

# 2024 年中考历史三轮冲刺复习：学科核心素养 与学科关键能力 专项练习题汇编

## 素养 1 唯物史观

**内涵：**唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。

**原理：**①人类社会及其历史是客观存在的。

②人类社会历史按照不以人的意志为转移的客观必然规律向前发展(人类的社会形态从低级向高级发展)。

③生产力决定生产关系，生产关系反作用于生产力；经济基础决定上层建筑，上层建筑服务和反作用于经济基础社会存在决定社会意识。

④阶级分析方法。

⑤人类社会从分散到整体的发展。

⑥生产斗争、阶级斗争(社会革命)、科学实验(指自然科学技术)是推动历史发展的动力。

⑦人民群众是历史的创造者，亦承认杰出人物在历史上的重要作用等。

### 1. 分析人民群众的作用

[2023 成都 27(3)题]【探究二】人民的力量

**材料二** 美国南北战争初期，北方失利，华盛顿几乎失守。1862 年，在人民群众的推动下，林肯采取了一系列革命性的措施。其中，最有力的措施是签署了《解放黑人奴隶宣言》①，规定从 1863 年 1 月 1 日起，南方各州的黑奴“永远获得自由”“可参加合众国军队”。这些措施激发了广大人民群众特别是黑人的革命积极性。在北方军队的每 1 000 个士兵中，有 421 个工人，487 个农民。南方有 50 万黑人逃离种植园，在敌人后方广泛开展游击战，牵制了奴隶主的 10 万军队，使南方在经济上濒于崩溃②。不久，北方扭转了战争形势，并最终赢得了南北战争的胜利③。

——据吴于廑、齐世荣主编《世界史》(第二版)等

根据材料二并结合所学知识，分析南北战争中人民群众对美国历史发展作出的贡献。(4 分)

**素养解读** 本题情境创设、任务驱动、设问指向与主题立意“人民的力量”具有高度的一致性，突出了对学科核心素养唯物史观“人民群众是历史的创造者”的考查。

解题思维可视化		
步骤 1 审设问	1.明确答案来源	“根据材料二并结合所学知识，分析”→

		答案需要在把握材料关键信息基础上结合相关史实，针对问题做出合理解释
	2.明确作答内容	南北战争中人民群众对美国历史发展作出的贡献
步骤 2 读材料	1.据设问，提取有效信息	①②③
	2.信息转化	①→人民群众推动林肯签署废除黑人奴隶制的法令 ②③→奴隶制的废除调动了人民群众特别是黑人奴隶参战的积极性，加速了北方的胜利
步骤 3 规范答	分层、分点、历史术语作答： 推动了奴隶制的废除；加速了南北战争中北方的胜利；维护了国家的统一。(每点 2 分，任答两点 4 分)	

## 2. 评价历史人物

[2023 德阳 28(1)题]

材料一 秦王(始皇)怀着贪婪卑鄙之心做事①，只想施展他个人的智慧，不信任功臣，不亲近百姓庶民，抛弃以仁义治天下的政策②，树立个人权威，禁除诗书古籍，实行严刑酷法治民，把残暴苛虐作为治理天下的根本③。

——译编自贾谊《过秦论》(贾谊，汉初儒生，官至太中大夫④)

材料二 秦朝废除分封制实行郡县制是最大的公⑤；虽然他的动机是为私的，是皇帝想要巩固个人的权威，使天下的人都臣服于他，但是废除分封，以天下为公，却是从秦朝就开始了⑥……这不是秦始皇的本意，而是形势发展的结果。

——译编自柳宗元《封建论》(柳宗元，生活于唐中后期藩镇割据时代⑦)

根据材料，概括贾谊和柳宗元评价秦始皇的不同之处。并结合所学知识，指出导致其不同的主要因素。

(4分)

**素养解读** 本题呈现了贾谊和柳宗元评价秦始皇的素材，要求概括二者评价秦始皇的不同之处，并指出导致人物评价不同的主要因素，体现了对学科核心素养唯物史观“将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想，能够客观论述历史人物”的考查。

