

小学教研计划(15篇)

小学教研计划 1

一、指导思想：

本着“发展学生，发展教师”的指导思想，响应教育局和学校的号召，开展丰富多彩的英语活动，提高学生的英语学习和听、说、读、写各种潜力。以学校总体教学工作为依据，以提高教学质量为目标，增强学习意识、服务意识、教科研意识、质量意识、合作意识，充分发挥业务职能的作用，以更新教育教学观念为先导，以课堂教学改革为重点，以培养学生的创新精神和实践潜力为重点，用心探索，不断深化课堂教学改革，全面提高我校英语教师的教研和教学工作水平，取得更好成绩。

二、工作思路：

以“提高教学质量”为手段，为实现教师的自我发展和提高服务。透过教研组的完善发展，从而全面提高每位英语教师的教育教学潜力和

教科研潜力。

三、具体工作：

1. 加强理论学习，提高科研潜力

结合学校开展的“每月读一本书”的活动，让教师加强教育理论的学习，提高教师的教育教学潜力和教科研潜力。

2. 抓好教学常规，努力提高质量

本学期将进一步加强教学常规工作的管理与考核，坚持“月查制度”，以教研组为单位将检查状况和改善意见及时反馈给本人。本学期要突出教学管理中的“六抓”：

1) 抓备课——备好课是上好课的前提。本学期的重点是抓“二次备课”。务必变“应付式”的备课为“实用式”的备课，在备课中努力做到教学过程具体化。

2) 抓课堂教学——课堂教学是教学工作的中心环节。本学期全组教师透过认真开展“同课异构”活动，共同研究提高课堂效率的办法

和措施。

3) 抓反思——一周一篇教学手记，要求高质量，具有真实性，注重理论和实践相结合。

4) 抓作业——英语作业布置是对英语学科重难点的训练和反馈，英语作业的布置强调英语学习习惯的养成教育，重视学生的听说读写的潜力培养，规范书写习惯。具体资料是基础知识训练+潜力训练（听力、阅读、写作）+单元测试。另外，批改作业是教学反馈的重要环节，考后要公平合理的批改试卷，详细记载试卷中学生所暴露出来的问题，及时进行分析。

5) 抓“改错本”——建立学生错题档案本，切实有效地让学生真正的掌握知识，提高学习成绩。

6) 抓好小学与初中的衔接教学。本学期七年级学生在小学阶段学了小学英语教材，基本上到达了小学英语教学的要求，但也出现了必须的分化现象，七年级教师要及早摸清状况，根据我校的实际，采取切实

有效的措施，抓好中小学衔接教学。

3、全体组员群策群力，开设丰富多彩的英语课外拓展活动，激发学生的学习兴趣

1) 进一步营造校园英语氛围，推进校园和班级英语文化建设。

结合学校校园建设和班群众建设和英语学科特点，本学期我们开辟“英语文化长廊”，用心推进校园文化建设。同时在各个班级开辟“英语角”在教室里营造浓厚的英语学习氛围。

2) 英语学科的学困生主要是对英语学科的学习不感兴趣，但他们的学习潜能还是有的，因此一方面我们在上课时要营造一种简单、活泼的学习氛围，另一方面应多开展一些课外活动，如英语朗读比赛、学唱简单的英文歌曲、演英语课本剧、观看英语卡通节目、讲英语小故事等，来激发学生的学习兴趣，提高学习效率。本学期我们主要开展七年级英语书法比赛及英语歌曲比赛和八年级英语口语大闯关活动。

四、教研活动月程

9 月份：

启动“同课异构”活动。

10 月份：

七年级学生英语书写比赛。

11 月份：

1. 九年级英语知识竞赛。

2. 复习准备期中考试。

12 月份：

1. 七年级英语歌曲比赛。

2. 英语圣诞活动。

1 月份：

1. 八年级英语口语大闯关活动。

2. 复习准备期末考试。

总之，在校的带领下我们英语组全体组员会开拓进取，不断完善自

己，将教学质量放首位，为学校的教育事业贡献最大力量。

小学教研计划 2

在学校行政的领导下，认真总结往期教育教学工作，结合教科所等上级教学工作计划，学校教导处工作计划，特制定本学期教研工作计划：

一、 加强新课程理论学习，反思上期教学工作。

开学一周内集中组织教师学习新课程标准，让教师明确自己所教学的科目总体目标、本期教学目标、课程单元教学目标，结合学生学习情况，探讨教学方法和学生学习方法，探讨如何在新学期实现教师本身角色的转变，更新教学理念，在教学工作中做到有的放矢。以年级组为单位，对往期工作做深刻的自我反思，组内交流。

