

部编本一年级下册《小公鸡和小鸭子》教案【4篇】

部编本一年级下册《小公鸡和小鸭子》教案 篇一

教学要求

★学会本课 5 个生字和新词。会使用常用词语。能正确理解句子的意思和课文内容。了解鸭子和鸡的不同特征。教育学生要团结友爱、相互帮忙。

★能正确说出第三自然段的主要意思。

★能用“一块儿”、“飞速地”造句。

★能有表情地、流畅地朗读课文。会默写课文。

教学重点

正确理解句子的意思和课文内容。

教学难点

用“一块儿”、“飞速地”造句。

教具预备

放大课文、挂图

教学时间

4 课时

教学设计

第一课时

一、导入新课，提醒课题：

17 小公鸡和小鸭子

二、指导学生看图，初读课文，学习生字词。

1、出示图画，指导学生看图：

图上画的是什么？它们在干什么？

指名说说图意后，师小结：第一幅图画的是小公鸡找到小虫子给小鸭子吃，其次幅图画的是小鸭子救小公鸡上岸。

2、学生读课文，勾画出不熟悉的字。

3、提诞生字：

huàn yān sǐ tōu mìng

唤 淹 死 偷 命

4、教学生字。

5、再读课文，勾画出不懂的词语。

6、联系课文内容，帮忙学生理解词语的意思。

叫唤：叫的意思；

淹死：结合课文内容讲解；

偷偷地：结合课文内容讲解；

救命：和“淹死”对比讲解意思。

三、稳固练习。

1、读、写字词，讲词义。

勿以恶小而为之，勿以善小而不为。——刘备

2、读课文，说说课文讲了一件什么事。

四、作业。

1、抄写字词。

2、读通课文。

其次课时

一、复习检查。

1、看（听）写词语：

淹死 救命 叫唤 偷偷地

2、指名讲讲词语的意思。

二、细读课文，理解课文内容。

1、读第一自然段。

（1）指名读。

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

(2) 说说事情的地点和人物各是什么？

地点：草堆里 人物：小公鸡 小鸭子

(3) 小公鸡为什么能找到很多虫子？小鸭子怎么样？小公鸡观察了什么？它为什么找到虫子就给小鸭子吃？

(4) 第一自然段主要讲什么？（第一自然段讲小公鸡帮忙小鸭子找虫子吃。）

2、读其次自然段。

(1) 自由读其次自然段。

(2) 思索：它们又来到什么地方？小鸭子说什么？小公鸡说什么？小鸭子听了，说什么？齐读小鸭子的话。但小公鸡听小鸭子的话了吗？它是怎么做的？

(3) 分角色读小鸭子和小公鸡的对话。

(4) 指名说说其次自然段的主要意思。

其次自然段讲小鸭子不让小公鸡到河里捉鱼，小公鸡偷偷地跟它后面下了河。

三、稳固练习。

1、指导朗读第一、二自然段。

2、说说这两个自然段的意思。

四、作业。

朗读一、二自然段。

第三课时

一、复习检查。

1、读第一、二自然段。

2、说说这两段的意思。

二、读讲第三自然段。

1、齐读第三自然段。

2、这一段有几句话？理解每句话的意思。

3、思索：

(1) 小鸭子正在水里捉鱼的时候，突然听见什么？

(鸭子听见小公鸡的救命声。)

(2) 它是怎么做的？

(飞速地游到小公鸡身边，让小公鸡爬到自己的背上，往岸边游去，把小公鸡送上了岸。)

(3) 小公鸡说什么？

4、说说这个自然段的主要意思。

(第三自然段讲小鸭子救小公鸡。)