<b>解题思维可视化</b>		
步骤 1 审设问	1.明确答案来源	“根据材料，概括”→答案需要对材料进行归纳、整合 “结合所学知识，指出”→答案来自所学知识

	2.明确作答内容	
--	----------	--

		贾谊和柳宗元评价秦始皇的不同之处以及导致其不同的主要因素
步骤 2 读材料	1.据设问,提取有效信息	①②③④⑤⑥⑦
	2.信息转化	①②③→贾谊认为秦始皇残暴苛虐,不符合儒家仁义的理念,否定秦始皇 ⑤⑥→柳宗元认为秦始皇实行郡县制,以天下为公,加强了中央集权,符合历史发展趋势,肯定秦始皇 ④⑦→贾谊、柳宗元生活的社会环境、立场不同
步骤 3 规范答	分层、分点、历史术语作答: 不同之处:贾谊否定了秦始皇,柳宗元肯定了秦始皇。(2分)(或:贾谊从儒学的角度进行评价,柳宗元从加强中央集权的角度评价)因素:社会环境(生活时代),立场,学识等。(2分)	

### 3. 个人与社会、国家的关系

[2023 德阳 29(3)题]

材料

康有为大事记

1858 年 出生于广东南海官僚地主家庭,自幼熟读经史,饱受封建儒学教育①

1879 年 游历香港,始读西学之书②

1882 年 到北京参加乡试未中,南归途经上海,大购西书,精心研读,大讲西学

1884—1885 年 中法战争期间,酝酿变法思想

1888 年 第一次上书光绪帝,提出变法改良主张③,因受阻未上达

1891 年 在广州万木草堂讲学,著《新学伪经考》,宣传变法思想④

1895 年 甲午战争失败,发动公车上书;8月组织强学会、创办《万国公报》

1896 年 续成《孔子改制考》,宣传变法思想

1897 年 德国强占胶州湾,第五次上书光绪帝,呼吁变法救国

1898 年 第六次上书光绪帝,成立保国会,参与百日维新

变法失败后 逃往海外,组织保皇会,反对资产阶级民主革命⑤

辛亥革命后 担任孔教会会长。为复辟帝制制造舆论

1917年 和张勋发动复辟，拥立溥仪登基⑥

根据材料中的分隔线提示，概括康有为的三段人生经历。并据此谈谈你对个人发展与时代变化关系的认识。(5分)

解题思维可视化		
步骤 1 审设问	1.明确答案来源	“根据材料……概括”→答案需要对材料信息进行归纳、整合  “谈谈……认识”→开放性设问，答案根据整体材料及设问得出
	2.明确作答内容	概括康有为的人生经历以及对个人发展与时代变化关系的认识
步骤 2 读材料	1.据设问，提取有效信息	①②③④⑤⑥
	2.信息转化	①②→幼时深受封建儒学教育影响，青年时学习西学 ③④→主张变法 ⑤⑥→反对资产阶级民主革命，支持复辟帝制
步骤 3 规范答	分层、分点、历史术语作答： 经历：第一阶段：从学习儒学到学习西学；第二阶段：宣传变法思想，参与变法活动；第三阶段：维护皇权和复辟帝制。(3分)认识：个人发展与时代变化紧密相连。时代变化深刻影响着个人发展，个人思想变化会随社会和时代的变迁而不断变化。(2分)	

## 素养 2 时空观念

**内涵:** 时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析意识和思维方式。

**要求:** 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的; 能够知道划分历史时间与空间的多种方式, 并能够运用这些方式叙述过去; 能够按照时间顺序和空间要素, 建构历史事件、历史人物、历史现象之间的相互关联; 能够在不同的时空框架下对史事作出合理解释; 在认识现实社会时, 能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考查。

