

# 2024-2025 学年初中道德与法治陕教版（ 2004）八年级下册教学设计合集

## 目录

### 一、第三单元 积极适应社会

- 1.1 第九课 亲近社会
- 1.2 第十课 学会选择
- 1.3 第十一课 竞争与合作
- 1.4 第十二课 维护权利，适应社会
- 1.5 单元复习与测试

### 二、第四单元 爱我中华

- 2.1 第十三课 腾飞的中华
- 2.2 第十四课 永不褪色的旗帜
- 2.3 第十五课 特色制度
- 2.4 单元复习与测试

## 第三单元 积极适应社会第九课 亲近社会

科目		授课时间节次	---年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材 及章节名称 )	第三单元 积极适应社会第九课 亲近社会		
教学内容	初中道德与法治陕教版（2004）八年级下册第三单元 积极适应社会第九课 亲近社会，本课主要内容包括：1. 了解社会的定义、特点及社会关系；2. 掌握融入社会、亲近社会的途径和方法；3. 认识亲近社会的重要性和必要性；4. 培养积极参与社会生活的意识，提高自我修养，树立正确的价值观。		

<p>核 心 素 养 目 标</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的社会责任感，使学生认识到个人与社会的紧密联系，激发其积极参与社会生活的热情。</li> <li>2. 提升学生的法治意识，使学生了解社会规范和法律制度，学会在法律框架内维护自身权益。</li> <li>3. 增强学生的道德修养，引导学生树立正确的价值观，学会关爱他人，尊重社会公德。</li> <li>4. 培养学生的实践能力，通过参与社会活动，锻炼学生的组织、协调和沟通能力。</li> <li>5. 促进学生形成良好的社会适应能力，使学生能够在社会生活中保持积极向上的心态，适应社会发展的要求。</li> </ol>
<p>学习者分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握的相关知识：在进入八年级下册之前，学生已经学习了基本的道德规范和社会常识，对家庭、学校和社会有一定的认识。他们可能已经了解到一些社会现象和社会规则，但对于社会关系的复杂性、社会适应的技巧以及如何亲近社会等方面可能理解不够深入。</li> <li>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：八年级学生对社会现象和社会问题开始产生好奇心，他们对于如何融入社会、参与社会实践等活动表现出一定的兴趣。学生的学习能力方面，他们已具备一定的分析问题和解决问题的能力，但在理解抽象概念和进行道德判断时，可能需要更多的引导和实例辅助。学习风格上，部分学生可能更倾向于通过实践活动来学习，而另一部分学生可能更喜欢通过阅读和讨论来吸收知识。</li> <li>3. 学生可能遇到的困难和挑战：在学习“亲近社会”这一课时，学生可能面临以下困难和挑战：一是对社会关系的复杂性理解不足，难以将理论知识与实际生活相结合；二是面对社会问题时，可能缺乏正确的判断标准和应对策略；三是部分学生可能因为害羞或缺乏自信而不愿意积极参与社会活动。针对这些挑战，教师需要提供丰富的实例和实践活动，同时鼓励学生表达自己的观点，培养他们的批判性思维和社交能力。</li> </ol>
<p>教学方法与 手段</p>	<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法：结合案例分析，系统讲解社会关系的定义、特点以及融入社会的途径，帮助学生建立理论框架。</li> <li>2. 讨论法：组织学生围绕“如何亲近社会”展开讨论，鼓励学生分享自己的观点和经验，促进思维碰撞。</li> <li>3. 活动法：设计角色扮演、社会调查等实践活动，让学生在实际操作中体验社会生活，提高社会适应能力。</li> </ol> <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>

	<p>多媒体展示：利用图片、视频等多媒体资源，直观展示社会现象，激发学生的学习兴趣。</p> <p>2. 网络资源：引导学生利用网络平台查阅相关资料，拓宽知识视野，提高信息检索能力。</p> <p>3. 教学软件：运用教学软件进行互动教学，如在线问答、小组协作等，增强课堂的互动性和参与感。</p>
教学过程设计	

导入新课 (5 分钟)

目标：引起学生对亲近社会的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们觉得在社会中生活，我们应该怎样做才能更好地适应和融入？”

展示一些关于社区服务、志愿者活动的图片或视频片段，让学生初步感受亲近社会的意义和价值。

简短介绍亲近社会的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

XX 基础知识讲解 (10 分钟)

目标：让学生了解亲近社会的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解亲近社会的定义，包括其主要组成元素或结构，如社会责任感、公民意识、社会参与等。

详细介绍亲近社会的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解，例如社会责任感的培养、公民意识的提升、社会参与的机会等。

XX 案例分析 (20 分钟)

目标：通过具体案例，让学生深入了解亲近社会的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的亲近社会案例进行分析，如公益活动、社区服务、志愿者服务等。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解亲近社会的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用亲近社会解决实际问题。

小组讨论 (10 分钟)

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与亲近社会相关的主题进行深入讨论，如“如何参与志愿服务”、“社区环境保护”等。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

课堂展示与点评 (15 分钟)

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对亲近社会的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

课堂小结 (5 分钟)

目标：回顾本节课的主要内容，强调亲近社会的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括亲近社会的定义、组成部分、案例分析等。

