

# 人教版高中英语选择性必修第一册《UNIT 2 LOOKING INTO THE FUTURE》大单元整体教学 设计

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、学科实践与跨学科学习设计
- 十三、大单元作业设计
- 十四、“教-学-评”一致性课时设计
- 十五、大单元教学反思

## 一、内容分析与整合

### （一）教学内容分析

《UNIT 2 LOOKING INTO THE FUTURE》作为人教版高中英语选择性必修第一册的核心单元，以其前瞻性的视角和丰富的教学内容，引领学生们踏上一场探索未来科技奥秘的旅程。本单元不仅仅是一次对未知世界的简单眺望，更是一次深刻思考科技发展与人类社会关系的契机，旨在培养学生们的科技创新意识、批判性思维能力以及对未来负责的态度。

在“智能家居”部分，学生们将深入了解这一现代生活新趋势的概念、核心功能以及它如何悄然改变着我们的日常生活习惯。从智能灯光控制到家庭安全系统的自动化，每一个细节都彰显着科技如何让居住环境变得更加便捷与舒适。通过学习，学生们将认识到科技进步如何与日常生活紧密融合，激发他们对未来生活方式的无限遐想。

“未来预测”板块则鼓励学生跳出当下，以更加宏大的视角审视人类社会的发展轨迹。这一部分不仅呈现了多样化的未来设想，还引导学生探究这些预测背后的逻辑、科学依据以及可能的社会驱动力。通过对比分析不同预测，学生能够学会批判性地评估各种观点，培养自己的预见性和判断力。

“技术进步的利弊”是一个深刻而现实的话题。在此，学生将深入探讨技术进步给社会带来的巨大便利，如信息获取的即时性、沟通的无障碍等，同时也会直面由此引发的挑战，如数据安全、个人隐私保护等问题。这一部分的教学旨在让学生意识到，享受科技红利的同时，也必须关注并解决伴随而来的伦理和社会问题。

“未来科技探索”带领学生走进科技的最前沿，探索机器人技术、人工智能、生物技术等领域的最新进展。通过生动的案例分析和讨论，学生不仅能了解到这些技术的潜在应用，还能思考它们对就业、伦理、环境等多方面的深远影响。这一部分内容鼓励学生发挥创意，设想自己如何能在未来的科技世界中发挥积极作用，培养他们的创新意识和社会责任感。

### 《UNIT 2 LOOKING INTO THE

FUTURE》单元是一次全方位、多层次的未来探索之旅，它不仅拓宽了学生的知识视野，更重要的是激发了他们对未来的好奇心、想象力和责任感，为成为未来社会的积极参与者和建设者打下坚实的基础。

## （二）单元内容分析

本单元作为一次深入探索“未来科技”主题的学习之旅，精心设计了多个环节，旨在从多维度、多层次引导学生全面了解并思考未来科技的发展及其对社会生活的影响。

在 Warming Up 环节，通过展示一系列引人入胜的图片和开放式的讨论问题，我们成功地激发了学生对未来科技的好奇心和探索欲。这一环节不仅为整个单元的学习奠定了兴趣基础，还鼓励学生在轻松愉快的氛围中开始他们的科技探索之旅。

紧接着的 Reading and Thinking 环节，学生将通过阅读一篇关于智能家居的文章，深入了解智能家居的概念、功能以及它如何改变我们的现代生活。这一环节不仅培养了学生的阅读理解能力，还通过引导学生思考智能家居的利弊，锻炼了他们的批判性思维能力。

在 Listening and Speaking 环节，学生将通过听力材料了解对未来的一些预测，并通过口语练习讨论这些预测的依据。这一环节不仅提高了学生的听说能力，还通过引导他们分析预测的合理性和可能性，进一步锻炼了他们的逻辑思维能力。

Discovering Useful Structures 环节则专注于语法学习，特别是未来时态等语法结构的掌握。通过这一环节的学习，学生将能够更好地运用英语语言表达对未来事件的描述和预测，从而提高他们的语言表达能力。

Using Language 环节是本单元的高潮部分，学生通过讨论、写作等多种活动，深化对技术进步利弊的认识。这一环节不仅培养了学生的跨文化交流能力，还通过引导他们从多个角度思考技术进步的影响，进一步锻炼了他们的批判性思维能力。

最后的 Video Time 环节，学生通过观看与未来科技相关的视频，进一步拓展了他们的视野和知识面。这一环节不仅激发了学生的想象力和创造力，还鼓励他们将在所学知识应用于实际情境中，思考如何利用科技改善我们的生活。