二、 建立教研组织

根据学校教学工作分科目成立教研组：语文教研组由王兴来任组

长，数学教研组由宋树春任组长，常识教研组由周长富任组长，幼儿教研组由石静任组长。各教研组长在开学一周内广泛听取教师建议，拟订学期教研计划，按计划中规定的时间和内容组织组内教研活动。并负责组内活动的考勤管理工作。负责组织年级教师集体备课，按教学内容收集、加工、整理教学资源，探讨教学方法及教学过程。

三、开展教师学习交流活动

教师学习交流是促进教师提高自身教学业务知识和教学技能的重要方式。继续遵循，走出去、请进来、网络学习的方式尽力提供教师学习的机会。1、外派教师到外校听课交流学习，听取名优教师课堂教学和管理经验，回校汇报讨论。2、组织教研商讨，扩大学习交流面。3、采取网络学习交流方式，让教师教学视野更开阔。4、以听课评课的方式组织教师相互学习交流，共同促进。

四、搞好校本培训

校本培训是教师提高教育觉悟，提高教学技能，掌握教育业务知识

的重要途径。本年来学校校本培训将从教师师德师风、教育技术、优化课堂教学三个方面开展校本培训工作。

五、举行赛课活动

根据上级有关计划，在校内积极组织教师参加各类赛课活动。在活动中发现教师问题，针对性的交流，促使教师专业化发展。

六、强化教师基本功

做为教师，更应与时俱进，让自己在不断的学习中去适应不断发展的教学手段。教师的基本功关系着学校教育发展前途，本期着重加强教师基本功，比如撰写教学论文、教学反思、设计优质教案、制作并整合教学课件、自制教具及其科技小制作等。

小学教研计划 3

一、指导思想

把握素质教育思想，贯彻以学生为本教育理念，增强服务意识，

以常规教学为中心，明确目标，加强研究，不断优化教学思想、教学方法和教学手段，加快教师的专业发展，实现教学质量的不断提高，促进学生和谐健康地发展。

二、工作思路：

（一）科学规划，以教师专业发展为首

1、强化目标意识，以学校发展规划为依据，完善各学科组发展，倡导教师们（尤其是年轻教师）制定个人发展规划，以目标引领发展。

2、继续组织内容丰富的校本培训，务实绩，讲实效，增强使命感和责任心，发展专业素养，提高专业技能，推动教师们从“教书匠”向“科研型”的转变。

3、加快教研组建设的步伐，增强凝聚力，倡导全体教师文明进取，确立终身学习的思想，弘扬敬业精神、人文精神、创新精神，合作精神，活跃教研风气，创建学习型团队；加强研究，明确各学段工作重点，提高学科教学的课堂效率。

4、强化学习提高意识，积极开展读书活动，并适时组织读书交流。

5、规范和改进教学行为，在转变观念的同时提高教师专业基本功能力，力求课堂体态语、口语表达、板书等方面不断进步。

（二）明确途径，讲求方法，提升教研层次

教研组活动是校本教研的基础和基本形式，教研活动是实现教育教学新理念向教学行为转化的最佳途径。

1、加强教研活动组织管理，严肃纪律，严格考勤，注重实效，充分发挥教研组在教学研究、教学改革、教学管理中的职能，组织教师进一步学习课程标准，解读课程，实践课程，以新理念为先导，以教学反思为抓手，以课堂教学改革为重点，加强课程的研究，着力于三维目标的落实、学生学习方式的改变和学生的评价等方面的探索。

2、增强研究意识，积累和整理教育教学问题，寻求解决问题的实施方案，付诸行动并加以记录和总结。

3、加强对教材的分析与研究，系统梳理本学段知识版块和知识点，

并依据新课程标准确定每个知识点需要学生达到的目标，建立相关知识点的纵向与横向联系网，注重渗透、迁移，逐步达到教学的融会贯通。

4、重视基础教学问题的不断探讨，营造“在学习中成长、在实践中完善、在反思中提升”的科研氛围，以“问题——设计——实施——反思”模式开展课堂教学研究，不断提高自己的专业能力。

