

小学语文学情分析 6 篇

【篇 1】小学语文学情分析

我任教的是一年三班语文学科兼班主任，孩子们刚从幼儿园升入小学，即将踏入正式的、正规的教育学习。我任教的这个班，他们有着很多相似的地方。一年级学生进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40 分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！他们活泼好动天真烂漫大多数人思维活跃，学习的兴趣较浓，但是他们也存在着一定的差异。

一、学期初学情分析：

全班共有 41 人，其中女生 20 人（1 名休学一年，现在新西兰），男生 21 人，大部分学生有一定的学前教育基础，这些同学在行为习惯、文明礼貌等方面能为其他同学做到榜样作用，但依旧有部分同学没有学前教育经历，在学习习惯方面有待培养，如：陈同学，刚开学的一个月，对学校、老师、同学都非常的陌生，再加上性格内向，胆小，总是有问题不敢发问，有时甚至听不懂老师在说什么。还有一些同学由于年龄小，学习还是比较吃力，如：刘同学、于同学等。针对这样的情况，我及时与家长取得联系，并且经常交流孩子在家的学习

情况，及时给家长一些教育孩子方面的建议。在家长的配合以及孩子们的努力下，我的确看到了孩子们的进步！无论是在作业书写方面还是课上回答问题、生活习惯方面都有了很大的进步。尤其是刘同学，经常拿着自己练习的拼音和生字给我看，让我修改。在学习方面非常有上进心！另外，我与现在新西兰休学的杨同学家长一直保持微信联系，每天沟通学习进度以及学习方法，与孩子也保持一定的交流，帮助杨同学适应国内的学习内容以及习惯的培养，同时促进师生交流，以免孩子入学以后会觉得来到了一个陌生的环境。

学生认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。有个别学习比较自觉，主动性较强，上课精力比较集中，老师布置的课后作业能认真完成。从整体上看，一年级小朋友好动，注意力不集中，上课时小嘴巴叽叽喳喳，特别喧闹不安静，叫喊、打报告，有的甚至我行我素，做自己想做的事。针对以上情况，我本学期的任务主要是培养学生良好的学习习惯和行为规范的养成，注意调动学生的学习兴趣，让他们喜欢上课，喜欢语文。在课堂上，我充分利用教具，运用各种小游戏让学生掌握浅显的知识，为学习更多的语文知识夯实基础。

二、教情分析：

针对一年级学生的年龄和学习特点，结合我校的校本教研，本学期我组在教研中把新课标学习放在首位，切实做好导备法、教考练测一条线的研讨工作。在教学中，注重培养学生的倾听、书写、思考等学习习惯，切实培养学生的素养；把识字、写字作为本册教学重点，始终把拼音、生字，词语的掌握放在训练的首位，加大训练的广度和深度，注重平时积累，当天学的内容当天巩固，并且采取多种方式检测学生掌握所学知识的程度，引导激励学生多认字，指导学生把字写规范、写美观，养成良好的书写习惯；在阅读教学中，重视阅读方法的指导，引导学生读正确、读流利，读出感情，读出不同的感受，读出不同的味道；鼓励学生多读书，读好书，在读书中多识字，提高学生的分析理解能力和积累习惯。为了让学生养成一定的积累习惯，我们培养学生把自己读到的好词、好句摘抄下来，并互相交流、反馈。在口语交际教学中，我们尽力为学生创设交际的情境，情境设计贴近学生的生活，容易触动学生的情感体验，引导学生进入情境，进行体验，展开想象，自由表达。

三、结合减负增效提出以下改进措施：

1、上课纪律需不断加强。一年级小朋友活泼好动，集中注意力时间短，上课时也不例外。画画的、玩弄文具的、转来转去的小朋友每天都有。面对这么多的问题，教师要严格上课纪律，激发学习兴趣、

提高学习效率。我也曾与曹主任及组内老师共同商讨过加强上课纪律管理的方法，只有孩子们的注意力在老师身上，才能保证课堂的知识吸收率。因此我利用班级评比栏和小红花，适时的激励表扬学生，并且努力地让自己在课堂上更有激情更加活跃，从而带动孩子们的学习热情。

2、培养良好的写字、读书、倾听、观察、思考等学习习惯，扎实有效地进行针对性训练。习惯和学习成绩是联系在一起的。当学生有了良好的学习习惯、生活习惯，必定促进学习成绩的提高，在平时的教学中，教师应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、倾听、观察、思考、动手等习惯，养成良好的学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益非浅。因此在语文课上我会时常表扬坐姿端正，书写、读书姿势正确的学生，树立榜样作用，激励其他学生向榜样看齐并且超越同学，单一的语言要求不足以让学生们立刻意识到自己姿势的不规范，我利用课件在读书或者写字之前展示正确姿势的图片，并提醒孩子们进行对比，纠正自己的姿势，在此过程中对孩子们进行纠正。

