

2024-2025 学年小学信息技术(信息科技)清华版(2012)二年级下册教学设计合集

目录

一、第1单元 汉字大本营

- 1.1 第1课 与汉字见面——初识智能 ABC
- 1.2 第2课 快捷的小组——词组的输入
- 1.3 第3课 成长的队伍——整句的输入
- 1.4 第4课 给老师的诗——标点符号的输入

二、第2单元 快乐的输入

- 2.1 第5课 奇妙的键盘——软键盘的使用
- 2.2 第6课 写字也输入——手写输入法
- 2.3 第7课 英汉小词典——中英文混合输入

三、第3单元 我的资源库

- 3.1 第8课 神奇目录树——文件夹的层次结构
- 3.2 第9课 善变的叶子——文件的复制、移动与删除
- 3.3 第10课 树上安新家——创建文件夹、整理文件夹
- 3.4 第11课 本地大搜索——查找本地文件

四、第4单元 计算机探秘

- 4.1 第12课 一个新视角——计算机的组成
- 4.2 第13课 解工作之谜——计算机工作原理初步
- 4.3 第14课 寻智慧之源——操作系统与应用软件
- 4.4 第15课 世界变化快——计算机的广泛应用

第1单元 汉字大本营第1课 与汉字见面——初识智能 ABC

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
<p>1. 本节课的主要教学内容是清华大学版《小学信息技术(信息科技)》二年级下册第 1 单元第 1 课《与汉字见面——初识智能 ABC》。本节课将引导学生了解汉字输入法的基本概念，学习使用智能 ABC 输入法输入汉字。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：学生在一年级时已经学习了拼音，对汉字有一定的认识。本节课将利用学生已有的拼音知识，引导他们学习使用智能 ABC 输入法，将拼音转化为汉字，从而提高学生的汉字输入能力。教材中涉及了智能 ABC 输入法的界面认识、拼音输入汉字的方法等内容，与学生的实际需求相符合。</p>		
二、核心素养目标分析		
<p>本节课的核心素养目标主要包括信息意识、计算思维和创新意识三个方面。</p> <p>1. 信息意识：通过学习智能 ABC 输入法，学生将增强对信息技术工具的敏感性，认识到信息技术的便捷性和实用性，提高在日常生活中运用信息技术解决问题的意识。</p> <p>2. 计算思维：学生在学习汉字输入过程中，需要理解拼音与汉字之间的转换规则，这有助于培养他们的逻辑思维和问题解决能力，为后续学习编程和算法打下基础。</p> <p>3. 创新意识：本节课鼓励学生在掌握基本输入技能后，尝试不同的输入方法，激发他们探索新知识、新技能的兴趣，培养创新意识和实践能力。</p>		
三、学情分析		
<p>二年级的学生在知识层面已掌握了基础的拼音知识，能够识别和拼读简单的汉字，但对汉字输入法的使用尚属陌生。在能力方面，学生的动手操作能力和观察能力正在发展中，能够跟随教师指导完成基本操作，但尚缺乏独立解决问题的能力。素质上，学生具备一定的好奇心和探索欲，对新鲜事物充满兴趣。</p> <p>行为习惯方面，学生已形成基本的课堂纪律，能够听从教师指挥，但在专注力和持续性上还需加强。学生对课程学习的态度积极，但由于年龄特点，注意力容易分散，需要教师通过有趣的教学活动来吸引和保持他们的兴趣。学生对信息技术的学习有一定的期待，这有助于本节课的教学推进。</p>		
四、教学方法与策略		
<p>1. 教学方法：本节课采用讲授与互动相结合的教学方法，通过讲解智能 ABC 输入法的使用方法，引导学生动手实践，确保学生能够理解并掌握输入技巧。</p> <p>2.</p>		

<p>教学活动：设计“汉字输入比赛”活动，让学生分组进行汉字输入速度和准确性的竞赛，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。同时，通过“我是小老师”环节，让学生互教互学，增强学生的表达能力和合作意识。</p> <p>3. 教学媒体：使用多媒体教学，通过大屏幕展示智能 ABC 输入法的操作界面和输入过程，以及相关的教学视频，帮助学生直观地理解学习内容。同时，利用实物投影仪展示学生的操作过程，以便及时反馈和指导。</p>
<h3>五、教学实施过程</h3>
<p>1. 课前自主探索教师活动： 内容：布置学生预习智能 ABC 输入法的基本概念，并尝试在家长的协助下安装输入法软件，熟悉输入法界面。教师通过班级群收集学生的预习情况，了解学生的初步掌握程度。</p> <p>2. 课中强化技能教师活动： 内容：首先，教师通过演示智能 ABC 输入法的操作步骤，讲解输入法的基本使用方法，重点强调拼音与汉字的对应关系，以及输入法的快捷操作技巧。接着，组织学生进行分组练习，教师巡回指导，针对学生操作中的问题进行个别辅导。在练习过程中，设置“汉字输入比赛”环节，让学生在实践中提高输入速度和准确性。最后，通过“我是小老师”环节，让学生互相教授输入技巧，巩固所学知识。</p> <p>3. 课后拓展应用教师活动： 内容：布置学生回家后，使用智能 ABC 输入法完成一篇简短的日记，并在第二天课堂上分享自己的输入体验。通过实际应用，巩固所学技能，同时教师根据学生的日记内容，评估学生对课程内容的掌握情况，为后续教学提供反馈。</p>
<h3>六、教学资源拓展</h3>
<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 拓展汉字输入法：介绍除了智能 ABC 输入法以外的其他汉字输入法，如搜狗输入法、五笔输入法等，让学生了解不同输入法的优势和适用场景。 - 拓展汉字文化：介绍汉字的起源、发展历程和结构特点，让学生了解汉字不仅仅是书写工具，也是中华民族的文化瑰宝。 - 拓展信息技术应用：介绍计算机在日常生活中的应用，如文字处理、表格制作、搜索引擎使用等，让学生认识到信息技术的重要性。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 让学生尝试使用不同的汉字输入法，比较它们之间的差异，了解各自的优缺点，从而选择最适合自己的输入法。 - 组织学生参观汉字展览或博物馆，了解汉字的历史文化，增强学生的文化自信。 - 鼓励学生利用信息技术解决实际问题，如使用文字处理软件编写故事、制作手抄报、制作班级小报等，提高学生的信息技术应用能力。 - 引导学生利用网络资源学习更多的计算机知识和技能，如学习简单的编程、制作动画等，培养学生的创新意识和实践能力。 - 建议学生家长在家中为学生提供良好的计算机学习环境，鼓励家长与孩子一起使用计算机，共同完成一些有趣的信息技术项目，如制作家庭相册、规划家庭预算等。

，增进亲子关系的同时，提高学生的信息技术素养。

-

定期组织信息技术知识竞赛，鼓励学生积极参与，通过竞赛形式检验学生的学习成果，激发学生的学习兴趣和动力。

- 利用学校的计算机实验室或信息技术课程时间，为学生提供上机实践的机会，让学生在实践中掌握计算机操作技能，增强动手能力。
- 邀请专业人士或在校大学生进行信息技术讲座，让学生了解信息技术领域的最新发展动态，激发学生的职业规划意识。
- 教师应关注学生的个性化需求，为不同层次的学生提供不同难度的拓展资源，确保每个学生都能在原有基础上得到提升。
- 教师应定期收集学生的拓展学习反馈，了解学生的拓展学习情况，及时调整教学策略，确保教学效果。

七、板书设计

① 智能 ABC 输入法的启动与关闭

- 重点知识点：智能 ABC 输入法的启动步骤、关闭步骤

② 拼音与汉字的对应输入

- 重点词汇：拼音、汉字、对应关系
- 重点句子：如何将拼音转化为汉字

③ 输入法的常用快捷操作

- 重点知识点：快捷键的使用、输入法界面功能区的操作

八、作业布置与反馈

作业布置：

1. 实践作业：要求学生在家中利用智能 ABC 输入法，完成一篇 200 字左右的日记，主题不限，但必须使用智能 ABC 输入法进行输入。
2. 理论作业：让学生查阅资料，了解至少两种其他类型的汉字输入法（如五笔输入法、搜狗输入法等），并简要描述它们的特点及适用场景。
3. 思考作业：让学生思考信息技术在日常生活中的应用，并结合自己的实际经历，写一篇短文，阐述信息技术如何帮助自己解决生活中的问题。

作业反馈：

1. 实践作业反馈：

- 批改学生日记，重点关注汉字输入的准确性、速度以及文章结构的合理性。
- 反馈时，对学生的输入速度和准确性给予肯定，同时指出输入过程中可能出现的问题，如拼音错误、打字速度慢等，并提出改进建议。
- 对于文章内容，给出建设性的意见，如如何更好地组织文章结构，如何使用标点符号等。

2. 理论作业反馈：

- 检查学生对不同输入法的了解程度，确保学生能够准确描述每种输入法的特点和适用场景。
- 反馈时，对学生的研究态度和成果给予认可，同时指出描述中的不足之处，如信息不准确、描述不全面等，并提供进一步的参考资料。