5、运用我校资源优势，提高教师现代信息技术的运用水平，尽可能发挥信息技术在常规教学和教学研究中的功能，发展学生的形象思维，促进教学效益和质量的不断提高。

6、学习和运用“微格教学”思想、方法，规范教育教学行为，把握教学环节，提高专业功底，迅速提升课堂教学能力。

（三）加强集体备课，提高常规教学的质量

年级学科备课组是教学研究的基本单位，要强化规范、细化工作。

1、要把握规律、突出重点，加强研究保证课堂教学合理高效。要

在研读标准、研究教材的基础上共同明确研究问题，制定解决问题的方

案和教学计划，理清工作思路，设计教学方案，合理安排预习、课后作业；要加强教学质量监控和分析，有计划地组织好专项抽测、阶段测评、单元检测、期末综合测评等学习活动。

2、集体备课要落实教学目标的制定，把握知识点，找准生长点，抓住思维发散点，重视技能训练和能力培养。

3、加强教学管理的研究，建立平等的师生关系，关注学生的情感体验，营造宽松和谐的学习氛围，努力使课堂教学严而有序，活而不乱，力求优化过程，保障教学质量；要高度重视培养学生良好的习惯、认真负责的态度、积极向上的精神，引导学生健康发展。

（三）加强常规工作的检查、督促，减少并逐步杜绝与教育教学新思想相悖的现象的发生。

（四）加强各方面资料的整理、积累，提高质量，并加强交流和评比。

小学教研计划 4

一、指导思想

以党的十八届三中全会“深化教育领域综合改革”精神为指导，深入贯彻落实《山东省素质教育实施方案》，全面推进“和美校园幸福教育”建设，以“泰安树标杆，全省当示范，全国争先进”为目标，以提升质量为核心，科学传承、合理借鉴、有效融合、积极创新，发挥教学研究、教学管理、科研引领、资源开发、经验推广、教学服务的教研职能，强力“推进教学管理、课堂改革、教育技术现代化”三大重点工作，不断提高教学质量，努力办好人民满意的教育。

二、目标任务

1、深入实施“和美校园幸福教育”建设，建设一批“幸福教育示范学校”。

2、课堂教学改革推进有举措。以“三四四三”高效课堂为载体，全面构建“一科一模”。

3、课程建设有新进展。探索国家课程校本化、师本化、生本化的实施路径研究，建立促进学生个性发展的学校课程新体系。“六三”学制与“五四”学制的课程管理有效对接。

4、教学管理有新突破。强化学校教学常规管理，实现不同层级学校教学管理的规范化、精细化、品质化。

5、教学质量阶段性监（检）测诊断及推进机制建设有新进展，教学质量管理机制日趋完善，试行增值评价方案。

6、教学研究有新突破。实施教研、考研、题研精细化提升工程；强化立体教学视导，教研工作的针对性、实效性进一步提升。

7、教育技术现代化有新发展。着力加强“三通两平台”管理与使用，微课资源库的充实完善，微课元素在课堂中的应用。现代管理技术在教学管理中的应用。

8、学科骨干教师团队建设取得新成效，薄弱学校改薄创优有新进展。

9、教学质量全面提升。小学夯实基础，强化基础知识教学，培养良好学习习惯；初中抓好提升，为高中学校输送优质生源；高中实施好“三年一体化”研究，加强高考备考方式的创新与精细化管理研究，20xx年高考再创优异成绩；体卫艺工作呈现新亮点。

10、市教研室自身管理与建设取得新突破，建立学习型组织，全面提升教研素质与教研水平。

三、工作措施

（一）抓好课程建设，持续提升课程实施水平

1、引领学校完善三级课程体系建设。加强课程实施能力指导与培训，指导学校明确课程实施的基本思路，提升课程开设质量，提升音乐、美术、体育课程的实施水平。全面落实省定地方课程开设，切实解决地方课程开设低效问题。推进研究性学习、社会实践、社区服务等实践类课程的校本化研究，解决校本课程开设薄弱的现象。

2、加强校本课程的开发与建设。坚持课程开发与综合实践活动和

社团活动的有机结合，探索校本课程开设的实施办法，提高校本课程开设质量；加强国家课程校本化、生本化研究与实践，组织开展课程资源评优活动，推动学校课程的特色化、个性化发展，打造一批精品学校课程，彰显学校的办学特色。

3、开展课程实施水平评估。以省课程实施水平评价为依托，加强课程实施过程管理，加大对课程实施薄弱环节的检查评估和指导改进力度，推动课程实施水平不断提升。小学、初中重点关注国家课程方案的落实，关注地方课程开设和校本课程开发建设，关注综合实践活动课程的开课效果。高中重点放在规范课程设置、完善选课走班、提升教学的质量与效益上。注重教学资料档案的规范与建设，注重课程实施典型经验的挖掘、提升和推广。