**呈现形式:** 历史纪年、历史时序、年代尺、阶段特征、历史大事年表、历史地图、历史图表(数据图、柱状图、折线图、思维导图)等。

### 1. 历史纪年

常见历史纪年方法及换算		
项目	含义/换算方法	示例
公元纪年与世纪、年代换算	每一百年为一个世纪, 由公元纪年换算为世纪, 取纪年的百位数字再加 1, 纪年十位上的数字成为年代。通常把每个世纪前 20 年称作某世纪初, 最后 10 年称为某世纪末	1921 年为 20 世纪 20 年代
周年计算	(1)不跨公元元年: 即同为公元前或公元后, 数值大的年份减去数值小的年份 (2)跨公元元年: 即一个为公元前纪年, 另一个为公元后纪年, 则两者相加再减 1	例 1: 2023 年是中国共产党成立多少周年? $2023 - 1921 = 100$ 周年 例 2: 西汉建立(前 202 年)与东汉建立(25 年)相距多少年? $202 + 25 - 1 = 226$ 年
年号纪年与公元纪年换算	(1)年号纪年法: 古代帝王在位年间用所取的年号来纪年的一种特殊方式 (2)年号元年的公元纪年 + 年号 - 1 = 公元 年	(1)古代帝王年号典型代表: 贞观、开元、顺治、康熙、雍正、乾隆、道光、光绪等 (2)光绪元年是 1875 年, 光绪三十一年是公元多少年? 即: $1875 + 31 - 1 = 1905$ 年
民国纪年与公元纪年换算	(1)民国纪年: 由中华民国政府颁布, 表记时称作中华民国 XX 年,	民国 34 年是公元多少年? $34 + 1912 - 1 = 1945$ 年

	简称民国 XX 年。1912 年中华民国成立，故以 1912 年为民国元年 (2)民国纪年与公元纪年相差 1911 年，即公元 XX 年=民国 XX 年+1912-1	
干支纪年	(1)干支纪年法：用天干和地支组合，每增加一年，天干和地支各向后推一位，每 60 年一个轮回 (2)十天干：甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸；十二地支：子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥	初中涉及的重大干支纪年事件：1894 年甲午中日战争、1898 年戊戌变法、1901 年《辛丑条约》、1911 年辛亥革命

[2020 成都 11 题]历史时间的表达方式具有多样性。下列历史事件发生时间的表述，采用了“年号纪年法”的是(B)

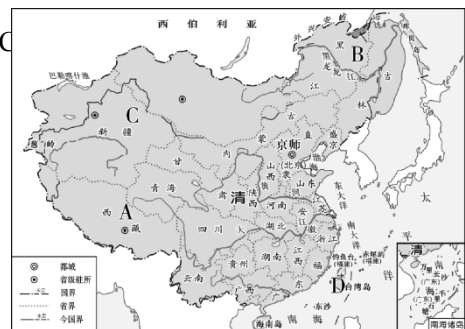
选项	时间	事件
A	公元前 221 年	秦朝建立
B	贞观十九年	玄奘结束西行回到长安
C	庚子年	八国联军发动侵华战争
D	民国十五年	国民革命军出师北伐

**素养解读** 本题考查历史时间的表达，在解答过程中，需要准确理解公元纪年、年号纪年、干支纪年、民国纪年的表达方式，体现了对学科核心素养时空观念“能够知道划分历史时间与空间的多种方式”的考查。

## 2. 历史地图

[2023 成都 12 题]秦代以来，政府为巩固和发展统一的多民族国家，在边疆设立了一系列机构。下图中字母所示辖区与清朝所设机构对应正确的是(C)

- A. 安西都护府①
- B. 乌里雅苏台将军②
- C. 伊犁将军③
- D. 澎湖巡检司④



清朝疆域图(1820 年)



**素养解读** 本题考查历代中央政府对边疆的管辖，在解答过程中，需要准确识读历史地图并提取历史信息，通过在特定的时空框架中准确辨识史实，体现了对学科核心素养时空观念“能够按照时间顺序和空间要素，建构历史事件之间的相互关联”的考查。

解题思维可视化		
步骤 1 审设问	明确作答内容	“字母所示辖区与清朝所设机构对应正确的是”
步骤 2 读地图	据设问，提取有效信息	①→地图中字母 A 所示辖区为西藏，备选项给出的机构是安西都护府 ②→地图中字母 B 所示辖区为东北地区，备选项给出的机构是乌里雅苏台将军 ③→地图中字母 C 所示辖区为新疆，备选项给出的机构是伊犁将军 ④→地图中字母 D 所示辖区为台湾，备选项给出的机构是澎湖巡检司
步骤 3 定答案	分析备选项	清朝在西藏设立的机构是驻藏大臣，安西都护府为唐朝时在西域设立的机构，A 项排除；乌里雅苏台将军是清朝设置管辖蒙古地区的，B 项排除；澎湖巡检司是元朝时期设置的管辖澎湖和琉球地区的，D 项排除；伊犁将军是清朝时期设置管辖今新疆地区的机构，C 项符合题意

