

初中课题申报 初中化学课题申报

优化初中化学作业，提高教学有效性的研究课题中期汇报

优化初中化学作业，提高教学有效性的研究课题中期汇报

课题概述

对教师来说，布置作业就是检查教学效果和获得信息反馈、指导学生的一个重要手段；对学生来说，完成作业是对所学知识的复习、巩固。

然而，对如何以新课程标准为依据，优化化学作业，促进学生有效地学习，促进学生个性发展等，却依然关注不够。现在初中生的化学作业形式呆板，内容枯燥，要求划一，评价单一，作业量与质的巨大反差形成了十分明显的负面效应，它挫伤了学生的积极性，损害了学生的身心健康，影响了教学质量的提高，不利于学生综合素质的培养。

总之，在教学实践中，作业是一个薄弱环节、一个忽视的环节，多数教师对这一环节重视得不够，研究得不深。在新一轮的减负活动中，市教研室建议，教师要精选课堂训练及作业，保证训练与作业内

容与课堂教学紧密相连。要适当采取分层作业的形式，供学生根据自己的水平选用；作业形式要多样，既有书面形式，又有口头训练、社会实践等。

基于此，我们本着一切为了学生的教育理念，我们提出了《优化初中化学作业，提高教学有效性的研究》这一课题，旨在从最基本的作业入手，认真研究学生的作业规律，切实解决目前普遍存在的化学作业高耗低效现象，提高作业质量，实现减负提质。

研究目标：

1、通过对初中化学作业内容的研究，加强作业设计内容的应用性开发，促使作业贴近生活，让学生切身体会到学校所学知识的价值。

2、通过对初中化学作业形式的研究，减轻学生学习上过重的负担，使学生从课内走向课外，从书本走向生活，从封闭走向开放，提高学生在学习上的兴趣、主动性、自主性、积极性。

3、通过对初中化学作业评价的研究，对学生的作业进行科学、全面的评价，使学生获得不同的成就感，起到激励教育的作用。在评价方式上，提倡多元评价，淡化单一的、终结性评价，发挥作业对学生成长的教育发展功能。

4、通过研究，为学校的化学教学、优化化学作业探索有效的方法和途径。

研究内容：

1、优化作业形式的研究。尝试改变作业的形式，注重灵活多样，从而激发学生的学习兴趣，提高学生的化学素养。包括：优化初中化学基础性作业设计的研究；优化拓展性作业设计的研究；优化开放性作业设计的研究；优化合作性作业设计的研究；优化实践性作业设计的研究；优化探究性作业设计的研究。

