

《植树问题》评课稿

《植树问题》评课稿(12篇)

《植树问题》评课稿 1

禡老师这节课教学设计有特色，能突出重点，突破难点。我们二年级数学科组通过讨论主要有以下几个亮点：

1、注重知识的铺垫和兴趣。

禡老师用4个手指，5个手指，12根柱子间有几个间隔引入，让学生从中找规律，使学生一开始就明白了本节课的教学内容，运用找规律解决植树问题。

2、注重应用意识的培养。

让学生带着问题，画图，进行小组合作。在活动中学生经历动手操作、合作交流，使学生对树与间隔的排列形成清晰的认识。从而深刻理解三种规律：间隔数+1=棵数、棵数-1=间隔数、总路长÷间隔数=间隔长。

3、知识联系实际。

禡老师从生活中的植树、路灯等。使数学问题生活化。

《植树问题》评课稿 2

听了曹老师执教的《植树问题》一课，我们五年级组全体数学老师经过集体评议，从教师素养和教学效果两方面谈谈我们的认识。

一、教师素养方面

曹老师本节课无论是从教育理念还是对教材的解读与整合以及个人丰富风趣的教学语言等诸多方面都彰显了自身较高的专业素养，用他的热情与激情感染了每一位听课者，给大家以视听的享受。

1、丰富风趣的语言艺术。苏霍姆林斯基指出：“教育的艺术首先包括谈话的艺术。”教师的教学效果，很大程度上取决于他的语言表达能力，这就给教师的语言修养提出了很高的要求。在课堂教学当中，教师的表述具有新颖性，能够把学生的思维引入课堂教学中来。本节课曹老师从课前准备到结束每一个教学环节都显现出他独特的风韵格调。开课前一曲改编的幸福拍手歌将孩子不自觉的代入了课堂的准备

之中。课堂引入巧妙引导，诱发情感；课堂提问巧问促思，激起思维的波澜；课堂评价具体诚恳，点燃学生学习的热情，透着老师关爱之心。整节课教师激情四射，非常投入，引领着学生全身心的投入到学习活动之中。

2、以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。新课标强调要让学生成为学习的主体，教学中要留有充分的时间和空间，让其经历有自己的语言表达规律、与同伴交流各自的方法的过程。曹老师本节课虽然教学容量大，但每一个知识点的形成和问题的探讨都不急于求成，善于等待。例如在探讨 20 米小路，每 5 米栽一棵树，为什么是 4 个间隔数？10 米木头锯 5 段这个问题时，给学生留有充足的思考和交流的空间，当有 5 六个孩子都有答出时，教师没有急于给出答案。正是有了教师的等待，最后有孩子终于想到了解决题的办法。这不仅体现了曹老师对学生的一种信任，也是一种尊重。更是对自己的角色和职责做出了很好的定位。

3、注重课堂细节，重视学生学习习惯的培养。良好的学习习惯，是学习活动顺利进行的保证，是提高学习质量的诸多重要条件之一，是学会学习的一个重要指标。曹老师整节课善于组织课堂，让学生养成良好的听课习惯。学生回答问题时要求做到有条理，清楚表达自己的观点，回答完整等等。例如学生在回答间隔、间距时。练习中单位、答语等细节问题。

4、具有扎实的教学基本功。曹老师能够熟练地操作多媒体教学设施辅助教学，课件精美实用。教态自然得体具有亲和力，具有清晰的逻辑思维能力，具有较强的与人交往沟通能力，具有较高水平的班级管理与课堂调控、组织能力。

二、教学效果

曹老师这节课通过深入的解读和创造性的整合教材，精心设计，精彩的演绎，从学生的反馈来看，取得了良好的教学效果。

1、教师能有效倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式。有效地组织和引导学生开展探究性的学习，让学生经历了知识形成的过程，使接受与探究相辅相成，学生的学习境界更高，学习效果