	<p>强调亲近社会在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用亲近社会。</p> <p>布置课后作业：让学生撰写一篇关于亲近社会的短文或报告，以巩固学习效果，并鼓励他们在生活中实践所学知识。</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识掌握方面： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生能够理解并掌握亲近社会的定义、意义和重要性。</li> <li>- 学生能够识别社会中的不同角色和责任，理解个人与社会的关系。</li> <li>- 学生能够描述亲近社会的基本途径和方法，如参与社区活动、志愿服务等。</li> <li>- 学生能够区分社会责任感和利己主义，理解社会公德和公民义务。</li> </ul> </li> <li>2. 思维能力方面： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生能够运用批判性思维分析社会现象，识别问题并提出解决方案。</li> <li>- 学生能够从不同角度思考问题，形成多元的社会观点。</li> <li>- 学生能够将理论知识与实际生活相结合，提高问题解决能力。</li> </ul> </li> <li>3. 行动能力方面： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生能够在日常生活中表现出亲近社会的行为，如参与环保活动、帮助他人等。</li> <li>- 学生能够在学校内积极参与班级和学校的公益活动，如志愿服务、爱心捐助等。</li> <li>- 学生能够在社区中担任志愿者，为社区的发展和居民的生活质量做出贡献。</li> </ul> </li> <li>4. 情感态度方面： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生能够培养出对社会的责任感和使命感，愿意为社会的发展和进步贡献自己的力量。</li> <li>- 学生能够增强对社区的归属感，关心社区的发展，积极参与社区建设。</li> <li>- 学生能够学会感恩和关爱他人，形成积极向上的情感态度。</li> </ul> </li> <li>5. 社交能力方面： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生能够在小组讨论和课堂展示中，提高沟通和表达的能力。</li> <li>- 学生能够在实践中学会与他人合作，培养团队协作精神。</li> <li>- 学生能够在社会活动中，提高人际交往能力，学会与他人和谐相处。</li> </ul> </li> <li>6. 法律意识方面： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生能够了解并尊重法律，知道在亲近社会的过程中如何依法行事。</li> </ul> </li> </ol>

	<p>学生能够运用法律武器维护自己的合法权益，同时遵守法律法规。</p> <p>- 学生能够认识到法律在维护社会秩序和正义中的重要作用。</p>
反思改进措施	<p>反思改进措施（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互动式教学：在课堂中，我将尝试更多的互动式教学方法，比如小组讨论、角色扮演等，让学生在参与中学习，提高他们的参与度和积极性。</li> <li>2. 案例教学：通过引入真实的亲近社会案例，让学生能够将理论知识与实际生活相结合，增强他们的实践能力和社会责任感。</li> </ol> <p>反思改进措施（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学管理：在课堂管理方面，我发现部分学生在课堂讨论时容易偏离主题，导致讨论效果不佳。这可能是因为没有及时引导学生回到讨论的正轨上。</li> <li>2. 教学组织：在组织学生进行小组讨论时，我发现学生之间的分工不够明确，导致讨论过程中出现了一些混乱。这可能是由于我在分组时没有充分考虑学生的个性和能力。</li> <li>3. 教学方法：在教学方法上，我意识到仅仅依靠讲授法可能无法满足所有学生的学习需求。一些学生可能更喜欢通过实践来学习，因此我需要更多的教学手段来满足这些学生的需求。</li> </ol> <p>反思改进措施（三）改进措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学管理：为了更好地引导学生的讨论，我会在课前制定详细的讨论指南，确保讨论方向明确。同时，我会在课堂上及时提醒学生，确保讨论的秩序。</li> <li>2. 教学组织：在分组时，我会更加注重学生的个性和能力，确保每个小组都能充分发挥成员的优势。此外，我会在小组讨论前明确每个成员的职责，避免讨论过程中的混乱。</li> <li>3. 教学方法：为了满足不同学生的学习需求，我计划增加更多的实践活动，如实地考察、社会调查等，让学生在实践中学习和成长。同时，我会利用多媒体教学资源，如视频、图片等，丰富教学手段，提高教学效果。</li> </ol>
课堂	

<p>1. 课堂评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提问：在课堂教学中，我将通过提问的方式检验学生对亲近社会知识的掌握程度。例如，我会问：“你们认为亲近社会的重要性体现在哪些方面？”这样的问题旨在引导学生思考并表达自己的观点。</li> <li>- 观察：我会密切关注学生的课堂表现，观察他们在讨论中的参与度、在小组活动中的合作情况以及在课堂活动中的积极性。通过观察，我可以了解学生是否真正理解了亲近社会的概念。</li> <li>- 测试：为了更全面地评价学生的学习效果，我将设计一些小测验或简答题，让学生在课堂上进行即时反馈。这些测试将涵盖亲近社会的定义、原则、方法等内容。</li> <li>- 反馈：对于学生的回答和表现，我会给予及时的反馈。对于正确的回答，我会给予肯定和鼓励；对于错误的回答，我会耐心解释并引导学生找到正确答案。</li> </ul> <p>2. 作业评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 课后作业：我会布置一些与亲近社会相关的课后作业，如撰写一篇关于参与社区活动的报告、设计一个社区服务计划等。这些作业旨在让学生将所学知识应用于实际情境中。</li> <li>- 作业批改：对于学生的作业，我会进行认真批改和点评。在批改过程中，我会关注学生的思考过程、解决问题的能力和对知识的理解程度。</li> <li>- 及时反馈：我会及时将作业批改结果反馈给学生，指出他们的优点和需要改进的地方。这样的反馈有助于学生了解自己的学习进度，并激励他们继续努力。</li> </ul> <p>3. 评价方式多样化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 评价方式将不仅限于传统的考试和作业，还包括课堂表现、小组合作、社会实践等多种形成。这样的多样化评价有助于全面了解学生的学习情况。</li> <li>- 评价过程中，我会注重学生的个体差异，尊重每个学生的学习风格和进度，确保评价的公正性和有效性。</li> </ul> <p>4. 评价结果的应用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 评价结果将作为调整教学策略和改进教学方法的依据。例如，如果发现学生在某个知识点上掌握不牢固，我会调整教学计划，加强该部分的教学。</li> <li>- 评价结果还将用于激励学生，通过表扬和鼓励，增强学生的学习动力。</li> </ul> <p>5. 家长沟通：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 我会定期与家长沟通，分享学生的课堂表现和作业情况，让家长了解孩子在学校的學習情况。这样的沟通有助于家校合作，共同促进学生的成长。</li> </ul>
---

