

课程设计报告 10 篇

课程设计报告 1

一、设计目的

经过一系列硬件课程的学习及相关实验后，做一个综合的系统性的设计，对计算机硬件设计有一个整体的认识，可以进一步提高实践动手能力。

二、所用设备

TDN—CM++ 实验教学系统一台，PC 微机一台，排线若干

三、设计思想

1、确定搭建一台 8 位模型机，指令系统系统有 10 条，涉及输入，输出，加，减，自增，自减，与，传送，跳转，停机等指令。

2、根据所要设计的指令，确定各种信息的传送路径，以及实现这些传送所需的微指令。

3、根据数据通路，确定指令系统中每条指令的执行流程。

4、根据执行流程，确定好机器指令之后，确定相对应的微指令地址，需要多条微指令来完成的机器指令，要准确无误的确定每条微指令的后续地址。

5、设计好指令后，将指令加载，检测该指令是否可以达到预计功能。

四、设计总结

经过了三天的实践学习，在老师的悉心指导和搭档的默契配合下终于完成了硬件课程实验，从中受益匪浅。

实验首先要做的事情就是接线，对于已经做过微机实验的我们，器件箱并不陌生，但也熟知连线的重要性，连每根线都必须十分细心，因为每根都影响着整个设备的运行。于是，我跟我的搭档分工合作，她读图我连线，为了避免连错，我每根线都以红线为起始位，保持规律性，这样也方便出错后检查。在我俩默契的配合下，我们很快就完成了连线操作，后来测试时却发现数据显示一直不变，经过检查才发现原来数据线少插了一根。还好就这么一根问题，因为很多同学在连线这块就花费了大量的时间了，大大降低了效率，所以说小问题也不能忽视。

连线正确后，接下来就是编写微指令了，由于对指令的格式不是很熟悉，所以在了解指令格式和 workflows 上花费了些时间。编写的指令有两种，一个是操作码，一个是微指令。操作码格式比较简单，相比而言微指令格式比较复杂，共 24 位，为了便于理解，在编写微指令的时候我都按各部分的含义将 24 位划分成了几个部分，也便于修改。在编写指令的过程中，我发现虽然写的指令都是*时最常用的基本指令，我们都很清楚每条指令的含义，但是把它们转换成微指令还是比较复杂的。因为有些指令虽然只有一句，但是却包含好几步微操作，我们必须对每条微操作的流程非常清楚才能写出正确的微指令。

还有就是编写 **JMP** 指令的时候，理论要求我们在执行该指令后，能够实现跳转效果，但很多人都只是理解到这一步，并没有去深思跳转是从哪里跳转到哪里，正如我们刚开始设计这一指令时一样，仅是随随便便的在 **JMP** 指令所对应的微指令当中，将后继位地址随便改成了另一个微指令的地址，以为已经实现了跳转，后来发觉，这样的跳转不仅没有任何实际意义，更重要的是在操作员使用这一指令的时候，本意应该是想指定下一步将要执行的指令，作用可能是控制循环，也可能是跳转分支，总之是需要自己去设定的一个目的机器指令，而绝不是随意的指定了一条微指令。后来在老师的指导下，我们在操作码中又添加了一条语句，实现了跳转到固定位置，而不会再由机器随机选取目的地址跳转了。

通过这次的实验，我更加地清楚了微指令的操作流程和编写，加强了自己的动手能力，对硬件实验有了一定的了解，相信这次实验对今后的学习也会有一定的帮助。

课程设计报告 2

一：项目概况

1.1 基本项目任务

潍坊市郊区有一座锅炉厂，满足人们用电量的需求的同时，排放出大量的含尘气体，需要进行处理以保证对环境无害，拟设计一套除尘系统。该燃煤锅炉的基本参数如下：

烟气流量：__Nm³/h；

烟气密度:1.29kg/m³ ;

烟气黏度:1.8×10⁻⁴P.s ;

烟气温度: 120℃ ;

烟气压强: 1atm ;