2、优化作业内容的研究。在设计作业的内容时，既要注重加强学生的化学基础知识的训练，也要突出化学学科的实践性和科学性，能切实提高学生的化学素养。

3、优化作业评价的研究。作业的评价，立足于鼓励、激发、引导，充分调动起学生的学习积极性。并且综合教师评价、小组评价、自我评价，逐步实现让学生成为评价的主人。

研究方法：

1、调查研究法：调查研究学生作业的数量、时间、评价、作业效果。通过调查了解到教师在作业设计中存在的问题。

2、文献研究法：查阅与本课题相关的基础理论，并在科学理论的指导下来研究分析，在具体理论研究的指导下，研究作业，提高教学的有效性。

3、实验法：课题组成员即按照课题研究目标，有计划地创设条件，设置自变量、因变量和无关变量，以主动引起或改变某些客观对象，从而分析研究，主动揭示其因果关系。

4、行动研究法：运用具体的思路方法和在日常的教学活动中进行实践和研究。

5、个案研究法：通过个案追踪调查分析，了解作业的方式、效果，便于针对性研究。

课题研究的步骤。

(一) 课题研究时间：二年，即 202X年 8 月——202X年 8 月。

(二) 研究步骤：

本课题研究步骤分三个阶段：

1、准备阶段（202X年8月——202X年12月）

主要工作：（1）选题、成立课题组。（2）申报课题。（3）开题论证。（4）课题组教师学习相关理论、收集信息、借鉴经验、确定初步的研究方案。

2、实施阶段（202X年1月——202X年3月）

主要工作：（1）202X年1月——6月：

①通过问卷、座谈、调研等形式对学生、家长、教师进行调查：

a、对现阶段化学作业内容、形式和数量的意见；b、对今后化学作业的要求，希望和看法。

②课题组教师以基础性作业、拓展性作业、开放性作业、合作性作业、实践性作业、探究性作业设计研究的要求，以某个知识点、以某单元内容、以某类型知识开展一种或几种优化课内作业设计或优化课外作业设计的研究，并写出研究课例及阶段小结，课题组进行阶段研究总结，写出中期研究报告。

(2) 202X年7月~202X年3月。

在总结前期研究结果的基础上，组织对教材的系统的作业设计研究，并对研究结果进行整理归纳。要求课题组教师每人上一节优化课内作业设计的汇报课，并写出教案或案例。课题组作好教学录像，写出阶段小结。

&n(3) 在实施过程中，每月（特殊情况除外）组织一次课题组教师交流作业设计的信息，调整实地方案，并聘请专家指导。

3、总结阶段（202X年4月~202X年8月）。

主要工作：（1）收集整理各种原始资料，汇编成册。（2）教师撰写研究论文，并汇编成册。（3）进行研究总结，撰写课题结题报告。（4）申请结题。

研究进展

自202X年12月课题立项以来，我们扎扎实实开展了以下一些工作。

一、课题组成员的学习情况。

1、加强了理论学习，提升课题研究的内涵。老师们教育观念的转变是课题研究的关键，而教育观念需要自我的认同、内化才能变成自觉的行为。课改为我们提供了机遇，本课题是紧密结合课改而提出的。因此平时，我们以学习教育理论为重点，采用自学和辅导相结合的办法，学习新课程标准、考试说明及作业相关理论，把握选题方向。

2、制定了严格的科研制度，强化了教育科研的质量意识。课题组每月一次活动，做到主题明确，高效率学习；在交流中反思，在反思中成长。以不断满足自己的内在学习需要，形成良好的研讨氛围。根据研究课题每月摘录一篇理论文章，撰写一篇学习心得或研究随笔。我们注意及时总结，在回顾工作的过程中发现问题，不断完善，每阶段的课题阶段性总结都是对工作的提升和反思，便于明确今后的努力方向。

二、阶段性的研究内容

根据本课题研究目标，我们着重就作业的内容、形式、批改、评价以及过程管理进行理论研究和实践探索。在这一阶段，按照新课改的精神，我们着重研究了以下几个方面。

（一）、优化作业练习的内容。

1、作业练习具有针对性、实效性。以往的作业，缺乏针对性、实效性。尽量给学生布置多的作业，有这类想法的教师、家长认为作业的内容并不重要，关键的是要有一定的量，量变必定能导致质变。我们优化作业练习的内容，使它更具有针对性、实效性，课外作业的布置必须具有明确的要求，明确指向教育目标，与课堂教学配套。无论是课堂、课后练习的选择与设计都应针对化学这门学科的特点，使得每次作业的布置具有针对性、实效性。

2、从学生实际出发，切合学生学习实际。在当前，教师给学生布置的作业基本上都是一些理论性或知识性的作业。这类作业数量多、难度大、质量低，造成学生课业负担过重。针对这一弊端，一项重要的措施就是减少学生知识性作业的数量，优化其质量。避免过多无意义的重复，减少过难、过易等脱离学生基础的作业。

3、作业练习走向生活化。找寻教学内容与生活的结合点，依据教学内容，选择适合学生的实践性作业，加强知识性作业与社会生活的联系，让学生的作业回归生活世界。生活世界是生动、鲜活的，作业与他们的生活世界紧密相连，毫无疑问，这样的作业能够加深对所学知识理解，使学生意识到他们正在学习的知识的价值，学生也会对

