

数学说课稿小学范文汇总六篇

数学说课稿小学 篇 1

一、说教材

1、教学内容及其所处的位置与作用

“圆的认识”是“人教版”六年级上册第四单元的内容，它是几何初步知识内容，既是一节起始课，也是后继学习“圆的周长”、“圆的面积”、“圆柱”、“圆锥”的基础。

2、学生情况分析

学生在日常生活中经常接触到圆形物体，在低年级也已经初步认识过程，但都是直观的表象的认识。

3、教学重难点

进一步认识圆的特征及其内在的联系，使学生深刻体会到圆与我们生活的密切联系，并学会用圆规画标准的圆。

二、说教学目标

新课程标准提出：数学教学要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识基础出发，创设有利于学生自主学习，合作交流的学习方式，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜

测、交流、反思等活动获得基本的教学知识与技能，进一步发展学生的思维能力，激发学习兴趣，培养学生学好数学的自信心，因此，我把本节课的教学目标定为以下三点：

1、使学生认识圆，掌握圆的特征，理解直径与半径的关系。

2、会使用工具画圆。

3、培养学生观察、分析、综合、概括及动手操作能力。

三、说教法和学法

本节课我将采用多种教学方法进行教学。用“情境教学法”，导入新课，激发学生的学习兴趣，引导学生深入研究圆与我们生活的密切联系，用“活动探究法”让学生主动探索，实践操作，认识圆的各部分名称及具体特征。用“小组合作法”让同学们在小组活动中，相互合作，创造性的以不同方法画圆。如果按照以上的方法实施教学，那么学生在学习过程中将会主动尝试，自主探索，以小组合作交流的方式，深入地认识圆、了解圆。

四、说教学过程

新课程标准为我们教师展示了一个崭新的教育教学理念，面对着实实在在的孩子，我的设计本着既要关注学生的知识与技能的培训，更要关注学生的学习过程与方法，情感态度与价值观的形成的教学思想，对本节课的教学，我精心设计了二个主要环节。

（一）、创设情境、导入新课

首先复习以前学过的平面图形有哪些？这些图形都是用什
么线围成的？简单说出这些图形的特征。

（二）、突出主体、探究新知

1、初步感知圆

首先我会让学生举举生活中的例子。“日常生活中哪些物体
的形状是圆的？”学生可能会说出：硬币、光碟、路标、钟面、
车轮等，这些物体的形状都是圆的。让学生初步感知圆，培养学
生的空间想象力。

接着，我会出示的两组图形，第一组是长方形、正方形、三
角形、梯形、平行四边形，第二组就是刚认识的圆，通过对比，
可以清楚地看到，第一组图形是由线段首尾连接所围成的，而圆
是由曲线所围成的，形成正确表象——圆是一种平面上的曲线图
形。

2、认识圆的各部分名称和特征

（1）找圆心

首先让学生把事先准备好的圆形纸对折后打开，用笔和直尺
把折痕画出来，并在圆形纸的其他位置上重复上面的折纸活动
二、三次。操作后，问：“你发现了什么？”学生亲手操作后，

发现所有的折痕都会相交于一点。这些折痕的交点，正好在圆的正中心，我们数学上把这一点叫作圆心，用字母“O”来表示。

（设计意图：通过学生的直观操作，使学生的学习过程“动作化”，调动学生多种感官参与学习，并有意设置一些认知冲突，让学生积极主动地参与知识的形成过程。）

（2）认识半径、直径

连接圆心和圆上任意一点的线段叫做半径，半径一般用字母 r 表示。让学生通过动手画一画，小组议一议，引导他们归纳总结出：在同一个圆里，半径能画无数条，所有半径的长度都相等。

通过圆心并且两端都在圆上的线段叫直径，直径一般用字母 d 表示。在这里因为有半径的知识做基础，我会尝试放手，让学生小组合作探讨直径的知识，引导他们归纳总结出，在同一个圆里直径也能画无数条，所有直径的长度都相等。

数学说课稿小学 篇 2

一、教材分析：

教学目的有以下三点：

1、使学生掌握列方程解两步应用题的方法。

2、总结列方程解应用题的一般步骤。

3、培养学生分析数量关系的能力，提高学生在列方程解应用题时分析等理关系的能力。

教学重点：

分析应用题里的等量关系，会列方程解应用题。教学难点：
分析应用题里的等量关系。教具准备：小黑板、写好题目的纸条等。

这节课在学生已有的解方程、分析应用题数量关系等知识的基础上进行教学，使学生掌握列方程解应用题的方法，为以后学习更深入的知识打下基础，同时培养学生积极思考问题，热爱自然科学的品质。