## 素养 3 史料实证

**内涵：**史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。

**要求：**知道史料是通向历史认识的桥梁，了解史料的多种类型，掌握搜集史料的途径与方法；能够通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知，判断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神；能够从史料中提取有效信息，作为历史叙述的可靠证据，并据此提出自己的历史认识；能够以实证精神对待历史与现实问题。

### 1. 史料分类

(1)按表现形式：分为文字史料(以简帛纸张、电子媒介等为载体)；实物史料(遗迹、遗址、遗物、出土文物等)；口述史料(神话传说、民间故事、史诗、俗谚、遗训、回忆录、对话录、采访记录、座谈录音等)

(2)按学术价值：分为直接史料，也称第一手史料(未经中间人修改或省略转写的史料。一般而言，可信度高于间接史料)；间接

史料，也称第二手史料(已经中间人修改或省略撰写的史料)

[2022 成都 9 题]口述史料是史料的表现形式之一。下列研究抗日战争的史料中，属于口述史料的是( C )

- A. 《卢沟桥事变形势图》 B. 《义勇军进行曲》  
C. 《吕正操(抗日名将)回忆录》 D. 《论联合政府》

**素养解读**本题题干通过介绍“口述史料”是史料的重要表现形式，要求对备选项中的史料类型作出判断，从而了解史料的多种类型。

## 2. 史料信度

各种形式史料作为一种载体，承载着某一历史阶段的历史信息，不同类型的史料证史价值会有差异。

形式	证史价值
文学作品	文学作品能反映作者的内心世界；可反映作者对所处时代和当时事件的认识；可以同历史记载相互印证，有时是对历史记载的有益补充；可以在某种程度上反映时代风貌
遗址遗物	作为历史证据，遗址遗物可证文献之记载，可校文献之谬误，可补文献记载之欠缺。尤其对无文字记载的史前社会，文物是研究、复原其社会面貌的实物史料，具有不可替代的价值
历史照片	(1)没有经过刻意伪造的照片是还原历史的可靠证据 (2)从照片拍摄动机与达成效果的不一致中可以发现深层的证史价值 (3)照片不能反映历史全貌，证实必须图文互证

[2021 成都 21 题]史料的类型多种多样，价值各有不同。在下列探究“第二次世界大战全面爆发的标志”的史料中，可信度最高的是(D)

- A. 英国首相丘吉尔的二战回忆录 B. 关于二战的电影《最长的一天》  
C. 长篇小说中关于德国闪电战的描述 D. 当时拍摄的德军通过华沙街头的照片

**素养解读**本题通过呈现第二次世界大战的相关史料，要求在比较中对史料信度和史料价值作出判断，体现了对学科核心素养史料实证“判断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神”的考查。

## 3. 史料证史

[2023 成都 2 题]



图 1 镶嵌绿松石铜牌

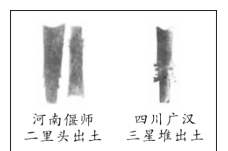


图 2 牙璋

图 1 和图 2 是河南偃师二里头遗址和四川广汉三星堆遗址出土的两组相似度很高的文物。它们可用于佐证(B)

- A. 中国文字发展成熟 B. 中华文明多元一体  
C. 皇帝制度已经确立 D. 远古传说真实可信

**素养解读**本题通过呈现两组不同地区出土的文物，要求对史料进行分析并得出认识，体现了对学科核心素养史料实证“能够从史料中提取有效信息，作为历史叙述的可靠证据，并据此提出自己的历史认识”的考查。

## 素养 4 历史解释

**内涵：**历史解释是以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。

**要求：**区分历史叙述中的史实与解释，知道对同一历史事物会有不同解释，并能对各种历史解释加以评析和价值判断；能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系作出解释；能够客观评判现实社会生活中的问题。