（二）实施“三四四三”高效课堂，持续推进课堂教学改革

4、实施有效教学，打造高效课堂。针对学科、学段特点，以目标教学为课堂原型，以学案导学为基础，深入研究“自主学习、合作探

究、精讲点拨、巩固检测”的课堂教学流程和有效教学策略，构建“三四四三”高效课堂。“三四四三”指三个阶段、四个环节、四种课型、课堂三清。三个阶段指课前预习延伸、课内学习探究、课后复习巩固，四个环节指课内学习探究中“自主学习-合作探究-精讲点拨-检测巩固”，四种课型指各学科立足学科实际和特点，依据不同学段教学要求，设计出4种基本课型的操作模式（新授课、复习课、练习课、讲评课），课堂三清指向课堂堂堂清的三大措施，“课前清楚、课堂结清、课后理清”。以学科通模为基础，各学科根据学科特点，考虑不同学段学生的思维特点、知识水平及接受能力，设计符合本学科教学实际的课型。

（三）以课题研究为抓手，加快特色学校创建工作

5、扎实做好课题研究工作。以《城镇化进程中教育发展研究》课题为抓手，做好相关子课题研究，重点做好城镇化进程中教育媒介的现代化研究：一个是教育手段的现代化，一个是教育内容的现代化。教育手段的现代化就是开放性信息化条件下的教学；教育内容的现代化就是

要优化课程体系。加强教育理念的现代化研究：一个是教师现代化，一个是教育方式的人本化。加强教育管理的现代化研究：一个是现代学校制度的建立，一个是现代学校文化的构建。开展好“微型课题”研究，引导做好影响学科课堂教学质量“关键要素”小课题研究并组织好评选工作。

6、持续做好主题班会系列化推进工作。在总结近五年泰安市新道德教育主题班会评选展示的基础上，继续举办主题班会观摩、评比活动，推动我市主题班会向主题系列化发展，使主题班会成为对学生进行系统教育、锻炼班主任队伍的重要渠道和途径。

（四）严抓教学管理，为质量提升提供保障

7、抓好“三位一体”（检查、指导、评估）的教学视导。突出“指导”，抓好教学调研。以薄弱学校、薄弱学科为调研重点，把送课与调研相结合，帮助薄弱学校提升管理水平、教学质量。凸显“检查”，实施好动态巡查。把开学、期中检测等重要节点纳入动态监管范围，

深入学校不定期巡查。落实“评价”，组织好常规视导。实行推门听课式视导方式，落实教育局各学段教育教学评估方案。

8、定期召开教学调度会。以教研员论坛、校长论坛等活动为载体，加强交流，指导学校强化教学过程管理。在各重要节点组织召开各学段教学工作调度会，不断强化质量意识，调整工作思路，改进工作措施。

9、加强教学管理调度。（1）、校际联动机制。完善校际交流网络，继续做好校际干部交流工作；实施校际、片区集体备课策略，开展试题命制、学科研讨、考试分析、高考备考、专题研讨等活动。（2）、资源共享机制。组建中小学期中、期末试题命题组，高考模拟命题组、阶段考试命题组，实现教学资源的共享。（3）、过程管理机制。强化三个学段是一个整体的意识，做好学段衔接。强化每个学段三年、六年是一个整体，各年级、各学段的教学内容和能力训练做到循序渐进。突出高三一轮、二轮、三轮复习是一个过程，统筹考虑，通盘安排，计划目标超前设计，实施过程扎实高效。实施好与学制调整相应的课程培训工

作。（4）、信息反馈机制。严格视导管理，确保视导实效。严格考试管理，做到试题命制“零错误、零修改”，抓好考试过程跟踪介入监管工作，教研员包片包校，组织好阅卷、数据分析等工作，做好考试后续跟踪分析工作。

（五）健全教学质量监（检）测机制

10、健全教育教学质量管理体系。进一步完善以县为主的教育质量管理体系。强化质量监测中心的职能作用，建立定期抽测制度，规范落实好期中考试、期末考试、高三模拟考试、学业水平考试等为节点的学业质量跟踪制度，实现对每一名学生每一个学科学业质量发展状况的个性化分析与矫正，建立一级保一级的质量保证体系；加强试题研究，强化对高考、初中学业考试试题的分析，准确把握试题的特点、考查方式、考查思路与考查方向，把握命题规律、命题角度和命题趋势，提高命题质量，保证监测的信度和效度；加强质量监测结果的分析评估，发挥监测结果对学生学习、教师教学、学校管理的引领