学校学习产生一种积极的态度，体验到学习的乐趣。所以，教师合理地利用社会资源和学生自身的资源设计作业，鼓励学生在实际生活中运用课堂上所学的知识会取得较好的效果。

4、作业练习走向个性化。改变作业布置一刀切的状况，教师关注到了学生的学习差异，使作业练习具有选择性。也就是根据学生的学习风格、能力的差异，智力发展水平的不同，把一个班上的学生划分为几个层次，然后对不同层次的学生在作业数量、难度和完成时间等方面提出不同的要求，使差生获得成功的体验，中等生也能向前迈进，优等生免受饥饿之苦，各层次学生能在原有的基础上都获得发展。我们设计了快餐型作业：就是像快餐店里的套餐一样，把作业设计成ABC三种，A套餐多为比较简单的巩固性作业；B套餐的题型较高一层次；C套餐的题型灵活多样，偏重于理解、想象、运用。学生可以根据自己能力的不同和自己的需要去选择做哪一套餐的题目。它能满足不同层次学生的要求，尊重了学生们的选择，使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

5、作业内容具有开放性。可以就某一章节的内容请学生提出问题、设计问题。学生必须先思考、理解才出题目，教师可以从题目中找到学生思维的轨迹。又如让学生自编化学测验卷。把自编测验当作作业，重在帮助学生学会内容整理，逐步在题型与内容上建立联系。它的优势是发挥了以往考试评价中未曾发挥的交流作用；学生在编题

过程。

（二）作业形式的多样化。

以往的作业偏重于书面的抄背、偏重于问题的解答，形式单一，不能很好地培养学生的实践、创新能力。我们着眼于培养学生的实践、创新能力，研究多种形式的课外作业，根据学生的需要、兴趣和特长，赋予作业丰富多彩的内容和形式。学生在做作业的时候，应鼓励学生可以用实验等来表现，鼓励学生运用多种感官、全方位、多角度感受知识的存在，进行学问的探讨，用多种表现手段来展示其学习、思考的结果，完成生动活泼、精彩纷呈的作业。

1、从课外作业的时间长短来看，我们把作业分为以下几类（1）
即时型作业：

就是一些简单的巩固性练习必须在校内完成。真正做到四个及时：及时布置（新的知识点一讲完就布置），及时收缴（当天的作业当天或当堂就要交）及时批改，及时反馈（就是教师在最短的时间内把作业的情况反馈给学生）。

这一类型的作业最大的优势在于：由于学生必须在校内完成作

师能在最短的时间里，真实地、准确地发现学生知识的缺陷和教学上存在问题，以达到教学信息反馈，及时改进教学工作和教学方法。

(2) 延时型作业：

延时作业只是从完成时间来定义，它不能在第二天就完成。例如，给学生布置一些调查型的任务，这一方面可鼓励学生充分发挥语言的交际功能，获取所需要的信息，另一方面也可增强他们对已获取的信息进行分析、归纳总结，并得出结论或表达自己看法的能力。

2、从课外作业的操作来看，我们把作业分为以下几类

(1) 书面型作业

这类作业还是必不可少的，每天教师根据所传授的新知识，布置适量的配套作业，有利于巩固当天所学的知识。

(2) 实践型作业

它的宗旨是：冲破封闭的圈子，向课外延伸，使作业和生活接轨。例如，在分子运动一节中，让学生回家敲碎鸡蛋观察蛋清和蛋

学生情绪体验强烈，因为传统作业在知识运用上强调的是一种虚拟情景，而实践性作业强调的是写实情景。

（三）、作业练习的组织形式、指导方法的研究

1、组织形式的研究

新课程改革纲要明确指出，学生的合作精神与能力是重要的培养目标之一。新课程的生成性、建构性，也要求学生必须加强合作，学会合作。学生面临的作业更多的是探究性作业，作业过程需要学生密切合作。另外，从作业的时空来看，课程的开放性，使大量的作业已不再是个人能独立完成的，而需要与他人协同合作。作业中加强合作已成为学生作业的重要理念。

