

## 学校教学调研报告

### 学校教学调研报告 篇 1

#### 一、讨论背景

《基础教育课程改革纲要》指出教育改革要“转变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，提倡同学主动参加、乐于探究、勤于动手……”但通过一些专家深化一线的调查发现“从总体上说，我国的课堂教学改革尚未取得实质性和根本性的进展。老师教学方式单一、同学被动学习、共性受到压抑等顽疾未能从根本上得到有效医治；过于强调被动接受学习、死记硬背、机械训练的状况依旧普遍存在。”并发觉“老师讲同学听、老师问同学答、老师写同学记，直接导致用老师的思维束缚同学的大脑，占用同学主动学习的时间和空间，使同学渐渐丢失独立思索的力量，严峻违反同学的认知规律，是造成同学负担过重、厌学、自信念下降、丢失对学习责任感、导致辍学的直接因素。”（摘自《“深化课程教学改革”深度调研报告》）

新课程理念向教学实践转化是一个极其简单的过程，从某种意义上讲，老师教学行为的转变是本次教育改革是否能深化推动的关键因素，但在这方面却没有给广阔老师供应更为详细和有效的关心，老师不能将新课程的教育理念转化为详细的教育实践行为，这是当前课堂上同学浅表学习的根本缘由。老师只有将教育思想、教育理念转化为详细的教育实践行为，我们才看到自己的教学有某种程度的改善。老师的教学行为千差万别，毕竟哪些教学行为能促进同学深度学习？我们绽开了江苏省十二五教育科学规划课题“促进学校生深度学习的老师课堂行为的讨论”，为便于讨论的深化，我们设计了老师课堂教学行为问卷，期望通过对学校老师的问卷调查，来获得对当前老师教学行为现状的熟悉，以便于下一步讨论的深化。

#### 二、关于调查的详细状况

##### 1、问卷的编制、试测与修订

我们通过查阅有关的文献资料，深化到一线课堂，获得了老师课堂教学行为的整体印象，然后把收集到的教学行为进行归纳、总结，同有阅历的学科老师座谈，最终通过争论、分析，同时参照国内外有关问卷，将初步满足的 70 道题目以选择试题形式组合了一个预备测试问卷。为了检验被试回答的真实性和答卷的仔细程度，我们还设计了说谎题目，（其用途是检验被试回答的真实性），以及检验题（或称相依题，用于检验被试回答问卷的仔细程度）。

我们将初步编制好的问卷进行预试，对试测的数据进行了探究性因素分析，然后依据学科老师的看法，对一些表述不清和所测角度有重复的题目进行修改、更换，删除了一些鉴别力较低、影响问卷结构效度的题项，再次端详了题目的难度和区分度是否恰当，题目是否相互独立等因素，并依据题型特点重新排列了题目，增加了测试说明。修正后的问卷（见附录）缩减为 40 道题目。修改后的问卷再次经过骨干老师和学科专家的分析、评定，他们全都认为，该问卷涉及的内容比较全面，问卷题目能反应当前我校老师课堂教学行为的状况，问卷题目供应的情境与当前课程改革提倡的教学理念联系亲密，符合测试的目标。因此，该问卷的内容效度符合要求，并具有肯定的结构效度。

##### 2、问卷内容：

问卷内容包括一下几个方面的内容：老师的教学观念（包括 1、5、8、18、28、31），同学深度学习状态（包括 2、22、40），老师的主教行为【包括对话行为（3、6、7、24、27、29），呈示行为（10、20、21、37），指导行为（4、12、13、15、23、25、32）】，老师的管理行为（17、19、33、35、38），促进同学学习的策略性行为（包括 9、11、30、34、36、39），营造乐观课堂文化的教学行为（包括 14、16、26）。

### 3、调查目的

了解我校老师课堂教学行为的现状。

### 4、调查方法

将调查问卷以考试卷形式发放给调查对象，对参加调查的老师说明调查的目的，对所讨论的内容进行解释，然后组织调查。不要求署名，20 分钟后收回。各学科任课老师依据自己平常的课堂教学实况，填写了《课堂教学行为调查表》（见本文后附录）。

### 5、调查结果

共发放 86 份问卷，收回问卷 86 份，其中有效问卷 73 份，无效问卷 13 份。

#### 三、调查结果的统计分析与讨论

我们课题组核心人员对收回的有效问卷进行了逐项统计，进行了结果分析

从这些数据可以看出：在新课程背景下，绝大多数老师教学行为由正确的课程理念引领，能把喜爱学习设为同学学习的终极目标，课堂教学能以同学进展为中心，能关注同学的生活和思想实际，能注意同学的学习爱好和情感，能注意教给同学学习策略、思索方式和解决问题的力量，尽量避开创伤性学习，但由于受应试教育的影响，在课堂上比较注意学问技能目标的实现，疏忽同学情感态度价值观的形成，并较注意老师的讲授，尚未注意同学的自主、合作、探究学习方式的转变。

从这些数据可以看出：在老师教学行为的引领下，同学尚未进入深度学习状态，并非乐于学习，学习并未赐予他们热切与兴奋的感觉，教学中同学只有间或能主动猎取学问，课后还不能主动追求课程以外的学问，同学不具备深化学习的动力。

从这些数据可以看出：老师课堂教学中，大都能做到课堂问题的措词清楚、明确，能用鼓舞性语言去提问，并留肯定候答时间，在同学回答后也不立即评论，并让同学补充、完善回答。但老师在设计提问时尚未留意到课堂问题的难度，浅表性的问题居多，让同学感到难度但通过思索可以解决的问题居少，另外课堂中封闭性问题较多，而开放性问题偏少。

从这些数据可以看出：老师对自己的呈示行为最为自信和满足，老师在课堂教学中能敏捷地依据教学内容选用语言、文字、声像、动作等手段呈现学问和演示技能，且课堂教授语言大部分能做到精确、清楚、流畅，且自然、恰当地运用肢体语言，注意板书的示范与引导作用，但老师课堂语言还未能做到幽默，富有激情。