3. 思考作业反馈：



评估学生对信息技术应用的理解程度，以及他们能够如何将所学知识应用到实际生活中。

- 反馈时，对学生的创新思维和实际应用能力给予鼓励，同时指出文章中的逻辑漏洞或表达不清的地方，并提出改进建议。

- 鼓励学生继续探索信息技术的应用，并在日常生活中积极运用所学技能。

在作业反馈过程中，教师应确保每个学生都能收到个性化的反馈，这不仅有助于学生了解自己的学习状况，还能激发他们的学习兴趣和动力。同时，教师应定期总结学生的作业反馈，调整教学方法，以提高教学效果。

课后作业

1. 请用智能 ABC 输入法输入以下拼音，并写出对应的汉字：

-拼音：ni3 hao3

-答案：你好

2. 请用智能 ABC 输入法输入以下句子，并注意标点符号的正确使用：

-句子：我喜欢用电脑写作业。

-答案：我喜欢用电脑写作业。

3. 请描述智能 ABC 输入法中的全角和半角状态，并说明如何切换这两种状态：

-答案：全角状态下输入的字符占一个汉字的位置，半角状态下输入的字符占半个汉字的位置。可以通过按下 Shift+Space 键来切换全角和半角状态。

4. 请列举至少三个智能 ABC 输入法中的快捷操作，并简要说明它们的作用：

-答案：①按下 V 键可以快速输入中文标点符号；②按下 C 键可以快速切换到英文输入状态；③按下 Shift+Z 键可以快速清除输入框中的内容。

5. 请用智能 ABC 输入法输入以下汉字，并尝试使用词组输入功能：

-汉字：计算机

-答案：计算机（输入 ji1 suan4 ji4，智能 ABC 输入法会自动提示词组，选择后即可输入）

6. 请根据所学内容，写一篇短文，介绍你在使用智能 ABC 输入法过程中的心得体会：

-答案：（学生个人心得体会，内容需包含对智能 ABC 输入法的使用感受、遇到的问题及解决方法等）

7. 请用智能 ABC 输入法输入以下段落，注意段落格式和标点符号的使用：

-段落：信息技术的发展极大地改变了我们的生活，电脑和互联网已经成为我们学习和生活中不可或缺的工具。通过学习智能 ABC 输入法，我们可以更方便地使用电脑，提高学习和工作效率。

-答案：信息技术的发展极大地改变了我们的生活，电脑和互联网已经成为我们学习和生活中不可或缺的工具。通过学习智能 ABC 输入法，我们可以更方便地使用电脑，提高学习和工作效率。

8. 请尝试使用智能 ABC 输入法输入一篇短文，主题为“我的梦想”，并在完成后进行自我评价，评价内容包括输入速度、准确性以及文章质量等方面：

-答案：（学生个人短文及自我评价，内容需包含对输入速度、准确性和文章质量的评价）

第1单元 汉字大本营第2课 快捷的小组——词组的输入

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计思路		
<p>本节课以小学二年级学生的认知水平为基础，结合《小学信息技术(信息科技)清华版(2012)二年级下册》第1单元汉字大本营第2课《快捷的小组——词组的输入》内容，设计以下教学活动：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 通过引导学生回顾上节课所学汉字输入方法，导入本节课的学习内容。2. 以小组合作的形式，让学生在电脑上实践输入常用词组，培养学生的团队协作能力。3. 通过讲解词组输入的快捷方法，提高学生的打字速度，增强信息技术的应用能力。4. 设计课堂练习，巩固所学知识，确保每位学生都能掌握词组输入技巧。5. 课堂小结，总结本节课所学内容，为学生后续学习打下基础。		
二、核心素养目标		
<ol style="list-style-type: none">1. 信息意识：培养学生主动获取、利用信息的能力，通过词组输入练习，激发学生对汉字输入的兴趣，提高信息处理的自觉性。2. 计算思维：训练学生运用逻辑思维解决问题，通过词组输入的快捷方法，引导学生发现规律，优化输入过程，提升计算效率。3. 合作交流：培养学生小组合作精神，通过共同完成词组输入任务，提高学生在团队中的沟通协作能力，学会分享与倾听。4. 信息伦理：教育学生在使用信息技术时遵守网络道德规范，尊重他人隐私，培养良好的信息素养。5. 创新实践：鼓励学生在词组输入过程中，尝试不同的输入方法，激发创新意识，培养实践能力。		
三、教学难点与重点		
<ol style="list-style-type: none">1. 教学重点<ul style="list-style-type: none">- 掌握词组输入的基本方法：本节课的核心是让学生学会使用电脑键盘输入常用词组，如“中国”、“电脑”等，重点在于熟悉键盘布局和词组输入的顺序。- 熟悉常用词组的快捷输入技巧：强调利用拼音输入法中的词组联想功能，快速完成词组的输入，例如输入“zhong”后选择“中国”这一词组。2.		

教学难点

- 键盘操作熟练度：学生可能对键盘操作不够熟练，导致输入速度慢或错误率高。教师需要通过反复练习，让学生熟悉每个键的位置。
- 输入法的切换和选择：学生在输入过程中可能不熟悉如何在不同输入法之间切换，或者在词组选择时犹豫不决。教师应指导学生如何快速切换输入法，并培养他们在词组选择时的果断性。
- 输入过程中的错误修正：学生在输入词组时可能会出现错误，需要掌握快速修正的方法。教师需要演示如何在发现错误后快速回到正确的输入轨道上，如使用退格键、删除键等。

四、教学资源准备

1. 教材：提前发放《小学信息技术(信息科技)清华版(2012)二年级下册》教材，确保每位学生都有。
2. 辅助材料：准备教学 PPT，包含词组输入示例和操作步骤，以及相关操作视频，以便于直观展示和讲解。
3. 实验器材：每台电脑安装好相应的拼音输入法，并确保网络连接正常，以便学生实践操作。
4. 教室布置：将学生分成若干小组，每组一台电脑，安排座位以便学生互助和教师辅导。确保教室环境安静，有利于学生集中注意力学习。

五、教学过程设计

1. 导入环节 (5 分钟)
 - 教师通过展示有趣的动画视频，内容为小动物使用电脑输入词组，吸引学生的注意力。
 - 提问：“你们知道这些小动物在做什么吗？它们是如何做到快速输入的？”
 - 学生回答后，教师总结：“今天我们将学习如何快捷地输入词组，让我们的打字速度变得像小动物一样快。”
2. 讲授新课 (15 分钟)
 - 教师展示教材中的词组输入示例，如“中国”、“电脑”等，讲解每个词组的输入步骤。
 - 通过 PPT 展示词组输入的操作步骤，并强调每个步骤的注意事项。
 - 教师演示如何在电脑上输入词组，并让学生跟随操作。
 - 用时 5 分钟，让学生尝试独立输入几个词组，教师巡回指导。
3. 巩固练习 (10 分钟)
 - 教师给出几个常用的词组，让学生在电脑上练习输入。
 - 学生两人一组，互相检查对方的输入速度和准确性。
 - 教师选取几名学生上台展示自己的输入成果，并给予鼓励和反馈。
4. 师生互动环节 (10 分钟)
 - 教师提出问题：“在使用输入法输入词组时，遇到了什么问题？是如何解决的？”
 - 学生分享自己的经验和遇到的问题，教师给予解答和指导。



教师引导学生讨论：“还有哪些方法可以提高输入速度？”

- 学生提出自己的想法，教师总结并补充。

5. 课堂小结（5分钟）

- 教师回顾本节课所学内容，强调词组输入的重要性和快捷方法。

- 提醒学生在日常使用电脑时，要运用所学知识，提高打字速度。

- 鼓励学生在家里尝试练习，并和家长分享自己的学习成果。

6. 课堂作业（10分钟）

- 教师布置作业：让学生回家后，用电脑输入一篇短文，要求使用今天学到的词组输入方法。

- 强调作业要求和提交时间，提醒学生按时完成。

总计用时：45分钟

六、拓展与延伸

1. 拓展阅读材料

- 推荐学生阅读《电脑打字高手之路》，该书详细介绍了各种打字技巧和方法，帮助学生提高打字速度和准确性。

- 提供一篇关于计算机发展史的短文，让学生了解电脑的发展过程，增强对信息技术的兴趣。

- 分享一篇关于网络安全的文章，教育学生在使用电脑时要注意个人信息的保护。

2. 课后自主学习和探究

- 鼓励学生在家中尝试使用不同的拼音输入法，比较它们的词组输入功能，了解各自的特点。

- 要求学生观察家长在使用电脑时的输入习惯，分析哪些习惯可以提高输入效率，哪些习惯需要改进。

- 提倡学生利用网络资源（在家长指导下），搜索并学习更多关于电脑打字的技巧，如键盘盲打练习、打字游戏等。

- 让学生尝试编写一篇短文，使用课堂上学习的词组输入方法，记录自己的学习心得或生活中的小故事。

- 鼓励学生参加学校或社区组织的电脑打字比赛，提高自己的打字速度和准确性。

- 建议学生在家中设立一个“打字小角落”，定期进行打字练习，养成良好的学习习惯。

- 提醒学生在使用电脑时，要注意坐姿和眼神的保护，避免长时间盯着屏幕，保持良好的学习环境。

七、教学反思与改进

在完成了关于词组输入的教学课后，我进行了以下反思：

课堂上学生的参与度很高，他们对于使用电脑输入词组表现出浓厚的兴趣。我发现通过小动物的动画视频导入新课，有效地激发了学生的学习兴趣。然而，我也注意到在实践操作环节，部分学生对键盘操作不够熟练，导致输入速度慢。