更好，教学目标落到了实处。

2、有效的课堂提问，激发了不同学生的思考。老师对关键词“间隔数、间距”的解释到位，对在20米的小路一边植树，每隔5米栽一棵，有几种栽法？让学生探究不同的植树方法，使学生的个性发挥得淋漓尽致，紧接着让学生比较三种植树方案的相同点和不同点，从而对植树规律得出了实践性的体验，加深了对这个规律的理解。在探究过程中的追问（为什么在相同的条件下，栽树的不一样呢？），使学生通过更深一步的思考，进一步重现了计算过程与思考方法，通过有条理的表述，让学生思维的逻辑性得到了进一步的锻炼，自然学生的思维能力就得到了更深层的发展。

3、学生参与学习活动面广，学生上课热情高，主动参与，全班不同层面的学生参与学习的全过程，有充分参与的时间和空间。

4、整堂课中，曹老师注重了学习方法的渗透，关注学生的学习起点，合理安排教学内容。

5、练习设计层次分明，应用意识地培养和思维训练贯穿始终。最后问题的拓展与延伸到封闭图形的植树问题。给学生留下思考的余地，与本节课首尾呼应。

三、互动问题

如何更有效的突破种树的棵树与间隔数的“一一对应”关系？

《植树问题》评课稿 3

现在在应用同题异构的教研活动中，常用的是多人同题异构模式，因为这种模式是多人参与，这样就更能展示更多人智慧，而且多人同时进行上课，对比性更强，那么就更具有研讨意义。

今天两位老师上的四年级下册数学广角《植树问题》这节课，我认为可比性就很强，我们可以很好地对照思考。具体表现在以下几个方面：

一、两节课的对比性

（一）教学结构不一致。

第一节课是从日常生活中的实例入手找出两端都种的情况下间隔数与棵数之间的关系；而第二节是从抽象的应用题入手通过画线段图

从而发现出两端都种的情况下段数和棵数之间的关系。个人认为第一节课能善于预设学生对“间隔”这个抽象概念容易出差错的现象来入手，而且能采用很直观的五手指入手，这点我认为预习的很好，而且也能采取很针对性的解决对策。

（二）教学内容密度安排不一致。

第一节课的教学密度偏大，第二节课教学密度恰到好处。第一节，首先为了分析“间隔”这个较抽象的词语，用了手指、小朋友列队以及天安门 12 根柱子三个实例找出规律，简单问题复杂化了，用学生不易理解的“间隔”一词来导入这很好，这对于四年级的学生来说适当解说就可以了，没必要小题大做，从而照成让费时间，而且学生听得没意思，不够挑战性，学生学习的积极性也跟随慢慢下降了。后面又设计了楼梯、电线杆的例子，又有求棵数的、求全长的、求间隔数的，还有拓展题等等，虽然实小学生总体素质会较高一些，但是《植树问题》这个知识内容本身就比较抽象，所以内容太多会照成消化不了，灌输太过于多学生听得闷，老师也越上越着急，从而师生的互动也就受到了影响。

而第二节的内容就明显单一一些了，练习题都是求棵数的问题，没以逆运用形式出现，这能结合教材情况和学生的实际进行预设教学密度，以至学生回答积极，学生反馈到位，学生学习效率高，这点值得学习。

（三）教学导入方式不一致。

第一节用猜《手》的谜语导入，将为后面观察五个手指之间有几个间隔做准备；第二节是问学生 3 月 12 日是什么日子直接导入主题，直接为下一环节的植树问题求需要几棵树做准备。这两种情况虽然都不相同，但都能结合下一个环节顺利过度。我认为都是能紧扣主题，并都是直接为后一环节做准备的，都是可以的。

（四）教学板书设计理念不一致。

第一节课能把书上的重难点知识（间隔数+1=棵数这一规律特点）写在黑板上，这样便于学生对照和记忆。而第二节的板书除了课题，其它的均为学生的上台板演作业。些时本人想质疑：学生上台板演的

作业能否替代老师的板书设计？

二、两节课共同的优点：

两节课都非常注重指导画线段图的画法。画线段图对于学生学习数学确实能帮助分析题意作用，能使问题直观化，能有效提高学生解答问题的能力。可是画线段图对于小学生来说是有一定难度的，所以，在这里老师注重指导把抽象的植树问题有画线段图表示来帮助理解，这点做得很好。