本单元通过一系列精心设计的活动，引导学生全面深入地探索“未来科技”这一主题。不仅提高了学生的英语语言能力，还培养了他们的批判性思维能力、跨文化交流能力和创新能力。我们相信，通过这一单元的学习，学生将更加自信地面对未来科技的挑战和机遇。

### （三）单元内容整合

为了使能够全面、系统地了解未来科技的发展趋势及其对社会、经济、文化等多方面的深远影响，本单元在内容整合上精心设计了以下几点策略，旨在为学生打造一个既富有深度又广度的学习体验。

主题统领：聚焦“未来科技”，构建知识网络

本单元以“未来科技”为核心主题，这一选择不仅紧跟时代步伐，也充分激发了学生对未知世界的好奇心和探索欲。我们确保单元内的每一部分内容都紧密围绕这一主题展开，从基础概念到前沿应用，从科技发展到伦理挑战，形成一个有机整体。这样的设计有助于学生建立起关于未来科技的全面认知框架，培养他们跨学科的综合素养。

循序渐进：科学规划，逐步提升

在教学内容的安排上，我们严格遵循由浅入深、由易到难的教学原则。初期，我们将通过引入基础科技概念和历史发展，为学生打下坚实的理论基础。随后，逐渐过渡到当前科技趋势和热点问题的探讨，引导学生分析科技对社会结构、工作方式、人际关系等方面的影响。鼓励学生展望未来，思考并讨论科技可能带来的挑战与机遇，以及个人和社会应如何应对。这样的递进式设计，确保了学生能够在逐步掌握相关知识的同时，也能发展出更深层次的分析 and 预测能力。

综合实践：多元活动，培养综合能力

为了实现知识与技能的深度融合，本单元设计了多样化的教学活动。通过阅读最新科技文章、听取专家讲座、参与小组讨论和撰写科技影响分析报告，学生不仅能够在听、说、读、写等语言技能上得到锻炼，还能在实践中提升跨文化交流能力和批判性思维能力。特别是通过模拟国际会议、科技创新项目策划等实践活动，学生将学会如何在多元文化环境中有效沟通和协作，如何在面对复杂问题时提出创新见解，这些都是未来社会所需的关键能力。

本单元的内容整合策略旨在通过主题统领、循序渐进的教学安排以及综合实践的活动设计，为学生提供一个全方位、多层次的“未来科技”学习之旅。我们相信，这样的教学模式不仅能够帮助学生建立起对未来世界的深刻理解，更能激发他们成为积极应对科技变革、勇于创新的未来公民。

## 二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解

根据《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》，本单元的教学设计需关注以下几个方面：

1. 语言能力：学生能够运用所学的词汇和句型，准确、流利地讨论未来科技的发展趋势及其影响；能够听懂并理解关于未来科技的新闻报道和学术讲座；能够撰写关于未来科技的议论文或报告。

2. 文化意识：通过学习不同国家和地区对未来科技的看法和预测，增强学生的跨文化意识；引导学生关注科技进步对文化、社会和个人生活的影响。

3. 思维品质：通过批判性思维训练，学生能够分析科技进步的利弊，提出有效的应对策略；能够反思人类在未来科技发展中的角色和责任。

4. 学习能力：通过自主学习和合作学习，培养学生获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力；引导学生形成持续学习和终身学习的习惯。

## 三、学情分析

在教育实践中，学情分析是教学设计的重要环节，它有助于教师全面了解学生的学习状况，从而制定出更加符合学生实际需求的教学策略。以下是对当前学情的详细分析。

### （一）已知内容分析

在进入本单元学习之前，学生已经具备了一定的英语基础，包括词汇、语法和句型等方面的知识。他们掌握了英语的基本词汇和常用表达方式，能够运用所学的语法知识进行简单的英语交流。学生也对科技有一定的了解和兴趣，他们能够通过日常生活、媒体和网络等途径接触到各种科技信息，对科技发展的现状和未来趋势有一定的认识。

学生的已知内容为本单元的学习提供了良好的基础。他们可以利用已有的英语词汇和语法知识，进一步学习和掌握与科技相关的专业词汇和表达方式。他们对科技的兴趣和了解也将有助于他们更加深入地学习和理解本单元的新知内容。