和调控功能。完善以“抽测”为平台的教学质量动态评估体系，引导学校培优促尖，不断完善抽测的方式与方法，并适度加大抽测成绩在教学评估中的比重。

11、加强学校教育教学质量自我管理。引领各学校进一步端正认识，明确责任，建立严格的考试管理机制，制定科学的考试管理办法，明确考试的范围与类别，规范考试的各个环节，加强以“纯教风、正考风、浓学风”为内容的“三风”建设，确保检测过程真实，检测结果可信，检测分析有效。重视对学生的综合素质评价，既要关注学生的学业成绩，更要关注学生的思想品德、学习动机、学习兴趣、行为习惯、创新精神、实践能力和人文素养，不断促进评价机制的科学性与完善。

12、完善教育教学质量评价机制。进一步完善高中、初中和小学《教育教学工作评估方案》，科学设置项目，细化评估记分标准，完善教育质量和课程实施水平评估体系，加大对课程开设、课程实施、课程管理、课程评价等的检查指导力度，不断强化对学校的办学水平、课程实施水

平、教学管理水平和教育教学质量等方面进行跟踪管理，每学年进行1—2次全面的评估，将结果直接纳入对学校的评价。

（六）优化备考方式，进一步提高高考备考工作的科学化水平

13、加大高三教学专项视导力度。集中视导与教研员个体调研相结合，切实解决起点偏高、难度偏大等问题，把“夯实基础、调适难度、突出主体”的备考思路，贯穿于高三复习的全过程。及时召开视导反馈会，研究解决视导中发现的问题。

14、加强备考工作的研究。重视优秀生培养和特长生的指导，加强自主招生研究，加强学科组建设，切实发挥好备课组长的带头作用；加强高三复习教学的研究，研究各轮次复习特点与策略，研究新授课、复习课、讲评课、练习课效益的提高；发挥学科骨干教师团队优势，加强历届高考试题以及复习内容的重组、整合、模拟试题的研究，做好研究信息发布与成果推广工作；精心组织好高三模拟考试组织与网上阅卷和质量分析工作，召开备考工作质量分析会；做好二轮复习综

合训练题和三轮复习回扣提纲、模拟试题的研制工作；加强备考工作的精细管理，切实抓好以阶段检测、问题查摆、整改方案的制定与落实等环节为主要内容的教学质量阶段性推进机制的落实；进一步抓好分类推进工作，实行学生学科发展扬长补短任课教师责任制、组建优秀生虚拟班等经验做法；以阶段性教学质量监测、分析整改为抓手，加强高三教学质量的过程管理。

（七）深入开展教学研究活动，增强活动的针对性和实效性

15、继续实行教研员联系学校制度。加强薄弱学校跟踪介入指导，继续实施教研员蹲点调研制度，实施“一托二”教研帮扶工程，实现学科教学能力较薄弱的学校一学期基本改变现状，一学年“两率”明显提升。继续推进对口帮扶学校教研交流力度，促进优秀学校、薄弱学校共同发展。

16、扎实开展集体备课活动。积极尝试以“区域性集体备课，参与式互动讨论”为抓手的集体备课形式。各学段由市教研员牵头，骨干教

师参与，定期组织集体备课。继续做好初中学业考试科目复习教学的专题集体备课，不断提高集体备课质量，实现智慧共享，资源共享，循环使用，螺旋式提升。

17、推进教育技术现代化。积极做好微课制作与使用的培训工作。指导教师制作微课程视频并运用于课堂实践，配合“三四四三”高效课堂建设，探索微课用于课堂教学的方式。丰富微课程资源，建立微课资源库。强化信息技术在教学中的应用研究，推进课堂教学中电子白板使用频度的提高。借助教育部、教育厅学校管理平台，建立学校教学管理平台，推进学校教学管理的现代化。引智借力，推进网络资源的推广使用，丰富课程资源。

（八）加强教研室自身建设，实现工作引领的新突破

18、加强“六个中心”建设。抓好课程研究、课程建设、课程实施与评价，把教研室建成课程改革研究中心；抓好教材分析、教学法指导、教师的集体备课、教学研讨等工作，把教研室建设成教学研