### 1. 逻辑关系——史实与史论的对应性

[2023 绵阳 6 题] “一分材料说一分话”是历史研究的基本思想。下列史实与结论逻辑正确的是(C)

选项	史实	结论
A	《南京条约》签订	中国完全沦为半殖民地半封建社会
B	洪仁玕写成《资政新篇》	太平天国走上资本主义道路
C	北洋舰队建成	中国海防近代化逐渐发展起来
D	梁启超发表《变法通议》	揭开了维新运动的序幕

**素养解读**本题给出史实与结论，要求选择这两者逻辑关系对应正确的一项，从史实到结论的桥梁是科学合理的史学思维，即依据现有史料通过合理推断得出符合史实的结论，主要考查“史论结合、论从史出”的原则，即由历史史实推断出合理、科学的历史结论。

### 2. 逻辑关系——事件之间的内在联系

[2022 绵阳 24 题]学习历史，应该从世界的角度来观察和理解。中国离不开世界，世界需要中国。下列有关中国与世界关系的史实描述错误的是(C)

- A. 十月革命——中国共产党成立 B. 苏联的经济体制——中国“一五计划”

C. 冷战政策——重庆谈判 D. 第三次科技革命——神舟五号

**素养解读** 本题涉及中外较多历史史实，要求分析中外历史事件之间的联系。考查学生对历史事物进行理性分析的能力。

### 3. 区分历史事实和历史解释

- (1)历史事实是对历史事件的客观陈述，其要素包括时间、地点、人物、事件经过等  
(2)历史解释是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法

[2020 成都 20 题]在历史学习中，应正确区分历史事实和历史解释。下列表述属于历史解释的是(B)

- A. 1861 年，沙皇亚历山大二世颁布了废除农奴制的法令
- B. 1917 年，俄国爆发的十月革命是人类历史上第一次胜利的社会主义革命
- C. 1921 年，苏俄开始实行的新经济政策允许私人经营中小企业
- D. 1937 年，苏联完成了第二个五年计划

### 4. 异同比较

[2020 成都 4 题]秦朝开凿了沟通湘江和漓江的灵渠，隋朝开凿了贯通南北的大运河。秦、隋两朝的这一举措都(C)

- A. 实现了经济重心的南移
- B. 保障了两朝的长治久安
- C. 有利于巩固国家的统一
- D. 推动了对外文化的交流

**素养解读** 本题涉及灵渠与大运河的比较。要求学生归纳两者的共同点，体现了对历史事物进行解释的考查。

### 5. 主题归纳

[2023 绵阳 14 题]某学习小组收集了“珍妮机与英国棉纺织业”“棉花种植园与黑人奴隶制”“手纺车与非暴力不合作运动”等资料。该小组研究的主题是( A )

- A. 棉花与世界的发展
- B. 工业革命的原因
- C. 亚非民族独立运动
- D. 奴隶制度的存亡

**素养解读** 本题涉及棉花与棉纺织机器对英国、美国和印度社会的影响。考查学生从历史表现中发现问题，对历史事物之间的联系作出解释的能力。

### 6. 结合史实说明

[2023 成都 26 题(2)]

材料

“人民音乐家”曹火星创作的《没有共产党就没有新中国》这首经典歌曲，诞生于战火纷飞的抗战岁月。从成曲到中华人民共和国成立，这首歌的歌词内容和歌曲名字也在悄然发生着变化。

歌词内容有一句是“他坚持了抗战八年多，他改善了人民生活”，而在天津市档案馆中保存的一本1943年12月由“群众剧社编六专区抗联”出版的《群众歌声》歌曲集中，我们看到了“他坚持抗战六年多”的字样。这是因为这首歌成曲在1943年，距1937年全面抗战爆发正好是6年多。后来在传唱中，群众在歌词中一年又一年地累加着年月，到抗战胜利时已经是“他坚持了抗战八年多”。歌曲名字最初为《没有共产党就没有中国》。据曹火星手稿记载，新中国成立初期，毛泽东主席谈及这首歌的歌名时认为，“还是加上一个‘新’字好，我们中国已经有好几千年的历史了，在没有中国共产党之前，中国就已经存在”。而后经中共中央宣传部审定，这首歌正式更名为《没有共产党就没有新中国》。改动后的歌曲被赋予了新的意义，它用滚烫的旋律唱出了亿万中国人民的心声，在中国的大江南北传唱了半个多世纪仍然经久不衰。