二、教学教法：

针对本课的知识特点，采用了下面几种方法进行教学：讲授法、对比法、分组讨论法。在准备阶段，让学生独立完成习题，学生根据以前的知识可以用算术方法和列方程的方法来解答此题，从而为今天学习较复杂的列方程解应用题打下基础。在新课阶段，应用讲授法和对比法，让学生观察、比较例1和准备题的内在联系，找出数量间的相等关系，列出等量关系式，再根据等量关系式列出方程，从而掌握本课的知识重点，同时也能理解掌握本课的难点。在小结阶段，采用分组讨论法，让学生通过分组

讨论得出列方程解应用题的一般步骤，完成这一课的教学任务。

在练习阶段，教师灵活采用各种教学方法和手段进行巩固练习。

三、教学步骤。

在教学步骤上，我是这样进行教学的：

一、准备。

教师出示复习题，学生读题后说：“请同学们用两种方法解答这道题。”

商店原来有一些饺子粉，卖出 35 千克以后，还剩 40 千克。
这个商店原来有多少千克饺子粉？

解法一： $35+40=75$ （千克）

解法二：设原来有 X 千克，

$$X - 35 = 40$$

$$X = 40 + 35$$

$$X = 75$$

答：原来有 75 千克饺子粉。

二、新课。

教师出示例 1，请学生思考：这道题和上道题有什么相同点和不同点？

商店原来有一些饺子粉，每袋 5 千克，卖出 7 袋以后，还剩 40 千克。这个商店原来有多少千克饺子粉？

想：原有的重量 - 每袋的重量 \times 卖出的袋数 = 剩下的重量

X 千克 5 千克 7 袋 40 千克

解：设原有 X 千克。

$$X - 5 \times 7 = 40$$

$$X - 35 = 40$$

$$X = 40 + 35$$

$$X = 75$$

答：原来有 75 千克饺子粉。

教师：“用方程解答应用题也要检查答案对不对。检验时，要先检查方程是不是符合题意，然后再把解得的 X 的值代入原方程，看解得对不对。请你用上面的方法检验例 1 的答案对不对。”

教师出示例 2：

小青买 4 节五号电池，付出 8.5 元，找回了 0.1 元。每节五号电池的价钱是多少元？

想：付出的钱数－4节电池的钱数＝找回的钱数

$$8.5 \text{ 元} - 4X - 0.1$$

解：设每节五号电池的价钱是 X 元。

$$8.5 - 4X = 0.1$$

$$4X = 8.5 - 0.1$$

$$4X = 8.4$$

$$X = 8.4 \div 4$$

$$X = 2.1$$

答：每节五号电池的价钱是 2.1 元。

想一想：这道题还可以怎样想？列出方程来。

教师：从上面的例题可以看出，列方程解应用题的特点是，用字母表示未知数，根据题目中数量之间的相等关系，列出一个含有未知数的等式（也就是方程），再解答出来。

三、小结。

教师：大家分组来总结列出方程解应用题的一般步骤。

1、弄清题意，找出未知数，并用 X 表示；

2、找出应用题中数量之间的相等关系，列方程；

3、解方程；

4、检验，再写出答案。

把例 1 中的前两个条件改写成“商店原来有 15 袋饺子粉，卖出 35 千克以后”，问题改成“每袋饺子粉重多少千克”，该怎样解？

四、练习。

1、下面两题，先找数量间的相等关系，再把每个方程补充完整。

(1) 小明买 4 支铅笔，每支 X 元，付给营业员 3.5 元，找回 0.1 元。

数学说课稿小学 篇 3

今天我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级下册第一单元第一课时“十几减 9”。本课教学是在学生已经学习了 20 以内的进位加，10 以内的加减法的基础上进行的同时也为后面学习十几减 8、7 以及今后的两位数减一位数退位减法作好迁移准备。例题首先结合猴子卖桃的生活情境，提出“还剩多少个”的问题。引导学生列出了 $15-9$ 的版式。接着让学生联系已有知识和生活经验，独立思考算法然后通过“想想做做”安排看图计算、移动卡片、题组比较等练习形式，激发兴趣，巩固十几减 9 的算理，本节课的教学重点是让学生通过动手

9 的方法，难点是理

解十几减 9 的算法。

基于对教材的分析和理解，以及一年级学生的认知规律，我制订了以下教学目标：

1、让学生经历从实际情境中提出并解决数学问题的过程，使学生在已有知识的基础上自己归纳出十几减 9 的算法并能正确计算十几减 9 的有关习题。

2、让学生在观察，操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，体会算法多样化，发展创新意识和思维的灵活性。

3. 让学生在独立思考的基础上加强交流、体验与同伴合作的快乐，树立合作交流的意识。

围绕教学目标和学生的实际情况，我分四个环节进行教学：

第一环节：复习铺垫。先出示 20 以内进位加法的口算题及 9 加括号等于十几的题目，让学生计算，通过复习旧知，即巩固了口算方法，又为新知识的迁移找准起点，为正确顺利地迁移作好准备。