3、为了达到减负增效的目的，不给孩子们在课下造成学习压力，这就要求我在课上以及组织趣味活动的时候帮助孩子牢记知识点。因此我利用班级中的小展牌或者简单的装饰海报设计成孩子们的“知识展示墙”，让孩子们自由发挥，将平时积累到的生字生词或者练习题

以图片或手抄报的形式展示出来，贴在班级孩子们方便看到的地方并定期更换，以提高孩子们的学习积极性，在娱乐交流中掌握更多的知识。从而达到减负增效的目的。

【篇2】小学语文学情分析学情分析实质上就是把学生作为学习的主人，一切教学活动都要围绕学生展开，这是本次课程改革的一个重要理念。那么围绕学生设计教学需要关注学生的哪些点呢？本文引用了教学设计理论的若干观点，从三个方面做细致的分析。

学情分析是指在教学之前，运用系统的观点和方法，遵循教学过程的基本规律，对教学过程中各个环节、各种教学方法及教学步骤等，进行预先筹划，安排教学情境，以期达成教学目标的系统性设计。教学设计应该是战略性的，同时还应该是具有很灵活的适应性的。过去那种具有严格的规则，程式化步骤的语文教学过程，已经不符合当前的要求。

下面仅就“对学情的准确把握”谈谈自己的看法。

学情分析是教学设计系统中“影响学习系统最终设计”的重要因素之一。依据教学设计理论，认真研究学生的实际需要、能力水平和认知倾向，“为学习者设计教学”，优化教学过程，可以更有效地达成教学目标，提高教学效率。

教学设计理论主张“为学习设计教学”。强调任何教学活动都要

以满足学习者的学习需要为出发点和落脚点，为学习者服务，以教学引导、促进学习者学习；教学设计必须把学习和学习者作为焦点，以帮助每一个学习者有效地学习为目的。

教学设计理论认为，学习是学习者主动接受刺激，积极思维，心理结构和业绩行为发生持久变化的过程和结果；“学情分析”应当成为教学设计的依据。强调：如果学生的特点能够得以把握，那么大多数学习系统设计中出现的问题，都能得到妥善解决。因此，语文教学设计，应当以学生为依据，从学生的实际出发，讲学生之所缺，练学生之所需。根据学生的实际需要，分析教学内容、选择教学策略、设计有效的教学程序，力求使有效学习发生在每个学生身上。

自主、合作、探究的学习方式给语文教学过程施加了积极的影响，教学设计要考虑到以下事项：

引起注意和唤起学生的学习需要；

就教学要达到的目标形成共识；

激活学习所必需的先前经验；

规划学习领域并提供适当的学习资源；

引出作业并适时提供作业正确性的反馈；

促进保持和迁移。

（一）了解学生的兴趣、动机动机是激励人去行动，以达到一定

目的的内在因素；而动机又产生于人的兴趣和需要。课堂教学的对象是活生生的学生，学生是学习的主人，教会学生学习，是教学活动的核心；教师所追求的语文教学的目的要求，必须通过学生的学习活动来实现。因而，语文教学要获得成功，就要认真分析、了解学生的心理需求，想方设法启动学生的内驱力，并采取各种有力措施，把学生的兴趣和需求纳入合理的轨道，以调动学生的学习积极性，将外在的教学目标系统转换为学生的心理需要，成为学生的学习目标，使学生由“要我学”转变为“我要学”，只有当学生对所学的内容产生了兴趣，形成了内在的需要和动机，他才能具有达成目标的主动性，教学目标的实现才有保证。

“非智力因素就是学习力”。在教学过程中，强调师生间、学生间的动态信息交流，这种信息包括知识、意志、情感、态度、需要、兴趣、价值观等方面以及生活经验、行为规范等。教师对学生的状态建立动态资料库，了解班级基本情况、学生个体自然情况、学生学习基础、学生对教学方法的意见、学生个性品质差异、学生的变化与进步。对学生的非智力因素加以分析，树立学生的自信心，提高学习效能，启动建立学生个体发展档案的工作。