我们尝试着进行了小组合作，形成了基本的程序：确定共同作业目标—成员分解目标，搜集信息—确定方案，完成部分任务—小组加工形成共同作业结果—组际集体交流—评价达标情况。在具体的操作中，形成以下策略：编成各种合作小组完成不同的作业 1、按座位分组 2、合理搭配分组 3、按兴趣编组；学生明确在小组中的作业职责，主动完成作业；选择不同的作业课题，搜集信息，提升能力；对进行多元评价，重在过程，体现合作成效。

2、指导方法的研究

以往的作业，巩固知识的作业较多，老师都是直接批改，错了让学生订正。可是现在的作业和以前的大不一样，实践型作业、专题研究型作业比较多，我们认为，教师在作业布置后，还必需加强做作业方法的指导，不能简单直接批改对或是错。我们倡导教师和学生一起做作业，为学生提供高水平的示范。

（四）优化作业批改与评价

1、对作业进行研究性批改。

长期以来，教师不关注学生思维的轨迹。优化作业批改就是要讲研究性的批改。首先，关注学生问题解决的结果，如书面作业的书写是否规范，答案是否正确，说话、演讲能力水平如何。其次，关注学生思维的方法，从而更有效地纠正学生思维上的障碍，如关注学生的解题过程，关注学生从作业里反映出的不良的学习习惯，发现学生思维的闪光点。

2、作业评价的人文关怀。

作业评价重激励与指导，教师要多写批注，多给予学生人文关怀。做作业和批改作业是师生之间的一种交往形式，是一种人文活动。作业本是教师和学生思想碰撞、情感交流的一个平台。在此，学生感受到教师的才华、学识、风度和修养，体验到民主的氛围、平等的交往、纯真的情趣和进步的快乐。知识显现是作业的主要内容，但完成作业的过程，学生的观念想法、价值判断以及种种情绪都蕴藏其中。一本看似单一的作业本其实蕴涵着一个学生的个性特征，反映着学生的心理世界。对于教师来说，它提供了稍纵即逝的教育良机。因此，教师批改作业时，不应仅仅从知识学习的结果来评价学生的作业，给学生的作业写个分数就完事，而应及时抓住学生的思想动态，主动介入学生的心灵世界，指点迷津，分享他的成功快乐，潜移默化地引导学生学会生活、学会做人。可见，用倾注爱心的评语能与学生进行心与心的沟通、情与情的交流，从而来感化学生、激励学生，不仅能激发学生的学习潜能、学习兴趣，也有利于促进学生人格的完善，这样的批改无疑会成为学生人文素养形成的重要的增长点。

3、作业评价的迅速及时

在校内完成的即时型作业，真正做到四个及时：及时布置，及时收缴（当天的作业当天或当堂就要交），及时批改，及时反馈（就是教师在最短的时间内把作业的情况反馈给学生）。有的作业在课堂上直接校对，学生的印象就比较深刻，错误的思维方法可以及时纠正。

或是批改讲解后再批改。

4、重视学生错题的积累

错误本身也是一种资源，抄录大量学生容易犯的错题，把它们积累起来，研究学生思维上的错误点，对指导教师以后的上课和作业指导很有帮助。在课题研究的下一阶段，我们将重视这一工作。