从这些数据可以看出：老师在组织课堂争论前基本能明确规定争论主题，并通过提示支持鼓舞同学参加，适时地引导同学争论围绕主题和目标，但同时课堂上受时间的限制，为同学供应与其他同学共享自己想法的机会还不多，在指导小组学习时未让每个同学分担工作量和不同角色，对同学其他的诸如自主学习、合作学习、讨论性学习、体验式学习还不能一一进行正确、合理的指导，有时太多或太少介入同学的争论。

从这些数据可以看出：在课堂管理中，大多老师能与同学共同制定课堂规章，并用课堂规章维持课堂秩序，老师在课堂中能依据详细状况准时确定同学的努力和所取得的成果。大部分老师也能快速把同学的留意力集中在与学习任务相关的行为上，但老师在课堂上还不习惯用建设性的批判替代严峻批判，有时不行避开地产生创伤学习。

## 7、促进同学学习的策略性行为

从这些数据可以看出：大部分老师在课堂上能用奖惩、竞争等方法促使同学喜爱学习，会关注评价对同学学习的反馈作用，但尚不能依据同学状况准时调整实际教学，在教学中对于如何激活同学前期学问以建立实现新学问与同学背景学问的链接上尚在探究，如何使教学内容让同学感觉有意义，合乎同学的需求上需要老师须加强讨论。

#### 8、老师营造乐观课堂文化的行为

从这些数据可以看出：老师在课堂教学中，老师用各种方法在努力创建平安、鼓舞、乐观地课堂教学环境，但老师对全体同学的期许还不够，同学和老师、同学和同学之间的关系还不是很乐观。

从总体上看，新课程背景下我校老师教学理念得到了持续更新，并能深化课堂实践进行探究。老师在课堂中授课语言清楚、精确、富有激情，能很好地利用多媒体、板书进行帮助教学，但受各方面因素的影响，老师还是比较注意于“教”，忽视同学的“学”。过于关注学问技能目标的实现，忽视情感态度价值观目标的实现。课堂问题过于浅表化，封闭性，“老师讲同学听、老师问同学答、用老师的思维束缚同学的大脑”的现象在我校同样大量存在。

#### 四、建议与对策：

##### 1、建构乐观的课堂文化

同学需要微妙的心情来顺当进行学习。人的制造性和学习效果只有在一种较为自由的状态中才能发生，有活力、轻松但灵敏的求知欲是抱负的学习状态。努力建构一个平安、劳碌的课堂环境，建立同学与同学，同学与老师之间的乐观关系，推动同学处于乐观的心情状态，同学在布满师生相互作用的活力和张力中进行学习，其学习欲望被充分调动起来，从而深切地投入到自己的学习中去。

##### 2、设计有意义的教学

同学的学习应当是有意义学习。老师应当从课程标准与教学内容着手，针对学问的内聚学习挨次和轻松记忆，依据同学实际设计同学感觉有意义的教学。学习就是将习得的新学问联结到同学已有的神经网状结构上，这就要求必需让同学的原有认知结构对新学问新观念进行同化，使新学问之间建立有意义的联系，最终实现把同学的自然力转换成为专家式的力量。因此，要实现深度学习，避开浅表性学习，老师就必需了解同学，了解同学的直接阅历的背景以及同学原有认知结构的状况，然后通过教学的设计和资源的供应，使同学能够借助其原有的学问和阅历进行有意义的学习。同学在学习中，思维、阅历和体验的相互作用，在建构学问中获得意义。

##### 3、关注同学的学习

关注同学的学习过程和学习行为，注意同学自主、合作、探究学习方式的转变，注意同学学习过程中的爱好和情感。在教学中依据课堂的详细状况准时确定同学的努力和所取得的成果，试图用建设性批判替代严峻批判，用在教学过程中用奖惩、竞争的方法鼓舞同学，激发学习热忱，并形成良性循环。老师在课堂中还应当注意自主学习、合作学习、探究学习等的合理正确指导，使同学多把握一些学习本身的规律。另外还应指导同学从本人的特点和本学科的特点摸索并建立科学的学习方法，并且引导同学常常总结、沟通、反思和改进学习方法，提高元认知水平。

#### 学校教学调研报告 篇2

##### 一、基本状况

我校是一所农村完全学校。学校现有教学班 7 个，同学 232 人。现有教职工 20 人。学校现有校长一名，副校长二名，教务主任、德育主任、总务主任各一名，各类组织机构齐全，职责明确，班子成员分工协作，有序推动学校整体工作。学校成立了由教育处主管的教育教学工作小组，下设语文、数学、艺体三个教研组，主抓学校教学工作；成立了由教务处主管的德育工作小组，下设少先队大队，主抓学校精神文明及校内文化建设，师生政治思想工作，同学家校联系工作；成立了由总务处主管的总务后勤工作小组，主抓学校平安、财务、后勤、卫生、修理、等工作的管理及实施。

## 二、学校管理现状

1.修订完善各类制度，推动制度化、精细化管理。学校制定了校长、班子成员、教研组长、班级组长、班主任、科任老师及其他专兼职人员工作职责，做到职责明确，分工清晰，连接紧密，不留空挡，体现科学性、规范性、公正性、人文性和激励性；建立健全教职工学习、工作、生活制度，师生请销假、教学常规管理、校本培训、校本教研、集体备课、同学管理、财务管理、门卫管理等制度，建立健全教代会等群团组织，充分发挥民主监督和参政议政职能，坚持校务、政务、财务公开制度，实行民主管理，定期召开教职工代表大会，妥当解决学校工作中的热点、焦点问题，充分调动广大老师的工作乐观性。

2.实施精细化管理，促进“三风”转变。学校以“建人民满意的学校”为目标，不断规范办学行为，乐观实施精细化管理，全力推动教育改革，全面构建和谐校内。紧紧围绕教育教学质量这一中心；突出素养教育和校内文化两个重点；实施集体备课、课堂教学、师生评价三项改革。

3.细化办学行为管理，提升学校规范化水平。学校严格规范办学，提升同学综合素养。一师严格开齐开足上好课程。二是坚决执行规定作息时间。三是严格掌握作业留量，科学设计作业内容，切实减轻同学过重课业负担。四是乐观开展阳光体育活动、爱好小组活动、社会实践活动及各类文艺体育竞赛活动，培育同学的爱好和特长，切实增加办学的活力和吸引力。