为了评估教学效果，我设计了一个简单的反馈环节，让学生填写一张关于本节课学习内容的问卷。通过问卷，我发现大多数学生能够掌握词组输入的基本方法，但对于快捷输入技巧的掌握程度不一。此外，我也收到了一些关于教学节奏和教学内容的反馈。

针对这些反馈，我计划采取以下改进措施：

1. 对于键盘操作不够熟练的学生，我将在下一节课安排更多的时间进行基础练习，确保每个学生都能够跟上课程进度。
2. 为了让学生更好地掌握快捷输入技巧，我计划制作一个更详细的操作指南，并在课堂上进行分步骤的演示，让学生能够更清晰地理解每个步骤。
3. 根据学生的反馈，我将调整教学节奏，确保每个知识点都有足够的时间进行讲解和练习。
4. 我还计划在课后与学生家长沟通，鼓励家长在家中也参与到孩子的学习中，帮助他们在电脑操作上取得更大的进步。
5. 为了提高学生的打字速度，我打算引入一些打字游戏，让学习变得更加有趣，同时也能够巩固学生的技能。
6. 最后，我会在未来的课程中加入更多的互动环节，比如小组比赛，这样可以增强学生的合作精神和竞争意识，同时也让课堂更加生动活泼。

八、板书设计

① 词组输入的基本方法

- “词组”定义
- 输入法切换
- 词组输入步骤

② 常用词组的快捷输入技巧

- 拼音输入法联想功能
- 快速选择词组
- 输入过程中的修改

③ 课堂练习与巩固

- 练习词组列表
- 输入速度与准确性的要求
- 练习反馈与评价标准

课堂

课堂评价：

- 在课堂教学中，我通过提问的方式检查学生对词组输入方法的掌握情况。例如，我会随机提问：“谁能告诉我，如何使用拼音输入法输入一个词组？”这样的问题可以立刻了解学生对知识点的理解程度。

- 通过观察学生在电脑上的实际操作，我可以发现他们在输入过程中可能遇到的问题，如键盘操作不熟练、输入法使用不当等。我会在学生操作时巡回指导，及时纠正错误，提供个别化指导。

-

在课程结束时，我会进行一次小测试，让学生现场输入几个词组，以此来评估他们的学习成果。测试结果将帮助我了解整体教学效果，并为下一节课的教学计划提供依据。

作业评价：

- 学生完成的课后作业是对课堂学习的巩固和延伸。我会认真批改每个学生的作业，检查他们是否能够独立完成词组输入，并且输入速度和准确性是否达标。
- 在批改作业时，我会用评语的形式给出具体反馈，不仅指出学生的错误，还会表扬他们做得好的地方。例如：“你输入的词组很准确，如果能在规定时间内完成更多词组，那就更棒了！”这样的评语能够鼓励学生继续努力。
- 对于作业中普遍存在的问题，我会在下一节课上进行集中讲解，确保学生能够理解和掌握正确的输入方法。
- 我还会定期与家长沟通，分享学生在课堂和作业中的表现，让家长了解孩子在家中的学习情况，并鼓励家长在家中为孩子提供适当的练习环境。
- 为了激励学生持续进步，我会设立一些奖励机制，如“打字小能手”称号，奖励给那些在词组输入上取得显著进步的学生。

第1单元 汉字大本营第3课 成长的队伍——整句的输入

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
本节课旨在让学生在掌握单个汉字输入的基础上，学会整句输入的方法，提高打字速度和准确性。通过本节课的学习，使学生能够熟练运用所学知识，提高信息处理能力，为今后学习更多信息技术知识打下基础。同时，培养学生良好的学习习惯和团队协作精神，激发学生对信息科技的兴趣。		
二、核心素养目标		
1. 信息意识：培养学生主动获取、利用信息的意识，通过整句输入的学习，让学生认识到信息技术在生活中的重要作用，增强对信息敏感性和利用信息解决问题的能力。		
2. 计算思维：通过整句输入的训练，培养学生分析问题、解决问题的逻辑思维能力，能够运用信息技术手段有效组织和处理信息。		
3. 信息伦理：教育学生在使用信息技术过程中，遵守网络道德规范，尊重他人隐私，养成文明上网的良好习惯。		

4. 信息处理能力：使学生掌握整句输入的方法，提高打字速度和准确性，增强信息输入、处理的能力，为今后学习和生活奠定基础。

5. 团队协作与交流：培养学生与他人合作解决问题的能力，通过小组讨论、交流，共享学习成果，提高团队协作效率。

三、重点难点及解决办法

重点：

1. 掌握整句输入的基本方法。
2. 提高打字速度和准确性。

难点：

1. 学生容易在输入过程中出现拼写错误。
2. 学生难以保持注意力集中，导致输入错误增多。

解决办法：

1. 通过示范和讲解，明确整句输入的步骤，让学生逐步模仿并实践。
2. 设计有趣的打字游戏，增加练习的趣味性，提高学生的积极性。
3. 对学生进行个别指导，纠正拼写错误，指导正确的输入方法。
4. 分阶段设置任务，逐步提高输入速度和准确性要求。
5. 定期组织打字比赛，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，同时加强学生的注意力训练。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《小学信息技术(信息科技)清华版（2012）二年级下册》教材。
2. 辅助材料：准备与整句输入相关的 PPT 演示文稿，包含操作步骤和注意事项。
3. 实验器材：计算机（每人一台），确保电脑操作系统和输入法正常工作。
4. 教室布置：将学生分组，每组一台电脑，方便学生操作和教师指导。

五、教学过程

1. 导入（约 5 分钟）

- 激发兴趣：通过展示有趣的打字动画或游戏，吸引学生的注意力，激发他们对整句输入的兴趣。

- 回顾旧知：询问学生上一节课学过的单个汉字输入方法，让学生思考如何将这些字组成一句话。

2. 新课呈现（约 25 分钟）

- 讲解新知：详细讲解整句输入的概念、操作步骤和技巧，包括如何使用输入法的句子输入模式。

- 举例说明：通过展示几个简单的句子输入示例，让学生理解整句输入的过程和优势。

- 互动探究：将学生分成小组，每组尝试输入一个简单的句子，讨论输入过程中遇到的问题 and 解决方法。

3. 巩固练习（约 20 分钟）

- 学生活动：学生独立或分组进行整句输入练习，可以使用教材中的练习题或自选句子进行输入。

- 教师指导：在学生练习过程中，教师巡回指导，纠正错误，提供输入技巧，鼓励学生互相帮助。

4.

课堂小结（约 5 分钟）

- 教师总结本节课的学习内容，强调整句输入的重要性。
- 学生分享自己在练习中的体会和收获。

5. 作业布置（约 5 分钟）

- 布置课后练习，要求学生在家中继续练习整句输入，并尝试输入一段话。
- 强调作业的完成要求和提交时间。

6. 课堂延伸（约 10 分钟）

- 如果时间允许，可以组织一个简单的打字比赛，让学生在游戏中提高打字速度和准确性。
- 鼓励学生分享自己的打字经验，相互学习，共同进步。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 拓展汉字输入技巧：介绍不同输入法的特点和使用技巧，如拼音输入法、五笔输入法等。
- 拓展信息处理知识：讲解如何使用文字处理软件（如 Microsoft Word）进行文档编辑、排版和格式设置。
- 拓展网络安全知识：教育学生如何安全上网，避免泄露个人信息，防范网络诈骗。
- 拓展计算机操作技能：介绍基本的计算机操作，如文件管理、系统设置等。

2. 拓展建议：

- 让学生尝试使用不同的输入法进行整句输入，比较它们的优缺点，选择最适合自己的输入法。
- 引导学生在家中或图书馆查阅有关计算机操作的书籍，学习更多关于文档编辑和排版的知识。
- 组织学生进行网络安全教育主题活动，通过案例分析和讨论，提高学生的网络安全意识。
- 鼓励学生利用计算机进行创意写作，如编写故事、绘制漫画等，培养他们的信息表达能力和创新思维。
- 建议学生定期进行计算机操作技能的练习，如使用文字处理软件制作个人简历、报告等文档。
- 鼓励学生参加计算机兴趣小组或俱乐部，与其他同学一起分享学习心得，共同进步。
- 推荐学生阅读有关计算机科学和信息技术发展的书籍或文章，了解信息技术的前沿动态。
- 建议学生关注国家网络安全法律法规，了解自己的权益和责任，做到文明上网、安全用网。
- 鼓励学生参加信息技术相关的竞赛或活动，提高自己的实际操作能力和团队协作精神。
- 建议学生在家中或学校利用计算机进行学习资料的整理和归档，提高信息管理能力。