### 第三单元 积极适应社会第十课 学会选择

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目	第三单元 积极适应社会第十课 学会选择		

(包括教材及章节名称)	
设计思路	<p>本节课以“学会选择”为主题，旨在帮助学生树立正确的价值观，提高自我认知能力，培养选择能力。课程设计遵循以下思路：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合教材内容，从实际出发，通过案例分析、小组讨论等形式，引导学生认识选择的重要性，了解选择的方法和原则。</li> <li>2. 通过课堂活动，让学生在实践中学会分析问题、解决问题，培养批判性思维和决策能力。</li> <li>3. 结合生活实例，引导学生关注社会热点问题，激发学生关注社会、关爱他人的情感。</li> <li>4. 注重学生个体差异，关注学生在选择过程中的困惑，提供针对性的指导，帮助学生形成正确的选择观念。</li> </ol>
核 心 素 养 目 标 分 析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思想道德素养：培养学生正确的价值观，增强社会责任感，形成积极向上的生活态度。</li> <li>2. 文化素养：提高学生对社会规范和法律法规的认识，增强法治观念，促进学生对社会文化的理解和尊重。</li> <li>3. 心理素养：培养学生良好的情绪调控能力，提高自我认知和自我管理能力，形成积极应对挑战的心态。</li> <li>4. 社会实践素养：通过参与社会实践，提高学生的社会适应能力，学会在社会生活中做出合理选择，促进个人成长和社会和谐。</li> </ol>
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生已具备一定的生活经验和基础道德知识，对选择的观念有一定了解，能够识别一些基本的选择情境。然而，他们对复杂选择情境的判断和决策能力尚需提高，对于如何根据个人价值观和社会规范做出合理选择的知识较为缺乏。</li> <li>2.</li> </ol>



	<p>学生的学习兴趣、能力和学习风格：          学生对社会生活充满好奇，对道德与法治课程有一定兴趣。他们具备较强的观察力和理解力，能够通过案例和讨论来学习。学习风格上，部分学生可能偏好通过小组合作和实践活动来学习，而另一些学生可能更倾向于独立思考和书面作业。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：          学生在面对复杂的选择情境时，可能难以平衡个人利益与社会责任，可能会遇到价值观冲突和决策困难。此外，由于年龄和经验的限制，他们可能缺乏足够的判断力来处理一些道德和法律的边界问题。在学习过程中，学生可能需要指导如何处理情感与理性、个人与集体的关系。</p>
<p>教学资源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 软件资源：多媒体教学软件、电子白板应用软件</li> <li>- 课程平台：学校教学资源库、道德与法治教学平台</li> <li>- 信息化资源：网络新闻资源、社会热点视频片段</li> <li>- 教学手段：案例分析法、小组讨论法、角色扮演法</li> <li>- 教学材料：课本《初中道德与法治陕教版（2004）八年级下册》、学案、卡片、海报</li> <li>- 教学辅助工具：投影仪、音响设备、笔记本电脑</li> </ul>
<p>教学实施过程</p>	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 发布预习任务：教师通过学校教学平台发布《学会选择》的预习 PPT，包含选择的基本原则和案例，要求学生阅读并思考如何在不同情境下做出合理选择。</li> <li>- 设计预习问题：教师设计问题如“什么是合理的选择？你在生活中遇到过哪些选择难题？”引导学生思考。</li> <li>- 监控预习进度：教师通过班级微信群监控学生的预习反馈，确保学生积极参与。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主阅读预习资料：学生阅读 PPT，理解选择的基本原则。</li> <li>- 思考预习问题：学生针对预习问题进行思考，记录自己的见解。</li> <li>- 提交预习成果：学生将预习笔记和思考成果以电子文档形式提交至平台。</li> </ul> <p>方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：通过学生自主阅读和思考，培养自主学习能力。</li> <li>- 信息技术手段：利用在线平台实现预习资源的共享和监控。</li> </ul> <p>2. 课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 导入新课：教师通过播放与选择相关的社会新闻视频，引出课题。</li> <li>- 讲解知识点：教师讲解选择的影响因素、决策过程和道德考量。</li> <li>- 组织课堂活动：教师设计“角色扮演”活动，让学生模拟不同情境下的选择。</li> <li>- 解答疑问：教师针对学生的疑问进行解答，如“如何处理个人利益与</li> </ul>

	社会责任的关系？” 学生活动： -
--	-------------------------

	<p>听讲并思考：学生认真听讲，思考教师的讲解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 参与课堂活动：学生积极参与角色扮演，体验不同选择的影响。</li> <li>- 提问与讨论：学生提出自己的疑问，并与其他同学讨论。</li> </ul> <p>方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲授法：通过教师讲解，帮助学生理解抽象的概念。</li> <li>- 实践活动法：通过角色扮演，让学生在实践中理解选择的复杂性。</li> <li>- 合作学习法：通过小组讨论，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</li> </ul> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 布置作业：教师布置案例分析作业，要求学生分析案例中的选择及其后果。</li> <li>- 提供拓展资源：教师推荐相关书籍和网站，如《道德经》中的选择智慧等。</li> <li>- 反馈作业情况：教师批改作业，给予学生个性化的反馈。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成作业：学生根据案例进行分析，巩固所学知识。</li> <li>- 拓展学习：学生利用推荐资源进行自主学习，拓宽视野。</li> <li>- 反思总结：学生反思自己的学习过程，总结经验教训。</li> </ul> <p>方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：通过学生自主完成作业和拓展学习，加深理解。</li> <li>- 反思总结法：通过反思和总结，帮助学生形成自我评估的能力。</li> </ul>
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 优秀人物事迹：介绍具有高尚选择品质的杰出人物，如司马迁坚持写《史记》，面对压力和困难，坚守自己的信念和选择。</li> <li>- 社会热点事件：选取近期发生的具有道德争议的社会热点事件，如环境保护、公共道德等方面的案例，引导学生思考如何在这些情境中做出正确的选择。</li> <li>- 法律法规：介绍与选择相关的法律法规，如《中华人民共和国合同法》、《中华人民共和国消费者权益保护法》等，让学生了解法律在保障选择权利中的作用。</li> <li>- 心理学研究：介绍心理学中关于选择的研究成果，如行为经济学中的“锚定效应”、“代表性启发”等，帮助学生了解心理因素对选择的影响。</li> <li>- 伦理学理论：简要介绍伦理学中的选择理论，如功利主义、康德伦理学等，引导学生从伦理角度思考选择问题。</li> </ul> <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读书籍：《道德经》、《论语》、《孟子》等古代经典著作，引导学生从传统文化中汲取智慧，提高道德素养。</li> <li>- 观看纪录片：推荐与道德、法治相关的纪录片，如《法治中国》、《道德的力量》等，让学生在观看中感受道德与法治的力量。</li> </ul> <p>-</p>

