

2024-2025 学年初中英语六年级上册上海新世纪版教学设计合集

目录

一、Unit 1 Personal Information

- 1.1 Lesson 1 Meeting People
- 1.2 Lesson 2 Getting to Know Each Other
- 1.3 Lesson 3 Talking About Families
- 1.4 Progress Check 1
- 1.5 本单元复习与测试

二、Unit 2 School Life

- 2.1 Lesson 1 A Day at School
- 2.2 Lesson 2 School Rules
- 2.3 Lesson 3 Showing Ms Stone around the School
- 2.4 Progress Check 2
- 2.5 本单元复习与测试

三、Unit 3 Food and Drinks

- 3.1 Lesson 1 What Are Your Favorite Food and Drinks?
- 3.2 Lesson 2 Discussing What to Eat
- 3.3 Lesson 3 Talking About a Party
- 3.4 Progress Check 3
- 3.5 本单元复习与测试

Unit 1 Personal Information Lesson 1 Meeting People

主备人						
备课成员						
课程基本信息	<p>1. 课程名称：初中英语六年级上册上海新世纪版 Unit 1 Personal Information Lesson 1 Meeting People</p> <p>2. 教学年级和班级：六年级（1）班</p> <p>3. 授课时间：2023 年 10 月 15 日 上午第 3 节</p> <p>4. 教学时数：1 课时</p>					
核心素养目标	<p>1. 语言能力：培养学生正确运用英语进行自我介绍和询问他人个人信息的能力，能够在真实语境中运用本课所学的句型和词汇。</p> <p>2. 文化意识：通过学习，使学生了解不同文化背景下人们交流个人信息的习惯和差异，增强跨文化交际意识。</p> <p>3. 思维品质：鼓励学生通过观察、分析和归纳，发现英语中介绍个人信息的规律，提高解决问题的能力。</p> <p>4. 学习能力：培养学生自主学习英语的兴趣和习惯，提高学生通过模仿、实践和探究等方式学习英语的能力。</p>					
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了基本的英语字母和词汇，能够进行简单的英语对话，了解一些基本的日常交流用语。</p> <p>2. 学生对英语学习有一定的兴趣，但在语法和句型结构方面可能存在一些困惑。他们的学习能力强，喜欢通过互动和实践来学习。大部分学生倾向于视觉和听觉学习，喜欢在有情境的语境中学习英语。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战包括：对于一些新词汇的发音和拼写可能感到困难，对于一些特定句型的运用可能不够熟练，以及在真实场景中运用英语进行自我介绍和询问他人信息时的紧张和不自信。此外，由于本节课涉及到个人信息，学生可能对于如何在尊重隐私的前提下进行交流感到困惑。</p>					
学具准备	多媒体					
课型	新授课	教法	学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课	
教学方法与策略	<p>1. 采用任务型教学法，结合讲授和讨论，让学生在完成具体任务的过程中学习并运用新知识。</p> <p>2. 设计角色扮演活动，模拟真实的交流场景，让学生在扮演中练习自我介绍和询问他人信息的对话。</p> <p>3. 利用多媒体资源，如视频和音频，展示不同文化背景下的交流方式，增强学生的文化意识。</p> <p>4.</p>					

	<p>通过小组合作游戏，如信息交换游戏，激发学生的学习兴趣，促进互动和合作。</p>	
<p>教学流程</p>	<p>1. 导入新课（用时 5 分钟） 详细内容：教师通过播放一段简短的视频，内容为不同国家的人们进行自我介绍的场景，引发学生对不同文化背景下个人介绍方式的兴趣。接着教师提出问题：“你们在视频中看到了什么？不同国家的人们在介绍自己时有哪些不同？”通过这些问题引导学生思考，并自然过渡到新课的内容。</p> <p>2. 新课讲授（用时 15 分钟） 详细内容： - 教师首先介绍本课的核心词汇和句型，如"age"、"nationality"等词汇，以及"Nice to meet you."、"What's your name?"、"How old are you?"等句型。 - 接着通过课本上的例句，展示这些词汇和句型的正确使用方法。 - 最后，教师通过实际演示，与学生互动，模拟真实的交流场景，让学生在实践学习中学习如何使用这些词汇和句型。</p> <p>3. 实践活动（用时 10 分钟） 详细内容： - 角色扮演：学生分成小组，每组选出一个代表，代表需要扮演一个新认识的朋友，用本课所学的词汇和句型进行自我介绍。 - 信息交换游戏：学生两人一组，每人持有一张卡片，卡片上写有不同个人信息的问题，学生需要轮流提问并回答，以获取对方的信息。 - 视频模仿：播放一段外国朋友自我介绍的视频，学生模仿视频中的表达方式和语调，进行自我介绍。</p> <p>4. 学生小组讨论（用时 5 分钟） 详细内容举例回答： - 教师提出讨论问题：“在交流个人信息时，应该注意哪些礼貌和隐私的问题？”学生小组讨论后，举例回答如：“不应该随意询问对方的收入或家庭住址。” - “如何用英语表达你的兴趣爱好？”学生回答可能包括：“I like reading books.”或“I enjoy playing football.” - “在不同文化中，介绍个人信息的习惯有哪些不同？”学生回答可能包括：“在中国，我们通常先问名字和年龄，而在西方国家，人们可能先问‘How are you?’。”</p> <p>5. 总结回顾（用时 10 分钟） 详细内容：教师引导学生回顾本节课所学的词汇和句型，通过提问检查学生对知识点的掌握情况。同时，教师总结交流个人信息时的注意事项，强调在不同文化背景下的交流差异。最后，教师布置作业，要求学生用本课所学的知识写一篇简短的自我介绍。 在教学过程中，教师需要不断鼓励学生参与，及时给予反馈，确保学生能够掌握本节课的重难点，即正确使用英语进行个人信息交流，并了解不同文化背景下的交流习惯。</p>	