七、教学反思与改进

今天的课堂上，我发现学生们对于整句输入的概念接受得比较快，但在实际操作中，一些学生还是会出现拼写错误和格式问题。我观察到，当学生遇到困难时，他们有时会感到沮丧，这可能会影响他们的学习积极性。

为了评估教学效果并识别需要改进的地方，我计划在课后进行以下反思活动：

- 收集学生的课堂练习和作业，分析他们的错误类型和频率。
- 与学生进行个别交谈，了解他们在学习过程中遇到的具体问题。
- 向同事寻求反馈，看看他们是否有更好的教学方法或策略可以分享。

基于这些反思活动，我制定了以下改进措施：

- 加强课堂互动，鼓励学生在遇到问题时及时提问，我会及时给予解答和指导。
- 设计更多的练习题和实际操作任务，让学生在课堂上充分练习，提高他们的打字速度和准确性。
- 对于经常犯错的拼写问题，我会制作一些拼写卡片，让学生在课后进行额外的练习。
- 在课堂上设置小组合作环节，让学生互相帮助，共同解决问题，这样可以提高他们的团队协作能力，同时也能减轻个别学生的压力。
- 为了激发学生的学习兴趣，我计划引入一些有趣的打字游戏，让学生在游戏中学习，这样可以提高他们的学习动力。
- 对于那些在课堂上表现不够自信的学生，我会给予更多的鼓励和支持，帮助他们建立自信心。

在未来的教学中，我将根据这些改进措施调整我的教学策略，希望能够更好地帮助学生掌握整句输入的技能，同时也能够提高他们的信息处理能力和学习积极性。

八、内容逻辑关系

1. 整句输入的基本概念和方法

- ① 整句输入的定义：将整个句子作为输入单位，而非逐字输入。
- ② 输入法的选择：使用支持整句输入的输入法，如智能拼音输入法。
- ③ 输入步骤：启动输入法，选择整句输入模式，输入句子并检查。

2. 提高打字速度和准确性

- ① 指法练习：正确的指法是提高打字速度的基础。
- ② 键盘布局熟悉：熟悉键盘布局，减少查找字符的时间。
- ③ 错误纠正：及时检查并纠正输入错误，避免习惯性错误。

3. 课堂实践与拓展

- ① 课堂练习：通过教材中的练习题，让学生实际操作，巩固所学知识。
- ② 实际应用：鼓励学生在日常生活中使用电脑输入，将所学应用到实际中。
- ③ 拓展学习：介绍相关的计算机操作知识，为学生的进一步学习打下基础。

第1单元 汉字大本营第4课 给老师的诗——标点符号的输入

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
<p>1.本节课的主要教学内容为清华版《小学信息技术（信息科技）》二年级下册第1单元《汉字大本营》第4课《给老师的诗——标点符号的输入》。本节课将教授学生如何使用电脑输入常见的标点符号，包括逗号、句号、问号、感叹号等，以及如何在文档中正确使用这些标点符号。</p> <p>2.教学内容与学生已有知识的联系：学生在之前的课程中已经学习了汉字的输入方法，对键盘操作有了一定的掌握。本节课的教学内容是在此基础上，引导学生学习标点符号的输入，使学生在完成文本输入时能够更加完整、准确地表达自己的想法。此外，本节课的学习有助于提高学生的信息素养，为以后学习更多计算机应用知识打下基础。</p>		
二、核心素养目标分析		
<p>本节课的核心素养目标主要包括信息意识、计算思维和创新意识。</p> <p>1.信息意识：通过学习标点符号的输入，培养学生对信息处理的敏感性和自觉性，让学生认识到标点符号在信息表达中的重要作用，提高学生在日常生活中运用信息技术解决问题的能力。</p> <p>2.计算思维：通过本节课的学习，使学生能够运用计算思维，将标点符号的输入方法与已有知识相结合，形成解决问题的策略，培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3.创新意识：鼓励学生在输入标点符号的过程中，尝试不同的输入方法，发现并解决实际问题，激发学生的创新意识，培养学生的创新精神和实践能力。</p>		
三、教学难点与重点		
<p>1.教学重点：</p> <p>本节课的教学重点是让学生掌握以下核心内容：</p> <ul style="list-style-type: none">- 正确输入常见标点符号，如逗号（,）、句号（。）等。-		

<p>学会在文档中合理使用标点符号，以增强文本的准确性和可读性。</p> <p>举例解释：例如，教会学生使用中文输入法时，如何通过特定的键位组合输入逗号和句号，以及在撰写句子时如何正确使用逗号进行分隔，句号表示结束。</p> <p>2.教学难点：</p> <p>本节课的教学难点包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生可能对某些标点符号的输入方法不熟悉，如引号（“”）和书名号（《》）等。 - 学生在文档中正确使用标点符号的规则和习惯。 <p>举例解释：例如，学生在使用中文输入法时，可能不知道如何快速切换到英文输入状态来输入引号，或者不清楚在中文环境下如何输入书名号。此外，学生可能在撰写文本时，对于标点符号的使用规则，如引号的使用、句末标点的位置等，感到困惑。以下是具体难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 输入引号和书名号时，如何切换输入法状态。 - 理解并运用标点符号的正确位置和用法，如书名号应放置在书名前后，引号应用于引用语等。
<p>四、教学资源准备</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：提前为学生准备清华版《小学信息技术（信息科技）》二年级下册教材，确保每位学生都有本节课所需的教材，以便于学生跟随课程进度学习。 2.辅助材料：准备教学 PPT，内容包括标点符号的输入方法和使用示例，以及相关的练习题目，以便于直观展示和讲解。 3.实验器材：准备电脑和相关的输入设备，如键盘，确保学生能够实际操作，练习标点符号的输入。 4.教室布置：将教室分为小组讨论区和电脑操作区，每组配备一台电脑，方便学生进行小组讨论和实践操作，同时保持教室整洁有序。
<p>五、教学过程设计</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.导入环节（用时 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 教师通过展示一段有趣的文字，其中故意省略了标点符号，让学生尝试朗读并体会没有标点符号的文本带来的困惑。 - 提问学生：“你们觉得这段文字读起来有什么困难？为什么？” - 学生讨论后，教师引导出本节课的主题：“今天我们将学习如何输入标点符号，让我们的文字更加完整和准确。” 2.讲授新课（用时 15 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 教师展示教材中的标点符号输入方法，包括常见的标点符号键位和快捷键。 - 通过 PPT 展示标点符号的正确使用示例，让学生直观地理解标点符号的作用。 - 教师边讲解边示范，如输入引号、书名号等特殊标点符号的操作步骤。 - 学生跟随教师一起操作，尝试输入不同的标点符号。 3.巩固练习（用时 10 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 教师布置几个简单的练习题，让学生在电脑上实际操作，输入指定的标点符号。 - 学生完成后，教师随机抽取几名学生展示他们的成果，并给予评价和指导。 - 教师针对学生的操作中出现的讲解和纠正。

4. 课堂提问与讨论（用时 5 分钟）

- 教师提问：“你们在输入标点符号时遇到了哪些困难？”

-

学生分享自己的经验和问题，教师给予解答和指导。

- 教师提出问题：“标点符号在写作中有什么作用？”让学生思考并回答。

5. 师生互动环节（用时 10 分钟）

- 教师设计一个小组活动，让学生分组编写一段含有标点符号的短文。

- 学生在小组内讨论并完成短文，教师在旁边指导，帮助学生解决输入和排版问题。

- 每个小组选派一名代表展示他们的作品，其他小组成员进行评价。

6. 总结与反思（用时 5 分钟）

- 教师引导学生总结本节课学到的内容，包括标点符号的输入方法和使用规则。

- 学生分享自己的学习体会和收获。

- 教师布置课后作业，要求学生在家中练习输入标点符号，并尝试编写一段完整的文本。

整个教学过程注重师生互动，通过实际操作和小组讨论，帮助学生理解和掌握标点符号的输入和使用，同时也培养了学生的信息意识和计算思维核心素养。

六、学生学习效果

学生学习效果显著，具体体现在以下几个方面：

1. 掌握标点符号的输入方法：学生能够熟练地使用电脑键盘输入常见的标点符号，如逗号、句号、问号、感叹号等，以及特殊标点符号，如引号、书名号等。

2. 提高文本编辑能力：学生在学习标点符号输入的同时，也提升了文本编辑能力。他们能够在文档中正确使用标点符号，使文本更加完整、准确，增强了文本的可读性。

3. 理解标点符号的作用：学生通过本节课的学习，理解了标点符号在文本中的作用，如分隔句子、表示语气等，能够更好地运用标点符号来表达自己的意思。

4. 增强信息意识：学生在学习过程中，逐渐形成了对信息处理的敏感性和自觉性。他们意识到标点符号在信息表达中的重要性，提高了在日常生活中的信息处理能力。

5. 培养计算思维：学生在输入标点符号的过程中，学会了运用计算思维解决问题。他们能够将标点符号的输入方法与已有知识相结合，形成解决问题的策略。

6. 提升创新意识：学生在学习过程中，尝试不同的输入方法，发现并解决实际问题。这激发了他们的创新意识，培养了创新精神和实践能力。

7. 增强团队协作能力：在小组活动中，学生通过讨论和合作完成短文编写，提升了团队协作能力，学会了倾听他人的意见和分享自己的想法。

8. 培养自主学习能力：学生在课后作业中，自觉练习输入标点符号，并尝试编写完整的文本，培养了自主学习能力。

七、板书设计

① 标点符号的输入方法：

- 逗号 (,)

- 句号 (。)

- 问号 (?)

