

## 教师专业标准试题（5篇）

### 第一篇：教师专业标准试题

#### 《教师专业标准》复习题一

##### 一、填空题

1、《教师专业标准》是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

2、组织开展《教师专业标准》专题学习活动可以采取宣讲、讨论、座谈、培训等多种形式。

3、通过学习宣传，帮助广大中小学、幼儿园教师和师范生准确理解《专业标准》的基本理念，全面把握《专业标准》的内容要求，切实增强专业发展的自觉性，把《专业标准》作为发展教育教学实践、提升专业发展水平的行为准则。

4、各地、各校要依据《教师专业标准》调整教师培养方案，编写教育教学课程教材，作为教师教育类课程的重要内容。

5、《教师专业标准》包括幼儿园教师专业标准（试行）、小学教师专业标准（试行）、中学教师专业标准（试行）等三种教师专业标准。

6、制定《中学教师专业标准（试行）》的目的是为促进中学教师专业发展，建设高素质中学教师队伍。其依据是《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》。中学教师是履行中学教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。

7、《中学教师专业标准（试行）》中强调教师应具备的基本理念有师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。

8、《中学教师专业标准（试行）》中关于基本内容的描述包括专业理念与师德、专业知识、专业能力。

9、《专业标准（试行）》中要求：中学学校要将《专业标准》作

为教师管理的重要依据。制定中学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全中学绩效管理机制。

10、中学教师要依据《中学教师专业标准》，制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。

## 二、简答题

### 1、简述师德为先的主要内容。

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

### 2、教学中如何体现学生为本？

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。

### 3、你怎样理解与认识教师职业？

1)贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

2)理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。3)认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。4)具有良好职业道德修养，为人师表。5)具有团队合作精神和交流。

### 4、教师的教育教学态度与行为有哪些方面？

1)树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。

2)尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一个中学生提供适合的教育。

3)激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，

营造自由探索、勇于创新的氛围。

4)引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。5)尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。

5、教师对学生的态度与行为应注意哪些方面？

1)关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。

2)尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一个中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。

3)尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。4)信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。

6、教师个人修养与行为有哪些？

1)富有爱心、责任心、耐心和细心。2)乐观向上、热情开朗、有亲和力。3)善于自我调节情绪，保持平和心态。4)勤于学习，不断进取。5)衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

7、简述教师的专业知识要求的要点。

1)教育知识 2)学科知识 3)学科教学知识 4)通识性知识

8、简述教师专业能力的要点。

1)教学设计 2)教学实施 3)班级管理与教育活动 4)教育教学评价 5)沟通与合作 6)反思与发展

9、简述教学设计的基本要求。

1)科学设计教学目标和教学计划。2)合理利用教学资源和方法设计教学过程。

3)引导帮助中学生设计个性化的学习计划。

10、教学实施过程中教师应注意哪些问题？

在新课程实施中教师应关注学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的有机统一，在课堂教学中应解决以下问题：

1)致力于转变学生的学习方式，倡导探究性学习方式，在继承优秀传统的基础上不断开拓创新，探究符合新课程精神的丰富多彩的教学方法，有效促进教学质量的提高。2)运用现代教育技术，开发并合理利用以现代信息技术为载体的教学资源，促进教学和学习方式变革。积极开发多样性的课程资源并加以合理的利用，以保障课程的顺利实

施。3) 改进学科知识和学科技能的教学。学科知识和学科技能教学是学科教学的重要内容，学生的情感态度、学习策略和文化意识的培养也要寓于学科知识和技能的教学中，建议教师根据《标准》中教学实施要求，积极探索有效的教学法，提高学科的教学效益。

4) 要从学生的终身发展出发开展课堂教学评价和学生学习评价的研究。努力实现评价主体及内容多元化，评价过程动态化和评价主体互动化，促进师生共同发展。

5) 灵活地、有创造性地使用教材。教材是一种重要的课程资源，是学生学习 and 教师教学的重要内容，是学科课程资源的核心部分。教学要结合学生的需要，把握课程标准、教学目标、教材编写意图，以教材为载体，帮助学生奠定终身发展所需要的学科基础。在使用教材的过程中，根据教学的实际需要，在不影响教材完整性和系统性的前提下，对教材内容进行适当的替换、调整、补充或者取舍，以提高新课程学科实施的效果。

### 三、判断题

- 1、《中学教师专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求。(√)
- 2、在教学实施中，教师应科学设计教学目标和教学计划。(√)
- 3、“了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法”是教师应具备的通识性知识。(√)
- 4、掌握班集体建设与班级管理的策略与方法，是中学教师需要掌握的一项专业知识。(√)
- 5、教师应该掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能，不需要了解所教学科与其它学科的联系。(×)
- 6、学科教学知识包括：掌握所教学科课程标准。掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点。掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法。(√)
- 7、教学设计包括：科学设计教学目标和教学计划。合理利用教学资源和方法设计教学过程。引导和帮助中学生设计个性化的学习计划。