<p>学生 学习 效果</p>	<p>学生学习效果显著，具体体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能够熟练掌握并运用本节课的核心词汇和句型，如"name"、"age"、"nationality"等词汇，以及"Nice to meet you."、"What's your name?"、"How old are you?"等句型，进行流畅的自我介绍和询问他人个人信息。 2. 学生通过角色扮演和实践活动，提高了在实际语境中运用英语进行交流的能力。他们在模拟的社交场合中能够自信地使用所学知识，表现出较好的语言运用能力。 3. 学生对个人信息交流的礼貌和隐私问题有了更深入的认识。他们能够在交流中注意尊重他人，避免提出过于私人或敏感的问题，表现出良好的跨文化交际意识。 4. 学生通过小组讨论，学会了如何与他人合作，共同探讨问题。他们在讨论中能够提出自己的观点，也能够接受和尊重他人的意见，展现出良好的团队协作能力。 5. 学生对英语学习的兴趣得到了提升。通过本节课的学习，学生对英语交流有了更直观的认识，对英语学习的热情有所增加，有利于他们后续的学习。 6. 学生在理解不同文化背景下的交流习惯方面取得了进步。他们能够识别并描述不同文化中介绍个人信息的差异，这有助于他们在未来与不同文化背景的人进行有效沟通。 7. 学生通过总结回顾，巩固了本节课的知识点，能够将所学内容应用到实际生活中。他们在课堂作业中表现出较高的写作能力，能够用英语撰写一篇内容丰富、结构清晰的自我介绍。 8. 学生的学习策略得到了优化。他们学会了通过模仿、实践和探究的方式来学习英语，这有助于他们在未来的学习中更加自主和高效。 	
<p>典型 例题 讲解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 例题一：编写一段对话 题目：假设你是李明，你的新朋友叫 Tom。请用本节课所学的词汇和句型编写一段对话，内容需要包括自我介绍和询问对方个人信息。 答案： A: Hello, my name is Li Ming. Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. My name is Tom. How old are you? A: I'm twelve years old. What about you? B: I'm thirteen. Where are you from? A: I'm from China. And you? B: I'm from the United States. 2. 例题二：完成句子 题目：根据提示，完成下列句子。 提示：name, Japan, twenty, student 答案： My name is Han Meimei. I am a student. I am from China, but I have a friend from Japan. His name is Kimura. He is twenty years old. 3. 	

	<p>例题三：角色扮演</p> <p>题目：你和你的同伴扮演两个新朋友，用英语进行对话，内容需要包括互相介绍姓名、年龄和国籍。</p> <p>答案（示例）：</p> <p>A: Hi, I'm Zhang Wei. I'm from China. B: Hello, Zhang Wei. I'm Li Hua. I'm also from China. A: How old are you, Li Hua? B: I'm sixteen. And you? A: I'm seventeen. What's your nationality? B: I'm Chinese. And you? A: Me too. We're both Chinese.</p> <p>4. 例题四：改写句子</p> <p>题目：将下列句子改写为更礼貌的询问方式。</p> <p>原句：You are how old?</p> <p>要求：使用"What's your age?"或"How old are you?"进行改写。</p> <p>答案：</p> <p>What's your age, please? 或 How old are you, may I ask?</p> <p>5. 例题五：写作练习</p> <p>题目：写一段关于你的介绍，包括你的姓名、年龄、国籍和你喜欢做什么。</p> <p>答案（示例）：</p> <p>Hello, everyone! My name is Wang Lin. I am a twelve-year-old student from China. I study in a primary school in Beijing. I like playing basketball and reading books in my free time. My favorite subject is English because I want to be a translator when I grow up.</p>	
<p>反思 改进 措施</p>	<p>（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在本节课中，我尝试了通过多媒体资源来增强学生的学习兴趣，特别是在展示不同文化背景下的交流方式时，视频资源的使用让学生有了更直观的感受。 2. 我还引入了角色扮演和游戏化的教学活动，这些活动不仅提高了学生的参与度，而且使学生在轻松愉快的氛围中学习英语。 <p>（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学管理方面，我发现学生在小组讨论时，有些小组的互动不够积极，可能是因为小组成员之间的合作精神不够，或者是讨论主题不够吸引人。 2. 在教学方法上，我注意到一些学生在实际运用英语时，还是依赖于中文思维，这可能是因为我们没有足够的时间让学生在真实的语境中练习。 3. 在教学评价方面，我发现评价方式较为单一，主要是基于学生的课堂表现和作业完成情况，没有充分考虑到学生的个性化需求和进步。 <p>（三）改进措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 为了提高小组讨论的效率，我计划在下次课前，对学生进行更细致的小组分配，确保每个小组成员都能积极参与讨论。同时，我会设计更具挑战 	

性和趣味性的讨论主题，以吸引学生的兴趣。	
----------------------	--

2.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容

。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/597035045123006166>