三、两节课的今后要注意的地方：

1、要注重方法多样性的指导。

如：用什么方法可以验证例题算出答案是否正确，应该先让学生想一想并说一说有什么办法可以验证？也许学生会有很多验证办法。然后老师才指定用画线段图的方法来验证，而不是老师直接告诉学生可以用线段图验证，这不一定是唯一的方法，所以今后要结合新课标课程的标准注意方法多样性的引导。

2、应该充分体现学生的主体性。

两节课都是老师讲得较多，包办太多，今后要注意课堂上应该多让学生思考的空间，应该让学生多说，要结合新课标课程标准充分体现学生的主体性这一特征。

《植树问题》评课稿 4

5月13日校本教研中听了葛老师讲的植树问题，“植树问题”是人教版新课程标准实验教材四年级下册“数学广角”的内容。葛老师利用学生的动手操作，小组活动等形式向学生渗透复杂问题从简单入手的思想，明确了植树问题中两端都栽情况的解决问题，教学效果良好。

1、导入新课的形式新颖，教师利用猜谜语的形式导入，激发学生兴趣，在伸出双手，找出手指之间的间隔，理解间隔的概念，以及间隔数，将复杂的问题形象化，学生易学、易懂，开了一个好头。

2、葛老师上课的思路比较清晰，她先提炼出数学模型（间隔数+1=棵数），最后将这一数学模型应用与生活实际。整堂课节奏紧凑，层层深入，学生在愉悦的氛围中引发了乐学的动机，在开放的课堂中

提供了乐学条件，在活动的氛围中增加了乐学的体验。在上课过程中，“猜想到验证”的学生学习过程一直贯穿着整节课中。

3、课堂教学体现系统性。葛老师能灵活构建知识系统，注重教学内容的整体处理。能活用教材，让资源启迪探究。激发学生探究的欲望。通过例题，让学生比较系统地建立植树问题中“两端都要种”的情况。

4、课堂练习设计合理，如采用表格的形式出现不同的已知的条件，解决不同的问题，让学生通过解决问题，感受植树问题服务于生活，同时提高了学生解决实际问题的能力，更激发学生学习数学的兴趣。

5、葛老师还注重了利用例题的教学进行了归纳与总结，经过老师与学生的共同研究交流，总结出了解决问题的方法，有利于学生进一步的学习。这节课充分体现了老师与学生、教法与学法的和谐。

《植树问题》评课稿 5

植树问题是一个较为复杂的问题解决，这一内容具有很强的数学思维和很强的探究空间，既需要老师的引领，也需要学生的探究。

孙老师本节课的教学目标是关于一条线段的植树问题并且两端都要栽树的情况，让学生先通过画线段图来发现栽树的棵数和间隔数之间的关系，再用发现的规律解决实际问题。孙老师上课的思路非常清晰，以创景引题---先学后教---展示反馈三个模块为主线，开展了一系列的教学活动。纵观本节课，亮点之处有：

1、注重知识的铺垫和兴趣的'激发。

新课开始，孙老师就和学生玩起了剪纸条的游戏，这个游戏一下子吸引了学生的注意力，然后在游戏中找规律，使学生把学习中复杂的问题简单化，注重“优化”的思想，学生的数学学习是学生以生活经验为基础对数学知识的一种解读。当学习材料与学生已有的生活经验相联系时，容易消除数学的枯燥感，使学生学习更主动。师生之间的语言互动与游戏巧妙的结合，使学生一开始就明白了本节课的教学内容，运用找规律解决植树问题。

2、注重小老师的培养。

孙老师在上这节课时，非常成功的应用小老师来教其他学生。教

师首先让学生根据自学提示进行独立思考，然后对不懂的问题进行小组讨论交流来完成，之后让小老师上台，对自习提示中的问题一一进行讲解，在讲解的过程中并且让学生对不懂的问题进行提问，让小老师来解答。孙老师这样做，充分的锻炼了学生各方面的能力，如果能长期坚持，这样培养出来的学生一定会很优秀的。