——据于森《曹火星与歌曲〈没有共产党就没有新中国〉》(载于2023年4月19日《当代中国》)

结合新民主主义革命时期不同阶段的史实，说明为什么“没有共产党就没有新中国”。(要求：至少结合三个相关史实加以说明，史论结合，表述清楚，符合逻辑)。(6分)

**素养解读** 本题通过介绍经典歌曲《没有共产党就没有新中国》的发展概况，旨在引导学生理解歌曲诞生的背景与歌曲更名的历史意义。并结合中国共产党的相关实践论述观点，考查的是“判断和说明历史问题”的学科高阶能力，突出落实历史解释学科核心素养。

解题思维可视化		
步骤 1 审设问	1.明确答案来源	“结合史实，说明”→答案通过材料和所学知识进行概括整合，史论结合，逻辑严密
	2.明确作答内容	为什么“没有共产党就没有新中国”
步骤 2 读材料	1.据设问，提取有效信息	新民主主义革命时期中国共产党的相关实践(至少三个)
	2.据有效信息作设问转化	依据新民主主义革命的时期划分，可从国民大革命时期、土地革命时期、全民族抗战时期、人民解放战争时期中国共产党领导的相关史实进行阐述
步骤 3	分层、分点、历史术语作答：	

规范答

说明：国民革命时期，中国共产党与国民党合作，通过北伐战争，

	推翻了北洋军阀的反动统治；土地革命时期，中国共产党开创了“工农武装割据”的局面，为新民主主义革命的胜利找到了正确的道路；抗日战争时期，中国共产党开辟敌后战场，英勇抗战，并始终维护抗日民族统一战线，在抗战中发挥了中流砥柱的作用；人民解放战争时期，中国共产党依靠人民群众，推翻了国民党在大陆的统治。(每点 2 分，任答三点 6 分。其他言之有理的答案均可)
--	--

7. 围绕某一主题，自拟题目，写小论文

[2021 绵阳 28(2)题]

材料三



虎门销烟



印度圣雄甘地



两弹元勋邓稼先

根据材料三，选取其中一个史实，以“爱国”为主题，自拟题目，写一篇历史小论文。(6 分。要求：观点正确，史论结合，文字通畅。200 字左右)

**素养解读**本题创设了“虎门销烟”“印度圣雄甘地”“两弹元勋邓稼先”图文情境，要求选取史实以“爱国”为主题写小论文，体现的是“发现问题、提出问题、独立探究与解决问题”的学科高阶能力，突出落实历史解释学科核心素养。

解题思维可视化	
步骤 1 审设问	1. 给定主题：爱国 2. 论据范围：选取材料三中的一个史实 3. 字数要求：200 字左右
步骤 2 理材料， 定题目	1. 梳理材料史实内容：虎门销烟维护了民族尊严和利益，增强了中国人民的反英斗志；甘地发起非暴力不合作运动，增强了印度人民的民族自尊心和自信心；邓稼先为我国“两弹元勋”，“两弹一星”的成功极大地鼓舞了中国人民的志气，振奋了中华民族的精神 2. 拟定题目：根据所选材料，凝练主旨，确定合适题目
步骤 3 规范答	答案包括史实论述+总结两部分 ①整理史实论述：从爱国的角度对材料信息进行阐述 ②总结评述：根据史实论据并结合主题进行归纳性评述 示例答案：题目：“两弹精神”永放光芒