(√)

8、教育教学评价包括：利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展。引导学生进行自我评价。自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。(√)

9、沟通与合作包括：了解中学生，平等地与中学生进行沟通交流。与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。与家长进行有效沟通合作，共同促进中学生发展。协助中学与社区建立合作互助的良好关系。(√)

10、通识性知识要掌握：具有相应的自然科学和人文社会科学知识。了解中国教育基本情况。具有相应的艺术欣赏与表现知识。具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。(√)

### 三、简答题（共计 30 分，每题 15 分）

1、职业理解与认识中对教师的基本要求是什么？ 1) 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

2) 理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。3) 认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。4) 具有良好职业道德修养，为人师表。5) 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

2、反思与发展对教师的基本要求是什么？

1) 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。

2) 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。

3) 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

3、在教育教学中，如何落实“学生为本”的理念？

1) 关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。

2) 尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一个中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。

3) 尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。4) 信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。

4、作为一名中学教师，对于自己任教的学科，应具备哪些学科知

识？

四、论述题 中学教师应如何做好班级管理与教育活动？1) 建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关系。2) 注重结合学科教学进行育人活动。

3) 根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点,有针对性地组织开展德育活动。4) 针对中学生青春期生理和心理发展特点,有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。

5) 指导学生理想、心理、学业等多方面发展。

6) 有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。7) 妥善应对突发事件。

### 《教师专业标准》复习题二

#### 一、填空题(25分)

1、《教师专业标准》是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

2、组织开展《教师专业标准》专题学习活动可以采取宣讲、讨论、座谈、培训等多种形式。

3、通过学习宣传,帮助广大中小学、幼儿园教师和师范生准确理解《专业标准》的基本理念,全面把握《专业标准》的内容要求,切实增强专业发展的自觉性,把《专业标准》作为发展教育教学实践、提升专业发展水平的行为准则。

4、各地、各校要依据《教师专业标准》调整教师培养方案,编写教育教学课程教材,作为教师教育类课程的重要内容。

5、将《教师专业标准》包括幼儿园教师专业标准(试行)、小学教师专业标准(试行)、中学教师专业标准(试行)。

6、制定《中学教师专业标准(试行)》的目的是为促进中学教师专业发展,建设高素质中学教师队伍,依据是《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》。中学教师是履行中学教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道

德，掌握系统的专业知识和专业技能。

7、《中学教师专业标准（试行）》中强调教师应具备的基本理念有师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。

8、《中学教师专业标准（试行）》中关于基本内容的描述包括专业理念与师德、专业知识、专业能力。

9、《专业标准（试行）》中要求：中学学校要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定中学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全中学绩效管理机制。

10、中学教师要依据《中学教师专业标准》，制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。

## 二、简答题（35分）

### 1、简述师德为先的主要内容。（4分）

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

### 2、教学中如何体现学生为本？（3分）

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。

### 3、你怎样理解与认识教师职业？（3分）

1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

2.理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。3.认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。4.具有良好职业道德修养，为人师表。5.具有团队合作精神和协作与交流。

4、教师的教育教学态度与行为有哪些方面？（5分）

10.树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。

11.尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一个中学生提供适合的教育。

12.激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的气氛。

13.引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。14.尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。

5、教师对学生的态度与行为应注意哪些方面？（3分）

6.关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。

7.尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一个中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。

8.尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。9.信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。

6、教师个人修养与行为有哪些？（3分）15.富有爱心、责任心、耐心和细心。16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。17.善于自我调节情绪，保持平和心态。

18.勤于学习，不断进取。

19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

7、简述教师的专业知识要求的要点。（2分）

（五）教育知识

（六）学科知识

（七）学科教学知识

（八）通识性知识

8、简述教师专业能力的要点。（3分）

（九）教学设计

（十）教学实施

（十一）班级管理与教育活动

（十二）教育教学评价



(十三) 沟通与合作

(十四) 反思与发展

9、简述教学设计的基本要求(3分) 38.科学设计教学目标和教学计划。39.合理利用教学资源和方法设计教学过程。40.引导帮助中学生设计个性化的学习计划。

10、教学实施过程中教师应注意哪些问题?6分) 41.营造良好的学习与氛围,激发与保护中学生的

## 第二篇:教师专业标准试题及答案

### 《教师专业标准》试题及答案

#### 一、填空题

1.《教师专业标准》是依据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》而制定的。2.《教师专业标准》是国家对幼儿园、小学和中学专业素质的基本要求,是教师开展教育教学活动的基本规范,是引领小学教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

3.《小学教师专业标准》强调以学生为本,倡导以师德为先,重视教师能力提升,践行终身学习理念。4.《小学教师专业标准》的基本内容从教师的专业理念与师德、专业知识和专业能力这三个维度13个领域共提出58条具体要求。

5.在“专业知识”部分,《标准》从小学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识四个领域对小学教师的专业知识提出具体要求。