4.细化教学管理，提升教育教学质量。

(1) 根据新课改理念和要求修订完善教学常规管理制度，并严格执行。(2) 加强教学常规检查，采纳随机抽查和集中检查相结合的方式，坚持每天抽查一个班级、一门学科的作业、教案，每月进行一次教学常规检查。(3) 落实上课、听课、评课制度。校长及班子成员每期听课每周不少于 1 节。实行推门听课、随机听课，坚持有听必评，有评必改和回听、回查、回访制度。(4) 加强校本教研工作，提高老师教科研力量。各学科教研组坚持每周召开一次教研组会，组织老师开展集体备课、课标学习、专题研讨活动。

5.细化评价管理，提升同学综合素养。建立科学的同学评价机制。转变单纯以考试为手段、以分数为标准的同学评价方式，实行多元评价，做好综合素养评价。

## 三、困难和问题

1.学校管理人员数量不足，精细化管理落实不力。学校现有 7 个班，232 名同学，学校中层班子成员担当基础课教学工作，学校事务性工作千头万绪，对学校管理工作分身乏术。

2.学校管理人员工作乐观性不高，主动性不足。长期以来，由于班子成员数量少，工作压力大，班子成员常常加班加点，比其他老师多付出了许多。但是，依据现行的激励机制，班子成员多做的工作几乎没有任何回报。一个班子成员的工作量是一个班主任工作量的几倍，班主任每月有班主任津贴，在职称评定、岗位晋升的时候还予以加分，而班子成员没有任何津贴补贴，又没有加分，只能是任劳任怨的奉献，导致学校班子成员面对学校管理工作缺

乏乐观性，不能主动的思索谋划工作。

3.老师缺乏奉献精神，思想功利化。老师普遍认为自己就是教书的，备课、上课、批改作业是自己的份内事，其他都是份外事。对自己有益的事情愿做，对自己无益的事想法设法躲避。

4.学校管理人员思想观念落后,实施素养教育措施不力。受社会大环境、上级教育主管部门评价指挥棒和学校平安严峻形势的影响,学校管理人员普遍认为在学校管理中平安第一,成果其次,把握了这个前提,凡是有平安风险的活动即使对同学再好也可以不开展,凡是对提高同学成果无益的事情能省则省,导致重智育轻德育、重结果轻过程、重成果轻力量的现象依旧存在。

教学质量是学校的生命线,提高教学质量是家长及社会的迫切要求。必需努力解决制约教学质量提高的因素,不断解放思想,大胆创新,与时俱进,狠抓落实,团结拼搏,扎实推动新课程改革,全面提高教学质量,促进我校教育跨更加展、科学进展,又好又快进展。

### 学校教学调研报告 篇3

为了深化了解我县学校语文教学管理工作的现状,增加科学、规范的管理意识,实施有效课堂的管理,促进教学管理水平和教学质量的提高;进一步了解学校语文教学的教情、学情;查找语文课程学习中存在的问题,分析其缘由,探寻良策,引领全县学校语文教学正常有效的开展,从今年九月份开头,在单位的支配下,我对全县部分乡镇的完全学校的语文教学进行了调研。围绕科任老师年龄结构,语文教学管理状况及课堂教学等几方面进行。通过查看资料,与老师座谈,听课评课及信息反馈等形式开展工作。下面我就调研状况向单位做以简洁汇报。

#### 一、基本概况

从9月中旬到10月底,我深化了全县12个乡镇24所学校,首先了解管理状况及老师队伍建设,然后深化课堂听课,课后和老师就课堂教学进行沟通探讨;再对学校常规教学管理进行检查,结合本校实际和领导班子进行了研讨。

本期我共听课43节,指导课堂教学43人次;查阅教案500多本,检查同学作业800余本,翻阅老师的政治学习笔记500余本,业务学习笔记500余本,检查教研组记录80余本,会议记录24本,常规教学管理资料180余本3000余份。每到一校,结束时召开全体老师通报会,和全体老师沟通切磋,并准时获得老师在教学上的信息反馈。剖析存在问题的根源,探讨改进的方法。

#### 二、目前各学校语文教学呈现的状况

(一)各乡镇中心学校及窗口学校,任课老师基本呈现年轻化,一般话水平高,整体素养强,布满朝气和活力,有利于同学全面进展。像三要学校老师25人,语文老师12人,年龄大都在45岁以下;巡检学校22人,语文老师9人,年龄也在45岁以下;白川学校25人,语文老师年龄结构均在40岁以下。他们大都是大专以上学历,担当语文教学,一丝不苟,敬业乐教,任劳任怨,用高度的事业心和责任感严格要求自己。真正起到了龙头学校的学科带头作用。

(二)校内文化气氛深厚,学习风气高涨。每到一校,红旗招展,彩旗飘扬,书声琅琅,秩序井然;喷绘醒目,内容丰富,警世育人,回报感恩,尊师重教,关爱生命的文化氛围,让人耳目一新,眼前一亮。像三要镇的北司学校,围墙上喷绘的是“三字经”,“昔孟母择邻处子不学断机杼”,图文并茂,拼音汉字对比分明,注解浅显明白,清晰易懂;图画清楚鲜亮,教化作用,一目了然。增加了同学学习的动力,强化了校内的学习氛围。

#### (三)语文课堂教学扎实有效。

1、老师课堂基本功扎实老到。各老师教态自然大方;语言清楚流畅,语调平和亲切,急躁细致,极具亲和力;板书亮丽新奇,呈现方式多元化;多媒体运用娴熟到位,猎取教学资源自然丰富。教具学具的运用恰到好处,课件设计多样好玩,新奇有用,活跃了课堂气氛,