究指导中心；抓好考试命题与评价研究，把教研室建成教学质量监控中心；抓好信息的收集整理分析工作，把教研室建设成行政决策参谋中心；帮助学校谋划发展思路，设计发展规划，指导学校实施好课程改革与建设，把教研室建设成学校发展服务中心；抓好教学典型和经验推动，以活动引领教师专业发展，培植教学研究专家、课堂教学名家、学校管理大家，把教研室建设成为教师成长引领中心。

19、加强自身锻造，提升引领水平。加强学习交流，强化实践创新，举办“教研论坛”，把教研室建设成为学习型科室，构筑教研室的“人才高地”。在教研员中深入开展“五个一工程”。每人主持或参与一个科研课题的研究，每月读一本理论书籍，每年撰写一篇以上质量较高的论文，每年举行一次专题报告会，每年推出一批有影响的学科骨干教师。进一步完善兼职教研员工作制度，强化跟踪指导和实践锻炼，不断提高他们的研究能力和指导水平，形成自己的专家引领团队，努力建设一支专兼职结合的、有思想、有能力的教研员队伍。

小学教研计划 5

一、指导思想

以《英语课程标准》为指导思想，在上级部门的正确领导下，进一步深化英语课程改革，全面贯彻素质教育。加大对骨干教师和青年教师的指导和培养力度，用心为广大教师带给展示和交流的平台，进一步提高我校英语教师的整体素质，提高教学质量。为中小学英语教学的顺利衔接和学生今后的英语学习打下扎实的基础。

二、主要工作

1、学习教育教学理论，提升教师业务素质。

(1)、继续加强教育理论和专业知识的学习。本学期除了要继续学习巩固《英语课程标准》外，还要在教学基本功、口语和课堂教学方法进一步学习和研究。

(2)、加强对全体小学英语教师的语言素质和教学技能的培养。

继续组织开展英语教材研讨活动促进全体教师的教学技能发展。

2、以课题研究为载体，提高教研质量。

(1)、开展好英语教研活动。定期开展好教研活动，每次活动有主题。教师充分利用好教研活动，交流教学经验和探讨教学理论，努力将理论与自己的教学相结合，以实现个人与群众同步成长。同时，还将继续上好校级或市级研究课、评优课。

(2)、做好福特基金会资助项目关于 Phonics 的推广在我校的顺利实施准备工作。并鼓励教师合理利用 Phonics 教学资源，使其充分服务于我们的现行教材教学中。

(3)、搞好教学调研工作。对教师们在课堂教学方法和学习方式的转变过程中呈现的新问题进行现场指导和深入研究，以使课改工作得以稳步发展。

(4)、用心进行校级课题“培养学生学习英语兴趣”的研究，作好研究记载和论文总结。坚持写好每周一篇的教学反思，上传到学校论

坛进行交流。

3、重视学生学习习惯的培养，提高教学质量

(1)、培养学生良好的学习习惯及听说读写技能和综合语言运用的潜力是英语教学的重点。因此要根据小学生学习的特点建立以活动课和任务型的教学模式。采用韵律儿歌、歌曲、表演等教学方法，鼓励学生大胆运用英语。同时提高了学生学习英语兴趣。

(2)、抓好学困生的辅导工作。教师要关心学困生的学习和生活，在辅导的同时注意他们心理的引导，让他们消除生活和心理上负担，重新燃起学习的信心。

(3)、用心开展各种生动活泼的英语课外活动，增长知识，开阔视野，发展智力和个性，促进学生的发展。为提高学生学习英语兴趣，本学期将继续举办校级学生英文书写比赛及口语比赛（词汇比赛和朗诵比赛）。

四、具体工作安排如下：

二月份：

- 1、召开教研组长会议。
- 2、制定学校英语教研计划。

三月份：

- 1、参加市级上学期期末教学质量监测卷面分析研讨活动。
- 2、三年级英语学习兴趣的继续培养专题教研活动。

四月份：

- 1、开展三年级“英语教材教法”研讨活动。
- 2、开展教师各学科技能大赛。
- 3、用心准备期中测试。

五月份：

- 1、四、五年级英语学习兴趣的持续专题教研活动。
- 2、各校组织开展三--六年级学生英语词汇和朗诵比赛活动。

六月份：

- 1、各校组织业务学习、开展五年级英语群众备课。
- 2、开展小学英语书写比赛活动（年级待定）。
- 3、做好课题结题的各项工作。

七月份：

- 1、撰写各类征文、优秀教案、优秀反思等。
- 2、做好小学英语期末监测工作。
- 3、整理教学工作材料。

小学教研计划 6

一、工作思路

本学期小学数学教研工作将紧紧围绕“提升课改品质、优化教学质量、助推教师成长”这一中心目标，坚持以深化课程改革为中心，以落实教学常规为基础，以加强教学研究为重点，以教研组建设为载体，进一步强化研究、指导和服务功能，努力提升全区新课程实施水