粉尘密度: 2000kg/m³

粉尘粒径分布符合对数正态分布, *均半径 $D_{mean}=30\mu m$,
均方差 $\sigma =1.2$ 进口粉尘浓度:20g/Nm³

1.2排放要求

要求达到国家《锅炉大气污染物排放标准》GB__2001 二类区域排放标准。

即烟尘浓度排放标准(标准状态下): 200mg/m³ ; 二氧化硫排放标准(标准状态下): 900mg/m³ 。

1.3项目意义

锅炉厂排放的废气主要有锅炉燃煤产生的烟气,主要污染物有烟尘、二氧化硫、氮氧化物等。这些污染物排放到大气中将产生悬浮颗粒使气浑浊,出现灰霾、酸雨、光化学烟雾等气象灾害,危害环境和人体健康。锅炉燃煤燃烧过程中还会产生多环芳烃二噁英等持久性有机污染物以及排放大量温室气体__二氧化碳;此外,燃煤电厂飞灰中也已检出吸附有非多环芳烃类有机污染物。小颗粒一般是指

空气动力直径在 0.001~10m 之间固态或液态的空气悬浮物。

我国大气中小颗粒物的污染非常严重，其主要来源是燃料燃烧后排放的产物，而其中又以火电厂排放的烟气所含比重最大。大气中总悬浮颗粒物(TSP)浓度的增加可导致大气能见度明显下降，太阳辐射损失明显增加，并影响人体呼吸系统。全国城市空气中TSP普遍超标，大气中二氧化硫浓度的增加对人体健康有严重影响，刺激呼吸系统，使气喘病人痉挛，诱发支气管炎、气管炎，二氧化硫还影响植物的生长发育及叶面伤害、坏死。此外，二氧化硫还是形成酸雨的主要物质，对金属材料可造成腐蚀使建筑材料出现斑痕，失去光泽。大气中氮氧化物浓度的增加会刺激人体呼吸系统、中枢神经系统、导致肺气肿、麻痹和痉挛，使植物生长缓慢，叶面损伤。另外氮氧化物也是形成酸雨的主要原因。

最近几年的大气受到严重的污染，雾霾天气在全国大部分城市频繁发生，*流层臭氧层变薄和酸雨的产生都是工业生产中释放的废气导致的，陆地和海洋生物也受到威胁。

源头治理已成为大气污染控制中一项积极有效的措施，因而每个工厂中的除尘净化设施就显得尤为重要。经济合理的除尘设备可将污染扼杀在“摇篮”中，还我们赖以生存的大气一片洁净，通过除尘装置对烟气进行净化，将对大气的污染降到最低，达到国家的排放标准，进一步的提升中心城区的形象和品位。

1.4设计原则等

本设计遵循如下原则进行工艺路线的选择及工艺参数的确定：

(1) 除尘效率满足锅炉大气污染物排放标准。基础数据可靠，总体布局合理。

(2) 避免二次污染，降低能耗，近期远期结合、满足安全要求。

(3) 采用成熟、合理、先进的处理工艺，处理能力符合处理要求；

(4) 投资少、能耗和运行成本低，操作管理简单，具有适当的安全系数，各工艺参数的选择略有富余，并确保处理后的尾气可以达标排放；

(5) 在设计中采用耐腐蚀设备及材料，以延长设施的使用寿命；

(6) 废气处理系统的设计考虑事故的排放、设备备用等保护措施；

(7) 工程设计及设备安装的验收及资料应满足国家相关专业验收技术规范

和标准。

(8) 考虑场地的大小，设备要在满足除尘效率的前提下，应有尽量小的占地面积。

(9) 要根据当地的具体情况和条件，本单位操作、维护管理水*，再根据各种除尘器的性能来选定所需要的除尘器。

二、方案选择

2.1 选择原则

2.1.1环境性

- I 最大限度满足排放要求；
- II 考虑外观（明显的蒸汽或水蒸气流）；
- III 大气污染控制体系产生的废水及土地污染；
- IV 大气污染控制体系噪声水*；
- V 设备选址；
- VI 可用空间；
- VII 环境条件；
- VIII 完备的公共设施(水电)、辅助设施（废物处理处置）；