我们不妨思考一下“在何种情况下学生学得最好”这一问题，这对我们如何在课堂上落实自主学习，合作学习与探究学习将很有帮助。

我们认为在如下情况下，学生可能学得最好：

当学生有兴趣时；

当学生的身心处于最佳状态时；

当教学内容能够用多种形式来呈现时；

当学生遭遇到理智的挑战时；

当学生发现知识的个人意义时；

当学生能自由参与探索与创新时；

当学生被鼓舞与信任能做重要的事情时；

当学生有更高的自我期待时；

当学生能够学以致用时；

当学生对教师充满信任和热爱时。

（二）分析学生的知识能力水平

学生的知识能力水平是学生达成目标的基础。教学设计要遵循教学规律，符合学生的知识建构。教学成功的关键是学生能够积极主动地学习，能够有效地吸收和运用。教学设计要研究学生的知识起点，能力水平，要考虑学生的可接受性，把握学生学习语文的“最近发展区”。力求使教学内容和教学水准适合学生的知识水平和心理特征，使学生能体验到“跳一跳摘到桃子”的滋味。

教学设计理论强调，教学设计要从分析学生的起点能力（学习新

任务的先决条件或预备状态)入手。在教学设计中,只有从了解学生的现有状况出发,才可能提出切合实际的教学任务与具体目标,才能选择恰当的教学策略和教学方法。起点能力是学生习得新能力的必要条件,它很大程度上决定教学的成效。起点能力与智力相比对新知识的学习起着更大的作用。当学生的学习处于一个连续的过程中时,起点能力实际上就是学生对新知识能力的学习掌握产生重要影响的先决条件,起点能力与教学目标间的相互依存关系对于教学的成功与否有着至关重要的作用。

(三) 了解学生的认知倾向

认知倾向也称认知风格,指学习者个体在认知即信息加工和组织过程中,表现在认知方式方面的稳定的独特倾向,表现在学习者个体对外界信息的感知、注意、思考、记忆和解决问题的方式上。学习过程实际上就是学生对信息的加工、处理、存储的过程。不同认知倾向的学习者对于信息的加工、处理方式是有差异的。主要表现为独立型与依存型,冲动型与沉思型等。

心理学研究表明,依存型的学生对信息的加工,往往以外部参照作为依据,喜欢在有人际交流的集体学习环境中学习,对社会学科的信息材料加工、处理储存效果较好,较依赖于学习材料的预先组织,学习中需要较明确的指导和讲授。独立型的学生对信息进行加工时,

习材料能很好地分析，重新组织，独立对事物作出判断，对理工学科的信息材料加工，处理得较好。沉思型的学生在有几种可能解答的问题情境中，往往会深思熟虑后才作出判断，且较为准确。而冲动型的学生则往往会迅速地对问题作出反应，且常常出现错误。

教学活动中，教师应结合考虑学生的认知倾向，根据学生的认知差异不断改进教学法方法和教学策略，调整教学内容和教学目标，努力做到因材施教。如对依存型的学生，注意培养其独立思考的能力；对冲动型的学生，注意培养其有条理地、细心地分析问题、解决问题的能力等。另外，在组织研究学习小组时，教师如能根据学生情况，将具有不同认知倾向的学生组合在一起，让他们在小组学习中，依据各自不同的特点去研究分析问题，相互取长补短。可以帮助学生更深入、全面地分析问题、解决问题。同时，在这样的小组活动中，不同认知倾向的学生相互影响，也有助于对学生认知倾向的培养调整。因此，了解学生的认知倾向对教学设计具有重要的意义。

【篇3】小学语文学情分析五年级英语在小学英语教学中起着承上启下的作用，既是四年级的衍生又是六年级的铺垫。我们的学生虽然已有两年的英语学习经验，但还有以下一些问题需要解决。

一、存在的问题

、学习兴趣不是很高，部分学生甚至有厌恶感，同时，许多学生还是为学习而学习，谈不上兴趣问题；

2、回家不会学习，无正确的学习方法，不知如何看书.学习态度谈不上十分端正，回家以后巩固时间很少，且缺乏有效的巩固手段，练的机会明显不足。

3、部分学生学习的目的性不是很强，导致学习习惯不好，学习无明确的计划，有作业就写，无作业就玩。老师布置的作业不能按时完成，回家看书也只是应付家长，作业不能很好完成，作为语言性学科，听与读是非常关键的环节，而大多数学生这一点做的不好，这在听力测试时表现的尤为明显。

二、影响学情的阻抗因素

1、家庭原因：部分家庭的家长在子女的教育方面缺乏有效的方法，有的只是简单的满足；有些家长本身的素质不是很高，同时一些思想给子女的学习造成了负面影响；父母的教育尺度不统一，他们当中没几个会说英语的，自己都不会，就更无从怎么去教自己的孩子了。这样就让孩子有空可钻，或者让他们无所适从；一些家长简单粗暴的教育方法让子女学会了撒谎，抵赖等不良习惯；周边环境不佳或部分学生属于双亲或单亲在外打工的留守儿童，他们对子女的教育跟不上，甚至无法得到教育。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/608021134017006042>