

1、单选题 下列不属于教师上课前的“三备”内容的是一0A:

备教材
备教法
备学生
BCD:备教案

参考答案: A

本题解释:

参考答案: A。参考解析: 备课要做好三方面的工作: 钻研教材、了解学生和设计教法。

2、单选题 婴儿刚出生时, 最发达的感觉是 。 A:

味觉
视觉
听觉
C: D: 痛觉

参考答案: C

本题解释:

【答案】C。解析: 婴儿刚出生时各项感觉能力都很弱, 只有味觉是最为发达的感觉。

3、填空题 把人的形象和猪的形象进行组合形成了猪八戒这一新形象。这一心理过程属于一0 参考答案: 创造想象

本题解释:

【答案】创造想象

4、判断题 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》是中国进入21世纪之后的第一个教育规划，是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件。

参考答案：正确

本题解释：

参考答案：对。参考解析：2010年，中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。通知指出，《纲要》是21世纪我国第一个中长期教育改革和发展规划，是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件。

5、简答题课程内容包括哪几个方面的知识？课程内容的表现形式有哪些？

参考答案：

【答案】课程内容包括：关于自然、社会和发展规律的基础知识；关于一般智力技能和操作技能的知识经验；关于对待世界和他人的态度的知识经验。
课程内容的表现形式有：课程计划、课程标准和教材。

6、单选题《教师法》规定，学校或其他教育机构应当对教师进行的考核内容包括

- A: 业务水平、 工作成绩、身体状况、政治思想业务水平、工作成绩、身体状况工作
- B: 政治思想、 成绩、身体状况、工作态度业务水平、工作态度、工作成绩
- C: 业务水平、 D 本题解释：
- D: 政治思想、 参考答案：Do

7、单选题 “严慈相济”体现的德育原则是

- A: 正面引导与纪律约束相结合
- B: 严格要求学生与尊重学生相结合
- C: 集体教育与个别教育相结合
- D: 发挥积极因素与克服消极因素相结合

参考答案：B

本题解释：

参考答案：B。

- 8、单选题课外活动的基本特点是灵活性、自愿性和—o A :自主性
B:随意性
C:规范性
D:强制性

参考答案: A

本题解释:

参考答案: A。参考解析: 课外活动的特点有: 灵活性、开放性、综合性、自主性和自愿性。随意性、规范性和强制性均不属于其特征。故
选 A。

- 9、单选题 班集体形成的条件和前进的动力是 o
A: 共同的奋斗目标
B: 班主任的要求
C: 班级内部的矛盾斗争
D: 共同的活动

参考答案: A

本题解释:

参考答案: A。参考解析: 【答案】A。解析: 共同的奋斗目标是班集体形成的条件和前进的动力。

- 10、简答题 弱智儿童通常是指智商低于—的儿童, 又称“智力落后儿童”。

参考答案: 70

本题解释:

参考解析: 70

- 11、多选题 教育民主化向纵深发展的主要表现有
A: 教育普及化的开始
B: 提出“教育机会均等”的口号
C: 教育法制化的形成
D: 强化教育的国家控制

E:教育精英化的实现

参考答案: ABC

本题解释:

【答案】ABC。解析:教育民主化向纵深发展的主要表现:(1)教育普及化的开始。(2)“教育机会均等”口号的提出。(3)教育法制化的形成。(4)教育民主化的质量和水平不断提高。

12、简答题负诱因

参考答案:

参考解析:凡是使个体逃离或躲避某种刺激而获得满足的,称为负诱因。

13、单选题 现代教育制度的核心部分是一oA:

公共教育制度

B:国家教育制度

C:学校教育制度

D:地方教育制度

参考答案: C

本题解释:

参考答案: C。参考解析:学校教育制度处于国民教育的核心和主体地位,体现了一个国家国民教育制度的实质。

14、简答题课程目标

参考答案:

参考解析:

是指导整个课程编制过程的最为关键的准则,是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。

15、简答题 简述智力的个体差异。

参考答案:

参考解析:

智力的个体差异表现在两个方面:

(1)发展水平上的差异。不同的人所达到的最高水平极其不同。

(2)智力的结构差异,即组成方式上有所不同。另外,人的智力发展有早晚差异。有人“少年早慧”,有人“大器晚成”。

16、多选题初中生在认知锐角三角形、直角三角形和钝角三角形的基础上,便产生“由三条线所围成的封闭图形是三角形”的认知。这表明学生一

A:思维而间接性

B:思维的直接性

C:思维的概括性

D:思维的抽象性

E:思维的灵活性

参考答案: AC

本题解释:

【答案】AC

17、简答题 简述德育过程的规律。

参考答案:

参考解析: (1)德育过程是教师引导下学生能动的道德活动过程;

(2)德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高的过程;

(3)德育过程是提高学生自我教育能力的过程;

(4)德育过程是一个促进少年儿童思想内部矛盾斗争的发展过程;

(5)德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程;