专题性、实践性的作业，我们在探究课上展示，我们准备研究制定体现课外学习活动的观察评价表，对其情感、方式方法、作用水平进行全面的评价。

（五）优化作业练习的管理。

在学校行政的有力措施下，作业布置从关注量向重视质的转变。美国教学问题专家哈里斯库柏的研究表明：作业在改进学生的学习技能、发展学生的自导性和责任心等等方面有正面功效，可是，只注重量而不重视质的作业负面效果更明显，危害更大：它会压跨学生，并使他们感到厌烦，没时间去从事更为主动的追求，并导致学生为按时完成作业而作弊或抄袭。因此，作业布置应适量。这样，让学生有足够的时间从事自己感兴趣的活动，充分发展他们的天性，锻炼他们的

能力。在质方面，应考虑什么类型的作业有利于巩固学生课堂所学的知识，提高学生的成绩；什么类型的作业有利于激发学生的独立思考，培养学生的创新意识，锻炼学生的实践能力等。

三、课题研究的阶段性成果。

1、加强对当前学生作业情况调查研究。

经过几个月的研究，为了更好地了解我们研究对学生产生的影响，我们开展对各年级学生作业态度、兴趣、质量的调查研究。我们发现越来越多的同学认为我们的作业布置比较合理。无论是课堂、课后练习选择和设计，同学们认为作业布置在强调针对性、系统性、层次性、实践性、选择性、多样性、探索性上都做的较好，大部分学生很满意。

2、提升了教师的专业素养，带动了课堂教学的优化。

在研究实践中，教师努力将先进的教育思想内化为自己的教育教学理念，转变为自己的教育行为，升华为自己的教育教学特色。学生在作业时，充分发展自己的特长，积极地走向课外、走向社会进行实践，最大限度地开发、挖掘学生的潜在创造力。在促进学生发展的同时，教师自身的素养也同样得到了发展。一年来，我们或多或少积累

了优化作业练习的一系列方法。

存在问题和困难

目前还存在的主要问题有：

1、超前准备作业，只能是总体上的一种预设，教师对教材细节把握难免存在一定程度的不足，对学生学习上可能存在的难点预测也一定程度上存在不太准确的情况，因此作业设计的优化程度还有待进一步的提高。

2、教师对优化作业设计和辅导工作有具体的实践，但撰写研究心得和论文的积极性不足，缺乏经验的提升。

3、特别是今年，开始使用新教材，可以借鉴的参考资料较少。中考题型又将发生变化，教师在平时的作业的难易程度很难把握。

下阶段研究重点和计划

老师在布置作业时，应精心组织，不仅使学生的知识得到升华，而且也要锻炼学生的观察能力、动手能力、思维能力、创造能力，全面提高学生的素养。我们将大胆改革，努力创新，从作业形式、内容

着手，积极引入现代教育理念，构建人文交互性作业的评价机制，形式上追求活泼多样，内容上体现个性化、生活化和社会化。作业紧密联系实际，让学生走出课本，走入社会。

下阶段，我们想仍然从以下几个方面进行研究：

一、优化课外作业的布置：

1、把自主设计在家庭作业中

学生对于作业，总是处于被动接受任务的境地。学生必须严格地按照教师所作的规定完成作业，没有选择权。在新课标下，如何改变过去作业不足之处，调动学生积极性，张扬主体性，释放创造性呢？我们认为，自主应当成为学生家庭作业设计的重要原则。教师考虑家庭作业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，学生可以自主选择作业的内容和形式。还可以自主选择作业的数量和完成方法。

2、把兴趣设计在家庭作业中

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过：人的内心有种根深蒂固的需要——总感到自己是发现、研究、探索者。作为教学工作者，一定

要发现、鼓励、发展学生的这种需求，让他们的个性得到充分的发展。要让学生有兴趣，教师设计的作业就应该灵活新颖，富有情趣，吸引学生。

3、把合作设计在家庭作业中

新课程改革纲要已明确指出，学生的合作精神与能力是重要的培养目标之一。新课程的生成性、建构性，已要求学生必须加强合作，学会合作。学生面临的作业更多的将是探究性作业，光靠一个人的力量往往不够，因此作业过程需要学生密切合作。另外，从作业的时空来看，课程的开放性，使大量作业已不在是个人能独立完成的，而需要与社区、家庭以及他人协同合作，所以，传统的独立完成作业的观念将受到挑战，而合作性作业将成为学生作业的重要理念。