	<p>参与实践活动：鼓励学生参与志愿服务、社会调查等实践活动，亲身体验社会生活，提高自己的选择能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 开展主题班会：组织主题班会，围绕“学会选择”展开讨论，分享自己的选择经验和感悟。</li> <li>- 创作文学作品：鼓励学生创作以选择为主题的文章、诗歌、戏剧等，通过艺术形式表达自己对选择的思考和感悟。</li> <li>- 开展辩论赛：组织辩论赛，让学生就与选择相关的话题进行辩论，锻炼思辨能力和表达能力。</li> <li>- 举办讲座：邀请相关领域的专家或学者进行讲座，为学生提供更深入的了解和指导。</li> <li>- 开展社会实践：组织学生参观法院、律师事务所等机构，了解法律的实际运作，提高法治观念。</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">板书设计</p>	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 选择的重要性</li> <li>- 影响选择的因素</li> <li>- 合理选择的原则</li> <li>- 选择与责任的关系</li> </ul> <p>② 关键词：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 选择</li> <li>- 影响因素</li> <li>- 原则</li> <li>- 责任</li> </ul> <p>③ 重点句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “选择是人生的常态，正确选择是人生成功的关键。”</li> <li>- “影响选择的因素包括个人价值观、社会环境、法律法规等。”</li> <li>- “合理选择应遵循公平、公正、合法的原则。”</li> <li>- “选择与责任紧密相连，每个选择都伴随着相应的责任。”</li> </ul>
<p>课堂小结，当堂检测</p>	

课堂小结：

在本节课的学习中，我们共同探讨了“学会选择”这一重要主题。以下是本节课的总结：

1. 选择的重要性：我们认识到选择是人生的常态，每一个选择都可能影响我们的未来。正确的选择是人生成功的关键。
2. 影响选择的因素：我们了解到影响选择的因素有很多，包括个人的价值观、社会环境、法律法规等。
3. 合理选择的原则：我们学习了合理选择应遵循的原则，包括公平、公正、合法等。
4. 选择与责任的关系：我们明白每个选择都伴随着相应的责任，我们在做出选择时，要考虑自己的选择对他人和社会的影响。
5. 培养选择能力：我们讨论了如何培养自己的选择能力，包括提高自我认知、增强判断力、关注社会热点等。

当堂检测：

为了检测学生对本节课内容的掌握情况，以下是一些检测题目：

一、选择题（每题 2 分，共 10 分）

1. 以下哪项不属于影响选择的因素？
  - A. 个人价值观
  - B. 社会环境
  - C. 法律法规
  - D. 天气状况
2. 合理选择应遵循的原则不包括以下哪项？
  - A. 公平
  - B. 公正
  - C. 合法
  - D. 个人喜好
3. 以下哪个选项不属于选择与责任的关系？
  - A. 每个选择都伴随着相应的责任
  - B. 选择是人生的常态
  - C. 正确的选择是人生成功的关键
  - D. 选择要考虑他人和社会的影响

二、简答题（每题 5 分，共 10 分）

1. 简述影响选择的因素有哪些。
2. 如何培养自己的选择能力？

三、案例分析题（10 分）

请阅读以下案例，并回答问题。

案例：小张在一次购物中，发现商家存在欺诈行为，他面临是否举报的抉择。

问题：

1. 小张在面临这个选择时，可能会考虑哪些因素？
2. 你认为小张应该如何做出选择？为什么？

教 学 反 思 与 改 进	<p>教学反思是教学过程中不可或缺的一环，它可以帮助我们不断调整教学策略，提高教学效果。以下是我对“学会选择”这一节课的反思与改进计划。</p> <p>1. 教学效果评估</p> <p>在这节课之后，我计划进行以下活动来评估教学效果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 收集学生反馈：通过问卷调查或个别访谈，了解学生对本节课内容的理解程度和兴趣点。</li> <li>- 观察学生参与度：在课堂活动中，观察学生的参与程度和互动情况，评估教学活动的吸引力。</li> <li>- 分析作业完成情况：检查学生的课后作业，了解他们对知识点的掌握和应用能力。</li> </ul> <p>2. 教学活动调整</p> <p>根据评估结果，我可能会对以下教学活动进行调整：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 如果学生反馈表示对某些知识点理解不深，我可能会增加相关的讲解和实例分析。</li> <li>- 如果学生在课堂活动中参与度不高，我可能会调整活动设计，增加互动性和趣味性，比如引入更多的角色扮演和小组讨论。</li> <li>- 如果学生在作业中表现出对某些问题处理不当，我可能会在下一节课中提供更具体的指导或案例分析。</li> </ul> <p>3. 改进措施</p> <p>以下是我在未来教学中计划实施的改进措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 强化案例教学：通过引入更多贴近学生生活的案例，让学生在情境中学习如何做出选择，提高他们的实际操作能力。</li> <li>- 增加互动环节：设计更多互动环节，如小组辩论、小组游戏等，激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。</li> <li>- 跨学科融合：尝试将道德与法治课程与其他学科如数学、历史、地理等相结合，让学生从不同角度理解选择的意义。</li> <li>- 利用信息技术：探索使用更多的信息技术手段，如在线平台、多媒体资源等，使教学更加生动有趣，提高学生的信息素养。</li> </ul> <p>4. 教学反思</p> <p>在这节课的教学过程中，我也反思了一些问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 是否所有学生都能够理解选择的复杂性和重要性？</li> <li>- 是否所有学生都有机会参与课堂活动，表达自己的观点？</li> <li>- 教学方法是否能够满足不同学生的学习需求？</li> </ul> <p>总之，教学反思与改进是一个持续的过程。我相信，通过不断的实践和反思，我能够更好地帮助学生学会选择，为他们的未来奠定坚实的基础。</p>
---------------------------------	--

