

18 富饶的西沙群岛

第二课时

一、再读课文。

1. 用自己喜欢的方式再读课文，感受西沙群岛的美丽、富饶。
2. 教师出示海面、海底、海滩、海岛的有关图片，学生看图背诵相应的段落。
3. 举行“可爱的祖国”古诗名言展示会。

①学生交流描写祖国风光的古诗。如：

《望庐山瀑布》《望洞庭》《峨眉山月歌》《望岳》《钱塘湖春行》。

②学生交流描写祖国风光的谚语。如：

上有天堂，下有苏杭。

峨眉天下秀，三峡天下雄。

五岳归来不看山，黄山归来不看岳。

桂林山水甲天下，阳朔山水甲桂林。

二、积累语言。

1. 学生抄写词语表中列出的本课的词语。
2. 听写刚才抄写的词语，听写后自己对照批改、订正。
3. 抄写课文中优美的语句。

三、拓展延伸。

学生把自己心中的西沙群岛用绚丽的色彩描绘出来，办一期《可爱的西沙群岛》画展。

板书设计：

富饶的西沙群岛

海水：五光十色

海底：珊瑚、海参、大龙虾各种鱼类

海岛：海鸟、鸟蛋风景优美

物产丰富

教学反思：

第一课时开课让学生围绕题目中的“富饶”读课文，大部分同学一下就能找到全文的中心句。接下来的学习中就围绕中心句来具体说明，充分朗读。课文很长，第一课时的朗读效果不是很好。第二课时由于大量的图片使没有见过海的孩子激动无比，朗读效果迅速提升。孩子们随着“导游”的带领，到西沙群岛遨游了一番。

鹿角和鹿腿

一、说教材

《鹿角和鹿腿》这篇课文是人教版教材三年级下册课文，这篇课文是一则寓言故事，课文按事情的发展顺序，生动地记叙了鹿在池塘边欣赏自己两束美丽的角，抱怨细长的腿，接着写到狮子扑来了，鹿四条细长的腿让它逃脱了，而美丽的角却让它差点送了命，课文情节紧凑，前后对比分明，语言非常优美，在生动的故事当中蕴含着深刻的道理。

二、说教学目标

这篇课文学习体会故事蕴含的道理是学习的难点，理解鹿对自己的腿和角前后不同的态度是学习的重点，同时这篇课文是一篇略读课文，那么略读课文只要求初知课文的大意，不要字斟句酌，教师只要抓住重点引导孩子理解课文即可，而孩子主要是运用他们在精读课文中学到的阅读方法来理解课文，那么有了对课型特点的分析和对课文重难点的把握，我就为学生们设计了以下目标：

第一、通过阅读来了解寓言故事的主要内容。

第二、运用已有的阅读方法联系上下文来理解词语，边读边想来读懂课文。

第三、能与同伴交流自己在阅读过程中的想法和体会，带着自己独特的感受有感情地来朗读课文。

第三、能够结合自己生活当中的实际来理解故事所蕴含的道理，那就是要全面地看到事物，全面地看待他人、美和适用在不同的条件和不同的环境下，它却有存在的价值，从而学习全面客观地看问题和想问题的方法，初步受到科学的思想方法的教育。

三、说教学过程

在语文课程标准当中，指出我们阅读教学的重点是培养孩子具有感受理解、欣赏、评价的能力，学生是阅读的主体，阅读是他个性化的行为，学生作为生命的个体，他是带着自己独特的感受，独特的生活经验来走入文本开始阅读的，在阅读当中他会利用他已有的学习和生活的经验来感悟文本，理解文本，在交流中来欣赏文本，进而来评价文本与生活中的人和物，以及文本本身，最终他会带着新的感悟走出文本，走进生活。

在本课的教学当中，我紧紧地抓住学生的阅读学习和生活的联系，采用以读为本的教学方法，让学生在多层次多形式的阅读活动当中来感悟文本，在悟中来明理，具体的教学思路有三点：

第一、形象展示，问题引导，激发学生的学习兴趣，出示两个动物朋友狮子和鹿，将美丽的鹿的形象展现在大家面前，引导孩子去猜想狮子和鹿之间到底会有什么样的故事呢？又告诉我们一个什么样的道理呢？进而激发起孩子阅读文本的兴趣。

第二、多层次阅读，感悟交流，理解故事中所蕴含的道理。我们知道学生对文本的理解的程度是建立在多层次的阅读的基础之上，在本课的教学当中，我将和孩子们一起经历阅读学习的全过程，通过四个层次的阅读活动，让学生们在自己原有的基础上来生成并建构新的知识，具体说：第一读就是让孩子们自由地读，让他们扫清字词障碍；第二读就是引读，检查学生课文读通的情况，老师通过语调来渲染气氛，让学生整体感知这个故事，了解寓言故事的主要内容；第三读就是细读，主要运用图画而与音乐，把学生带入故事的情景，让他们运用自己在精读课文当中学到的阅读方法来边读边想，带着自己的体会会有感情地来朗读课文当中的有关段落，然后将印象最深的段落与同伴进行交流，并且结合自己的生活实际，这样来理解故事所蕴含的道理；第四读就是品读，赏析文中的佳句，并把它积累下来。