平，提高学科教学质量。

二、主要工作

（一）改善学习方式，增强课程实施意识。

1、学习新课标，提升理论素养。帮助教师理解、内化、践行新课标，仍然是本学期教研工作的重要任务。这学期将继续通过专题研讨、课堂观摩等形式，继续引领教师把握新课标的目标要求和实施建议。一线教师在学习新课标时，要重视新课标的案例式解读，使教学理念在具体教学实践中得到落实；要重视核心概念的解读，在正确把握的基础上有效提升学生的数学素养。

2、研读新教材，把握教学内容。本学期，我区各小学将使用修订后的苏教版小学数学下册教材。为了做好新旧教材的顺利衔接，上学期末区教研室已组织三至六年级教材分析，切实帮助一线教师把握数学教材的调整变化及实施建议。各校在区级培训的基础上应认真作好相应的校本培训，努力改善教材分析活动的内容与方式，使每位教师都能专业

地读懂教材、理解教材，切实提高课堂教学的实效性。

3、借鉴新经验，提升学科品质。努力构建数学课程特色，打造数学学科品牌，是当前我们的重要目标之一。各校要立足实际，借鉴先进学校经验，认真制定学科发展规划，不断总结提炼新课程实施中一些好的做法，尤其是一些基础较好学校要积极探索国家课程校本化、校本课程特色化的新路子，要努力形成校本经验。区教研室也将通过多种路径，帮助学校总结课改经验，展示课改成果。

（二）落实学科常规，夯实课程实施基础。

1、以教学调研为方式，提升常规的执行力。为使教学常规成为教师的教学习惯，成为学校的教学常态。本学期将继续引导教师在实践中认真执行学科教学常规，并努力实现教学常规校本化。本学期的研讨活动、教学调研将切实关注教师教学常规的落实、学生学习习惯的养成等，以此了解该校数学教学的整体现状，数学课程的实施情况，以总结经验，寻找差距，推进全区数学教师执行教学常规的能力，为

深化数学课程改革打下坚实基础。

2、以教研组建设为载体，推动校本教研的落实。为进一步发挥教研组作用，我区将以示范、优秀教研组的评选为抓手，积极推广先进教研组的经验，将通过常规调研中对教研组的解剖、教研组工作经验交流、学科基地示范等多种措施，引导学校加强教研组建设，科学规范校本教研活动内容，提高活动的针对性、系统性、有效性，真正实现教和研结合，让教研组成为提升学业质量、促进教师发展的中坚力量。

3、以学业质量监测为契机，促使教学质量的均衡化。六月份将举行常州市小学数学学业质量常规抽测。由于这样的监测不是综合性的，而是以学科关键能力为主要考测内容。常州市把“运算能力”作为小学数学学科核心能力。所以各校要认真组织教师正确把握《数学课程标准（20xx 版）》对运算能力的要求，认真阅读《20xx 年常州市小学阶段学业质量常规抽测质量分析报告》，认真分析去年学业质量抽测的评分标准，尤其要切实关注学生的薄弱环节（如估算、解决实际问题等），

不断改进课堂教学。

（三）加强教学研究，提高课程实施能力。

1、开展专题研讨。本学期我区的研究主题将继续以“运算能力”和“策略教学”为研究主题，各校可围绕主题，展开充分调研，围绕教师的困惑，学生的困难，有针对性地开展专题研讨或教学实践，并就策略教学或运算能力这两方面形成研究经验或成果。五月份市教科院将举行省级展示活动，区教研室也将择优推荐优秀文章参加观摩交流活动。

2、开展课题研究。各校现有各级各类的数学学科课题，应按照区教研室的要求，加强课题的过程管理，积极开展研讨活动，认真积累资料，总结经验，以取得预期成果。区教研室将以省教研重点课题《小学数学教学中数学实验的开发设计与实施策略研究》为突破，积极参与省小学数学实验手册的编写工作；将以省规划课题《基于教师专业成长的小学数学课例研究》为抓手，定期开展研讨活动，发挥课题研