### 第三单元 积极适应社会第十一课 竞争与合作

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	

授课题目

第三单元 积极适应社会第十一课 竞争与合作

(包括教材及章节名称)	
设计思路	<p>本节课以“竞争与合作”为主题，紧密结合陕教版八年级下册道德与法治教材，旨在帮助学生树立正确的竞争观念，理解竞争与合作的关系，培养良好的团队精神和社会责任感。课程设计以学生为主体，通过案例教学、小组讨论等形式，引导学生积极参与，提高道德与法治素养。课程内容贴近生活实际，注重理论与实践相结合，旨在帮助学生树立正确的人生观和价值观。</p>
核 心 素 养 目 标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解竞争与合作的价值，形成正确竞争观念。</li> <li>2. 培养团队协作能力，提升合作意识。</li> <li>3. 增强社会责任感，学会在竞争中求同存异。</li> <li>4. 培养公平竞争的精神，抵制不正当竞争行为。</li> <li>5. 增强法治意识，了解相关法律法规，依法维护自身权益。</li> </ol>
重点难点及 解决办法	<p>重点：理解竞争与合作的关系，掌握如何在竞争中合作，在合作中竞争。</p> <p>难点：将抽象的竞争与合作观念与实际生活相结合，培养学生正确的竞争态度和合作能力。</p> <p>解决办法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重点：通过案例分析、角色扮演等活动，让学生亲身体验竞争与合作的场景，加深对两者关系的理解。</li> <li>2. 难点：结合社会热点事件和日常生活案例，引导学生思考如何在现实生活中运用竞争与合作的原则，通过小组讨论和小组展示，鼓励学生分享自己的见解和经验，以突破难点。</li> </ol>
教学方法与 策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用讲授与讨论相结合的教学方法，通过讲解竞争与合作的基本概念，引导学生思考。</li> <li>2. 设计“竞争与合作角色扮演”活动，让学生扮演不同角色，体验竞争与合作的情境，提高参与度。</li> <li>3.</li> </ol>



	<p>选用案例分析，如体育比赛、商业竞争等，让学生分析案例中的竞争与合作现象，培养分析能力。</p> <p>4. 运用小组讨论，让学生就“如何在竞争中保持合作精神”这一主题进行深入探讨，促进思维碰撞。</p> <p>5. 利用多媒体资源，展示相关视频或图片，增强课堂直观性，提高学生的兴趣和注意力。</p>
<p>教学过程设计</p>	<p>一、导入环节（5分钟）</p> <p>1. 创设情境：播放一段关于团队合作取得成功的视频，引发学生思考。</p> <p>2. 提出问题：视频中展示了怎样的竞争与合作？你认为竞争与合作之间有什么关系？</p> <p>3. 学生回答后，教师总结并引入新课。</p> <p>二、讲授新课（15分钟）</p> <p>1. 竞争与合作的概念：讲解竞争与合作的定义，强调两者之间的相互关系。</p> <p>2. 竞争的正面效应：分析竞争对个人和社会发展的积极作用，如激发潜能、促进进步等。</p> <p>3. 合作的重要性：阐述合作在团队、社会和国家发展中的重要性，如增强凝聚力、提高效率等。</p> <p>4. 竞争与合作的原则：介绍公平竞争、诚信合作等原则，引导学生树立正确的竞争观念。</p> <p>三、巩固练习（10分钟）</p> <p>1. 小组讨论：将学生分成若干小组，讨论以下问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 如何在竞争中保持合作精神？</li> <li>- 如何在合作中实现个人价值？</li> <li>- 如何处理竞争与合作中的冲突？</li> </ul> <p>2. 小组展示：各小组派代表分享讨论成果，教师点评并总结。</p> <p>四、课堂提问（5分钟）</p> <p>1. 提问：什么是公平竞争？</p> <p>2. 学生回答后，教师讲解公平竞争的定義和意义。</p> <p>3. 提问：在现实生活中，如何做到诚信合作？</p> <p>4. 学生回答后，教师总结诚信合作的重要性。</p> <p>五、师生互动环节（10分钟）</p> <p>1. 角色扮演：将学生分成若干小组，模拟生活中的竞争与合作场景，如团队合作完成项目、比赛等。</p> <p>2. 教师观察并指导，引导学生关注竞争与合作中的问题，如如何处理冲突、如何平衡个人与团队利益等。</p> <p>3. 小组讨论：各小组分享角色扮演中的经验与感悟，教师点评并总结。</p> <p>六、总结与拓展（5分钟）</p> <p>1. 总结本节课的重点内容，强调竞争与合作的重要性。</p>

	2.
--	----

	<p>拓展：引导学生思考如何在日常生活中践行竞争与合作的原则，如班级活动、学校竞赛等。</p> <p>3. 布置课后作业：以小组为单位，设计一项合作活动，并撰写活动总结。</p> <p>教学时间：45 分钟</p> <p>注意：以上教学过程设计仅供参考，教师可根据实际情况进行调整。在教学过程中，要注重师生互动，关注学生的个体差异，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率。</p>
<p>知识点梳理</p>	<p>一、竞争与合作的基本概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 竞争：指在一定条件下，个体或群体为了争夺资源、地位、荣誉等而进行的相互比较和竞争活动。</li> <li>2. 合作：指个体或群体为了共同目标，相互协作、分工合作，共同完成任务的行为。</li> </ol> <p>二、竞争与合作的关系</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相互依存：竞争与合作相互依存，没有竞争的合作是无活力的，没有合作的竞争是无意义的。</li> <li>2. 相互促进：竞争可以激发个体的潜能，推动社会进步；合作可以实现优势互补，提高工作效率。</li> <li>3. 相互转化：在竞争与合作的过程中，两者可以相互转化，竞争可能导致合作，合作也可能转化为竞争。</li> </ol> <p>三、竞争的原则</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公平竞争：遵循平等、公正、诚信的原则，不采取不正当手段。</li> <li>2. 诚信竞争：以诚信为基础，不欺骗、不误导他人。</li> <li>3. 自律竞争：自觉遵守规则，不违反社会道德和法律法规。</li> </ol> <p>四、合作的原则</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相尊重：尊重个体差异，平等对待每一位成员。</li> <li>2. 诚信合作：以诚信为基础，共同完成任务。</li> <li>3. 共同目标：明确共同目标，为实现目标而努力。</li> <li>4. 分工合作：根据个体特长和任务需求，合理分工。</li> </ol> <p>五、竞争与合作在生活中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校生活中的竞争与合作：如班级活动、学校竞赛、团队协作等。</li> <li>2. 社会生活中的竞争与合作：如职场竞争、商业合作、国际合作等。</li> </ol> <p>六、竞争与合作中的冲突与解决</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冲突产生的原因：目标不一致、利益冲突、沟通不畅等。</li> <li>2. 冲突解决的方法：沟通协商、调整策略、寻求共赢等。</li> </ol> <p>七、培养竞争与合作意识</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立正确的竞争观念，明确竞争的目的和意义。</li> <li>2. 增强合作意识，学会在竞争中保持合作精神。</li> <li>3. 提高团队协作能力，培养良好的沟通与表达能力。</li> <li>4. 增强社会责任感，关注集体利益，为实现共同目标而努力。</li> </ol>