教者有心，学者得益。家庭作业是课堂教学的延伸，它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的空间，让学生有更多的时间自由支配，丰富他们的课余生活，发展他们的个性，让学生在学习的舞台上，都能成为一个出色的表演者。

二、优化作业的布置形式与内容

1、作业形式多样，充分调动学生的多种感官参与

实践证明，采取丰富多采的教学方法多方面调动学生的多感官参与，引导学生进行积极参与学习，能激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，提高教学效率。这让我想到作业也不应只是单一枯燥的文本，而是富有色彩、充满情趣的多元复合体，由此激发学生进行多方面的感官体验。在愉悦合理的环境中获取知识，培养可持续发展的学习能力，并积累大量的愉快而幸福的经历。

2、作业应注意知识与能力的综合性

老师在布置作业时，应精心组织，不仅使学生的知识得到升华，而且也要锻炼学生的观察能力、动手能力、思维能力，创造能力，全面提高学生的素养。这样，真正把静止不动的作业变成动的、活的、有用的。才能有效的促进课堂教学，真正让学生丰富知识，提高能力。

此外，教师在作业布置后，还必需加强做作业方法的指导，不能简单直接批改对或是错。我们倡导教师和学生一起做作业，为学生提供高水平的示范。这种作业的过程对学生的激励作用是不一样的。这是我们这一阶段研究的目标。

错误本身也是一种资源，抄录大量学生容易犯的错题，把它们积

累起来，研究学生思维上的错误点，对指导教师以后的上课和作业指导很有帮助。在课题研究的这一阶段，我们将重视这一工作。

三、关于作业批改

新课程标准的实施，使评价主体也发生了巨大的变化，可以由学生本人、同学、家长、老师多方参与，综合评价。在评价中，既要评价结果，更要评价过程。要研究改进作业练习评改和评价方法，研究错在何处。（审题、选择知识、构思布局、表达叙述），评价要多作激励性的批注，特别是对差生。要研究优化作业练习批改如何和课堂教学相衔接。

5、。 1、教师评改

作业评价重激励与指导，教师要多写批注，多给予学生人文关怀。教师的每一次作业批改，都应当及时抓住学生的思想动态，主动介入其学习生活乃至心灵世界，在传授知识的同时，教育他们热爱生活，鼓励他们勤奋学习，解答他们的疑难困惑，指点他们走出挫折，为他们提出合理建议，分享他们的成功快乐，等等，潜移默化地引导学生学会生活、学会做人。这么一来，做作业和批作业就成为一种人文活动，是一种师生共同进行学识交流、情感沟通、志趣相融、教学相长的发展过程。在这里，学生和教师之间是那么地默契，是最真诚

的朋友和伙伴。在这里，学生感受到教师的才华、学识、风度和修养，体验到民主的氛围、平等的交往、纯真的情趣和进步的快乐，极大地促进了学生的心智发展和人格的完善。普通的作业活动，成为学生人文素养形成的重要方式。

2、学生评改

作业除了老师评改外，还可以组织学生通过展览、小组评改、同桌对评等多种形式，在评改中让学生发现别人的优点，找出自己的不足，从而取长补短。

总之，通过主体评价与客体评价有机结合，实现评价多元化、民主化、多层次化，从而让学生在一个充满自信生长环境中得到可持续性发展。

回顾前一段时间的工作，我们感到，在学校领导的关心下，在学校科研室的帮助在，在课题组老师的共同努力下，课题的研究已有了良好的开端，并已取得了初步成效。在今后的工作中，我们课题组成员更要脚踏实地，勇于实践，积极探索，及时总结经验，制定下一步工作的计划，使课题的实验研究工作能更有效的开展下去，努力提高自身的科研水平。

