

2024-2025 学年高中地理选择性必修 1 中图 中华地图版教学设计合集

目录

一、第 1 单元 地球运动

- 1.1 主题 1 地球的自转及其地理意义
- 1.2 主题 2 地球的公转及其地理意义
- 1.3 第 1 单元 复习指导
- 1.4 实践活动——制作日晷

二、第 2 单元 岩石圈与地表形态

- 2.1 主题 3 岩石圈的物质循环
- 2.2 主题 4 地表形态的变化
- 2.3 第 2 单元 复习指导
- 2.4 实践活动——岩石标本的鉴别

三、第 3 单元 大气圈与天气、气候

- 3.1 主题 5 常见天气系统
- 3.2 主题 6 大气环流与气候
- 3.3 第 3 单元 复习指导
- 3.4 实践活动——天气谚语的验证与气象观察

四、第 4 单元 水圈与海—气相互作用

- 4.1 主题 7 陆地水
- 4.2 主题 8 海洋水
- 4.3 第 4 单元 复习指导
- 4.4 实践活动——饮用水水源与水质调查

五、第 5 单元 自然环境特征

- 5.1 主题 9 自然环境的基本特征
- 5.2 主题 10 自然环境的地域分异规律

5.3 第5单元 复习指导

5.4 实践活动——小区域自然环境综合考察

第1单元 地球运动主题1 地球的自转及其地理意义

主备人				
备课成员				
设计意图				
核心 素养 目标	<p>1. 培养学生的空间思维能力，通过分析地球自转的运动规律，理解其地理意义，提升对地球空间结构的认知。</p> <p>2. 增强学生的综合分析能力，结合地球自转产生的地理现象，探讨其对人类活动的影响。</p> <p>3. 培养学生的实践创新能力，鼓励学生运用所学知识解决实际问题，如利用地球自转原理进行时间计算和区位分析。</p>			
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在初中阶段已经学习过地球的基本形状、地球运动的概念及其基本特征，对地球自转和公转有了初步的认识。此外，学生对地球自转产生的昼夜更替现象也有一定的了解。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 学生对地球运动及其产生的地理现象充满好奇心，对探索自然现象背后的原理有较高的兴趣。他们在分析问题和解决问题方面具备一定的能力，善于通过图表和模型来理解抽象概念。学生的学习风格多样，有的喜欢独立思考，有的倾向于合作学习。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生可能在理解地球自转运动的三维空间关系上遇到困难，如自转轴的空间位置和地球自转产生的地理现象之间的关系。此外，学生可能对地球自转速度的变化及其地理意义理解不深，需要通过实例分析和实际应用来加深理解。</p>			
学具准备	多媒体			
课型	新授课	教法 学法学法	讲授法	课时 第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课
	<p>教学方法：</p> <p>1. 讲授法，系统介绍地球自转的基本概念和地理意义。</p> <p>2.</p>			

<p>教学方法与手段</p>	<p>讨论法，组织学生探讨地球自转对人类活动的影响。</p> <p>3. 实验法，通过模拟实验帮助学生直观理解地球自转产生的现象。</p> <p>教学手段：</p> <p>1. 多媒体设备，播放地球自转的动画视频，增强学生的直观感受。</p> <p>2. 教学软件，利用地理信息系统（GIS）软件进行模拟分析，提高学生的实践操作能力。</p> <p>3. 网络资源，引导学生查询相关资料，拓展学习内容，加深对地球自转的理解。</p>	
<p>教学实施过程</p>	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <p>发布预习任务：通过在线平台发布预习资料，包括地球自转的原理和地理意义的 PPT 和视频，要求学生理解自转轴、昼夜更替等基本概念。</p> <p>设计预习问题：设计问题如“地球自转如何影响时间差异？”引导学生思考。</p> <p>监控预习进度：通过在线平台查看学生的预习进度和提交的预习笔记。</p> <p>学生活动：</p> <p>自主阅读预习资料：学生阅读资料，理解地球自转的基本原理。</p> <p>思考预习问题：学生思考问题，尝试用自己的语言解释地球自转的地理意义。</p> <p>提交预习成果：学生将预习笔记和问题答案提交至在线平台。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：鼓励学生独立思考，培养自主学习能力。</p> <p>信息技术手段：利用在线平台进行资源分享和进度监控。</p> <p>作用与目的：为学生提供基础知识，为课堂深入学习打下基础。</p> <p>2.</p>	