<p>教学评价与反馈</p>	<p>1. 课堂表现：观察学生在课堂上的参与度、回答问题的积极性以及课堂纪律遵守情况。评价学生的态度是否认真，是否能主动参与到课堂讨论中，以及是否能够遵守课堂规则。</p> <p>2. 小组讨论成果展示：评估学生在小组讨论中的表现，包括是否能够积极参与讨论、提出建设性意见、尊重他人观点、以及是否能够有效地协调团队工作。评价小组展示的内容是否清晰、有逻辑，是否能够体现学生对竞争与合作的理解。</p> <p>3. 随堂测试：通过随堂测试评估学生对本节课知识点的掌握程度，包括选择题、简答题和案例分析题。测试内容应涵盖竞争与合作的基本概念、原则以及在实际生活中的应用。</p> <p>4. 课后作业完成情况：检查学生课后作业的质量和完成度，包括作业是否按时提交、内容是否完整、是否能够体现学生对知识的理解和应用能力。</p> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 针对学生课堂表现的反馈：对积极参与、表现突出的学生给予表扬，对参与度较低的学生进行鼓励，并提出改进建议。</li> <li>- 针对小组讨论成果的反馈：对表现优秀的小组给予肯定，对讨论不够深入或存在问题的组别提出具体改进意见，如如何提高讨论效率、如何更好地分工合作等。</li> <li>- 针对随堂测试和课后作业的反馈：针对测试和作业中的错误，进行个别辅导，帮助学生理解错误原因，并提供正确答案和解释。同时，对学生的进步给予肯定，对需要进一步提高的学生提出具体的学习建议。</li> <li>- 针对学生竞争与合作观念的反馈：鼓励学生将课堂上学到的竞争与合作原则应用到日常生活中，对学生在日常生活中体现出的良好竞争与合作行为给予正面评价，对不当行为进行指正和引导。</li> </ul> <p>教学评价与反馈的目的是为了促进学生更好地理解 and 掌握知识，提高学生的竞争与合作能力，同时也能够帮助教师了解教学效果，及时调整教学策略。</p>
<p>教学反思与总结</p>	

哎，这节课过得还挺快的，现在来跟大家分享一下我的教学反思和总结吧。

首先，我觉得这节课的教学方法还是挺有效的。我采用了讲授和讨论相结合的方式，让学生在听讲的同时，也能参与到课堂讨论中来。特别是那个角色扮演的小活动，学生们积极性很高，通过实际操作，他们更能深刻理解竞争与合作的关系。不过，我发现有些学生还是不太敢于表达自己的观点，可能在今后的教学中，我要更加鼓励他们，让他们敢于在课堂上发言。

然后，我在课堂管理上也做了一些尝试。比如，我设置了小组长，让他们负责管理本组同学的学习状态。这个方法效果不错，小组长们都很认真负责，同学们的学习氛围也好了很多。但是，也有个别小组长不太会管理，我可能需要在这方面多给他们一些指导。

说到教学效果，我觉得学生们在这节课上收获还是不小的。他们对竞争与合作有了更深入的理解，知道如何在竞争中保持合作，在合作中追求个人价值。但是，我也注意到，有些学生对一些理论概念的理解还不够透彻，比如竞争的原则和合作的技巧。这可能需要我在今后的教学中，更加注重理论知识的讲解和实际应用的结合。

当然，这节课也有一些不足之处。比如说，我在讲解竞争与合作的关系时，可能有些过于理论化，没有很好地结合学生的实际生活经验。我应该在今后的教学中，更多地引入一些贴近学生生活的案例，让他们更容易理解。

另外，我在课堂提问时，可能没有做到及时反馈。有些学生的回答虽然不错，但我没有给予足够的肯定和鼓励。我应该在今后的教学中，更加注重及时评价，让学生感受到自己的进步和努力被认可。

重点 题型 整理	<p>1. 案例分析题：</p> <p>题型：请分析以下案例中竞争与合作的表现，并说明其积极意义和可能存在的问题。</p> <p>案例背景：在一次数学竞赛中，两名同学 A 和 B 都表现出色，但在最后的决赛中，A 因为紧张而失误，B 则稳定发挥，最终赢得了比赛。</p> <p>答案示例：在这个案例中，A 和 B 的竞争体现了公平竞争的原则，两人都全力以赴，展现了良好的竞技状态。B 在竞争中保持合作，为 A 提供了支持和鼓励。这种竞争不仅促进了 A 的成长，也激励了 B 不断超越自我。然而，A 在竞争中可能存在过度紧张的问题，需要在今后的训练中加强心理素质的培养。</p> <p>2. 角色扮演题：</p> <p>题型：请根据以下情景进行角色扮演，展示如何在竞争中保持合作精神。</p> <p>情景：一个班级即将参加学校的篮球比赛，班级中两名篮球高手 A 和 B，他们在训练中互相学习，共同提高。</p> <p>答案示例：在这个情景中，A 和 B 作为篮球高手，在比赛中可以互相传球、配合进攻，展现出良好的团队合作精神。在比赛中，A 可以主动为 B 创造机会，B 也可以在 A 失误时及时补位。这样的竞争与合作，不仅有助于提高比赛成绩，也有助于培养团队成员之间的默契和信任。</p> <p>3.</p>
----------------	---