达到直观，协调，统一，强化，整合教学任务的教学效果。

2、语文课堂注意有效教学的贯彻与落实。备、讲、批、辅、转环节的运作轻松自如，有用效果强；能用真实的，自然地，贴近儿童生活实际的，人文的，社会的语言、阅历、实践、磨砺等来解决课堂上遇到的难题，让同学在平常的活动和记忆力中深化了对教材的理解。寺坡学校三语教者杨亚玲老师，三要学校一班级语文老师吴月凤老师，四皓白川学校的王蓉花老师等，她们都能用贴近儿童生活实际的阅历，语言等解释文本中的词语意思或解决问题，简洁实效，简单理解，深受同学欢迎。

3、课堂教学过程能体现新理念，注意教学渗透、自主、合作、探究的学习。老师能充分发挥同学的动手参加意识，利用“说一说”，“议一议”，“演一演”等，引导同学能用自己的语言描述看到的图像，实物，图表，分析供应的信息，猎取学问；将同学的思维引向有用操作的现实生活，注意生存意识的培育；注意阅读方法，写作方法，生活方法的渗透和指导，注意德育教育，美育教育，价值观的教育实现。他们在教学渗透上“春风化雨，润物细无声”，在点滴的细节中让同学领悟，真正起到了潜移默化的作用。

4、加强“三维目标”的实施，注意课后适当的拓展。

语文老师能在与文本的沟通中，在简洁的语言浓缩中绽开对文本意境，情感的理解，感悟，强化和对美的领悟。学问目标，情感目标，价值目标实施到位，通过引导演示，再引导，再演示反复循环的过程领悟到教材文本的内涵。通过延长拓展的演练，展现让同学实现文本所要达到的效果目标。很多语文老师，能以文本为载体为基点，从深度和广度方面加强拓展，增加了“学会生存”的内涵，透过文本文字，将同学的思维进行发散延长，跨越了时间和空间的空档，将同学推向现实生活的平台之上解读文本，达到了在语文中学会了生活，在生活中领悟语文的内涵，提升了同学语文素养。

6、中年老师，课堂相对比较厚重踏实，有肯定积淀。课堂上，老师预备充分，资源共享丰厚，内容丰满，教学扎实。能引经据典，深化浅出；也能让同学在不同的阅历中学会理解字词；既能恰如其分的引导同学提出问题，也能适时地引领同学走向深化。能注意同学的反映，面对全体同学提问。在老师奇妙的引导下，师生的沟通对话放射出广泛的才智，在平常的阅历中理解和跨越了时间和空间的镜头和内涵，让学问，阅历，方法在真实，自然地流淌中成长出精彩，透射出深厚，积淀出深刻。像石坡学校语文老师闫乐荣，巡检学校六班级语文老师陈秀绒，古城学校二班级语文老师赵爱芬，寺坡学校三语教者杨亚玲等，他们都是具有七、八年以上教龄的`中年老师，积累了丰富的教学阅历，阅读阅历，生活阅历，语文课堂内容丰厚，有肯定积淀。

7、课堂评价方式敏捷多样。课堂上大部分老师的评价都起到了激发同学爱好，确定同学的表现，准时调整课堂执行程序的作用，能激发同学的共性张扬，敬重同学的共性解读，共性感悟，共性体验。“你也是老师学习的榜样！从你的朗读中老师感觉到了一点舒适了。还能再有一点进步吗？”“你是大家的傲慢，也是老师的傲慢！”“你读得太好了，老师想再听一次，好吗？假如声音再大一点会更精彩！”“掌声在哪里？”还有老师竖起的大拇指，绚烂的笑容，……激励不断，让人耳目一新，情趣倍增。生活的多彩，共性的差异，组成了五彩缤纷的世界，也构成了语文无处不有的学习资源，老师恰当的评价，丰富了同学和文本的对话，深化了对文本载体的多元解读。

8、注意教学细节及平常习惯的养成教育。“细节打算成败，错误成就精彩。”在这次下乡调研中，发觉许多老师能注意细节的强调，反复对同学讲，像修辞的运用，句式的变化，书写的艺术，写作的要点，阅读的技巧等等，多次唤醒同学质疑求知欲望，提示同学留意不发生类似错误。

(三) 注意语文教学管理，效果显著。

1、教研组活动常常，各种竞赛，展现活动接连不断。每周有固定的教研活动日，备课组或教研组观看教学录像、争论教研专题文章、探讨分析问题、进行教学语言基本功竞赛、说课、评课等，活动扎实有效。东路的三要学校、古城学校老师采纳不打招呼，随堂听课，随机听课，看到语文课堂真实的，突发生成的一面，不时订正提升语文老师教学水平；北路的石坡学校，巡检学校语文老师在常规教学管理上扎实严谨，仔细踏实，一步一个脚印，大到一篇文章，小到每一笔书写，老师都能无微不至的教学；景村中心学校9月份开展了“朗读写字竞赛”，十月份进行了“教学能手赛，教学案例评比”活动，12月份进行了“语文阅读竞赛”，活跃了语文文化生活；起到了以教研促教学，以教学促进展的效果。

2、几乎每人都有课题讨论项目，课题成果显著，指导教学有效。老师开学初确定讨论专题，通过一学期的教学实践，教学调查，教学了解，查阅资料，学习讨论，在期末写出课题讨论成果，以书面形式上交主管领导。“一分耕耘一分收获”，景村镇学校校本教研教材《为终身进展奠基》，包括爱家乡教育，革命传统教育，感恩教育，励志教育和养成教育，为同学的成长供应了教材；巡检学校编撰了《校内赞歌》这本书，为同学健康文明的成才树立了样板；还有《校本教研成果集》，将全校比较优秀的教育教学工作的理论总结，教改论文，教学设计，教后反思编辑成书，让全校老师相互学习，共同提高。

3、注意月考和单元，期中，期末过关考试，严把单元质量过关。石坡学校教育处实行语文教案、作文教案、检测教案分开编写，有效突出重点，分层指导教学，效果显著。教研组坚持周查教案，就教案中存在的问题，得到了准时改正。既注意优化课堂结构，坚持相互听课、能加强新课程讨论，进行教学反思，教学指导和研修；组织语文教学竞赛；坚持每期两次的语文教学赛讲活动，注意能手的培育和提高。

4、注意困难同学学习转化工作。制定后进生转化家访卡，并利用课余时间，休息时间进行家访，了解状况，关心同学成长。注意困难同学课外阅读，加强读书学习活动的开展。谢湾学校在11月份进行师生读书学习活动，写出心得和收获。

