

大学英语根底知识

上大学不会改变你的心，也不会让讨厌英语的你回绝。大学头两年，常常被提起的考试，不是期末考就是四六级，古人有云：早考早安心。是的，既然迟早要面对，那为不提前做好准备呢。下面为大家了相关大学英语根底知识，希望大家喜欢。

浅谈阅读理解的做题技巧:

(一)、阅读理解一般分为故事幽默类、说明、科普类等。

1 故事幽默类一般前面都在为幽默做铺垫，只有读到最后才能显现出幽默之出来。

这类短文一般难度不大，认真阅读，仔细选择，问题都可以解决，如 Write a Letter to Mary, A Dirty Boy, On the Bus 等

2 的说明,科普类短文都十分浅显,只要具备一点科普常识都会读懂的,如,Time, the Spring Festival .等,即使文章较长,问题也十清楚显，从文中都能找到答案.

可动手做做下题：根据短文内容选择答案.

1.Sam is very good at school, but he is not clean. His face and hands are often dirty. He washes them with water only. He does not use soap(肥皂).

Sam has an uncle. One day his uncle goes to see him. He looks at him and says, "Sam, I know what you ate for breakfast this morning."

"What?" Sam looks at his uncle and says.

"Eggs" says his uncle, "Your face and mouth tell me that."

"You are wrong, uncle!" says Sam, "Not today or yesterday, but the day before yesterday(前天)!"

() (1) Who is Sam?

A. He is English. B. He is a student. C He is a young pioneer. D He is a teacher.

() (2) What' s the Chinese for "dirty" ?

A.脏的. B.干净的 C.坏的 D.好的

() (3) What' s on Sam' s face and mouth?

A Eggs. B Soap C Water D Bread

() (4) Which of these is not wrong?

A Sam doesn' t wash his face and hands every day.

B. The uncle thinks the boy ate eggs last morning.

C Sam doesn' t like eggs at all.

D. Sam doesn't know his uncle.

2.Hen(母鸡): There is some rice here. Eat it like this, my children.

Chickens: Like this, Mother?

Hen: Yes, that's right, good.

Eagle(鹰): There are some chickens here. I want to eat them.

Hen: Don't worry, my children . Let me do with it.

Eagle: Can you let me eat some chickens, Mrs. Hen?

Hen: No, you can't. There is a hunter(猎人)near here.

Eagle: I must go now.

Hen: Let's go home, my children.

Chickens: All right.

() (1) The chicken likes to eat the .

A hen B rice C chicken D his children

() (2) The hen look after her children.

A can B can' t C is D isn' t

() (3) saves the chickens.

A The hunter. B The hen C The eagle D A man

() (4) The eagle can' t eat at last.

A the chickens B go. C the hunter D the hen

(二)、解题时有以下几种方法：

(1)略读法：关键是在能抓住文章要点的前提下以个人最快的速度阅读，获得足够的信息以便准确地答复有关文章主旨和大意的问题。要特别注意文章首尾两段，第一段往往点明文章主题或作者意图，而最后一段那么常常总结归纳或重述文章的主要内容。要学会文章段落的主题句，因为把每段主题句的意思综合起来实际上就是全文的中心思想，文章的主题句也可能出现在段落中间或结尾。

(2)查阅法：考生可以不需要阅读整篇文章，而只需找出可能包含所需信息的局部，然后加以阅读就行。查阅法主要用于获得详细的信息，即谁、什么、什么时间、什么地点、什么原因以及如何发生等有关或者详细的数字。

(3)同义互释法：在小学升学考试中有些深层理解或者判断推理的问题可以采用同义互释法。

(4)判断推理法：有时 4 个题项中不止一个可以作为答案项，这时就应该意识到该题是一个判断推理题。要根据文章的主旨和作者的意图，选择比拟，去伪存真，选出切合文章主旨和作者意图的最正确答案。

(三)、同学们在做阅读理解时应注意的问题有哪些？

1、弄清文章体裁，快速理解文章。对不同体裁的文章，要根据其体裁特点，运用不同的方法快速阅读，正确理解。记叙文一开始交待人物、时间、地点、事件，然后详细表达原因。议论文中，作者先提论点，再加以分析，或举例论证，得出结论。说明文中，作者先提出说明对象，然后从时间、空间、用途、方法、步骤等不同侧面加以说明。

2、仔细研读首尾句，预测文中细节。小学升学考试英语文章往往隐去了标题，这给抓文章中心带来了困难。然而，英语的写作特点一般是按"总-分-总"这一思路来写的。因此，研读首、尾句，不但可以帮助考生抓住文章的内容，还可以揣测作者的态度、意图，从而进一步猜出作者着重要写的细节。

3、略读选答，带问阅读。做英语阅读理解题时，首先应浏览一遍所提问题及选项，然后带着这些问题有目的、有针对性地阅读文章。

4、联系常识，及早排除错误选项。阅读理解中四个选项，有时有一个或两个与常识或学科中所学的知识不相符。我们可先将其排队在阅读中对所剩下的选项进展筛选就容易多了。

5、解题前要仔细通读全文，遇到难解的词组和句子不要急躁，尽量根据上下文悟出其义，解题时要"带着问题读查短文"分析判断，整题解完后要认真复查。

6、注意不要改变自己的阅读习惯。有的考生先看题目后看文章，有的先看文章再看题目，你平时怎么练，考试就怎么做。临时改变自己的习惯效果往往不好。其次，看清楚题目是概括中心型还是推理判断性。概括某一段的中心时注意这一段的首句和尾句;推理判断题要注意题目问的是作者的态度，不是你的态度。

如何进展小学英语写作教学?

