

中学历史家国情怀核心素养培养路径与策略探析

——以统编版《辛亥革命》为例

目 录

摘 要.....	1
绪论.....	1
(一) 研究背景和意义.....	1
(二) 研究现状.....	2
一、家国情怀的解读及以《辛亥革命》为例的意义.....	4
(一) 解读课标对家国情怀的考核要求及其培养现状.....	4
(二) 以《辛亥革命》为例的意义.....	6
二、以《辛亥革命》为例谈培养学生家国情怀的策略与路径.....	8
(一) 教师.....	8
(二) 学生.....	12
(三) 学校.....	13
三、《辛亥革命》教学设计.....	14
结语.....	21
致谢.....	23

摘要：初中阶段正是培养学生家国情怀的关键时期，而教师又比较容易轻视对学生这一核心素养的培育。对此，便从《辛亥革命》这一课中分析中学历史家国情怀核心素养培养的路径与策略，希望为初中历史教学尽一份绵薄之力。

本文在结构上共分为三个部分。第一部分首先是解释了家国情怀的含义，其次是解读课标对家国情怀的考核要求及家国情怀培养现状，最后是谈以《辛亥革命》为例培养学生家国情怀四个意义：有利于落实教育立德树人的根本任务和教师教书育人的根本职责、有利于引导学生树立正确的三观、有利于铸牢学生中华民族共同体意识、有利于培养学生的“四个自信”。第二部分主要以《辛亥革命》的教学设计与教学实践为例，从教师、学生、学校这三个路径中探析培养学生家国情怀核心素养的策略。教师在课前要基于教材、课标、学生学情、教师用书做好教学设计，在制作课件时巧妙合理的运用插图与短视频等辅助工具；在上课中要通过讲故事、播放历史视频等方式构建历史情景，还要让学生进行合作探究；教师在课后要合理布置作业，组织相关的活动来深化学生家国情怀核心素养。学生要主动进行课前预习，利用身边的资源查阅相关史料；在课堂上认真听讲，积极与老师互动；在课后及时完成老师安排的作业，积极参加课外活动。学校首先要利用好乡土资源，组织学生研学，让学生知行合一；其次要巧用校园精神文化和物质文化；最后要紧随时代，组织学生观看含有家国情怀的优秀影视作品。第三部分是《辛亥革命》的教学设计。

关键词：初中历史教学；家国情怀核心素养；辛亥革命

绪论

（一）研究背景和意义

历史在海南义务教育阶段实施开卷考,在 2022 版历史课标实施之前,2017 版课标也有提到五大核心素养,但是对此很少有学校和老师加以重视。而 2022 年版课标明确提出要初步培养初中阶段学生五大核心素养,其颁布实施之后,学校和历史教师逐渐重视对学生核心素养的培养。

2022 版课标的课程目标要求之一是在义务教育阶段的学生要形成对家乡、国家和中华民族的认同,具有国际视野,有理想、有担当。^①而这一具体要求,在 2024 年 1 月 1 日爱国主义教育法正式生效实施后得到继续加强,教育法的实施无不显现着培养家国情怀的重要性。由此可见,国家是非常重视学生的家国情怀,而家国情怀素养的培养重任又落在教师身上。

在北京师范大学海口附属学校实习期间,笔者教的年级是初二年级,带领学生学习的是统编版中国近代史。近代史是一部屈辱的历史,重点叙述了列强侵略中国,而同时也是一部具有深刻的爱国主义教育意义的历史。近代史中的辛亥革命不仅是初中学习的重点内容,而且也是高中学习的重点内容。习近平总书记在纪念辛亥革命 110 周年大会上发表讲话,他表明“辛亥革命永远是中华民族伟大复兴征程上一座巍然屹立的里程碑”^②,可见辛亥革命在中国历史上具有重大而深远里程碑式的意义。而辛亥革命中仁人志士身上所体现的不屈不挠的革命精神与于家为国、从容就义的爱国情怀,正是培养学生家国情怀的大好例子,因此便以统编版《辛亥革命》为例谈中学历史家国情怀核心素养培养路径与策略。

其意义是笔者通过这一课的教学经验,探析中学历史家国情怀核心素养培养的路径和策略,希望能够对广大历史教师在培养学生家国情怀核心素养方面有所帮助。

①中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准:2022 年版[M].北京:北京师范大学出版社,2022:7

②习近平在纪念辛亥革命 110 周年大会上的讲话金句[J].前进论坛,2021,(12):18.

（二）研究现状

关于初中历史家国情怀的培养期刊及其文献有很多且日期较为新。论文研究中，例如内蒙古师范大学教育硕士王丹以呼和浩特市第二十七中学为例，分为四部分论述家国情怀的培养。她提出家国情怀素养培养的策略：一方面基于最新版课标研究家国情怀素养培养的策略；另一方面基于教育学、心理学理论和教学实践研究家国情怀素养培养的策略，即充分发挥学生的主体性作用、开发第二课堂、借助视频手段，以情优教、将家校联动起来。^①期刊研究中，例如名师在线期刊中王秀荣作者在《透过历史人物，涵育学生家国情怀》研究中以教学目标、教学资源、教学形式和教学评价为重点，阐述利用历史人物涵育初中生家国情怀的策略。^②文理导航期刊中王琰作者在《初中历史“家国情怀”素养渗透》研究中认为要透过认同程度基本判断“家国情怀”核心素养渗透和通过沉浸式学习和问题链设计优化教学情境，促使学生规则认同向心理认同转变。^③

以辛亥革命为例研究初中家国情怀培养的文献较为少，大多都是研究高中历史家国情怀。而以辛亥革命为例的研究初中家国情怀培养文献日期比较靠后，依据的是2017年课标，但尽管如此，还是具有借鉴意义。例如2021教育科学网络研讨年会论文集（上），马建邦作者在其研究中，认为以辛亥革命为例培养学生的家国情怀，首先要构建历史教学情境，其次要注重情感化元素，最后要灵活运用多元化的史料。^④中学历史教学参考期刊中张云鸿作者的《观国民觉醒悟家国情怀——以“辛亥革命”教学为例》中提出家国情怀的培养首先要立足教学现状，创新教学方法（合作探究，注重学生自主学习；问题引导，引发学生深入思考）；其次基于家国情怀，培养民族意识（民族意识的觉醒、萌发、升华）；最后针对盲区进行重点突破。^⑤

综上所述，

①王丹. 初中历史教学中家国情怀的培养[D]. 内蒙古师范大学, 2023.

②王秀荣. 透过历史人物涵育学生家国情怀[J]. 名师在线, 2023, (09): 21-23.

③王琰. 初中历史“家国情怀”素养渗透[J]. 文理导航(上旬), 2023, (12): 79-81.

④马建邦. 初中历史教学家国情怀素养的培养——以辛亥革命为例[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集（上）. 甘肃省白银市靖远县靖安中学, 2021: 3.

⑤张云鸿. 观国民觉醒悟家国情怀——以“辛亥革命”教学为例[J]. 中学历史教学参考, 2022, (22): 95-96.

以上内容仅为本文档的试下载部分,为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文,请访问:

<https://d.book118.com/605121324012012010>