### 三、存在问题

1、个别学校老师结够呈现老龄化，学校工作缺乏生气。因近几年毕业的年轻老师安排基本在偏远山区，所以偏远山区的老师队伍呈现年轻化；相对集镇学校的老师年龄偏大，基本稳定，缺乏新生活力和生气（城关镇例外）。给语文教学工作带来肯定的困惑：有的老师不会汉语拼音，同学的一般话得不到正确指导；有的语文老师喜静不喜动，教的同学思维死板，不活跃；还有的老师写作渗透不到位，同学到了四、五班级还不会写作文；也有的老师缺乏大胆开拓精神，同学就书本学书本上的学问，生活的语文，社会的语文对于同学还是一片空白。

2、九年制学校管理机制没有理顺，学校段教学管理模式不适应教学实际。九年制学校负责教育教学的学校段领导不能专职专人专用，不能全心致力于学校教学管理，呈现眉毛胡子一把抓，抓不出好的效果。课程安排及课时支配套用中学的管理模式，造成老师的手忙脚乱，顾此失彼。以致造成抽考，会考成果大幅度下滑。校本教研的开展消失形式化，落不到实处。毕竟如何进行九年制的管理机制的良好运作，还未找到切入点。语文老师只能自悟摸索，个体探究，效果不突出。如寺坡九年制学校的现状，令人担忧。

3、依旧存在没按课表要求施课现象。个别老师还是采纳“多占时间，软磨硬泡”的方法，非统考科目几乎没上，节约的时间上语文课，做语文练习，陷入题山题海之中，同学早已疲乏，语文学问的把握也是仅书本学问方面，综合素养得不到提升。综合实践课的开设没有场地。“方案方案，墙上一挂”，造成许多学校生源学习程度参差不齐，学习习惯，同学素养有待提升。

4、老师的专业成长缺乏引领。个别老师实际工作有待扎实深化的进行，教案只讲节次，不管是否适应课堂教学；作业只讲数量，不论质量。有的学校老师专业成长不够，先进的教育教学理论水平较低，教学技术操作生疏，教学教具没有发挥它应有的作用，使用不很常常，对于多媒体有的老师还不会操作。有的老师年龄偏大，观念陈旧，疏于学习。有的学校教学设施不能到位，对教学投入的资金有限，老师全凭一张口，两只手讲课，效果自然不容乐观。

#### 5、语文教学课堂上存在的问题：

(1) 个别老师课堂理念陈旧。有的老师传统的教学方法“填鸭式”、“满堂灌”一如既往，主要体现在年龄较大的老师的课堂上。有的年轻老师课堂铺设过大，消失学问教学多而不精，杂而松散，学问点的落实显得“漂皮而过，蜻蜓点水”式的肤浅，浮华。有的老师课堂导课时间过长，时间设计不够合理，消失前松后紧的现象。有的教学任务没有按时完成，同学学得半生不熟的，学问点的落实得不到加强。还有的老师心中没有目标和预设，“哪儿黑哪儿歇”，“施教旋看”，课堂既像是复习课，又像是练习课，还像是新授课，结果同学学得一塌糊涂，有用教学无异空谈。

(2) 课堂教学过程有待提炼，模式程序还待改进。有的老师教学依靠教案的预设，造成课堂的教与学的思维断节，课堂不紧凑，而且按部就班，缺乏创新意识，不注意精彩生成；有的老师德育教育、平安教育渗透不够，同学的生存意识淡薄，体现社会性不够。课堂教学评价有的泛滥，有的浮浅，启发同学思索没有起到乐观的促进作用。且方式单一。有的老师组织教学没有次序，同学自主、合作、探究学习放开收不拢，流于形式，对课堂的驾驭艺术有待商榷。

(3) 老师课堂教学语言水平有待提升。个别老师教学语言不能贴近儿童学习积累和生活实际，同学有时感觉像在听梦似的，主要存在有的高班级老师循环教初班级以后，未能准时调整老师角色；有的老师语速较快，没能给同学留思索的空间；有的老师语言不严密，散乱不规范，同学不懂老师的话；有的老师课堂小结语言过多，涵盖了同学的思索和理解；有的老师一般话不到位，对同学学习汉语拼音形成障碍。

(4) 教学渗透、指导、拓展有待深化讨论。有的老师课堂写作方法的渗透，写作手法的运用，阅读深度的思索分析等不够深刻，同学似会非会的，懵懵懂懂。课堂拓展延长不够合理。贪大求多，同学无法完成，好像有为延长而延长，为教学而教学之感，没有实际的意义，致使课堂气氛沉闷，同学学习的乐观性不大，同学留意力不能很好的集中。

(5) 个别老师的教案备写中教学理念有偏颇。有的老师教案只有简洁的学问教学过程，不能体现“三维目标”的实施，教学价值的渗透，教具学具的使用，师生互动的过程，课后无教学反思，作业设计；对单元检测，章节过关的讲评和分析不够深刻，试卷的评析，教情、学情的反思，错误问题的剖析，重难点的突破和攻克，学法指导的收获和失误，改进的方向和措施，达到的目标和效果等几乎没写，提出的措施操作性不强。

(6) 个别老师批改同学作业不够具体。有的老师只留意同学作业的次数，不注意质量，个别错题没有让同学反复改正。作业评价不能激发同学爱好。一、二班级同学可采纳分

数，实物（花，水果、笑脸、小动物等），等次来评价。注意强调同学作业的书写也很有必要。

#### 四、几点建议

1、完善管理机制，创新管理模式。依据县局文件精神，因地制宜，因人制宜，因时因事制宜，制定适合各自学校的、切实可行的管理方案。切忌一刀切，统一管理模式后会造管理漏洞和空档，造成管理混乱。尤其针对九年制学校的管理，关于学校段的管理，应运用学校管理的模式进行操作。在充分理解、敬重老师的基础上，最大限度地激发老师教书育人的乐观性。

2、加强校本教研工作落实。尤其在课题讨论方面，不能只有课题，不进行讨论，只注意死板的学习，而不进行改进和开拓。“老师不仅是学习者，也是实践者，讨论者。”