新公布的《英语课程标准》对基础教育阶段听、说、读、写四个技能提出了九个级别的目标要求，其中在语言技能(听说读写)二级“写”的目标描述明确要求“小学生能模仿范例写句子;能写出简单的问候语;能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述;能根本正确地使用大小写字母和标点符号。”现要求学生在小学毕业时的英语水平应到达二级目标，甚至超越此目标。因此，在平时的教学中我们就要渗透英语写作的教学。

一、小学英语写作教学中存在的问题。

在当前的小学英语教学中，教师往往只组织大量的听说活动，而无视对写的有效训练;现在的教材在重视听说训练的同时，对写的内容安排很少，而且缺乏相应的指导。

另外，教师中仍存着一些错误的认识：写作教学和训练过于费时，影响教学进度;写作业难批改;写作教学枯燥，易降低课堂的活力;英文写作对小学生而言太难了等等。

但是，儿童语言能力的开展是综合的，听、说、读、写各项能力之间互相制约，互相促进，任何一项能力的滞后都会影响到其他能力的开展。

我们应该更新教学观念，设计一些符合学生认知规律、实效性较高的写作活动，促进

学生的英语技能全面开展。

二、那么如何有效的进展写作教学呢？

一)由浅入深，培养写作兴趣。

对于小学生来说创造性地运用语言确实有一定的难度，所以在写作教学中，教师应针对儿童的年龄特点和语言水平，设计难易适中且充满童趣的写作任务。

尤其是对于低年级的学生词汇量有限，教师更要根据教材的主题或语言内容设计学生易完成的写作任务。

如对于三年级的学生，教师可能将阅读材料中的一些关键词或词组挖空，让学生联系上下文猜词填空。

如通过填词练习让学生描述动物：

My pet

I have a . It is and . It has got . It has got and . It can . It can , too. It eats . My parents like very much. We are friends.

这种填词的练习，既能训练学生的阅读能力，又能培养学生初步的语篇意识，并为高年级的写作打下了根底。循序渐进的，既能让学生体验成功，也能让学生建立写作的信心和兴趣。

二) 善于挖掘写作素材。

目前的小学英语教材都提供了丰富的学习素材。如全部采用彩色绘画，且情景绘画贯穿始终;严密结合儿童好奇、好动、爱说、爱唱和善于模仿和喜欢表演的特点编排和设计教材的内容与形式;因此，教师应深入挖掘教材内容。

在写作教学中创设生动的情景不仅能够营造气氛和意境，激发学生的学习热情，还有利于创造和模拟语言的学习环境。教师在设计写作内容时要尽可能选择一些学生比拟熟悉又比拟感兴趣的内容，有意识地将写作内容向学生的实际生活延伸。

只有当写作内容具备生活化的特点时，才能引起学生的关注和兴趣。

如：我们中的 My five senses, Animals in the zood 等。

这些写作作业不仅贴近学生的生活，同时也激发了学生的学习兴趣，通过作业也让学生增强了语法的练习。

三)在合作、互动中写作。

对于一些难度较大、范围较广的写作内容，可以通过开展合作写作来完成。在合作写作的过程中，他们有时互相交流，集思广益，取人之长，补己之短;他们可能学习写作，指导写作，分享作品。

例如：在六年级教学 My favourite festivals 这一主题时，让学生以小组形式搜集各节日的有关资料，然后集体讨论，一人执笔写作，最后交流。在合作中写作，既给学生留有独立思考的空间，又可促进他们互相帮助与学习。

四)利用图表练习写作;

教师应为中年级的小学生设计阶梯式的写作任务。设计调查内容，让学生通过调查活动，填写表格是一种行之有效的写作活动。

例如：教学五年级下册 Unit3 I prefer 这一单元时，要求学生介绍朋友饮食爱好。课前设计了如下表格，让学生通过调查填写表 1，然后完成练习 2 的写作。

练习一：采访你的同学，并完成下表。

练习二：根据采访内容完成下面的描述。

I prefer to eat, and I prefer to drink. I like best. Because.

练习三：仿照练习二，描述你一位朋友的饮食爱好。

My friend is

1.as...as...引导的比拟级：

(1) “as + 形容词或副词原级 + as + 被比拟对象” 构造。例句：He studies as hard as you. 他像你一样努力学习。

(2)在否认句或疑问句中可用 not so...as.... 例句：He can not run so/as fast as you. 他没你跑得快。

2. only 引导的倒装句型：only + 状语 (或状语从句) 位于句首时，句子局部倒装。

例句：Only by diligence and honesty can one succeed in life. 只有勤奋、正直，一个人在生活中才能成功。

注意：但 only 修饰主语时，不倒装。例句：Only that girl knew how to work out the problem. 只有那位女生知道解那道题。

3. wish 引导的虚拟语气：wish 后面的从句，当表示与事实相反的情况，或表示将来不太可能实现的愿望时，其宾语从句的动词形式为：

(1) 表示对现在情况的虚拟：从句动词用过去式或过去进展式表示，be 的过去式用 were.

I wish I knew the answer to the question. 我希望知道这个问题的答案。(可惜不知道。)

(2) 表示对过去情况的虚拟：从句动词用 had + 过去分词。

I wish (that) I hadn't wasted so much time. 我懊悔不该浪费这么多时间。(实际上已经浪费掉了。)

(3) 表示对将来的主观愿望：谓语动词形式为 “would/ should/ could/ might + 动词原形”。在这种情况下，主句的主语与从句的主语不能相同，因为主句的主语所期望的从句动作能否实现，取决于从句主语的态度或意愿(非动作名词除外)。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/597116036052006060>