- 感叹号 (!)

-

引号（“”）

- 书名号（《》）

② 标点符号的正确使用：

- 逗号用于分隔句子中的词语或短句。
- 句号表示句子的结束。
- 问号用于疑问句。
- 感叹号用于表示强烈感情或感叹。
- 引号用于引用他人的话语或特定词语。
- 书名号用于标示书籍、文章等作品的名称。

③ 标点符号在文本中的示例：

- “我喜欢吃苹果、香蕉和橘子。”
- “你知道吗？今天天气很好。”
- “哇！这个礼物太棒了！”
- “他说：‘我们明天去公园。’”

八、教学评价与反馈

1. 课堂表现：学生在课堂上积极参与，对教师提出的问题能够积极思考并回答。在标点符号输入的实际操作中，大多数学生能够迅速掌握输入方法，对输入过程中遇到的问题能够主动寻求帮助和解决。

2. 小组讨论成果展示：在小组活动中，学生们能够有效沟通和协作，共同完成短文编写。成果展示时，每个小组的代表都能够自信地展示自己的作品，其他小组成员也能给出有建设性的反馈。

3. 随堂测试：通过随堂测试，学生能够巩固所学知识。测试内容包括标点符号的输入方法和正确使用，以及在实际文本中的应用。测试结果显示，大部分学生能够正确使用标点符号。

4. 课后作业：学生完成的课后作业显示，他们能够在没有教师指导的情况下，独立完成含有标点符号的文本编写，作业质量较高，反映出学生掌握了本节课的核心内容。

5. 教师评价与反馈：针对学生的整体表现，教师进行了以下评价与反馈：

- 对在课堂上的积极参与和小组合作表现给予肯定，鼓励他们在未来的学习中继续保持。
- 对在随堂测试和课后作业中取得的进步表示赞赏，同时指出个别学生在标点符号使用上仍需加强练习。
- 针对学生在操作中遇到的问题，教师提供了个别辅导和额外的练习材料，帮助学生更好地理解和掌握标点符号的输入和使用。
- 教师还提醒学生，标点符号的正确使用对于写作非常重要，希望他们在日常写作中能够更加注重标点符号的运用。

第2单元 快乐的输入第5课 奇妙的键盘——软键盘的使用

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
<p>1. 本节课的主要教学内容为清华版《小学信息技术(信息科技)》二年级下册第 2 单元《快乐的输入》第 5 课《奇妙的键盘——软键盘的使用》。本节课将引导学生了解并掌握软键盘的基本概念和操作方法，包括软键盘的打开与关闭、输入文字和符号等。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系主要体现在：学生在之前的课程中已经学习了键盘的基本组成和部分按键的作用，掌握了输入法的基本使用方法。本节课将在已有知识的基础上，引导学生学习软键盘的使用，让学生认识到输入文字不仅可以通过实体键盘，还可以通过屏幕上的软键盘进行，从而拓宽学生的知识视野，提高他们的信息素养。</p>		
二、核心素养目标		
<p>本节课的核心素养目标旨在培养学生的信息意识、计算思维和创新实践能力。</p> <p>1. 信息意识：通过学习软键盘的使用，学生将增强对信息输入方式的敏感性，提高在日常生活和学习中利用信息技术解决问题的意识。</p> <p>2. 计算思维：学生将学会观察、分析软键盘的结构和功能，理解软键盘输入信息的逻辑过程，从而培养他们的计算思维能力。</p> <p>3. 创新实践能力：学生在掌握软键盘的基本操作后，将能够运用这一工具进行简单的文本编辑和创作，激发他们的创新意识，并通过实际操作提升实践能力。</p>		
三、重点难点及解决办法		
<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 软键盘的基本操作方法。 2. 软键盘与实体键盘的区别及使用场景。 <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 软键盘上特殊符号和表情的输入方法。 2. 软键盘在实际应用中的灵活运用。 <p>解决办法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过示范操作和互动练习，让学生跟随步骤逐步掌握软键盘的基本操作方法。 2. 使用多媒体教学资源，展示软键盘与实体键盘的不同，并举例说明各自的使用场景。 3. 以案例教学的方式，指导学生如何输入特殊符号和表情，并在课堂练习中加以巩固。 4. 		

通过设计实际操作任务，让学生在应用程序中探索软键盘的使用技巧，教师及时给予反馈和指导，帮助学生突破难点。

四、教学资源

1. 软硬件资源：电脑、投影仪、音响设备、平板电脑（安装有软键盘应用）。
2. 课程平台：学校教学管理系统。
3. 信息化资源：教学 PPT、软键盘操作视频教程、课堂练习文档。
4. 教学手段：案例教学、互动教学、分组讨论、个体辅导。

五、教学过程

1. 导入（约 5 分钟）

- 激发兴趣：通过展示一个有趣的动画视频，其中包含软键盘的使用场景，激发学生对软键盘的好奇心和兴趣。
- 回顾旧知：教师引导学生回顾之前学过的键盘知识，如字母键、数字键和特殊符号键的位置和功能，为学习软键盘打下基础。

2. 新课呈现（约 20 分钟）

- 讲解新知：教师详细讲解软键盘的概念、特点和使用方法，包括软键盘的打开与关闭、输入文字和符号等操作。
- 举例说明：通过展示如何在软键盘上输入一段简单的文本，以及如何输入特殊符号和表情，帮助学生理解软键盘的使用。
- 互动探究：学生分成小组，尝试使用平板电脑上的软键盘输入文字和符号，讨论使用软键盘的体验和遇到的问题。

3. 巩固练习（约 15 分钟）

- 学生活动：学生在电脑上使用软键盘完成一个简单的文本编辑任务，如输入一首短诗或一个故事梗概。
- 教师指导：教师在学生活动过程中巡回指导，帮助学生解决操作中的问题，确保每个学生都能正确使用软键盘。

4. 实践应用（约 20 分钟）

- 学生活动：学生自由选择主题，使用软键盘编写一段话或一个故事，并尝试使用不同的输入方式（如语音输入、手写输入等）。
- 教师指导：教师观察学生的操作，提供个别指导，鼓励学生探索软键盘的不同功能。

5. 总结反馈（约 10 分钟）

- 学生分享：学生展示自己使用软键盘编写的文本，分享使用体验和学到的技巧。
- 教师总结：教师总结本节课的重点内容，强调软键盘在日常生活中的应用，并布置相关的课后作业，如使用软键盘写一篇日记。

6. 课后作业（不占用课堂时间）

- 学生作业：学生回家后，使用软键盘完成一篇关于本节课学习内容的日记，并在下节课前提交。

整个教学过程旨在通过理论与实践相结合的方式，让学生逐步掌握软键盘的使用

，提高他们的信息输入能力，并培养他们的信息素养。

六、拓展与延伸

1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料：

- 《信息技术基础——软键盘的使用技巧》
- 《儿童信息技术教育——软键盘在小学教学中的应用》
- 《信息时代下的输入革命——从实体键盘到软键盘的演变》

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

- 让学生探索软键盘上的快捷键功能，了解如何通过快捷键提高输入效率。
- 指导学生在家中尝试使用不同设备的软键盘，比较它们的界面设计和使用体验。
- 鼓励学生研究软键盘的自动更正和预测文本功能，思考这些功能如何帮助提高输入速度和准确性。
- 让学生调查了解软键盘在移动支付、游戏、社交媒体等不同领域的应用，分析其便捷性和可能存在的不足。
- 引导学生思考未来输入方式的发展趋势，如语音输入、手势输入等，并探讨这些新兴输入方式对日常生活的影响。
- 布置学生编写一篇关于软键盘使用体验的文章，要求学生在文章中分享自己的使用心得、发现的问题以及可能的改进建议。
- 鼓励学生参与线上信息技术论坛或社区，与其他学习者和专业人士交流软键盘的使用技巧和经验。
- 让学生尝试使用软键盘参与在线学习活动，如在线课程、编程练习等，以实际应用促进技能的提升。
- 指导学生关注信息技术相关的新闻和动态，了解软键盘技术的新进展和行业趋势。
- 鼓励学生参与学校或社区的信息技术竞赛，通过竞赛形式检验自己的软键盘操作技能和学习成果。