3、强化课堂教学效果，注意价值教学。课堂教学是同学学习的主阵地，40分钟的课堂，是同学猎取学问的最有效的途径和时间。课堂教学的驾驭和运作，是一名优秀老师必需把握的一门技巧和学问。老师教学节奏的把握，课堂的启发诱导，讲授的技巧，应变力量的生成，举例小结的恰到好处，教学拓展的妥当延长，都需要我们认真推敲，仔细琢磨。每一节课，老师要有激情和动力，用自身的魅力带动每一位同学。课堂还要注意开阔阅读面，加强渗透的深化。

4、考试之后，试卷的评析，教情、学情的反思，错误问题的剖析，重难点的突破和攻克，学法指导的收获和失误，改进的方向和措施，达到的目标和效果等，应当具体分析，指导以后的教学实践。

5、综合实践课的教学不能出名无实。在“培育生存意识”的主导下，应结合本地本校实际，让同学参与社会实践。比如电脑的操作运用，种植养殖的方法，果树的修剪，花草的护养，室内的保洁，理财的方法等等。

#### 学校教学调研报告 篇4

##### 一、基本状况

XX县XX中心学校是一所农村完全学校。学校现有教学班27个，同学1266人。现有老师72人，其中女职工58人。学校现有校长一名，副校长一名，教育主任、政教主任、总务主任各一名，各类组织机构齐全，职责明确，五名班子成员分工协作，有序推动学校整体工作。学校成立了由教育处主管的教育教学工作小组，下设语文、数学、英语、综合四个教研组，主抓学校教学工作；成立了由政教处主管的德育工作小组，下设党小组、团小组和少先队大队，主抓学校精神文明及校内文化建设，师生政治思想工作，同学家校联系工作；成立了由总务处主管的总务后勤工作小组，下设法制平安、财务卫生、后勤服务、养分餐管理组，主抓学校平安、财务、后勤、卫生、修理、选购、养分餐供应等工作的管理及实施。

##### 二、学校管理现状

1.修订完善各类制度，推动制度化管理。学校制定了校长、班子成员、教研组长、班级组长、班主任、科任老师及其他专兼职人员工作职责，做到职责明确，分工清晰，连接紧密，不留空挡，体现科学性、规范性、公正性、人文性和激励性；建立健全教职工学习、工作、生活制度，师生请销假、教学常规管理、校本培训、校本教研、集体备课、同学管理、财务管理、门卫管理等42项制度，完善同学思想品德评价、“和谐五星”创评、教职工综合考核评价方法等教育教学考核评价方法，建立健全教代会、女工组等群团组织，充分发挥民主监督和参政议政职能，坚持校务、政务、财务公开制度，实行民主管理，定期召开教职工代表大会，妥当解决学校工作中的热点、焦点问题，充分调动广阔老师的工作乐观性。

2.实施精细化管理,促进“三风”转变。学校以建人民满足的教育为目标,不断规范办学行为,乐观实施精细管理,全力推动教育改革,全面构建和谐校内。紧紧围绕教育教学质量这一中心;突出素养教育和校内文化两个重点;实施集体备课、课堂教学、师生评价三项改革;加强制度建设、队伍建设、质量建设、校内文化和同学教育管理体系五项建设;深化开展课改试验、校本研训、师德师风教育、“五星”创评、“六园”创建、阳光体育六项活动。通过各项活动的开展,实现了教职工思想观念、教育理念、工作作风、教学方式和同学行为习惯、校内三风的根本转变。

3.细化队伍管理,提升师德师风能。(1)加强师德建设。加强政治理论学习和老师职业道德教育,乐观开展师德演讲、“五星园丁”和师德标兵评比活动,严格落实师德百分制量化考核,实行师德一票拒绝制。(2)建立科学的老师评价机制。学校通过在教职工中广泛征求看法,仔细修订了老师工作考核评价方法,建立科学、合理、公正的老师评价机制,充分调动和激发广阔老师的工作热忱。(3)加强老师培育和培训工作。采纳“走出去学,请进来教,坐下来研”等多种方式乐观开展老师培训,结合连续教育、“国培方案”和网络研修等培训,乐观开展“六个一”活动,即要求每位老师每学期读一本教育专著,参加或主持一个课题讨论,上一节优质课,在校报校刊发表一篇作品,写一篇教学案例,每天进行一次自我反思。

4. 细化办学行为管理,提升学校规范化水平。学校严格规范办学,提升同学综合素养。一师严格开齐开足上好课程。二是坚决执行规定作息时间。三是严格掌握作业留量,科学设计作业内容,切实减轻同学过重课业负担。四是乐观开展阳光体育活动、爱好小组活动、社会实践活动及各类文艺体育竞赛活动,培育同学的爱好和特长,切实增加办学的活力和吸引力。五是加强图书借阅活动,把同学个体借阅和班级集体借阅结合起来,在教室内建立图书角,鼓舞同学多读书、读好书,养成自觉读书的好习惯,乐观创建书香型、学习型校内。

5.细化教学管理,提升教育教学质量。

(1)根据新课改理念和要求修订完善教学常规管理制度,并严格执行。

(2)建立由校长主管,主管教学的副校长详细负责,教育处详细实施的教学管理工作体制,形成“业务校长—教育主任—备课组长—老师”相互贯穿的教学管理网络。

(3)加强教学常规检查,采纳随机抽查和集中检查相结合的方式,坚持每天抽查一个班级、一门学科的作业、教案,每周找一名老师和一名同学谈话,每月进行一次教案、作业检查,每学期进行一次教案、作业展评,推行超前一周备课、教案签字审批、“问题”回查及跟踪督查制度。

(4)落实校长带头上课、听课、评课、说课、赛教制度。校长每期听课不少于30节,班子成员不少于20节,一般老师不少于15节。实行推门听课、随机听课,坚持有听必评,有评必改和回听、回查、回访制度。实行“2+2+2”评课模式,即每节课至少提出两个优点、两个不足和两条建议。