第二环节：创设情景，探索算法。我将分 3 个层次来组织学生探索新知。

第1层次：从生活情境提出问题，多媒体演示小猴子卖桃的情景，共13个桃子，小兔弟弟买走了9个，接着老师问：你自己根据卖桃的情景提出什么数学问题呢？怎样列式？你会解答吗？根据学生的回答板书算式 $13-9$ 引出课题：这就是我们今天主要学的新知识——十几减9。这里从学生熟悉的生活情境中提取问题和算式，调动了学生的积极性，产生了想解决问题的欲望，主动地投入到探索新知的活动中。

第2层次通过操作，理解算理。我估计学生个体差异较大，有的学生学前教育早，能很快得出得数，也有的学生思维较慢，针对学生情况，我鼓励学生借助小棒摆一摆，拿一拿，①学生独立操作，边操作边说。②同桌交流。③师生交流、讨论。④汇报计算结果。体会不同算法。让学生交流自己的算法并对几种算法进行比较。 $13-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1=4$ ，

$10-9+3=4$ $13-3-6=4$ 因为 $9+4=13$ 所以 $13-9=4$ 这一环节设计，给学生与学生、学生与老师之间提供了交流的平台，在互相交流中让每个学生能充分发表自己的不同想法，使同伴之间的思考方法得到互补，学生在感悟十几减9的不同算法后，能选择适合自己的方法口算。

第三层次。巩固算法，得到强化。①提问：还有哪几道是十几减9的题目呢？谁来举例说一说。根据学生回答，老师板书：

$14-9$ $17-9$ $16-9$ $18-9$ $15-9$ $19-9$ $11-9$

12—9 ②你喜欢用什么方法算呢？算完后和小组内同学交流一下算法。这里，通过让学生举例，完善了十几减9的所有等式，进一步探讨十几减9的计算方法，争取让每个学生都参与学习过程，选择适合自己的方法计算，培养了学生思考问题的有序性和条理性，逐步掌握了算理。

第三环节：深化应用，形成口算技能。这里我设计了以下3个层次的练习。

1、基本练习（十几减9的口算）完成想想做做1、2、3，主要巩固十几减9的计算方法，帮助学生形成计算的技能。

2、移动教学卡片、媒体演示，以游戏的形式开展练习。随着数字的移动，学生边说出减9以后的得数，这样可以反复练习，逐步提高计算的熟练程度。

3、把所有十几减9的算式按一定的顺序整理排列出来，让学生先填出每道题的得数，再通过讨论，引导学生比较这些算式的相同点和不同点，发现算式的排列规律，进而体会，可以利用这个规律灵活进行计算。

这3个层次的练习，形式多样，层次分明，步步深入，在学生掌握算法的基础上引导学生讨论，优化了思维，形成了口算的技能。

第四环节：全课总结。这节课学习了什么知识？你有什么收获？你喜欢用什么方法计算？还有哪些地方不明白？

通过让学生总结归纳本课内容，学生对今天所学的知识有了一个整理的过程，同学之间互相补充完善计算方法，有利于学生学习能力的培养，体验到学习成功的快乐。

本节课，我充分遵循以学生为主体的教学原则，鼓励学生观察、操作、交流、比较、推理、归纳，充分发展他们的思维能力，培养思维的灵活性，让学生在自主探索与合作交流中获取知识。

篇 4

各位评委老师，上午好，我是_____号考生。

说课：

今天我说课的题目是《_____》。首先我们来进行教材分析。

教材分析：

本节课出自_____出版社出版的高中《_____》第__册第__章第__节。

1、本节课分_____个部分内容，分别是：_____

2、本节课贯穿了_____以后的整个教学，是学生进一步顺利、快捷操作_____的基础，也是形成学生合理知识链的重要环节。

(这条基本上通用)

3、本节课联系了_____和_____，在以后学习_____具有重要意义。

4、本节课是在学习_____的基础上，进一步学习_____的关键。

(以上4条，灵活运用，不用全部说上就行。可以参考序言中的句子，主要是说学习本节课的意义。)接下来说一下本节课的教学目标。

教学目标：__x

知识目标：

1、

2、

(只要说出本节课要讲的知识点，也是重点难点就行)

能力目标：

1、通过讲练结合，培养学生处理_____、解决问题的能力。

2、分组学习方式，培养学生与他人沟通交流、分工合作的能力。

3、通过设置问题情境，提高学生分析和解决问题的能力。

（根据需要选择能力目标）

情感目标：

1、培养学生认真、细致的学习态度。

2、通过发现问题、解决问题的过程，培养学生合作精神，增强学生的求知欲和对学习计算机的热情。

（对于教学目标，因为时间短，不一定要分成这三个目标，只要说出3点就行。）

当我们对教材进行了分析并且了解了教学目标之后，就不难理解本节课的重点与难点。

重点难点

重点：

难点：

（对于重点、难点，依然是说出本节课的内容就行，可以参考本节课的题目和各部分的标题）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/586105012044010142>