(6)德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

18、单选题在一些国际会议上,同声翻译人员使用的记忆是

(.B)。

A:瞬间记忆

B:短时记忆

C:长时记忆

D:无意记忆

参考答案:

本题解释:

参考答案: B。参考解析:

短时记忆是信息保持在一分钟以内的记忆。它主要来自感觉记忆和长时记忆中所贮存的信息进行有意识的加工, 故又叫工作记忆。

19、判断题 个人活动是课外活动的基本组织形式。

参考答案: 错误

本题解释:

【答案】N。解析: 小组活动是课外活动的基本组织形式。

20、单选题 “十年树木，百年树人”，说明教师的工作具有特点。

A: 教育性长期性示范性创造性 参考答案: B

B:

C: 本题解释:

D: 参考答案: B 参考解析:

21、简答题 简述人类学习与动物学习的本质区别。

参考答案:

参考解析: 对于动物来说, 学习仅是一种有生物意义的活动, 而对于人类来讲, 学习就不只是简单地适应环境的活动, 而具有其社会意义, 这是人类学习与动物学习的本质不同。人类学习是在同其他人的交往中发生的, 是通过语言中介作用自觉掌握人类历史经验的过程。人类学习除了获得个体的行为经验外, 还要掌握人类世代积累的社会历史经验和科学文化知识。

22、单选题 “杀鸡做猴”的教育效应最适应的解释是—oA:

期待强化

B: 自我强化

C: 直接强化

D: 替代强化

参考答案: D 本题解释:

参考答案: D 参考解析:

替代强化就是看到榜样受到强化如同自己受到强化一样。

23、单选题 对无行为能力的未成年人的信件由开拆外, 任何组织或个人不得开拆。

A: 其班主任老师代

B: 其父母或者其监护人

C: 未成年人自己

D: 同学或朋友

参考答案: B

本题解释:

【出题思路】本题考查未成年人的隐私问题。

【参考答案】B

【名师点睛】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。”

24、单选题 班主任开展教育工作的前提和基础是 o

A: 评定学生

B: 组建班集体 C:

教育个别学生 D:

了解学生

参考答案: D

本题解释:

【出题思路】本题考查考生对班主任工作内容的掌握。

【参考答案】D

【名师点睛】学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致地了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。这也是班主任开展教育工作的首要任务，是班主任工作的前提和基础。

25、简答题 假如你是一名班主任，你将如何培养你所带领的班集体？谈谈你的看法。

参考答案:

【答案】

(1) 确定班集体的发展目标；(2) 建立班集体的核心队伍；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动；

(5) 培养正确的舆论和良好的班风。

26、单选题根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，国家、社会、学校、家庭应当教育和帮助未成年人运用维护自己的合法权益。

A: 法律手段

B: 强制手段

C: 自力救济手段

D:上访

参考答案: A

本题解释:

参考答案: A。

27、单选题心理学上“水上击靶”实验所支持的迁移理论是

A:形式训练说

B:共同要素说

C:概括说

D:关系转换说

参考答案: C

本题解释:

【答案】C。解析: 贾德的概括化说或者经验累化说, “水上击靶”实验所用的是光的折射原理, 也叫做经验类化说。

28、简答题进入新一轮课程改革以来, 越来越多的教师在教学设计中设计并运用“合作学习”这一教学方式。在听课时我们也常常发现, 三五个学生围成一组, 开展热烈的讨论。有人认为, 这就是“合作学习”, 但也有人质疑其不是新课程所倡导的真正有效的“合作学习”。请结合你对新课改的理解, 谈谈你对合作学习的理解。

参考答案:

【出题思路】本题考查考生对合作学习的理解。

【参考答案】合作学习作为现代新课程倡导的三种新的学习方式之一, 是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务, 有明确分工的互助性学习。它由几个方面的要素组成:

(1) 积极的相互支持、配合, 特别是面对面的促进性互动。组织中中学生合作的动机和个人责任, 是合作学习产生良好教学效果的关键。热烈的讨论必须是相互支持的、配合的, 这才是真正的合作学习。

(2) 积极承担完成共同任务中的责任。合作学习不仅是一种组织形式, 更要有共同

的任务。如果大家堆在一起各自做各自的事情，也不是合作学习。

(3) 期望所有学生能有效地沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内的冲突。学习者的积极参与、高密度的交互作用和积极的自我概念，使得教学不仅仅是一个认知过程，而且是一个交往与审美的过程。

(4) 对于个人完成的任务进行小组加工。学生在共同任务的目标下，进行讨论达成共识或异议，但最终都要由小组进行整理加工组织。

(5) 对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。教师作为学生合作学习的组织者，对合作小组不应是置之不理的管理态度，而是要进行了解和评估，积极地促进其合作的有效性。

总之，合作学习一定是学生在教师的指导下，有明确的责任分工的互助性学习。在合作学习中，由于有学习者的积极参与，教学过程远远不只是一个认知的过程，同时还是一个交往的过程。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/598072054072006066>