	<p>课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <p>导入新课：播放地球自转动画视频，引导学生关注自转产生的地理现象。</p> <p>讲解知识点：详细讲解地球自转速度变化对地理分布的影响，如时区划分。</p> <p>组织课堂活动：分组讨论不同纬度地区自转速度的差异，以及其对生活的影响。</p> <p>解答疑问：解答学生在学习产生的疑问，如“为什么地球自转速度不均匀？”</p> <p>学生活动：</p> <p>听讲并思考：学生听讲并思考地球自转与地理现象的关系。</p> <p>参与课堂活动：学生参与讨论，通过实例分析理解自转速度的变化。</p> <p>提问与讨论：学生提出问题，如“自转速度变化对气候有何影响？”</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>讲授法：讲解地球自转速度变化及其地理意义。</p> <p>实践活动法：通过实例分析，让学生在实践中理解知识点。</p> <p>合作学习法：分组讨论，培养学生的团队合作能力。</p> <p>作用与目的：通过深入讲解和实例分析，帮助学生掌握本节课的重点和难点。</p> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <p>布置作业：布置作业，如绘制地球自转速度变化的分布图。</p> <p>提供拓展资源：提供相关网站和书籍，供学生进一步了解地球自转的地理意义。</p> <p>反馈作业情况：批改作业，给予学生具体反馈和指导。</p> <p>学生活动：</p> <p>完成作业：学生绘制分布图，加深对地球自转速度变化的理解。</p> <p>拓展学习：学生利用提供的资源，深入学习地球自转的相关知识。</p> <p>反思总结：学生反思学习过程，总结自己在学习中的收获和不足。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习。</p> <p>反思总结法：引导学生自我反思，促进自我提升。</p> <p>作用与目的：通过作业和拓展学习，巩固知识点，拓宽知识视野，提升自我学习能力。</p>	
<p>学生 学习 效果</p>	<p>学生学习效果显著，具体体现在以下几个方面：</p> <p>1. 知识掌握方面：</p> <p>学生能够准确描述地球自转的基本概念，包括自转轴、自转方向、自转周期等。他们理解了地球自转产生的地理现象，如昼夜更替、时区差异、地球自转速度变化对地理分布的影响等。在课堂讨论和作业中，学生能够运用所学知识解释现实世界中的地理现象，例如，他们能够解释为什么不同地区有不同的时区。</p>	

<p>2. 思维能力方面：</p> <p>3. 实践操作能力方面： 学生在完成作业和参与课堂活动时，展现出了良好的实践操作能力。他们能够使用地图和地理信息系统（GIS）软件来分析地球自转产生的地理现象，并将这些技能应用于解决实际问题。例如，学生能够使用 GIS 软件模拟不同地区的时间差异，并设计出相应的时区图。</p> <p>4. 学习习惯与方法方面： 学生通过自主学习法和反思总结法，培养出了良好的学习习惯和方法。他们学会了如何有效地利用在线资源和信息技术手段进行学习，并在学习过程中进行自我监控和反思。学生在完成作业和拓展学习时，能够自主地查找资料，提出问题，并通过反思来优化自己的学习方法。</p> <p>5. 团队合作与沟通能力方面： 在课堂活动和小组讨论中，学生的团队合作意识和沟通能力得到了增强。他们学会了如何在团队中有效分工、协作和交流想法。通过角色扮演和讨论，学生能够更好地理解地球自转对人类活动的影响，并在团队中分享自己的见解。</p> <p>6.</p>	
--	--

	<p>创新意识与问题解决能力方面：</p> <p>学生在学习过程中表现出了创新意识，他们能够提出新的观点和解决方案。例如，在讨论地球自转速度变化对气候影响时，学生提出了如何利用这一知识来优化农业生产的建议。他们在解决问题时能够综合考虑多种因素，并尝试提出创新的解决方案。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>① 地球自转的基本概念</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自转轴 - 自转方向（自西向东） - 自转周期（24 小时） <p>② 地球自转产生的地理现象</p> <ul style="list-style-type: none"> - 昼夜更替 - 时区差异 - 地球自转速度变化（极点为零，赤道最大） <p>③ 地球自转的地理意义</p> <ul style="list-style-type: none"> - 对气候的影响（如科里奥利力） - 对生物钟的影响 - 对人类活动的影响（如交通、通信、国际日期变更线） 	
<p>课后作业</p>	<p>1. 地球自转对地理分布的影响分析</p> <p>请绘制一幅地球自转速度变化的分布图，并分析这种变化对以下方面的影响：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 气候模式 - 生物多样性 - 人类活动 <p>2. 时区差异研究</p> <p>选择一个国家，研究并描述其时区的划分及其对国内经济活动的影响。</p> <p>3. 地球自转速度变化的地理意义探讨</p> <p>根据地球自转速度变化，探讨其对以下方面的地理意义：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 航海和航空 - 国际日期变更线 - 	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/608066054021006134>