(5)严把“五个”关口,落实“五字”要求。一是严把集体备课关,突出一个“细”字;二是严把课堂教学关,突出一个“新”字;三是严把作业关,突出一个“精”字;四是严把辅导关,突出一个“实”字;五要严把测试关,突出一个“效”字。

(6)加强校本教研工作,提高老师教科研力量。各学科教研组坚持每周召开一次教研组会,组织老师开展集体备课、课标学习、专题研讨及学术沙龙活动,全面推行“集体+个人”双色笔备课法,确立了“研课、备课、上课、说课、改课”五环节备课模式。坚持开展教学基本功大比武、优质课、优秀案例、教研论文评比等系列活动。

6. 细化评价管理,提升同学综合素养。

(1)建立科学的同学评价机制。转变单纯以考试为手段、以分数为标准的同学评价方式，实行多元评价，建立同学成长记录，做好综合素养评价

(2)乐观开展“和谐五星”创评活动，制定“五星同学”评比方法和评比细则，把“五星同学”评比作为同学评价和德育教育的一个重要载体长期坚持。

(3)利用每周升国旗仪式、校内广播、黑板报、宣扬橱窗等媒介，通过开展主题演讲、德育讲座、重大节日庆典、“孝敬父母月”“文明礼貌月”“雷锋在我心中”“感恩励志教育”等德育教育实践活动，对同学进行“五爱”教育、社会主义核心价值观教育、抱负信念、公民意识和社会主义荣辱观教育、民族精神和时代精神教育，增加了德育工作的针对性和实效性。

(4)坚持课程育人，把德育教育渗透于各门功课的教学之中，渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面；坚持家校联系制度，定期进行家访、召开家长会(期中、期末各1次)，建立学校、家庭、社会三结合的立体育人网络。

(5)开展主题班会，落实同学守则和日常行为规范，建立班纪班规和操行评分细则，狠抓行为养成教育，持之以恒地开展文明礼仪教育，培育良好的卫生、饮食、行为和学习习惯。利用品德社会课、法制讲座、板报宣扬等形式，加强法制教育，增加同学法制观念。(6)通过开展平安学问问答、讲座、竞赛，平安消防疏散演练等活动，加强平安教育；逐级签订各类平安责任书，坚持每天的老师值日、领导值班制度，做好课间老师的巡察、路队护送和领导巡查工作，建立学校平安工作预案和特别同学健康档案，把同学的生命平安和身体健康放在第一位。(7)加强体育艺术教育。坚决落实“阳光体育”，开展大课间活动，确保同学每天1小时的课外活动时间。乐观举办各类专项体育竞赛，每学年召开一次运动会，设立竞技运动和趣味运动项目，使全体师生共同参加。学校体育队坚持常常训练，在全县中学校生运动会、崆峒武术竞赛等活动中取得了令人满足的成果。

### 三、困难和问题

1.学校管理人员数量不足，精细化管理落实不力。学校现有27个班，1266名同学，仅有5名县教育局任命的班子成员，其中，副校长郭XX、教育主任李XX、政教主任张XX还担当基础课教学工作，学校事务性工作千头万绪，对学校管理工作分身乏术，一些教育教学检查、评价工作交由学校教研组长、班级组长等中层管理人员去做，但是这些中层管理人员普遍老好人思想严峻，怕惹人，不能一针见血的指出问题，长期以来，使一些消极怠工、溜号钻空的老师有了可趁之机，工作落实不力。

2.学校管理人员工作乐观性不高，主动性不足。长期以来，由于班子成员数量少，工作压力大，加之XX中心学校地理位置优越，是上级各类检查必经之地，班子成员周末、节假日常常加班加点，比其他老师多付出了许多。但是，依据现行的激励机制，班子成员多做的工作几乎没有任何回报。一个班子成员的工作量是一个班主任工作量的几倍，班主任每月有班主任津贴，在职称评定、岗位晋升的时候还予以加分，而班子成员既没有任何津贴补贴，又没有加分，只能是任劳任怨的奉献，导致学校班子成员面对学校管理工作缺乏乐观性，不能主动的思索谋划工作。

3.老师缺乏奉献精神，思想功利化。老师普遍认为自己就是教书的，备课、上课、批改作业是自己的份内事，其他都是份外事。对自己有益的事情愿做，对自己无益的事想法设法躲避。多数老师不愿当班主任，不愿担当其他兼职工作，遇到迎接检查的劳动、打扫卫生、档案建设、校内文化建设，上级支配的精准扶贫摸底、扫盲工作等，都是与自己无关的事情，学校把这些工作安排给老师，老师就一百个不情愿，然后消极怠工，蒙混过关，任凭弄个东西交给班子成员，学校也没有专职人员去做这些事情，最终还得班子成员一一审查修改，比班子成员自己做还费劲。对班子成员而言，全部的事情都是份内的事，支配给你的你就要负责究竟，老师干的事情你要干，老师不干的事你也得干，24小时随叫随到，随时待命。班

子成员有苦无处诉，老师还会说，谁叫你是班子成员呢?你干得多就活该。

4.学校管理人员思想观念落后,实施素养教育措施不力。受社会大环境、上级教育主管部门评价指挥棒和学校平安严峻形势的影响,学校管理人员普遍认为在学校管理中平安第一,成果其次,把握了这个前提,凡是有平安风险的活动即使对同学再好也可以不开展,凡是对提高同学成果无益的事情能省则省,导致重智育轻德育、重结果轻过程、重成果轻力量的现象依旧存在。一些老师在教育教学中,依旧不能做到以同学进展为本,只教书,不育人,忽视同学良好道德品质和行为习惯的培育,知法不守法,体罚或变相体罚同学的现象依旧存在。