3、充分体验，夯实学习基础。

做完练习后，为了进一步让学生掌握规律，理解段数与点数的关系，孙老师出示了这样一个题目“同学们在全长 100 米的小路一边植树，每隔 5 米种一棵（两端都栽），一共需要多少棵树苗？”，待学生解决完这个问题之后，孙老师又追加了一问，“若路的两边都栽，共需要准备多少棵树苗？”使学生的思维慢慢升华，逐步提高。

4、注重应用意识的培养，训练贯穿始终。

培养学生应用数学知识解决生活中的问题的能力是新课程中明确指出的培养目标之一。本节课一开始教师就结合剪纸条，创造性地设计植树方案问题，进而比较段数与点数之间的关系。例题结束后，孙老师紧接着设计了一道有坡度的题（两边都要栽的问题），在学生自主探究和合作交流解决问题的过程中，孙老师适当的点拨与引导，这样的过程给了学生多次尝试，修正的机会，打破了课堂内外的局限，将课堂教学延伸到课外应用。最后给学生充分反馈本节课知识的空间。

5、注重逆向思维的启蒙训练。

在学生已掌握“ $\text{点数} = \text{段数} + 1$ ， $\text{段数} = \text{点数} - 1$ ”的规律的基础上，孙老师巧妙的引导学生解决了逆向思考“ $\text{总长} = \text{段数} \times \text{间距}$ ”的问题，学生在头脑里建立了数学知识模型，达到了举一反三，灵活应用的效果，给学有余力的学生更广阔的空间。

当然，本节课也有不足之处，主要体现在：

孙老师可以从生活中抽象出这种植树的模型，这样让学生感受到植树、折纸、路灯等不相关联的事件中存在着内在的本质的联系，使数学问题生活化，直切本节课的主旨，直接突破难点。

总之孙老师的这节课，思路清晰，条理清楚，教学环节环环相扣，整堂课节奏紧凑，一环紧扣一环，使学生学有所获，学生的知识在不

断的内化中升华。

以上只是我的一些单纯的看法，说的不到之处，还请见谅。

《植树问题》评课稿 6

星期五，很荣幸被学校派往 xx 参加片区教学研讨活动。听了李老师执教的《植树问题》一课，颇有心得，下面就这两节课谈谈自己的心得与看法。

1、创设生活情境，使学生感受数学的魅力。

“数学来源于生活，而又服务于生活。”在教学开始，出示生活中的植树问题，充分激发学生的学习兴趣，让学生感受到数学就在我们身边。紧接着老师又引导学生寻找生活中的间隔，如插红旗，安路灯、排队做操等，让学生在具体生活中理解数学现象，使学生深深地体会到数学的价值与魅力。

2、关注学生的起点，引导学生画图理解。

植树问题的思维有一定的复杂性，对于刚接触植树问题的五年级学生来说，则更有一定的难度了。李老师让学生通过直观的观察初步感知植树问题的三种情况：两端都种，只种一端，两端都不种。王老师则适时引导学生借用画图的方法去帮助学生理解。学生在画图的过程中，不仅可以很好的理解题意，找到其数量间的关系，而且能很好的培养其学习方法和思维习惯。等学生找到规律后再解决这类问题就简单多了。

3、利用多样化的教学方法，使学生经历做数学的过程

植树问题是数学中一个独立的单元，其内容和生活联系非常密切。这一课我们不仅是要教给学生知识，更重要的是要学生领悟研究复杂问题可以从简单问题入手。在此，李老师设计了一道数字较大的问题，让学生通过画图来解决，在画图过程中学生就会发现这样没法解决。从而启发学生可以自己选择数字小的来画一画。从而让学生领悟解决复杂问题要先想简单的。从而化繁为简，步步深入。整个教学过程中，学生经历了猜一猜，画一画，算一算等多种学习形式，自主探究出规律。李老师则通过列表让学生去算一算，然后让学生通过观察发现规律。这些活动培养了学生的动手操作能力，自主探究能力。在教师的

