

教学设计方案【优秀 4 篇】

教学设计方案 篇一

一、教材分析

《爷爷和小树》是人教版一年级第一册第 5 课，是一篇富有童趣的课文。它以孩子的口吻、孩子的视觉、孩子的语言，叙述了爷爷和小树之间的亲密和谐的关系。冬天，热心、慈爱的爷爷为小树御寒；夏天，懂事、善良的小树为爷爷遮阳。这是一幅多么美丽、动人，富有人情味的图画。人与树的关系是亲密的，互相帮助，互相关心的；人与自然也应当是和睦相处的，而我们小朋友与小朋友之间更应当互帮互助。

二、教学目标

- 1、识 10 个生字和 4 个偏旁。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、懂得树木是人类的朋友，树立爱护花草树木的意识。

教学重点难点

- 1、识字和练习朗读。
- 2、理解重点词语“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”，了解人和花草树木的关系。

三、设计意图

在各个环节安排上，考虑到小学低年级学生活泼好动，注意力持久不够的特点，努力做到有收有放，有静有动。

- 1、上课开始，课件一片绿色的树木便出现在孩子们的

面前，小树们亲切的问候，似朋友般面对面的交流，极大的诱发了学生的学习兴趣！

2、小学 1——2 年级要认读生字 1600——1800 个。同时又要让学生在起始的阅读教学中，感受到阅读课文兴趣，因此，本课教学中，力求落实好 10 个生字以及 5 个偏旁的教学，同时，把认读生字放在课文中去理解体会；让学生在整体的朗读中，巩固生字的认读。力图很好地体现语文教学的工具性与人文性的结合。在巩固生字中，我抓住了孩子们的心理、生理特点，巧妙的利用孩子们的年龄特点和认知规律，用游戏的方法巩固、强化字词，使识字不再是一件苦差事，而变成一种乐趣，一种享受。

3、教师是学生的学习伙伴，是平等中的首席。低段教学中必要的范读还是能起到一定作用的。通过学生之间的合作，让不同知识水平的学生在小组学习中进行互补、互帮、互学。考虑到孩子上课到一半时坐不住了，所以安排了全体学生起立表演朗读，让孩子能得到休息。

4、充分发挥学生合作学习的优势来解读课文，认读生字，掌握偏旁。教学设计中，通过让学生“说、认、读、找、比”等方法，来激发学生的学习兴趣。通过质疑、讨论，来突破“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”这两个阅读理解的难点。

5、运用想象，延伸课外。小学生是最富想象力的。本课富有童趣，从而设计“假如你是小树，你会说些什么？”“爷爷和小树之间会说些什么？”来激活学生的思维，充分利用学生平时生活经验的积累，给小树加以人物化的想象。

本课结束，以树木对我们人类的作用，作为课外的延伸，从而激发学生热爱树木，珍惜自然的美好情感。

积极的情感能够使语文课堂充满人文魅力，所以我在教学中采用了形式多样，生动活泼的方式复现生字、朗读课文。我在设计教案时没有根据学生掌握生字较慢的实际情况，学生要学的生字也很多，一节课要学会认 10 个生字和 5 个偏旁，时间很紧张，所以在教学过程中最后的环节有些紧张，在朗读指导方面，设计的朗读形式有的都没有用，在层次上的提高也不是太明显。

