



自闭症儿童融合教育的支持



宝山培智学校 王芳



概念

融合教育就是让特殊需要的儿童进入普通班级接受教育。

融合教育的支持包括教师支持、同伴支持、环境支持等。





困难和挑战

- 学生能力问题
(社会适应、情绪行为问题、学业问题)
- 环境融合的支持度





PRT技术对自闭症儿童 融合教育的支持

——一个案为例





PRT（关键行为训练）

- 是以ABA为基础，关注“关键性”技能的训练，这些关键性技能是发展其他技能所必需的。
- 是一种自然干预方法。
- 通过提高孩子学习的动机与反应来达到。
- 这一技术更多的是帮助孩子将治疗环境中所学到的行为方式泛化到日常生活中去。





个案对象介绍

姓名：妹妹

出生年月：2004. 2. 22

年龄：8岁9个月

学习情况：随班就读三年级

家庭情况：父母离异；领养

健康状况：良好

个训情况：曾经接受过1年半的个训

精神卫生中心诊断：自闭症，智力低下





学生最初评估

行为	难以保持眼神接触
	常常不笑，表情空白
	举止僵硬不自然
	比别人更易忧虑
	对噪音和人群更敏感
语言	对通常有需要说话的场所，特别难以适应。例如学校点名，打招呼，感谢，道别
	几乎没有表达性语言，几乎从不回答问题。





融合教育流程

课程的转衔

个训

评量



人员

老师

同伴

地点

个训室

其他活动场所

培智课堂

体育课、感知课

语文、数学等课堂

学校的转衔

评量



随班就读

社交沟通

课程支持





融合教育方案

个训——PRT 

培智课堂——同伴

随班就读——班主任、任课老师、
个训老师、家长





干预领域：

- 1、语言与沟通
- 2、社会交往 
- 3、游戏与象征能力 
- 4、认知能力 



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/588015114075006124>