究的引领示范作用。

3、开展项目研究。本学期是首轮珠心算实验教育的最后一个学期，鸣凰中心小学作为我区唯一一所实验学校，一方面要积极参加省、市级培训活动，进一步打造团队水平，提高实验能力；另一方面要在已有成果的基础上，作深入研究，提炼总结校本化经验，并积极组织参加市珠心算课堂教学评优活动。

（四）培养青年教师，促进教师专业成长。

1、活动引领促发展。本学期我区将通过各层面的研讨活动促进教师专业发展。如组织毕业班复习研讨活动，承办市青年教师基本功比赛，参与沿江七县市课堂教学观摩活动，参加市课程成果展示活动等，切实提高教师课堂教学水平。各教研协作片召集单位也要重视数学课堂教学研究活动，切实制定好数学教研活动的计划，通过多种形式开展教学研究。特别要重视提高每次活动的有效性、专题性。

2、团队打造促成长。本学期将继续通过专题研讨活动等形式，宣

传推广先进学校的数学课改经验，展示课改成果；同时也为广大教师搭建专业发展的平台，提供展示才华的机会。将进一步强化我区小学数学优秀团队的打造，一方面认真做好基本功集训团队的训练，积极参加市基本功比赛活动；另一方面切实加强教学优秀团队的培植，为下学期参加市优质课评比活动作做好准备。

三、具体安排

二月份

- 1、制定学期工作计划；
- 2、区三至六年级新教材培训活动。

三月份

- 1、省“小数报杯小小数学家”评选活动；
- 2、市青年教师基本功比赛；
- 3、省规划课题研讨活动。

四月份

- 1、市“珠心算”课堂教学评比活动；
- 2、区“运算能力”专题研讨活动；
- 3、市小学数学实验教学研讨活动。

五月份

- 1、市同题异构联合教研暨省课改展示活动；
- 2、区小学数学毕业复习研讨活动；
- 3、沿江七县（市）课堂教学观摩活动。

六月份

- 1、市小学数学学业质量常规抽测；
- 2、毕业考试及试卷分析工作。

小学教研计划 7

为了进一步深化课程改革，不断提高教师专业素质，提升教师的执教水平，发挥群体优势，不断深化我校校本教研工作，特制订此计划。

一、指导思想

以教育局教学工作要点为依据，以校本教研为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个人潜力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教潜力，提高学校的教学质量，促进学校持续发展。

二、教研目标

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，用心探索校本教研活动形式，在校内努力构成“民主、开放、有效”的教研机制，用心营造“支持信赖，合作分享”教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

- 1、透过校本培训，更新教育理念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实

效性。

2、透过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结潜力、评价潜力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看优秀课，尝试案例分析、自学研讨，充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

三、具体步骤和方法：

1、组建机构。组长：陈刚(把握校本教研的方向，带给人、财、物、时等方面的条件)副组长：尹文丹(在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并透过管理扩大参与面，提高研训水平)成员：郑远清、谭子林(动员本组教师参加培训，主持以组为单位的教研活动。)

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度

作保障。

3、发挥“专业引导”作用。

(1)、继续推行“走出去”的培训方式。教师的发展需要专业的引导，在名师引导中明确方向，在“课堂拼搏”中“学会教学”，这是教师们获得发展的重要历程，因此，要改变目前课堂教学的“瓶颈现象”，透过进行超多的教育思想和理念的引导及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新得经验。学校将继续安排一些教师出外学习，并且学校要求出外学习、考察培训的骨干教师，务必写出学习汇报材料，并利用小本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师收益。

(2)、做好“请进来”工作。专家、名师的参与是校本教研成功不可缺少的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这

个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式。本学期，我校邀请恩施名师为我校教师做新课程培训。进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制定对策措施，帮忙教师解答疑难。

(3)、内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师带给示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化“课例研讨”校本教研模式，深化“一个课例多次研讨”教研模式的研究与研讨。

(1)每个教师围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课，课前进

行说课，课后说反思。

(2)同组教师备同一节课、听同一节课、评同一节课。

(3)同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提一点期望。

(4)执教教师结合大家的推荐进行二、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理资料进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采用推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，切实提高课堂教学实效性。

(2)立足课改，不断实施新课程。以教研组为单位，交流、反思教学状况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等。

既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升、总结经验。逐渐构成

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/597105134130010005>