	<p>小组讨论题：</p> <p>题型：讨论以下问题，并阐述你的观点。</p> <p>问题：在竞争中，如何处理个人利益与团队利益的关系？</p> <p>答案示例：在竞争中，个人利益与团队利益是相互关联的。我认为，在追求个人利益的同时，要时刻关注团队利益。当个人利益与团队利益发生冲突时，应该以团队利益为重，通过沟通和协商，寻求双方都能接受的解决方案。</p> <p>4. 应用题：</p> <p>题型：请结合实际生活，举例说明竞争与合作的关系。</p> <p>答案示例：在生活中，我们可以看到竞争与合作无处不在。例如，在学校里，同学们为了争取好成绩而互相竞争，但为了完成团队作业，大家又需要相互合作。这种竞争与合作的结合，有助于提高个人的学习能力，同时也有利于班级的和谐发展。</p> <p>5. 情景模拟题：</p> <p>题型：请模拟以下情景，展示如何处理竞争中的冲突。</p> <p>情景：在一次辩论赛中，两名队员在比赛中产生了分歧，一方认为应该更加激进，另一方则主张稳健。</p> <p>答案示例：在这个情景中，队员们在竞争中产生了分歧。为了解决冲突，可以召开紧急会议，让双方充分表达自己的观点，然后共同探讨如何将激进和稳健的策略结合起来，以实现最佳的比赛效果。通过沟通和协商，队员们的矛盾可以得到化解，团队的整体实力也会得到提升。</p>
--	--

### 第三单元 积极适应社会第十二课 维护权利，适应社会

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目  (包括教材及章节名称)	第三单元 积极适应社会第十二课 维护权利，适应社会		
课程基本信息	<p>1. 课程名称：初中道德与法治陕教版（2004）八年级下册第三单元 积极适应社会第十二课 维护权利，适应社会</p> <p>2. 教学年级和班级：八年级（1）班</p> <p>3. 授课时间：2023年4月20日 上午第二节课</p> <p>4. 教学时数：1课时</p>		

<p>核 心 素 养 目 标</p>	<p>1. 思想政治素养：培养学生正确理解个人权利与社会责任的关系，形成尊重他人权利、维护自身合法权益的意识。</p> <p>2. 道德素养：引导学生学会在现实生活中运用法律知识，自觉遵守法律法规，培养遵纪守法的社会公民意识。</p> <p>3. 法治素养：提高学生对法律的认识，使学生了解法律的基本原则和程序，形成依法维权、依法办事的法治观念。</p> <p>4. 社会实践能力：通过案例分析、小组讨论等形式，提升学生分析问题、解决问题的能力，以及团队合作和沟通表达能力。</p>
<p>教学难点与 重点</p>	<p>1. 教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点理解公民权利与义务的关系：通过案例分析，让学生认识到权利的实现需要义务的履行，义务的履行促进权利的实现。</li> <li>- 重点掌握法律救济途径：讲解诉讼和非诉讼的途径，如诉讼途径中的民事诉讼、刑事诉讼和行政诉讼，以及非诉讼途径中的调解、仲裁等。</li> </ul> <p>2. 教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 难点在于法律意识的形成：由于学生年龄特点，法律意识尚未完全形成，难以理解法律在现实生活中的应用和重要性。</li> <li>- 难点在于案例分析中的法律运用：学生在分析案例时，可能难以将抽象的法律知识应用于具体的情境中，需要教师通过引导和示范来帮助学生克服这一难点。</li> <li>- 难点在于法律程序的理解：法律程序对于学生来说较为复杂，教师需通过简化程序，结合实际案例，帮助学生理解程序的重要性和必要性。</li> </ul>
<p>教学方法与 策略</p>	<p>1. 采用讲授法，结合多媒体课件，清晰讲解公民权利与义务、法律救济途径等基本概念，确保学生掌握核心知识。</p> <p>2. 运用讨论法，组织学生就案例进行小组讨论，鼓励学生提出问题，分享观点，培养批判性思维能力。</p> <p>3. 设计角色扮演活动，让学生模拟法庭审判场景，体验法律程序的运作，加深对法律实践的理解。</p> <p>4. 采取案例研究法，选取与学生生活相关的典型案例，引导学生分析案例，理解法律在现实生活中的应用。</p> <p>5. 利用互动游戏，如“法律知识问答”等，提高学生学习兴趣，巩固所学知识。</p> <p>6.</p>

	<p>结合课本内容，适当使用视频、图片等教学媒体，丰富课堂内容，增强学生的视觉体验。</p>
<p>教学流程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入新课 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容：教师以“权利与义务的关系”为切入点，通过提问“你们认为什么是权利？什么是义务？”引导学生思考。随后，展示一系列与公民权利和义务相关的图片或视频，如法律援助、公民参与公共事务等，引发学生对法律与生活的思考。用时 5 分钟。</li> </ul> </li> <li>2. 新课讲授 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第一条：权利与义务的关系 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容：教师详细讲解公民权利与义务的基本概念，通过案例“小明因考试作弊被学校处分”说明权利的实现需要义务的履行，义务的履行促进权利的实现。同时，引导学生思考如何正确行使权利，自觉履行义务。用时 10 分钟。</li> </ul> </li> <li>- 第二条：法律救济途径 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容：教师介绍诉讼和非诉讼的法律救济途径，包括民事诉讼、刑事诉讼和行政诉讼，以及调解、仲裁等。以“小华的邻居噪音扰民”案例为例，说明不同途径的适用情况。用时 8 分钟。</li> </ul> </li> <li>- 第三条：法律意识的形成 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容：教师强调法律意识的重要性，通过“法治与道德的关系”讨论，引导学生认识到法律与道德的相互促进。同时，介绍如何树立法律意识，如学习法律知识、遵守法律法规等。用时 7 分钟。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. 实践活动 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第一条：角色扮演 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容：组织学生模拟法庭审判，选取“小华打架事件”作为案例，让学生扮演法官、律师、被告等角色，体验法律程序的运作。用时 10 分钟。</li> </ul> </li> <li>- 第二条：案例研究 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容：以“小红的自行车被盗”为例，引导学生分析案件中的法律问题，如盗窃罪的认定、权利受损后的救济途径等。用时 8 分钟。</li> </ul> </li> <li>- 第三条：互动游戏 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容：开展“法律知识问答”游戏，设置不同难度的法律问题，让学生在游戏中巩固所学知识。用时 7 分钟。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>4. 学生小组讨论 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第一方面：权利与义务的关系 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 举例回答：讨论“在现实生活中，如何正确行使权利，自觉履行义务？”学生可提出如遵守交通规则、尊重他人等观点。</li> </ul> </li> <li>- 第二方面：法律救济途径 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 举例回答：讨论“在遇到法律问题时，我们应该采取哪些救济途径？”学生可提出如诉讼、调解、仲裁等观点。</li> </ul> </li> <li>- 第三方面：法律意识的形成 <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>