	<p>近代以来，中国沦为半殖民地半封建社会。中国共产党领导中国人民实现了民族独立，建立了中华人民共和国。为实现国家富强，一大批爱国人士以满腔热血，投身新中国的建设之中，“两弹元勋”邓稼先便是其中的代表人物。他们不计名利，发奋图强，为中华民族屹立于世界奉献他们的青春和智慧，铸就了激励每一个中国人的“两弹精神”。</p> <p>今天，中国正处在发展的关键时期，作为新时代中国的少年，自当发奋进取，以先辈为榜样，不辜负时代和民族的期望。</p>
--	--

### 8. “一分为二”评价人物、事件、历史现象

[2023 德阳 28 题(2)]

材料一 秦王(始皇)怀着贪婪卑鄙之心做事①，只想施展他个人的智慧，不信任功臣，不亲近百姓庶民，抛弃以仁义治天下的政策②，树立个人权威，禁除诗书古籍，实行严刑酷法治民，把残暴苛虐作为治理天下的根本③。

——译编自贾谊《过秦论》(贾谊，汉初儒生，官至太中大夫)

材料二 秦朝废除分封制实行郡县制是最大的公④；虽然他的动机是为私的，是皇帝想要巩固个人的权威，使天下的人都臣服于他，但是废除分封，以天下为公，却是从秦朝就开始了⑤……这不是秦始皇的本意，而是形势发展的结果。

——译编自柳宗元《封建论》(柳宗元，生活于唐中后期藩镇割据时代)

根据材料并结合所学知识，请你用一分为二的方法⑥评价秦始皇。(5分)

**素养解读** 本题呈现了贾谊和柳宗元评价秦始皇的素材，要求用一分为二的方法评价秦始皇。体现了历史解释的基本观点和方法：对历史事物进行客观评判、能够客观论述历史人物，有理有据地表达自己的看法。

解题思维可视化		
步骤 1 审设问	1.明确答案来源	“根据材料三并结合所学知识”→综合材料、设问和教材内容得出答案
	2.明确作答内容	用一分为二的方法评价秦始皇
步骤 2 读材料	1.据设问，提取有效信息	①②③④⑤⑥
	2.信息转化	⑥→从正反两个方面对秦始皇进行评价 ①②③→消极：秦始皇残暴苛虐，实行严刑酷法和思想专制，给人民带来深重灾难

		④⑤→积极: 秦始皇废除分封制, 实行郡县制, 确立中央集权制度, 对后世影响深远
步骤 3 规范答	分层、分点、历史术语作答: 评价: 秦始皇统一全国, 建立起我国历史上第一个统一的多民族的封建国家, 创立中央集权制度, 对后世影响深远; 统一货币、度量衡和文字, 促进了经济文化的交流与发展; 建立全国道路网、开凿灵渠, 加强了各地的联系; 修筑长城, 有利于防御匈奴南下, 稳定边疆秩序。这些都是积极的。(答 2 点 4 分)但他厉行暴政, 导致社会矛盾激化。最终二世而亡, 又是消极的。(1 分)	

## 素养 5 家国情怀

**内涵:** 家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求与社会责任。

**要求:** 从历史的角度认识中国的国情, 具有家国情怀, 形成对祖国的认同感; 能够认识中华民族多元一体的历史发展趋势, 形成对中华民族的认同感, 具有民族自信心和自豪感; 了解并认同中华优秀传统文化, 认识中华文明的历史价值和现实意义; 认同社会主义核心价值观, 树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信; 了解世界历史发展的多样性, 理解和尊重世界各国、各民族的文化传统, 形成广阔的国际视野; 能够确立积极进取的人生态度, 塑造健全的人格, 树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 五育

五育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。德育是进行社会主义精神文明建设和物质文明建设的重要条件, 在青少年思想品德的形成发展中起主导作用。智育在社会文明建设中起着不可缺少的作用。体育促进学生身体健康发展, 增强学生的体质, 是促进学生全面发展的不可缺少的条件。美育有利于提高学生审美和人文素养。劳育肯定劳动价值、倡导劳动实践、颂扬劳动精神、传播劳动文化是重要的育人内容。

[2023 成都 27(4)题] 【探究三】人民的精神

材料三

新中国劳动模范光荣榜(部分)