2.1.2工程性

- I 污染物特性（物理化学特性、浓度、尺寸分布__以防各物质间产生化学反应、腐蚀、碾磨、毒性）；
- II 气流性质（气量、温度、压强、湿度、组成、粘度、反应性、可燃性、密度、腐蚀性、毒性）；
- III 设计与应用效率（尺寸与重量、分级效率、分割直径、压降、可靠性、能耗、温度限制、维护要求）；

课程设计报告 3

在开学的第一周，我参加了院里组织的数据库课程设计，这项任务是分组分工完成的，我们组有五名成员，分别是我们班学号的后五位同学，很荣幸地我被推荐为我们组的组长，在组长的“英明”指导下，全体组员团结奋斗，使得任务完成地比我们预期

的要稍早一些，也比预期要漂亮一些，这一点我们都感到很高兴也很自豪。

王婆卖瓜时间过了，言归正传吧。凡是都要有个总结，以下便是我在这个课程设计中的一点心得。

首先我分析一下我们组任务顺利完成的成功之处并总结一些经验，供以后反省参考用。

凡事预则备，不预则废。这是我的座右铭，也是我深有感悟的几句古语之一。在这个项目的开始阶段，老师便让我们做了个进度安排表，我很好的利用了这次机会，花了较多心思作出了一个很详细的进度安排表，之后我们组任务的完成也是严格按照这个进度表进行的。当然我后来去了解了一下别的组的情况，有些组的进度安排表没我们组做完善的一个很重要的原因就是他们对这一周的数据库课程设计到底还没什么概念。导致这种现象的原因有很多方面，一个是基础太差不能理解老师安排的任务(当然这种人比较少)，一种是缺乏交流，这个交流包括组内的交流，也包括组间的，更包括与老师之间的，这也就引出了我的第二个心得。

多交流，这是我这次项目的第二个心得。对于这种分工完成的项目，组员之间的交流是极其必要的。如果组员之间不能很好的沟通，不仅会做很多无用功，而且也会做很多重复的工作。组员之间很好的互通有无，表明自己正在做什么，下一步要做什么，才能使工作很好的开展开来。而我们组这次就做到了这点，我们

每天都会 在 qq 上或者见面相互交流，并及时修改进度安排表；除此之外，我们还相互帮助解决问题，或者共同解决问题，比如说这次的概念模型的设计，我们组负责设计概念数据模型的同学(赵__)和负责数据需求分析的同学(左#)就经常沟通(因为两者的任务联系比较紧密)，共同解决问题，才会做出令我们组员都比较满意的数据概念模型和漂亮的数据需求分析文档；当然最重要的是我们也常会去与老师沟通，老师也在关键的设计地方也给了很多很多的宝贵意见。当然不得不作出检讨的地方是组长这次与老师交流的比较少，反而不及组员，希望在接下来的项目中能有所改观，起好带头作用。我同样也有观察别的组完成情况，发现有些组出现了组长包干或者组长与个别组员的包干的现象，我觉得导致出现这种可怕现象的主要责任在于组长，组长的任务不仅仅参与部分任务的完成，更重要的是分配任务并协调组间关系，是沟通交流的一根主要管道。通俗的讲就是组长上要联系老师，中要与他组交流，下要与组员积极沟通，我觉得这也是组长这个角色设置的必要所在吧。我真心地希望在我们下一个创新课程 j2ee 的训练中我们班不要再出现这种现象，每个人都有等得到锻炼的机会，组长不认真分配任务不积极与组员沟通在某种程度上剥夺了组员得到锻炼的机会，而更可悲的是很多组员还没有意识到这一点。