	<p>举例回答：讨论“如何树立法律意识？”学生可提出如学习法律知识、遵守法律法规、参与法治实践活动等观点。</p> <p>5. 总结回顾</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容：教师总结本节课的核心内容，强调权利与义务的关系、法律救济途径以及法律意识的重要性。通过提问“你们在本节课中学到了什么？”引导学生回顾所学知识，并分享自己的体会。用时 5 分钟。</li> </ul> <p>用时总计：45 分钟。</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识掌握： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生能够正确理解公民权利与义务的概念，知道权利与义务相互依存、相互促进的关系。</li> <li>- 学生掌握了法律救济的途径，包括诉讼和非诉讼的解决方式，如调解、仲裁、诉讼等。</li> <li>- 学生了解了法律程序的基本知识，能够区分不同类型的诉讼和非诉讼途径。</li> </ul> </li> <li>2. 思维能力： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生通过案例分析，提高了分析问题和解决问题的能力，能够将法律知识应用于实际情境。</li> <li>- 学生在小组讨论中，学会了倾听他人意见，表达自己的观点，提升了沟通和表达能力。</li> <li>- 学生在角色扮演活动中，锻炼了逻辑思维和判断能力，能够从不同角度考虑问题。</li> </ul> </li> <li>3. 法治观念： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生树立了遵纪守法的意识，认识到法律在维护社会秩序和个人权益中的重要作用。</li> <li>- 学生形成了依法维权的观念，知道在权利受到侵害时，可以通过法律途径寻求帮助。</li> <li>- 学生增强了法治信仰，愿意成为遵法守法的社会公民。</li> </ul> </li> <li>4. 行动能力： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生在日常生活中，能够自觉遵守法律法规，如交通规则、消费者权益保护法等。</li> <li>- 学生在遇到法律问题时，能够主动寻求法律帮助，如咨询律师、查阅法律资料等。</li> <li>- 学生在参与社会活动中，能够运用法律知识维护自身合法权益，如参与公益诉讼、举报违法行为等。</li> </ul> </li> <li>5. 情感态度： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生对法律有了更加积极的情感态度，愿意学习法律知识，了解法律的重要性。</li> <li>- 学生在遇到不公正待遇时，能够保持冷静，寻求法律途径解决问题。</li> <li>- 学生在社会交往中，能够尊重他人权利，遵守社会公德，体现了良好的道德品质。</li> </ul> </li> </ol>

内容逻辑关系	<p>① 维护权利，适应社会的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本文重点知识点：权利与义务的关系、法治意识的重要性</li> <li>- 关键词：公民权利、社会责任、法治观念</li> <li>- 重点句子：公民在享有权利的同时，也要履行相应的义务；树立法治观念，是每个公民应尽的责任。</li> </ul> <p>② 法律救济途径的理解与应用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本文重点知识点：法律救济的概念、诉讼途径与非诉讼途径</li> <li>- 关键词：法律救济、诉讼、非诉讼、调解、仲裁</li> <li>- 重点句子：法律救济是指当公民的合法权益受到侵害时，通过法定程序获得补救的方法；调解和仲裁是解决纠纷的有效途径。</li> </ul> <p>③ 法律意识的形成与培养</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本文重点知识点：法律意识的形成、培养法律意识的方法</li> <li>- 关键词：法律意识、法治教育、法律知识、道德教育</li> <li>- 重点句子：法律意识的形成需要通过法治教育和道德教育相结合；学习法律知识，遵守法律法规是培养法律意识的重要途径。</li> </ul>
--------	---

课堂小结，当堂检测

课堂小结：

1. 本节课我们学习了“维护权利，适应社会”的重要性。权利与义务是相互依存的，我们在享受权利的同时，也要履行相应的义务。法治观念的树立是每个公民应尽的责任，它关系到我们的日常生活和社会秩序的维护。
2. 我们了解了法律救济的途径，包括诉讼和非诉讼的方式。诉讼途径包括民事诉讼、刑事诉讼和行政诉讼，而非诉讼途径则包括调解、仲裁等。这些途径都是我们维护自身合法权益的有效手段。
3. 通过学习，我们认识到法律意识的形成需要通过法治教育和道德教育相结合。学习法律知识，遵守法律法规是培养法律意识的重要途径。

当堂检测：

1. 以下哪项不是公民的基本权利？
  - A. 生命权
  - B. 财产权
  - C. 言论自由
  - D. 选举权
2. 以下哪种行为属于依法维权？
  - A. 侵犯他人隐私
  - B. 联合他人罢工
  - C. 向有关部门反映问题
  - D. 非法拘禁他人
3. 在遇到法律问题时，以下哪种做法是正确的？
  - A. 放弃自己的权利
  - B. 通过暴力手段解决问题
  - C. 向有关部门咨询或寻求法律帮助
  - D.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/595332144201012013>