5、齐读。

三、总结全文。

1、朗读课文。

2、说说小公鸡和小鸭子是怎样相互帮忙的？

小公鸡的嘴尖尖的，不会游水；小鸭子的嘴扁扁的，会游水。

小鸭子捉不到虫子，急得直叫唤。小公鸡找到虫子就给小鸭子吃。小鸭子听见小公鸡在河里喊救命，飞速地游过去，让小公鸡爬到自己的背上，把它救上岸。

3、教育学生要向小公鸡和小鸭子一样，团结友爱，相互帮忙。

四、作业。

1、朗读课文。

2、背诵和默写课文。

第四课时

一、复习检查。

1、背诵课文。

2、默写课文。

二、做课后练习题。

1、第2题：

(1) 读第三自然段。

(2) 第三自然段有几句话？

(3) 说说每句话的主要意思。

(4) 这一段主要讲什么？

2、第3题：

(1) 出示题目：

①小公鸡的嘴()的，会()，不会()。

②小鸭子的嘴()的，会()，不会()。

(2) 让学生依据课文内容填写。

(3) 小结。

3、第4题：

(1) 读下面的句子：

①小公鸡和小鸭子一块儿去玩。

②小鸭子飞速地游到小公鸡身边。

(2) 说说带点词语的意思。

(3) 让学生用带点的词语说句子。

(4) 把说的句子写下来。

4、第5题：

(1) 读下面的一段话。

小鸭子听见小公鸡喊救命。小鸭子让小公鸡坐在自己的背上，往岸边游去。它飞速地向小公鸡身边游去。

(2) 找一找这段话中有什么错误。(句子挨次错了)

(3) 让学生重新排列一下。

(4) 齐读排好的句子。

三、作业。

第2.3.4题。

《小公鸡和小鸭子》教学设计 篇二

一、教学目标：

- 1、通过偏旁识字、字理识字等方法，熟悉“块、捉”等12个生字及部首“提土旁”和“足字旁”。
- 2、会写“也、他、地”3个带有“也”字的生字和“河、说、听、哥”4个带有“口”字生字，初步把握左窄右宽的生字书写。
- 3、借助插图，想象画面，理解“吃得很欢、急得直哭、偷偷地、飞速地”等词语的意思，在比照朗读中体会词语的生动形象。

二、教学设计：

板块一初读课文，识记生字

- 1、直接导入。
- 2、齐读课题，了解课文是讲发生在小公鸡和小鸭子之间的故事。
- 3、听读课文，随文正音。

教师范读课文，学生听读，随文正音前鼻音“信、跟、喊、身”、后鼻音“行”、翘舌音“捉、

直、身”和平舌音“死”。

4、自读课文，识记生字。

(1) 自由朗读课文，遇到难读的地方多读几次。

5、认读圈好的生字

(1) “身”——利用身体部位做动作识记“喊、捉、跟”。

“喊”就是用口大声叫；“捉”就是用手抓紧；“跟”就是用脚跟相随。依据偏旁动动手、动动脚、动动口可以帮忙我们记住字形，理解字义。“足字旁”，丿捺变成了竖提。

(2) 学习生字“块”，正音 kuài，-----“快”，新偏旁——“提土旁”。理解“一块儿”——“一同、一起”，并用词语造句。

(3) “直”，画一条直线，数数“直”有几横。

6、开火车检查生字。

小公鸡和小鸭子教学设计 篇三

教学目标：

- 1、 熟悉“块、捉”等12个生字和提土旁一个偏旁，会写“他、河”等七个生字。
- 2、 通过阅读比拟，联系上下文，了解“吃得很欢，急得直哭”等词语的意思。体会加上描述动作情状的词语使句子更形象。
- 3、 正确流利的朗读课文，读准“不”的变调，通过角色体验读好小公鸡和小鸭子的对话。
- 4、 了解小公鸡和小鸭子的不同生活习性，感受下小伙伴之间相互帮忙的美妙情感。

教学重点：

初步体会“偷偷地、飞速地”等词语的用法，读好小公鸡和小鸭子的对话。

教学预备：

课件

教学课时：

两课时

教学流程：

一、谜语引入，激发兴趣

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/605304343022011041>