6.在“专业能力”部分,《标准》从教育与教学设计、组织和实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展五个领域对小学教师的专业能力提出具体要求。

7.《小学教师专业标准》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标,它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。

8.在人际沟通方面,《标准》中明确提出小学教师要做到使用符合小学生特点的语言、善于倾听、与小学生进行有效沟通等。在人际合作方面,《标准》中明确提出小学教师要与家长有效沟通,共同促

进小学生发展，协助小学与社区建立合作互助良好关系。

9、通过学习宣传，帮助广大中小学、幼儿园教师和师范生准确理解《专业标准》的基本理念，全面把握《专业标准》的内容要求，切实增强专业发展的自觉性，把《专业标准》作为开展学校管理、提升专业发展水平的行为准则。

10、《专业标准》的制定目的是为促进小学教师专业发展，建设高素质小学教师队伍，依据是《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》。

11、《专业标准》的基本理念包括学生为本、师德为先、能力为重、终身学习四个方面。

12、《专业标准》中关于基本内容的描述包括职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育。

13、作为小学教师的基本要求，我们要了解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。

14、小学教师需要具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。

15、作为教师应该树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。

16、教师教学中要灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导。

17、课堂教学过程中教师应该使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。同时教学中注意引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。

18、教师要关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位，还应该尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。

19、教育部正式公布《教师专业标准》的时间是2012年9月14日。20、教师专业标准框架由三部分构成。

21、《标准》突出小学生的生命教育，教师要将保护小学生的生命安全放在首位。尊重小学生的人格，信任小学生，尊重个体差异。

这就意味着，教师要服务于小学生生命成长的需要，关心小学生的生命状态，同时也关注小学生自身对生命的体验和态度。

22、在“专业理念与师德”部分，《标准》从职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。

## 二、问答题

(一)制定《小学教师专业标准》的意义与价值。1.规范教师专业行为，促进了教师专业发展 2.设立教师合格标准，促进教育公平 3.为教师职前培养、职后培训提供目标参照 4.为中小学教师教师的资格准入、考核与评价提供依据 5.与国际教师教育改革发展的趋势相吻合

(二)《小学教师专业标准》具有怎样的实施建议？

1.各级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的依据。2.开展教师教育的院校要将《专业标准》作为教师培养培训的主要依据。3.学校要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。4.教师要将《专业标准》作为自身专业发展的依据。

(三)简述《小学教师专业标准》中对小学生的态度和行为的要求。1.关爱小学生，重视小学生的身心健康，将保护小学生的生命安全放在首位。2.尊重小学生的独立人格，维护小学生的合法权益，平等对待每一个小学生。3.不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。

4.尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展不同的需要。5.信任学生，积极创造条件，让小学生拥有快乐学校生活。

(四)简述师德为先的主要内容。1.热爱教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范。2.关爱学生，尊重小学生的人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。3.为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

(五)如何在教育教学中体现学生为本？

1.尊重小学生的权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性。

2.遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，

促进小学生生动活泼学习，健康快乐成长。

（六）如何理解与认识教师的职业？

- 1.贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育法律法规。
- 2.理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。
- 3.认同小学教师的专业性和独特性，注重自身的专业发展。
- 4.具有良好的职业道德修养，为人师表。
- 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

（七）教师的个人修养与行为有哪些要求？

- 1.富有爱心、责任心、耐心和细心。
- 2.乐观向上，热情开朗，有亲和力。
- 3.善于自我调节情绪，保持平和心态。
- 4.勤于学习，不断进取。

- 5.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌

（八）作为一名教师，应具备哪些教育知识？

- 1.了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
- 2.了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。

- 3.了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。
- 4.了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。
- 5.了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。

- 6.了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。

### **第三篇：幼儿园教师专业标准+试题及答案+**

《幼儿园教师专业标准》复习题 一.填空（共 50 个空）

- 1.《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师实施保教行为的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

- 2.职业理念与认识要求我们贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

- 3.理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想

和敬业精神。

4.尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一位幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。

5.关爱幼儿，重视幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全 放在首位。

6.信任幼儿, 尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

7.注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想像力，发掘幼儿的兴趣爱好。

8.重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。

9.重视自身.日常态度和言行对幼儿发展的重要影响与作用。

10.教师要了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。

11.教师要掌握幼儿园各领域教育的 学科特点与基本知识。

12.建立良好的师幼关系；，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。

13.有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故，危险情况 优先救护幼儿。

14.科学照料幼儿日常生活，指导和协助 保育员做好班级常规保育和卫生工作。

15.合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中，充分利用各种教育契机，对幼儿进行 随机教育。

16.鼓励幼儿自主选择游戏内容、创造性，支持幼儿主动地、伙伴和材料 地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。

17.在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的 表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。

18.注重保教结合培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好的行为习惯。

19.重视丰富幼儿多方面的直接经验；，将探索、交往等 实践活动作为幼儿最重要的学习方式。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/588103037115006025>