## (二) 新知内容分析

本单元的新知内容主要包括智能家居、未来预测、技术进步的利弊以及前沿科技等方面。这些内容与学生的日常生活和未来发展密切相关，能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心。通过学习智能家居的相关知识，学生可以了解智能家居的工作原理和应用场景，掌握与智能家居相关的英语词汇和表达方式。未来预测部分将引导学生思考科技发展的未来趋势，培养他们的前瞻性思维 and 创新能力。技术进步的利弊部分将帮助学生全面认识科技进步对社会、经济、文化等方面的影响，培养他们的批判性思维能力。前沿科技部分将介绍最新的科技发展和研究成果，拓宽学生的视野 and 知识面。

由于这些新知内容具有一定的专业性和深度，需要教师在教学过程中采用多样化的教学手段 and 方法，帮助学生理解和掌握。教师可以通过实例分析、案例讨论等方式，将抽象的科技知识与具体的生活场景相结合，帮助学生更好地理解 and 应用所学知识。教师还可以利用多媒体 and 网络资源，为学生提供更加丰富 and 生动的学习材料，提高他们的学习兴趣和积极性。

### **(三) 学生学习能力分析**

高中生的学习能力较强，他们具备自主学习和合作学习的能力。在自主学习方面，学生能够根据自己的学习需求和目标，制定合理的学习计划 and 方法，独立完成学习任务。在合作学习方面，学生能够积极参与小组讨论 and 团队活动，与他人共同解决问题 and 完成任务。这些能力为本单元的学习提供了有力的支持。

由于每个学生的英语水平和兴趣爱好不同，教师在教学过程中需要关注学生的个体差异，采用差异化教学策略。对于英语水平较高的学生，教师可以提供更多的挑战性任务和活动，激发他们的学习兴趣和动力。对于英语水平较低的学生，则可以提供更多的基础练习 and 辅导，帮助他们巩固 and 提高英语基础。教师还可以根据学生的兴趣爱好 and 学习需求，为他们提供个性化的学习资源 and 支持。

### **(四) 学习障碍突破策略**

针对学生在学习过程中可能遇到的学习障碍，教师可以采用以下策略进行突破：

1. 提供丰富的学习资源：

利用多媒体和网络资源，为学生提供多样化的学习材料。教师可以搜集与科技相关的视频、音频、图片等多媒体资源，制作生动有趣的课件和教案，帮助学生更加直观地理解和掌握科技知识。教师还可以推荐一些与科技相关的英文网站、论坛和博客等资源，鼓励学生自主学习和拓展知识面。

#### 2. 采用多样化的教学手段：

通过小组讨论、角色扮演、案例分析等多种形式的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师可以组织学生进行小组讨论，让他们就某个科技话题进行深入探讨和交流。还可以设计角色扮演活动，让学生扮演不同的角色，模拟科技应用场景进行对话和表演。教师还可以引入案例分析的方法，让学生分析某个科技产品或服务的优缺点，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

#### 3. 提供个性化的学习支持：

关注学生的学习进展和反馈，及时调整教学策略和方法。教师可以通过课堂观察、作业批改、课后辅导等方式了解学生的学习情况和问题所在，为他们提供个性化的学习支持和指导。对于学习困难的学生，教师可以给予更多的关注和帮助，鼓励他们积极参与课堂活动，提高他们的学习自信心和积极性。

#### 4. 强化实践与应用：

鼓励学生将所学知识应用于实际生活中。教师可以布置一些实践性的作业和项目，让学生亲自动手进行操作和实践。例如，可以让学生设计一个智能家居系统方案，或者让他们调查某个科技产品的市场反馈和用户评价等。通过实践与应用的方式，学生可以更加深入地理解和掌握所学知识，提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。

#### 5. 培养跨文化意识：

在科技领域的学习中，跨文化意识的培养也尤为重要。教师可以引导学生了解不同国家和地区在科技发展方面的差异和特色，让他们认识到科技发展的多元性和全球性。教师还可以鼓励学生关注国际科技动态和趋势，培养他们的国际视野和跨文化交流能力。

学情分析是教学设计的基石。通过深入了解学生的已知内容、新知需求、学习能力以及可能遇到的学习障碍，教师可以制定更加科学、有效的教学策略和方法。在本单元的教学中，教师需要注重提供丰富的学习资源、采用多样化的教学

手段、提供个性化的学习支持等策略的应用，以帮助学生突破学习障碍、提高学习效果和质量。教师也需要不断更新教学理念和方法，以适应不断变化的教育环境和学生需求。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/598112000134006122>