七、教学反思与改进

今天的课程让我看到了孩子们对软键盘的好奇和热情，他们在互动探究环节的表现让我感到欣慰。但是，在课后反思中，我也发现了一些需要改进的地方。

首先，我发现有些学生在使用软键盘输入时，对特殊符号和表情的输入方法还不够熟悉。这说明我在讲解这一部分内容时，可能没有讲得足够详细。下次我会准备一些更直观的教学材料，比如打印出软键盘的各种符号和表情的输入方法，让学生更直观地学习。

其次，在巩固练习环节，我发现个别学生在使用软键盘时动作缓慢，这可能是因为他们还不够熟练。我计划在下一节课中，增加一些针对这部分学生的个别辅导时间，帮助他们提高操作速度。

另外，我也注意到课堂上有一些学生在使用软键盘时，可能会分心去尝试其他的操作。为了提高课堂效率，我会在未来的课程中，更加严格地控制课堂纪律，确保每个学生都能专注于当前的学习任务。

我打算在下一节课中，增加一个教学反思环节，让学生填写一个简单的反馈表，告诉我们他们对软键盘使用的理解和困惑。这样我可以及时了解他们的学习情况，并针对性地调整教学策略。

此外，我还会在课后自己回顾教学视频，观察自己在教学过程中的表现，看看是否有可以改进的地方，比如语速、语调、解释的清晰度等。

八、作业布置与反馈

作业布置：

1. 实践作业：要求学生在家里使用软键盘，编写一篇短文，主题可以是他们的日常生活、兴趣爱好或者是一个小故事。目的是让学生在实际操作中巩固软键盘的使用技巧，并提高文字表达能力。
2. 探究作业：鼓励学生探索软键盘的更多功能，比如自动更正、词库联想、语音输入等，并记录下自己的发现和感受。学生需要描述这些功能如何帮助他们更快、更准确地进行输入。
3. 反思作业：让学生回顾本节课所学内容，写下自己在使用软键盘时的困难和解决方法，以及对自己输入速度和准确性的评估。

作业反馈：

1. 实践作业反馈：在学生提交短文后，我会逐一批改，重点关注他们使用软键盘的熟练程度和文字表达的流畅性。对于表现优秀的学生，我会给予表扬，并展示他们的作品作为范例。对于需要改进的学生，我会指出他们的不足，如输入错误、格式不规范等，并提供具体的改进建议。
2. 探究作业反馈：我会阅读学生的探索记录，对于他们发现的新功能，我会给予肯定和鼓励。同时，我会针对他们提出的问题提供解决方案，比如如何调整设置以提高输入效率。
3. 反思作业反馈：我会认真阅读学生的反思，了解他们在使用软键盘过程中的真实体验。对于他们提出的困难，我会提供个性化的指导，帮助他们克服障碍。此外，我还会根据学生的自我评估，给予他们相应的鼓励和指导，帮助他们设定新的学习目标。

• 课后拓展

1. 拓展内容：

- 深入了解软键盘的历史和发展趋势。
- 探索软键盘在不同操作系统和设备上的差异。
- 学习软键盘的高级使用技巧，如快捷键的使用、输入法的切换等。
- 了解当前流行的输入法技术，如语音输入、手势输入等。
- 研究软键盘在辅助学习和特殊需求人群中的应用。

2. 拓展要求：

- 鼓励学生利用课后时间，通过图书馆、网络资源或与家长交流，深入了解软键盘的相关知识。
- 学生可以选择一个拓展主题，进行深入研究，并准备一个简短的报告或演示，与同学分享自己的学习成果。

-

教师会提供必要的指导，包括推荐相关的书籍、文章、视频等学习材料，并在学生遇到疑问时提供解答帮助。

- 学生需要在下一次课前提交一份拓展学习报告，报告中应包括学习的内容、自己的理解和感悟，以及对未来学习的展望。
- 教师将组织一次课堂分享会，让学生展示自己的拓展学习成果，通过交流和讨论，促进学生之间的相互学习和启发。
- 鼓励学生将所学知识应用到实际生活中，比如在家庭作业、日记或社交媒体中使用软键盘进行文字输入，体验并总结使用心得。

• 板书设计

① 软键盘的基本概念

- 软键盘定义
- 软键盘与实体键盘的区别

② 软键盘的操作方法

- 软键盘的打开与关闭
- 输入文字
- 输入特殊符号

③ 软键盘的应用场景

- 日常通信
- 网络搜索
- 文本编辑

第2单元 快乐的输入第6课 写字也输入——手写输入法

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容		
教材：《小学信息技术(信息科技)清华版（2012）二年级下册》 章节：第2单元 快乐的输入 课程：第6课 写字也输入——手写输入法 本节课主要包括： 1. 了解手写输入法的概念和作用。 2. 学习手写输入法的操作方法。 3. 通过练习，掌握使用手写输入法输入汉字的基本技巧。 4.		

<p>培养学生正确的坐姿和书写姿势，提高书写速度和准确性。</p> <p>5. 结合实际应用，让学生感受手写输入法在日常生活中的便利。</p>
<p>二、核心素养目标</p>
<p>1. 信息意识：培养学生主动获取信息、处理信息的能力，通过手写输入法的实践操作，增强学生对信息技术的兴趣和敏感性，提高信息素养。</p> <p>2. 计算思维：通过手写输入法的使用，训练学生的逻辑思维和问题解决能力，使其在遇到输入问题时能够运用计算思维寻找解决方案。</p> <p>3. 信息社会责任：教育学生在使用信息技术时，应遵循道德规范和法律法规，尊重知识产权，培养良好的信息使用习惯。</p> <p>4. 信息处理能力：通过手写输入法的学习和实践，提高学生快速、准确地输入信息的能力，以及运用信息技术提高学习和工作效率的能力。</p> <p>5. 创新与实践：鼓励学生在掌握手写输入法的基础上，尝试创新使用信息技术的方法，结合实际情境，解决实际问题，培养实践创新能力。</p>
<p>三、学习者分析</p>
<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生已经学习了基本的计算机操作，如开关机、鼠标使用、键盘的基本操作等。 - 学生对汉字的基本结构和书写有一定了解。 - 学生可能已经接触过简单的文字输入方法，如拼音输入。 <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生对新鲜事物充满好奇心，对手写输入法这种新颖的输入方式有较高的兴趣。 - 学生具备一定的动手操作能力，能够跟随教师指导进行实际操作。 - 学生学习风格多样，有的学生善于观察模仿，有的学生喜欢独立探索，有的学生则倾向于团队合作。 <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 初次接触手写输入法，可能对手写输入的准确性、速度感到不适应。 - 学生可能对手写输入法的操作界面和功能不熟悉，需要一定时间来适应和学习。 - 学生可能在书写过程中，因为坐姿、握笔姿势不正确，导致书写速度慢、疲劳等问题。 - 在实际应用中，学生可能需要克服将手写输入法与日常生活场景结合的困难，以实现有效应用。
<p>四、教学资源</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 软件资源：手写输入法软件（如搜狗手写输入法） - 硬件资源：计算机、手写板、投影仪 - 课程平台：校园网络教学平台 - 信息化资源：教学 PPT、手写输入法操作指南 - 教学手段：现场演示、学生互动、小组讨论、个别辅导
<p>五、教学实施过程</p>

1. 课前自主探索教师活动：

- 内容：布置学生预习手写输入法的基本概念和操作步骤，要求学生尝试在家庭环境中安装手写输入法软件，并在家长协助下进行初步操作体验。

- 分析：通过课前自主探索，学生可以对手写输入法有一个初步的了解，降低课上学习难度，同时培养学生的自主学习能力。

2. 课中强化技能教师活动：

- 内容：教师通过现场演示手写输入法的操作流程，讲解关键操作要点，随后组织学生分组练习，指导学生正确使用手写板和输入法软件，强调书写规范和速度的提升。

- 分析：课中的强化技能环节是本节课的重点，通过教师演示和学生实操，使学生掌握手写输入法的基本技巧，突破学习难点。

3. 课后拓展应用教师活动：

- 内容：布置学生利用手写输入法完成一篇短文输入，鼓励学生在完成作业的过程中探索手写输入法的更多功能，如智能联想、手写识别等。

- 分析：课后拓展应用环节旨在巩固课堂所学知识，通过实际应用任务，提高学生的手写输入速度和准确性，同时培养学生的创新能力和解决问题的能力。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 手写输入法的历史与发展：介绍手写输入法的发展历程，以及它在信息技术领域的地位和作用。