小学语文一年级教案 篇二

教学目标：

- 1、引导学生发现识字规律，自己小结识字方法。
- 2、积累有关春天的词语。
- 3、正确书写句子，激发写句子的兴趣。
- 4、熟读背诵《花园果园》。

教学重难点：

识字，口语交际。

教学时间：

3 课时

第一课时

课时目标：引导学生发现识字规律，自己小结识字方法。

教学过程：

（一）导入

- 1、出示图：春天的花园，春天来了，你们看，花园里

的花多美呀！瞧，花园里来了几个字宝宝。你认识他们吗？

（二）我会认

1、出示：哥——歌 直——植 星——醒 古——故
丁——灯 鸟——鸣 底——低

我们来和这些好朋友打个招呼吧！学生自由读字。

2、小组学习：小组里的小伙伴互相交流一下，读了这些字，你们有什么新发现吗？

3、集体交流：小组派代表汇报，总结识方法。

4、出示：平——评（评论） 方——访（访问） 齐——挤（挤满）
油——邮（邮局） 桥——轿（轿车） 线——钱（花钱）

按照刚才小朋友发现的识字方法“熟字加偏旁”、“熟字换偏旁”，同学们来认一认这生字，看看哪组的同学认得又快又好。

5、小组学习：互相认读生字、记忆生字。

6、抽读生字卡片，学生说一说怎么记住这个字。

（三）展示台

1、只要我们做个有心人，每天都能结识新的汉字朋友呢！

2、小组内互相传看作业本，识记同学的名字。

3、想认识谁的名字，就下座位去向他请教吧。

第二课时

课时目标：

1、积累有关春天的词语。

2、正确书写句子，激发写句子的兴趣。

3、熟读背诵《花园果园》。

教学过程：

（一）我会读

1、过渡：（出示春景图）春天的景色真美呀，我们来读一读几个和春天有关的词语。

2、学生分小组自由读词语，要求把字音读准。

3、抽读词语卡片。

4、扩展练习：你们还知道哪些和春天有关的词语。

（二）我会写

1、过渡：我们已经会写很多字了，我们知道字可以组成词，词可以组成句子，现在我们来写两个句子吧。

2、看看谁最先知道我们要写的是什么句子？（学生自由读拼音）

3、教师范写“春”字。

4、比一比，哪个同学写的句子最漂亮？（学生书写）

5、小组互相评议，推荐写得好的同学在展示台展示。

（三）读读背背

1、过渡：春天里，花园里的花开了，果树上的花也开了，到了秋天，果树上还会结果子呢！

2、学生自由朗读短文《花园果园》。

3、小组互相读。

4、小组互相交流短文写的是什么。

5、比一比哪一组的小朋友最先把短文背下来？

6、给能背的小朋友配乐朗诵。

第三课时

课时目标：

1、了解春天景色的特点，学会用恰当的语言、歌声、图画等表现春天的美景，并通过交流丰富自己的见闻和感受。

2、留心观察春天。

3、培养审美情趣，陶冶爱美情趣，激发对大自然的热爱之情。

教学过程：

（一）出示课件，进入“日积月累”天地，揭示课题
春回大地 春暖花开 春风拂面 柳绿花红 百花盛开 万物复苏

1、指名读，齐读。

2、说说你发现了什么？

3、谈话揭题：是啊，春天来了！瞧，小朋友们正在寻找美丽的春天呢！让我们一起加入他们的行列吧！

（二）创设情境，口语交际

1、创设情境1：“说春天”

（1）出示图，谈话导入。

（2）学生找好朋友说一说、背一背和春天有关的故事、古诗与课文。

（3）指名说、背。

（4）说说春天是一个怎样的季节？

2、创设情境 2：“找春天”

(1) 出示图，谈话：在这美好的季节里，你看到了什么，又听到了什么呢？快和小伙伴们说说吧。

(2) 分小组交流。

(3) 指名说，评议。

3、创设情境 3：“赞美春天”