5.家长教育观念落后,掣肘学校教育。农村同学家长普遍文化素养偏低,对学校教育不仅不能助力,有时候还会起反作用。一是家长对孩子溺爱、娇惯,不注意良好行为习惯培育,部分同学生活自理力量差、行为习惯差。有的同学直到三班级,穿衣、整理学习用具还要家长帮助完成,离开了家长,上课时一会儿找不见尺子,一会儿丢了笔;学校里老师教育同学不能顺手扔垃圾,见到垃圾要主动捡拾,走出校门,接同学回家的家长在校门口、大路上随地吐痰,扔垃圾,让学校教育的成果瞬间化为泡影;二是部分家长不懂教育,不会教育孩子。有许多家长常年在外打工,把孩子留给爷爷奶奶照看,内心又觉得对孩子有亏欠,于是想通过金钱弥补,学校有60%的同学每天有5角到1元的零花钱,同学用这些钱在校外的小商店里买麻辣片等各种小零食、小玩具,尽管老师一再教育同学那些是无三食品、垃圾食品,但是屡教不改。有的同学长期已形成了上学前买小零食的习惯,假如家长不给零花钱,就以不上学相威逼,家长的溺爱造就的坏习惯让家长也束手无策。有的家长长期对孩子的事情包办代替,导致同学在学习过程中动作迟缓,跟不上大多数同学。三是有的家长把教育责任完全推给老师,见到老师就说:“他老师,你要把我娃抓紧哩。”但是家长自己,对孩子的表现不闻不问,认为只要让孩子吃饱穿暖不生病,作为家长的责任就尽到了,甚至有的家长认为老师教育同学,是怕同学不好好学习,影响自己的教学成果,工资奖金。总之,家长的不作为或反作用,给学校教育造成很大困扰,我们老师深切体会到:家长是需要教育的。

#### 四、学校对贯彻《标准》的理解和熟悉。

《义务教育学校管理标准》是对学校的教育教学和管理工作提出的详细要求,彰显“以人为本”的管理理念,为规范办学指明白方向,因此,学校要依据《标准》,不断加强学校的规章制度建设,通过学校制度化、规范化的管理和教育,不断提高老师职业道德水平和教育教学力量。在日常教育教学管理上,以往我们学校在很多方面的做法是与《标准》相契合的,但要达到《标准》要求,在现行的实际教学工作中还存着肯定的缺失、问题、困惑和难度,例如我校音体美专业老师缺乏,近年来各级组织关怀支持教育,为我校配备了充分的音体美器材,但由于缺乏专业老师,这些器材的利用率不高。再如在“培育同学生活本事”方面,由于我校地处农村,同学在家中参加种植养殖等活动的机会特别多,因此学校为同学支配的劳动实践机会较少,今后在这些方面要多做工作,培育同学的劳动技能。

总之,贯彻落实《义务教育管理标准》,对于促进学校和谐进展,老师专业进展和同学全面进展意义深远,我们将深化学习《标准》要求,结合本校实际,制定实施细则,通过提高学校管理水平,促进学校内涵进展。

#### 学校教学调研报告 篇5

##### 一、我校教育教学的现状

近些年来学校以乐观推行新课程改革、全面推动素养教育为突破，坚持“学习、改革、进展、提高”的办学思路，坚持“立足人本，注意校本，为老师胜利搭台，为同学进展奠基”的办学理念，唱响了“教学质量是从教之基，立校之本，扬校之根、进展之源”的主旋律，保证了同学能“进得来，留得住，学得好，学有所成”。教育教学质量稳步提升，赢得了较好的社会声誉。但是，通过调研，我们发觉当前我校教育教学也还存在一些不容忽视的问题，主要有：

#### （一）教学管理不规范、不细致

教务处忙于上传下达，对教学讨论管理不深化，教学管理措施不完善或未落到实处，教学管理不规范、不细致、不科学，属“粗放型”。部分老师潜能没有得到充分发挥，课堂教学没有完全调动起同学学习的乐观性、主动性，也不能有效落实因材施教、差异进展的要求。

#### （二）同学两级分化严峻

我校生源简单，掩盖面广，留守儿童较多，同学基础参差不齐，同学层次差异表现尤为突出。

#### （三）师资水平有待提高

由于我校地理位置的特别性，老师变动特殊大。虽然实行了 136910 工程，但总还是青黄不接”。骨干老师群体相对薄弱，教育教学讨论活动缺乏高层次的专业引领，新老师的成长需要专业进展制度作保障。

#### （四）部分课堂效率低下

部分老师向 40 分钟要质量的“有效教学”意识不强。课前预备不足，教案简洁，对教材拓展不够，补充不足，挖掘不深；课中老师包办代替多，师生互动少，联系同学实际少，有效训练的时间和内容不足，没能激发同学学习爱好，甚至教学过程偏离教学目标，教学效果差；课后同学练习量不够，老师辅导不到位等等。适合本校同学实际的有效课堂教学模式还有待探究。

（五）教学基本条件急需连续改善。近几年来，在各级各部门的支持下，学校教育教学条件虽大为改善，但仍旧比较落后。特殊是图书室、试验室以及试验器材还不能完全满意学校教育教学和科研的需要，影响了教育教学质量的提高。

（六）教育教学质量监测和管理体系还不够完善。学校目前的教育教学管理体制基本框架已经完成，但教育教学质量激励制度相对较少，仍旧停留在限制、约束与管理的阶段。

（七）教科研没有实效性。教研与教学不够紧密，公开课与平常课两样上，差距较大；老师静下心来进行教研的心态不够成熟。

（八）对写字课教学不够重视，同学书写习惯较差。

（九）超级大班现象严峻，致使老师超负荷运转，同学也没有一个良好的学习环境。

## 二、影响我校教育教学质量提升的因素

（一）教育教学管理的基本制度建设（包括制度执行）有待加强。

目前我校教育教学基本制度已经建立起来，但是体系还不够完善，还存在制度空白的地方，需要马上建立健全。另外，有些制度虽然已经制定出来了，但是在工作中，经常碍于人情面子，执行打了折扣，降低了制度的权威性，因此，制定出来的制度急需加强执行力。

（二）老师队伍不稳定。

目前，我校处于进展的关键时期，但老师的勤变勤换严峻影响了质量的提升和学校的持续进展。

（三）会议、活动太多，老师疲于奔命，心理压力大，没有职业幸福感。

（四）同学朗诵力量较差。晨读时间不充分，同学到校后大多在进行清洁大扫除，白白铺张了一天的黄金时间；课堂上老师要完成教学任务，也没有太多的时间让同学读。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/608076023123007006>