- 手写输入法的种类与特点：介绍市面上常见的手写输入法软件及其特点，如搜狗手写输入法、百度手写输入法等。

- 手写输入法的应用场景：列举手写输入法在日常生活中的应用场景，如手机输入、平板电脑输入、电子签名等。

- 手写输入法的技巧与窍门：分享一些手写输入法的实用技巧，如提高识别率、调整输入速度等。

- 手写输入法与其他输入法的比较：对比手写输入法与拼音输入法、五笔输入法等其他输入法的优缺点。

2. 拓展建议：

- 深入了解手写输入法的工作原理：学生可以查阅相关资料，了解手写输入法是如何将手写文字转化为电子文本的。

- 实践多种手写输入法：鼓励学生尝试使用不同的手写输入法软件，比较它们的优缺点，找到最适合自己的输入法。

- 探索手写输入法的辅助功能：学生可以研究手写输入法提供的辅助功能，如智能联想、手写识别等，并尝试在实际应用中使用这些功能。

- 创新使用手写输入法：学生可以尝试将手写输入法应用于不同的场景，如绘画、设计、编程注释等，发挥手写输入法的多样化用途。

- 开展手写输入法竞赛：组织学生开展手写输入法竞赛，以激发学生学习兴趣，提高学生的手写输入速度和准确性。

-

定期总结与分享：学生可以定期总结自己在手写输入法学习过程中的心得体会，与其他同学分享学习经验和技巧。

- 家长参与与监督：鼓励家长参与学生的学习过程，了解手写输入法的学习进展，监督学生在家庭环境中正确使用手写输入法。

七、教学反思与总结

在教学《写字也输入——手写输入法》这节课的过程中，我深感教学方法的灵活运用和学生的积极参与对于课堂效果的重要性。

首先，在教学方法的运用上，我尝试通过现场演示和分组练习相结合的方式，让学生在动手实践中掌握手写输入法的基本技巧。我发现，学生在看到我的演示后，能够更直观地理解操作步骤，而在分组练习中，学生之间互相帮助，共同解决问题，提高了学习效率。但同时，我也发现自己在教学过程中对于学生的个别指导不够，今后需要更多地关注每个学生的实际操作情况，及时给予个性化的指导。

其次，在策略上，我通过设置不同难度的练习任务，让学生在完成任务的过程中逐渐提高手写输入的速度和准确性。这样的策略收到了较好的效果，学生能够在实际操作中感受到自己的进步。但我也注意到，部分学生在面对较难的任务时会感到挫败，因此在今后的教学中，我需要更加细致地设计任务，确保每个学生都能在完成任务中找到成就感。

在教学管理方面，我通过课堂纪律的维护和学生的积极参与，保证了课堂教学的顺利进行。然而，我也发现，在小组讨论环节，部分学生可能会因为过于兴奋而影响了课堂纪律，未来我需要更好地平衡学生的积极参与和课堂纪律的维护。

在教学总结方面，我观察到学生在本节课中取得了显著的进步。他们不仅掌握了手写输入法的基本操作，而且在实际应用中表现出了较高的兴趣和热情。学生在知识、技能和情感态度等方面都有了明显的收获。但同时，我也发现教学过程中存在一些不足，如对于个别学生的关注不够，课堂练习任务的难度把握不够精准等。

针对这些问题，我计划在今后的教学中采取以下改进措施：

- 加强对个别学生的关注，确保每个学生都能得到足够的指导和帮助。
- 优化课堂练习任务的设计，确保任务既有挑战性，又能够适应不同学生的能力水平。
- 加强课堂纪律的管理，同时鼓励学生积极参与，保持课堂的活跃气氛。
- 定期与学生进行交流，了解他们在学习过程中的困惑和需求，及时调整教学策略。

八、内容逻辑关系

① 手写输入法的基本概念与作用

- 重点知识点：手写输入法的定义、手写输入法的功能
- 重点词：手写输入、文字识别、智能联想

② 手写输入法的操作方法

- 重点知识点：手写输入法的安装与设置、手写板的正确使用方法
- 重点词：安装、设置、手写板、操作步骤

③ 手写输入法的实际应用

- 重点知识点：手写输入法在日常生活中的应用场景、提高输入速度和准确性的技巧

- 重点词：应用场景、输入速度、准确性、技巧

第2单元 快乐的输入第7课 英汉小词典——中英文混合输入

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容		
教材：《小学信息技术(信息科技)清华版(2012)二年级下册》第2单元 快乐的输入第7课 英汉小词典——中英文混合输入。 本节课主要包括： 1. 了解中英文混合输入的概念和作用。 2. 学习使用键盘进行中英文混合输入的基本方法。 3. 掌握使用输入法切换中英文输入状态。 4. 练习在电脑上输入简单的中英文句子。 5. 培养学生使用电脑的兴趣，提高学生的信息素养。		
二、核心素养目标		
1. 信息意识：培养学生主动获取和使用信息的能力，通过本节课的学习，使学生认识到中英文混合输入在生活中的应用，激发学生主动学习和使用电脑的兴趣。 2. 计算思维：训练学生运用逻辑思维解决问题的能力，通过掌握中英文混合输入的方法，培养学生运用计算思维解决实际问题的意识。 3. 信息处理能力：培养学生运用信息技术处理信息的能力，通过本节课的学习，使学生能够熟练地在电脑上进行中英文输入，提高信息处理能力。 4. 安全意识：教育学生在使用电脑过程中，养成安全、规范的操作习惯，避免信息泄露，提高信息安全意识。 5. 创新与合作：培养学生创新精神和团队协作能力，通过课堂互动和小组讨论，激发学生的创意思维，培养合作解决问题的能力。		
三、学情分析		

<p>学生层次：二年级学生，对信息技术有初步的认识，但操作技能和知识储备有限。</p> <p>知识：学生已经掌握了基本的电脑操作和简单的中文输入，对英文输入有一定了解。</p> <p>能力：学生的动手操作能力和观察能力较强，但信息处理能力和创新思维有待提高。</p> <p>素质：学生对新事物充满好奇心，具备一定的学习动机，但注意力容易分散。</p> <p>行为习惯：学生习惯于跟随教师指导进行学习，自主探究和合作学习的习惯尚未养成。</p> <p>对课程学习的影响：学生的兴趣和好奇心有助于课程学习，但注意力分散和习惯性问题可能会影响学习效果。教师需引导学生积极参与，培养良好的学习习惯。</p>
<h4>四、教学资源准备</h4>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：提前为学生准备《小学信息技术(信息科技)清华版(2012)二年级下册》教材，确保每位学生人手一本。 2. 辅助材料：准备中英文输入法的使用说明文档，以及相关的教学视频，以便于学生跟随视频学习输入法切换和输入技巧。 3. 实验器材：确保电脑教室的电脑设备正常运行，每台电脑都安装有中文和英文输入法，且能够正常切换使用。 4. 教室布置：将电脑教室的座位按照小组形式排列，便于学生分组讨论和实践操作，同时确保教室网络连接稳定，方便学生在线观看教学视频。
<h4>五、教学实施过程</h4>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前自主探索教师活动： <p>内容：布置学生预习教材第2单元第7课的内容，了解中英文混合输入的基本概念和操作方法。学生通过教材中的示例，尝试在电脑上进行简单的中英文输入练习，感受中英文输入的区别。</p> 2. 课中强化技能教师活动： <p>内容：首先，教师通过演示和讲解，详细介绍中英文输入法的切换方法和输入技巧，重点讲解本节课的重难点——如何在文档中进行中英文混合输入。接着，组织学生进行现场操作练习，教师逐一指导，纠正学生的错误操作，确保每位学生都能掌握正确的输入方法。最后，通过小组竞赛的形式，让学生在在规定时间内完成中英文混合输入的句子，以此检验学生的学习效果。</p> 3. 课后拓展应用教师活动： <p>内容：布置学生课后作业，要求学生在家中电脑上使用所学技能，输入一篇包含中英文的短文，并在下节课前分享自己的作品。教师通过学生的作品，了解学生课后练习的情况，对学生的掌握程度进行评估，并对学生的疑问进行解答，进一步巩固所学知识。</p>
<h4>六、教学资源拓展</h4>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓展资源： <ul style="list-style-type: none"> - 中英文输入法的发展历程：介绍不同类型的输入法，如拼音输入法、五笔输入法

- 、语音输入法等，以及它们的发展趋势和特点。
- 中英文输入法在不同操作系统中的应用：探讨 Windows、macOS、Linux 等操作系统中的输入法使用方法和技巧。
- 中英文输入法的优化设置：介绍如何根据个人习惯调整输入法的设置，如模糊音设置、输入法界面定制等。