第三、注重积累，走进生活，学用结合。我们知道语文的学习它不是一个一蹴而就的过程，必须厚积而薄发，我想没有积累，就没有语文素养的提高。在这一课的教学当中，我将和孩子们一起把寓言故事当中优美的语句积累下来，结合孩子的生活实际用结合，积累这

好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。——《中庸》

一课当中所学到的道理，那就是全面地看待事物，全面地看待他人，我想这样，让孩子的课堂学习真正实现与生活的结合，实现在生活当中真正的意义。

四、说板书

穷则独善其身，达则兼善天下。——《孟子》

云路鹏程九万里，雪窗萤火二十年。——《王实甫》

我的板书主要来用贴画配文字的“图文式”板书，此板书图文并茂，色彩鲜艳，又突出了课文的重点，符合儿童的心理特点和认知水平。

人不知而不愠，不亦君子乎？——《论语》

10 在牛肚子里旅行

第一课时

1. 看拼音，写词语。

lǚ zán lián jiù mìng pīn

() 行 () 们 可 () () () 写

2. 选字填空。

以 己 已

() 经 () 前 () 为 自 () () 知

因 应

答 () 原 () () 该 () 此 () 为

3. 填上适当的词。

勇敢的 () 高兴得 ()

笑眯眯地 () 拼命地 ()

第二课时

1. 选词填空。

开发 开拓 开辟 发掘

(1) 浦东外高桥保税区是新 () 的 () 区。

(2) 没有考古学家辛勤的 ()，就没有秦始皇兵马俑的出现。

(3) 邓小平爷爷是改革开放的总设计师，是新世纪中国的 () 者。

2. 根据要求写词语。

表示心里高兴的词语：

表示心里痛苦的词语：

表示天气炎热的词语：

表示天气寒冷的词语：

3. 用上加点的词语仿写句子。

(1) 我要是一答应，就会被青头发现。

(2) 青头大吃一惊，它一下子蹦到牛身上，可是那条牛用尾巴轻轻一扫，青头就给摔到地上了。

丹青不知老将至，贫贱于我如浮云。——杜甫

4. 给下面一段话加上标点。

当然有用 等一会儿牛休息的时候 它要把刚才吞进去的草重新送回嘴里 然后细嚼慢咽 你是勇敢的蟋蟀 你一定能出来的 谢谢你 红头的声音小得几乎听不见了 它咬着牙不让自己失去知觉

参考答案

吾日三省乎吾身。为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？——《论语》

第一课时

1. 旅 咱 怜 救命 拼

2. 已 以 以 己 己

应 因 应 因 因

3. 蟋蟀 合不拢嘴

说 挣扎

第二课时

1. (1) 开辟 开发 (2) 发掘 (3) 开拓

2. 喜笑颜开 笑逐颜开 心旷神怡 心满意足 心花怒放

心如刀割 悲痛欲绝 痛不欲生 肝肠寸断 悲痛万分

骄阳似火 烈日炎炎 汗流浹背 炎阳炙人 烈日当空

冰天雪地 风雪交加 寒风刺骨 寒风呼啸 滴水成冰

3. (1) 要是你努力学习,你就会取得好成绩。

(2) 尽管今天风很大,天很冷,可是我还是要上班。

4. “ 。 , , …… , .” “ !” 。

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

第 18 课《盘古开天地》复习检测

一、我会拼，我会写。

yù zhòu

()

shàng shēng

()

xià jìng

()

yí zhàng

()

二、给下列多音字加拼音并组词。

倒_____ ()

_____ ()

血_____ ()

_____ ()

降_____ ()

_____ ()

三、比一比，再组词。

宗 () 肢 ()

踪 () 肌 ()

创 () 液 ()

枪 () 夜 ()

四、在括号里填上合适的词语。

() 的变化 () 的江河

() 的雷声 () 的花草树木

() 的大地 () 的雨露

五、读下面一句话，找出反义词。

轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊的东西，慢慢下降，变成了地。

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

() — ()

() — ()

() — ()

六、精读课文，完成练习。

1. 读课文第三自然段，回答问题。

(1) 这一自然段写 () 盘古所做

A. 天地分开之前

B. 天地分开以后

(2) “头顶着天，用脚使劲蹬着地”写出了盘古 _____ 的形象。

2. 认真读课文第四自然段，回答问题。

盘古倒下后，他的身体发生了巨大的变化。他呼出的气息，变成了四季的风和飘动的云；他发出的声音，化作了隆隆的雷声。他的双眼变成了太阳和月亮；他的四肢，变成了大地上的东、西、南、北四极；他的肌肤，变成了辽阔的大地；他的血液，变成了奔流不息的江河；他的汗毛，变成了茂盛的花草树木；他的汗水，变成了滋润万物的雨露。。。...

(1) 本段话的中心句是： _____。

(2) 文中省略号的作用是 ()

A. 表示话未说完。

B. 表示列举省略。

C. 表示说话时断断续续。

(3) 用一句话赞美盘古。

(4) 这段话是用排比句式来写的，请你仿写一段。

七、拓展阅读。

《盘古开天地》是一篇神话传说，讲的是名叫盘古的巨人开天辟地的故事。故事极具神奇色彩。下面这篇短文也是一篇神话传说，一起读读吧。

女娲补天

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/588137030046006025>