<p>时传祥，掏粪工人。无论冬夏、挨家挨户地给群众掏粪扫污。①他曾说：“咱要一人嫌脏，就会千人受脏，咱一人嫌臭，就会百家闻臭。”</p>	<p>王进喜，石油工人。曾参与建设大庆油田，克服了常人无法想象的困难。②他曾说：“有条件要上，没有条件创造条件也要上。”</p>	<p>邓稼先，原子弹专家。一生从事原子弹研究，默默奉献，死而后已。③他曾说：“假如生命终结后可再生，那么我仍选择中国，选择核事业。”</p>	<p>王选，计算机文字信息处理专家，汉字激光照排系统创始人，被誉为“当代毕昇”④。他曾说：“我能够在有生之年为此做了一点贡献，已死而无憾了。”</p>
--	--	--	---

劳动模范是劳动群众的杰出代表，是最美的劳动者。根据材料三并结合所学知识，提炼“劳模精神”的内涵。(3分)

**素养解读** 本题围绕新中国不同领域的劳动模范创设情境，任务设计为提炼“劳模精神”的内涵，情境、设问具有高度一致性，在解答试题中，达到肯定劳动价值、倡导劳动实践、颂扬劳动精神的育人功能；体现了“以劳育德、以劳育美”的德育、劳育价值功能。

解题思维可视化		
步骤 1 审设问	1.明确答案来源	“根据材料三并结合所学知识，提炼……”→需要对材料信息进行整合概括并结合教材内容得出答案
	2.明确作答内容	提炼“劳模精神”的内涵
步骤 2 读材料	1.据设问，提取有效信息	①②③④
	2.信息转化	①→崇尚劳动；爱岗敬业 ②→艰苦奋斗 ③→淡泊名利，甘于奉献 ④→勇于创新；精益求精
步骤 3 规范答	分层、分点、历史术语作答： 崇尚劳动；爱岗敬业；争创一流；艰苦奋斗；勇于创新；淡泊名利；甘于奉献；精益求精等。(答出一点2分，答出两点3分)	

## 备考精练

### 素养 1 唯物史观

1. (2023 盐城模拟) “东周时

期，王朝软弱无力，封建主相互混战不休，表面上是个多事的时期。不过，这也是一个社会经济发生根本变革从而明确地、永久地决定中国发展进程的时期。”上述现象出现的根本原因是( )

- A. 统治者的变法和改革
- B. 分封制广泛推行
- C. 铁农具和牛耕的使用
- D. 百家争鸣的出现

2. 以南渡为界，李清照前期的诗细腻婉转，后期的诗沉郁忧伤。从“兴尽晚回舟，误入藕花深处”到“三杯两盏淡酒，怎敌他、晚来风急”。这一系列变化反映了( )

- A. 阶级斗争产生市民文化
- B. 时代动荡影响词人写作风格
- C. 商品经济影响宋词发展
- D. 北宋时期词的不断变化

3. (2023 合肥模拟)宋之前，蹴鞠、相扑等运动主要在宫廷中开展，两宋时期民间出现蹴鞠项目，相扑运动逐渐在瓦肆中盛行并深受市民喜爱。发生该变化的根本原因是( )

- A. 商品经济的繁荣
- B. 重文轻武的国策
- C. 中外交通的便利
- D. 资本主义的萌芽

4. (2023 柳州)陈毅元帅说过，“淮海战役的胜利，是人民群众用小车推出来的。”这说明人民解放战争取得胜利的可靠保障是( )

- A. 人民群众的支持
- B. 解放军战略战术正确
- C. 解放军作战英勇
- D. 国民党军队士气低下

5. (2023 江西模拟)老照片能够折射历史。从下面一组老照片中，我们可以感悟到共同历史内涵是( )



五四运动游行队伍



活跃于冀中平原的回民支队



翻身农民丈量分配土地

- A. 人民群众是历史发展的有力推动者
- B. 中国共产党是抗日战争的中流砥柱
- C. 工人阶级是新民主主义革命的主力军
- D. 土地改革为人民解放战争的胜利提供了保障

6. (2023 合肥模拟)1950 年 6 月，新中国在新解放区进行土地改革，废除封建地主土地所有制，实行农民土地所有制。到 1952 年底土地改革完成时，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/608056044047006073>