-

信息安全与输入法使用：讲解在使用输入法时如何保护个人信息安全，避免信息泄露。

- 中英文打字练习软件：推荐一些可以帮助学生提高打字速度和准确率的软件，如打字游戏、打字练习工具等。

2. 拓展建议：

- 鼓励学生了解不同的输入法，尝试使用至少两种以上的输入法进行中英文输入，比较它们的使用体验和效率。

- 提议学生在家里或图书馆等场所，使用电脑进行中英文文档的编写，将所学知识应用于实际生活和学习中。

- 建议学生定期使用打字练习软件进行练习，记录自己的打字速度和准确率，监控自己的进步。

- 鼓励学生探索输入法的优化设置，根据自己的打字习惯调整输入法，以提高输入效率。

- 教授学生一些基本的电脑维护知识，如如何清理输入法缓存、如何更新输入法等，以保持输入法的最佳状态。

- 引导学生了解信息安全的重要性，教育他们在使用输入法时注意个人信息保护，避免因输入法使用不当导致的信息泄露。

- 推荐学生阅读一些关于计算机科学和技术发展的书籍，了解输入法技术背后的原理和发展趋势。

- 鼓励学生参加学校或社区组织的电脑技能竞赛，通过竞赛检验自己的学习成果，激发学习兴趣和动力。

- 建议学生在课后与同学进行交流，分享中使用输入法的经验和技巧，互相学习，共同进步。

七、教学反思与改进

这节课结束后，我感到学生们对于中英文混合输入的基本概念和操作方法有了初步的理解和掌握。但是在教学过程中，我也发现了几个需要反思和改进的地方。

首先，学生在课前自主探索环节的表现不如预期。有些学生没有按照要求预习教材，导致课堂上的起点不一致。我计划在下一节课前，通过简单的问答或小测验来检查学生的预习情况，确保每位学生都能跟上课程的进度。

其次，课中的现场操作练习环节，我发现部分学生在中英文输入切换时仍然存在困难。这可能是因为在讲解时的示范不够详细，或者是学生对于操作步骤的理解不够深刻。为了解决这个问题，我打算制作一份图文并茂的操作指南，分步骤详细解释输入法的切换和使用，并在课堂上进行更细致的个别指导。

另外，我也注意到在小组竞赛环节，一些学生因为打字速度慢而影响了竞赛的体验。我计划在未来的课程中增加打字练习的时间，使用一些打字软件或游戏来提高学生的打字速度和准确性。

关于改进措施，我打算采取以下几步：

1. 加强课堂互动，通过提问和讨论的方式，确保学生能够积极参与课堂，提高他们的学习兴趣和动力。

2. 定期进行小测验，及时了解学生对课程内容的掌握情况，以便及时调整教学策略。

3.

制作更直观的教学资料，如操作视频、动画演示等，帮助学生更好地理解复杂的概念和操作步骤。

4. 为学生提供更多实践的机会，鼓励他们在课后自主练习，并分享他们的学习心得和遇到的问题。

5. 关注学生的个性化需求，对不同的学生提供不同的辅导和支持，确保每位学生都能在课程中获得进步。

八、内容逻辑关系

① 中英文混合输入的概念

- 重点知识点：中英文输入法的切换、中英文混合输入的必要性

- 重点词：切换、混合输入

② 中英文混合输入的操作方法

- 重点知识点：输入法切换操作、中英文输入状态下的键盘使用

- 重点词：输入法切换、键盘布局

③ 中英文混合输入的实践与应用

- 重点知识点：实际操作练习、中英文文档的编写

- 重点词：实践、文档编写、应用

作业布置与反馈

作业布置：

1. 编写一篇短文，要求包含至少 50 个汉字和 10 个英文单词，使用中英文混合输入的方式完成。

2. 练习使用输入法进行中英文切换，记录自己的打字速度和准确率，尝试在下次课前提高自己的记录。

3. 思考并记录在中英文混合输入过程中遇到的问题，以及如何解决这些问题。

作业反馈：

1. 对于学生的短文作业，我将重点关注他们使用中英文混合输入的流畅性和准确性。我会批改作业，并在旁边批注学生输入过程中可能存在的问题，如切换不熟练、拼写错误等，并提供相应的改进建议。

2. 对于打字速度和准确率的记录，我会比较学生之间的差异，并给出个性化的反馈。对于打字速度较慢的学生，我会建议他们增加练习时间，使用打字软件进行针对性训练。对于准确率不高的情况，我会指导他们注意输入法的选择和输入过程中的细心程度。

3. 针对学生记录的问题和解决方案，我会挑选一些典型案例在课堂上进行讨论，让学生们共同学习和借鉴。同时，我会对每位学生的问题给出具体的建议，帮助他们克服困难，提高输入技能。

4. 我会在作业批改后及时与学生进行一对一的交流，确保他们能够理解我的反馈意见，并根据建议进行改进。

5. 为了鼓励学生进步，我会在下一次课堂上对作业完成情况进行总结，表扬那些进步明显的学生，并给予他们额外的鼓励和支持。

第3单元 我的资源库第8课 神奇目录树——文件夹的层次结构

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容		
<p>本节课为小学信息技术(信息科技)清华版(2012)二年级下册第3单元《我的资源库》第8课《神奇目录树——文件夹的层次结构》。本节课主要内容包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 认识文件夹：介绍文件夹的概念、作用和外观。2. 文件夹的层次结构：讲解文件夹的层次结构，包括根目录、子目录等概念。3. 文件夹的创建与删除：教授如何创建新文件夹、删除文件夹以及注意事项。4. 文件夹的移动与复制：介绍如何移动文件夹、复制文件夹以及粘贴操作。5. 文件夹的查找：讲解如何使用“搜索”功能查找文件夹。		
二、核心素养目标		
<ol style="list-style-type: none">1. 信息意识：培养学生对信息资源的敏感度，认识到文件夹层次结构在管理信息中的重要性，提高学生对信息整理和分类的自觉性。2. 计算思维：通过学习文件夹的创建、删除、移动与复制，培养学生逻辑思维和问题解决能力，使学生能够运用计算思维解决实际生活中的信息管理问题。3. 数字化学习与创新：激发学生利用信息技术手段进行自我学习和创新活动的兴趣，培养学生主动探索和运用信息技术解决问题的能力。4. 信息社会责任：教育学生遵循信息伦理，尊重和保护个人隐私，养成规范使用信息技术的好习惯，为构建和谐信息环境贡献自己的力量。		
三、教学难点与重点		
<ol style="list-style-type: none">1. 教学重点<ol style="list-style-type: none">① 认识并理解文件夹及其层次结构的概念和作用。② 掌握文件夹的创建、删除、移动与复制的基本操作。2. 教学难点<ol style="list-style-type: none">① 理解并熟练操作文件夹的层次结构，特别是子目录的概念和操作。② 在查找文件夹时，掌握使用“搜索”功能的正确方法和技巧。		
四、教学资源准备		
1.		

<p>教材：确保每位学生都配备清华版（2012）二年级下册《信息科技》教材，以便于学生跟随课程进度学习。</p> <p>2. 辅助材料：准备教学 PPT，包含文件夹层次结构示意图、操作步骤截图等，以及相关操作的视频教程。</p> <p>3. 实验器材：每人一台联网电脑，用于实际操作练习文件夹的创建、删除、移动与复制等操作。</p> <p>4. 教室布置：将学生分成若干小组，每组一台电脑，便于小组讨论和个别辅导。确保教室网络稳定，便于学生在线查找资料。</p>
<h3>五、教学实施过程</h3>
<p>1. 课前自主探索教师活动：</p> <p>内容：布置学生预习教材中关于文件夹层次结构的内容，并尝试在电脑上创建和删除文件夹。教师活动：检查学生的预习情况，对有疑问的学生进行个别指导，确保每个学生都能理解文件夹的基本概念。</p> <p>2. 课中强化技能教师活动：</p> <p>内容：通过 PPT 和实际操作演示，教授文件夹的创建、删除、移动与复制方法，以及如何使用“搜索”功能查找文件夹。教师活动：引导学生跟随演示进行操作练习，针对操作中的常见问题进行讲解和纠正，强调层次结构的重要性，确保学生能够熟练掌握操作技能。</p> <p>3. 课后拓展应用教师活动：</p> <p>内容：布置学生在电脑上创建一个包含不同子目录的文件夹结构，并在其中进行文件管理操作。教师活动：收集学生的作业，评估学生对文件夹层次结构和文件管理操作的掌握程度，对操作不熟练的学生进行一对一辅导，确保每个学生都能达到教学目标。</p>
<h3>六、教学资源拓展</h3>
<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 文件夹管理最佳实践：介绍如何有效管理文件夹，包括命名规则、分类方法、存储策略等。 - 文件夹权限设置：讲解如何设置文件夹的访问权限，保护个人隐私和数据安全。 - 文件夹同步与备份：介绍如何使用文件夹同步和备份功能，以防数据丢失。 - 常见文件格式及其用途：介绍不同文件格式的特点和适用场景，如文档、图片、视频等。 - 信息安全与隐私保护：讲解网络安全知识，包括如何防范病毒、恶意软件和隐私泄露。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 实践操作：鼓励学生在电脑上创建一个模拟的文件夹结构，包含不同类型的文件和子文件夹，进行实际操作练习。 - 家庭作业：布置学生在家中尝试创建一个包含个人学习资料的文件夹，并练习移动、复制和删除文件的操作。 -

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/608073105064007010>