(1) 谈话：既然大家都找到了春天，想不想用我们动听的歌声、多彩的画笔来表现它，赞美它？

(2) 自由组合成“创意组”、“演艺厅”和“剪贴组”。

(3) 明确要求。

(4) 各组依次上台展示介绍。

(三) 总结

1、教师谈话：春姑娘就在我们的身边，她是一幅七彩的画，一首无言的诗，一曲悠扬的歌，一个讲不完的故事，让我们一起进入美丽的春天吧！

2、学生唱《春天在哪里》。

小学语文一年级教案 篇三

教学目标：

1、渗透性识字 6 个，培养学生的识字能力。

2、背诵《插秧》，理解“秧插在倒影中”的意思。

3、培养学生有感情地朗读课文的能力。

4、让学生感受春天的美，大自然的美和劳动之美。继续学习在阅读时想像情景的方法。

〔教学过程〕

第一课时

一、创设情境，激趣导入

1、小朋友们，你们平时喜欢劳动吗？看来大家都是热爱劳动的孩子。这节课老师要带大家进行一项特殊的劳动，你们准备好了吗？（根据儿童的心理特点，联系其生活经验，使学生在教师的赞扬声中，乐于接受特殊任务，自然而然进入学习情境。）

2、板书课题，齐读课题。

二、围绕课题质疑并解题

1、看到“插秧”两个字，大家都很好奇，你们现在最想知道什么？（估计学生会问：插秧是干什么？在哪儿插秧？谁插秧？）

2、（课件出示：农民弯腰在水田插秧的画面。）现在，我们已经来到了目的地，看到这幅画面你的疑问解决了吗？（学生看画面，猜测解决以上问题。）

3、老师相机引导学生理解：戴斗笠的农民把秧苗插在水田里的劳动就叫“插秧”。

三、理解课文

1、今天我们就要帮农民伯伯在水田里插秧。你看，这片水田像什么？（引导学生想像人站在水田里可以看见自己的倒影，体会水田像一面镜子。）随即出示诗句：“水田是镜子”。

2、引导观察：水田上边有蓝天、白云，水田旁有青山、绿树，那水中自然就会有一一？（师一边叙述，一边在黑板

上画水田、蓝天、白云、青山、绿树及各景物的倒影。)出示诗句：“映照着蓝天，映照着白云，映照着青山，映照着绿树。”

3、看到这么美的景色，我们可别闲着，赶快帮农民伯伯插秧吧！（指名上台贴秧苗。）

4、插完了秧苗可别忙着回去，你们不但帮农民伯伯插好了秧苗，细心观察的小朋友，你还发现了什么？（引导学生说出秧苗插在水田里，同时也仿佛插在了绿树、青山、白云、蓝天上。）相机出示第二小节诗句。

四、熟读课文，自主识字

1、谁能把这首诗完整地读给大家听？（自由练读，指名读，齐读。）

2、大家把这首诗读得既正确又流利。生字宝宝真顽皮，一个个跳出来想和你们交朋友，看看谁最先叫出他们的名字？（出示生字卡片，采用开火车、猜字两种游戏，进行识字组词检测。）

3、让我们把生字宝宝送回课文中，再来读一读这首小诗。（指导学生体验劳动的愉悦，有感情地练读小诗。）

五、背诵课文，拓展延伸

1、这首小诗你能背过吗？你有什么小窍门？（启发学生寻找一二节的规律。）

2、指名背诵，大家闭眼想像画面。

3、师生合作背诵。（师读每节第一句，生背后四句。）

4、水田是镜子，还能映照出什么呢？（在小组内仿照

课文编一编。)

六、作业建议：

把创作的小诗写下来，读给父母听，请他们评价。

第二课时

〔教学目标〕

1、学会本课4个生字的音、形、义。2、能在田字格里正确书写。

〔教学过程〕

一、复习检查

- 1、朗读并背诵课文《插秧》。
- 2、“开火车”抽读词语卡片。

二、巩固、识记生字

1、游戏“考考你”：学生针对“插秧镜映农民”六个生字，设置相关考题进行提问。（例如：说出“插”的部首；书空“农”的笔顺；说出“秧”的记字方法；拼读“镜”的音节。）学生互问互答，教师相机点拨。

2、小组合作，组长利用生字卡片检查组员生字识记情况，并向老师汇报学习结果。

三、指导书写

1、观察田字格中的生字，小组讨论：你认为哪个字最难写，怎样写好它？

2、汇报交流。

3、教师有重点地指导书写。

农：第四笔是竖提，第五笔是撇。（学生书空“农”的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/596100223104010033>