优化初中化学作业，提高教学有效性的研究课题中期汇报

索取号：3101141014-304003-202X 年 4 月～202X 年 8 月）。

主要工作：（1）收集整理各种原始资料，汇编成册。（2）教师撰写研究论文，并汇编成册。（3）进行研究总结，撰写课题结题报告。（4）申请结题。

研究进展

自 202X 年 12 月课题立项以来，我们扎扎实实开展了以下一些工作。

一、课题组成员的学习情况。

1、加强了理论学习，提升课题研究的内涵。老师们教育观念的转变是课题研究的关键，而教育观念需要自我的认同、内化才能变成自觉的行为。课改为我们提供了机遇，本课题是紧密结合课改而提出的。因此平时，我们以学习教育理论为重点，采用自学和辅导相结合的办法，学习新课程标准、考试说明及作业相关理论，把握选题方向。

2、制定了严格的科研制度，强化了教育科研的质量意识。课题组每月一次活动，做到主题明确，高效率学习；在交流中反思，在反思中成长。以不断满足自己的内在学习需要，形成良好的研讨氛围。根据研究课题每月摘录一篇理论文章，撰写一篇学习心得或研究随笔。我们注意及时总结，在回顾工作的过程中发现问题，不断完善，每阶段的课题阶段性总结都是对工作的提升和反思，便于明确今后的努力方向。

二、阶段性的研究内容

根据本课题研究目标，我们着重就作业的内容、形式、批改、评价以及过程管理进行理论研究和实践探索。在这一阶段，按照新课改的精神，我们着重研究了以下几个方面。

（一）、优化作业练习的内容。

1、作业练习具有针对性、实效性。以往的作业，缺乏针对性、实效性。尽量给学生布置多的作业，有这类想法的教师、家长认为作业的内容并不重要，关键的是要有一定的量，量变必定能导致质变。我们优化作业练习的内容，使它更具有针对性、实效性，课外作业的布置必须具有明确的要求，明确指向教育目标，与课堂教学配套。无论是课堂、课后练习的选择与设计都应针对化学这门学科的特点，使得

每次作业的布置具有针对性、实效性。

2、从学生实际出发，切合学生学习实际。在当前，教师给学生布置的作业基本上都是一些理论性或知识性的作业。这类作业数量多、难度大、质量低，造成学生课业负担过重。针对这一弊端，一项重要的措施就是减少学生知识性作业的数量，优化其质量。避免过多无意义的重复，减少过难、过易等脱离学生基础的作业。

3、作业练习走向生活化。找寻教学内容与生活的结合点，依据教学内容，选择适合学生的实践性作业，加强知识性作业与社会生活的联系，让学生的作业回归生活世界。生活世界是生动、鲜活的，作业与他们的生活世界紧密相连，毫无疑问，这样的作业能够加深对所学知识的理解，使学生意识到他们正在学习的知识的价值，学生也会对学校学习产生一种积极的态度，体验到学习的乐趣。所以，教师合理地利用社会资源和学生自身的资源设计作业，鼓励学生在实际生活中运用课堂上所学的知识会取得较好的效果。

4、作业练习走向个性化。改变作业布置一刀切的状况，教师关注到了学生的学习差异，使作业练习具有选择性。也就是根据学生的学习风格、能力的差异，智力发展水平的不同，把一个班上的学生划分为几个层次，然后对不同层次的学生在作业数量、难度和完成时间等方面提出不同的要求，使差生获得成功的体验，中等生也能向前迈

展。我们设计了快餐型作业：就是像快餐店里的套餐一样，把作业设计成ABC三种，A套餐多为比较简单的巩固性作业；B套餐的题型较高一层次；C套餐的题型灵活多样，偏重于理解、想象、运用。学生可以根据自己能力的不同和自己的需要去选择做哪一套餐的题目。它能满足不同层次学生的要求，尊重了学生们的选择，使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