引导下，学生很快地发现了规律，并构建起植树问题的数学模型。

值得商榷的地方：

1、课上的非常顺利，效果也不错。但总觉得有些程序化，在引导学生思考和操作的过程中，对学生规定的有些死。如果在探究两种栽树方法的规律时，再大胆的放手让学生自主的去探究，效果可能会更好些。

2、通过对教材和各种相关的教学资料的深入解读，我认为“植树问题”就教学而言，突出“分隔问题”，以“植树问题”为背景通过适当的教学手段帮助学生清楚地认识到路灯问题、排队问题、锯木问题、爬楼问题等都与“植树问题”有着相同的数学结构，让学生建构相应的数学模式。

《植树问题》评课稿 7

今天听了老师的植树问题一课，对我的启发很大。值得学习的地方很多。

1、开课的导入采用手指谜语，激发了学生学习兴趣，引出手指后，有利用手指帮学生初步理解间隔的意思，很直观。但这里出现间隔长有些早。

2、情景问题出示后，用选择题的形式借助直观图帮助学生理解两端都栽的意思，形象直观学生理解起来很容易。

3、教师质疑问题及时且很有数学的味道。如帮工人想象办法，隔几米栽一棵，激发学生创造性思维，很好的理解了等距离的含义。

4、体现学生动手操作合作探究的教学理念。要求明确、准备充分，对四年级学生来说学生桌的还是很好的。

5、教师表格的设计很方便学生发现诸多的数学问题。比单纯的图形要好找规律好表达。但这里讲解交流时，如能借助图形帮助学生理解从数字中发现的规律的话，学生对其中的数量关系的理解会更容易，从而灵活的应用数量关系解决问题。

6、练习中对比练习及时出现，培养了学生良好的审题习惯。但对两边与两端的区别我认为更加直观一些会好些，借助教室两边加以解释。

7、练习紧扣本节教学目标，形式多样，尤其选择问题我认为能较好的帮助学生理解其中的数量关系。

8、歌谣的结尾给本节课画了个圆满的句号。

《植树问题》评课稿 8

《植树问题》是一种情况较为复杂的问题解决，这一教学内容本身具有很高的数学思维和很强的探究空间，既需要教师的有效引领，也需要学生的自主探究，曹老师执教的这一堂课，主线明朗清晰，目标定位准确，训练扎实有效，下面主要从评价方面予以点评：

一、幽默诙谐的评价语言的使用恰当

说到数学，就很容易让人联想到单调琐碎的计算、生涩复杂的应用题。的确数学以理性见长。在教学过程中，如果教师经常运用幽默、风趣的言语，就会引起学生极大的好奇心和求知欲。本节课曹老师多次运用幽默风趣的语言。当有学生回答正确时，曹老师说：“恭喜你答对了！”“你们都学会抢答了”让学生记忆植树问题的三种规律时，曹老师又说：“刚才，同学们设计了三种方案，还知道了每种方案中棵数与间隔数之间的关系。这可是个宝贝，你们想得到它吗？（想啊，）那请闭上眼睛，打开你的大脑主机，我要把这个宝贝输入你的大脑了，千万别开小差啊，出现死机现象那可麻烦啦，准备好了吗？我要开始传宝贝了……好，收到了宝贝的同学请用最美的姿势坐好。”曹老师几句富有儿童化的、风趣幽默的话语犹如沁人心脾的春风使整个课堂充盈着个性和生命力，充满了激情和趣味，拉近了师生间的距离，形成了良好的课堂气氛，激发了学生的求知欲望。

二、合理运用赏识与鼓励性语言

教育家苏霍姆林斯基认为：人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是渴望被人赏识。评价语言应以鼓励为主，让孩子获得自信，体验成功的快乐。《课程标准》也指出，对学生的日常表现，应以鼓励、表扬等积极性的评价为主，采用激励性的评语，尽量从正面引导。这节课中曹老师赏识激励性语言的使用恰如其分，如：“不错，老师期待你更精彩的表现，有信心吗？”、“你想得真周到，真是个既细心又爱动脑的孩子”。“你回答得太棒了，老师感到震撼！”、“你

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/608007076105006041>