

小学数学微课题结题汇报



小学中段数学有效使用书面批语的实践研究

主要内容

1

课题概况

2

课题研究历程

3

积累的成果

4

课题反思

一、课题概括

1. 本课题提出的背景

一直以来我们对学生书面评语存在这样的问题：由于时间限制，课堂中我们经常以“不错，很棒等”对个别积极发言的孩子进行评价；在数学作业的批改中，我们习惯于用“√”、“×”来评判正误。这样的评价似乎过于简单绝对片面化，让我们的大部分孩子在数学的学习中得不到及时的引导，不能准确定位，失去了学习的兴趣。这与新课程所倡导的“一切为了学生的发展”显然是相悖的。因此，书面批语的有效性，不仅批语要让学生乐于去看，看到自己的优点，思考改正自己存在的问题，明确自我的前进方向，而且让我们的家长更多的参与到孩子的学习教育中来，真正实现家校共育。

基于对这些问题的思考，我萌发了对小学中段有效使用数学书面批语的研究的想法。我决定从孩子的特点出发，以“小学中段有效使用数学书面批语的实践研究”为课题进行教学实践与探究。

一、课题概括

2. 本课题研究的目標

1. 教师发展目标：通过本研究，在批语方面做到分门别类，针对不同学生和作业构建合理的评价体系。使教师乐于给出孩子不同的评价，转变作业的评价观，提高教学水平，实现课堂教学高效。

2. 学生发展目标：通过本课题的研究，发现和发展学生多方面的潜能，引导学生养成关注自己表现的习惯，养成学习数学的良好习惯，满足学生的学习需要，促进学生在数学素养上得到充分发展。学习能力等方面得到同步发展。

二、课题概括

3. 课题研究的主要内容

内容一

针对学生各方面表现构建合理的书面评价体系。

内容二

探索不同的批语对不同学生产生的效果。

二、课题概括

文献研究法

查阅、学习网上的相关研究成果资料和文献著作，提高理论水平和指导研究方法，为下一步的实践研究提供方法和理论依据。

实践研究法

在“理论学习、现状调查”的基础上，进一步梳理问题，形成观点，并开展行动研究，以实践验证观点和理论的科学性。

对比研究法

通过对比，了解实验效果，便于实验方法的改进。

分析、归纳法

通过“研究—实践；再研究—再实践”的形式，对研究的效果反复进行分析，总结经验，形成科学的认识，撰写经验文章。

三、本课题研究的历程

1. 准备阶段：（2015年3-6月）

思考自己班级数学教学存在现状，撰写开题报告，申请立项。

三、本课题研究的历程

2. 课题研究的实施阶段（2015年7月——2016年4月）

(1)自课题立项开始，我认真学习了小学数学《课程标准》和关于“教师对学生的评价”等书籍，查阅相关文献资料，学习和研究国内外相关课题的研究成果和发展动态，提高自己的教育教学和课题研究的理论水平。

(2)根据本课题研究的目的是要求，在开学初就结合本班学生的具体情况拟定了学生学习情况反馈表，并且通过开学家长会取得家长们的认可和配合。坚持每周一次对学生的学习情况进行汇总，给与表扬信奖励，对学生的优秀表现和进步在全班家长面前给与及时的肯定。对课题研究进行及时反思总结，并对研究方案作适当的微调。

三、本课题研究的历程

2、课题研究的实施阶段（2015年7月——2016年4月）

每周表扬信发放



三、本课题研究的历程

2、课题研究的实施阶段（2015年7月——2016年4月）

(3) 在每学期的期末，对于每个孩子的表现完成反馈表中各项内容的总计。通过表格整体反应每个孩子在本学期各项表现情况，针对不同的表现合理布置假期作业。让孩子们意识到平时每一次的表现老师都看在眼里，记录其中，让他们认真对待每一次数学课和数学作业。同时利用假期对于书写，作业质量不好的孩子也起到查漏补缺的作用。

(4) 在本阶段的研究过程中，我积累了两个班里每个孩子数学学习表现的过程性资料，及时做好记录与分析，收集了一定的有价值的资料，撰写了相关论文。

三、本课题研究的历程

2、课题研究的实施阶段（2015年7月——2016年4月）

学生过程性评价资料



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/605102324102011130>