5、作业内容具有开放性。可以就某一章节的内容请学生提出问题、设计问题。学生必须先思考、理解才出题目，教师可以从题目中找到学生思维的轨迹。又如让学生自编化学测验卷。把自编测验当作作业，重在帮助学生学会内容整理，逐步在题型与内容上建立联系。它的优势是发挥了以往考试评价中未曾发挥的交流作用；学生在编题过程中学会了知识的归类 and 整理，这在一定程度上模拟了知识的运用过程。

（二）作业形式的多样化。

以往的作业偏重于书面的抄背、偏重于问题的解答，形式单一，不能很好地培养学生的实践、创新能力。我们着眼于培养学生的实践、创新能力，研究多种形式的课外作业，根据学生的需要、兴趣和特长，赋予作业丰富多彩的内容和形式。学生在做作业的时候，应鼓

度感受知识的存在，进行学问的探讨，用多种表现手段来展示其学习、思考的结果，完成生动活泼、精彩纷呈的作业。

1、从课外作业的时间长短来看，我们把作业分为以下几类（1）
即时型作业：

就是一些简单的巩固性练习必须在校内完成。真正做到四个及时：及时布置（新的知识点一讲完就布置），及时收缴（当天的作业当天或当堂就要交）及时批改，及时反馈（就是教师在最短的时间内把作业的情况反馈给学生）。

这一类型的作业最大的优势在于：由于学生必须在校内完成作业，就极大程度地杜绝了回家抄袭作业的可能。也由于反馈及时，教师能在最短的时间里，真实地、准确地发现学生知识的缺陷和教学上存在问题，以达到教学信息反馈，及时改进教学工作和教学方法。

（2）延时型作业：

延时作业只是从完成时间来定义，它不能在第二天就完成。例如，给学生布置一些调查型的任务，这一方面可鼓励学生充分发挥语言的交际功能，获取所需要的信息，另一方面也可增强他们对已获取

2、从课外作业的操作来看，我们把作业分为以下几类

(1) 书面型作业

这类作业还是必不可少的，每天教师根据所传授的新知识，布置适量的配套作业，有利于巩固当天所学的知识。

(2) 实践型作业

它的宗旨是：冲破封闭的圈子，向课外延伸，使作业和生活接轨。例如，在分子运动一节中，让学生回家敲碎鸡蛋观察蛋清和蛋白。实践型作业对学生增长见识、开阔视野、提高能力的作用明显，学生情绪体验强烈，因为传统作业在知识运用上强调的是一种虚拟情景，而实践性作业强调的是写实情景。

(三)、作业练习的组织形式、指导方法的研究

1、组织形式的研究

新课程改革纲要明确指出，学生的合作精神与能力是重要的培养

会合作。学生面临的作业更多的是探究性作业，作业过程需要学生密切合作。另外，从作业的时空来看，课程的开放性，使大量的作业已不再是个人能独立完成的，而需要与他人协同合作。作业中加强合作已成为学生作业的重要理念。

我们尝试着进行了小组合作，形成了基本的程序：确定共同作业目标—成员分解目标，搜集信息—确定方案，完成部分任务—小组加工形成共同作业结果—组际集体交流—评价达标情况。在具体的操作中，形成以下策略：编成各种合作小组完成不同的作业 1、按座位分组 2、合理搭配分组 3、按兴趣编组；学生明确在小组中的作业职责，主动完成作业；选择不同的作业课题，搜集信息，提升能力；对进行多元评价，重在过程，体现合作成效。

2、指导方法的研究

以往的作业，巩固知识的作业较多，老师都是直接批改，错了让学生订正。可是现在的作业和以前的大不一样，实践型作业、专题研究型作业比较多，我们认为，教师在作业布置后，还必需加强做作业方法的指导，不能简单直接批改对或是错。我们倡导教师和学生一起做作业，为学生提供高水平的示范。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/595334034311011110>