多主动，这一点原本和上一点多交流有很多相似之处，但我把它专门列出来也是为了体现他的重要性。多主动一方面是说要

有很多同学比较好学，总是不停的在与别人沟通交流，看似很积极，但是仔细分析他提出的那些问题着实汗涔涔，有些问题近似牢骚话类，稍微开动点脑筋就能解决的，但其总不会先去寻找解决问题的办法后再提出个经过大脑过滤的问题，说白了就是凡事都没有个自己稍微成熟的看法。关于这一点我曾经就一度犯过，现在回想起那段岁月着实还是对有些同学的耐心感动到热泪盈眶。直到有一天张老师找我谈了一次我才幡然醒悟到，之后便有了教大的长进，至少变得比较会提问题了。当然我觉得这一点还是值得给与一定程度的肯定的，至少他肯学，比起那种喜欢“搭顺风车”的同学强多了。我上面提到的而关于组长的剥夺组员锻炼权利的问题想必要是被有些组长看了会大有意见，组长会说：“你以为我喜欢一个人全干啊，还不是被逼的”。出现这种情况也于他们组喜欢“搭便车”的人太多了有关系，这也一定程度上映射出了这个组组员和组长团队意识的极度缺乏。又扯远了，总之喜欢“搭车”的那部分同学可要提高警惕了，眼看过一年就要出去实习了，还不抓紧时间主动学点东西，还不不停的让组长剥削你得到锻炼的机会，以后在这条路上怎么混得下去啊？

以上很简单的三点让我们组在这次设计之中顺利完成了任务，下面谈谈我们组在这次任务中做的不足的地方吧。

首先得从组长自身谈起，刚有说到组长与老师交流较少是第一点，第二点是组长一直以来的老毛病了，就是基础不扎实，数

在项目的开始阶段又

返工去补习部分数据库的知识，而且我们的组员大部分也这样，甚至班里有很多同学也是这样的。所以以后对于重要的专业基础课一定要牢牢把握，绝不能追求过一门算一门。不过话说回来，组长这次返工还是较有成效，很快的理解了设计任务，并以最快的速度做好了详细的进度安排表，需要被鼓励一下呵呵。第三点就是组长对问题的解决程度缺乏完美的追求，说通俗一点就是不求甚解，其实在我们的设计模型中，有一些地方还可以做调整的，数据的完整性和合理性将会进一步提升，如果我带领组员朝这个方向再多努力一点，水就不仅仅提高几个档次了，但是组长鼓励组员去解决了一部分，且在一些地方确实做了修改。

其次说说组员，这几位组员中有两位与组长合作过一次，默契还不错，在这次的任务的完成中发挥了很大的作用，他们是周#和左##，分别担任功能需求说明书的编写和数据需求分析说明书的编写，曾在第一次小组会议就表示一定要交出令组长非常满意的作品，而且事实的确是这样，都完成的很出色。而其余两位同学相对主动性就差了点，总是要组长不停的花心思督促能勉强完成任务，令组长很是头疼，但总的来说还是很配合，但这也在一定程度上导致组内组员水*出现较大差异。

怎么办呢不足之处真还少，可能是组长反省的还不够吧，等以后反省彻底了再和老师说说吧。

课程设计报告

学时：40

学分：2

二、实践目的

计算机实践是本科计算机基础教学的一个重要环节。它对于巩固学生的计算机基础知识，增强学生的计算机应用水*，改善学生的知识结构，具有重要意义。

三、实践任务与要求

用 C++ 语言编程。编程题目如下：

(一) 统计一个班（最多有 35 人）的学生成绩，要求能实现如下功能：

(1) 输入每个学生的学号和 6 门课程的成绩。

(2) 计算每个学生的*均分和总分。

(3) 按总分从高到低排出名次，并按名次输出每个学生的情况，包括学号、各科成绩、*均分和总分。

(4) 根据用户要求输出某门课程（从键盘输入课程号）成绩在 90 分以上（含 90 分）且总分在前 5 名的学生情况，包括学号、各科成绩、*均分和总分。

(5)根据统计,绘制总成绩五分制百分比饼图。(自学利用 C++ 提供的库函数绘制曲线图)。要求：利用类来实现，学生学号和成绩采用文件输入，排序。数据的组织可采用对象数组。查阅相

(二) 统计商品销售数据，要求能用菜单实现如下功能：

(1) 输入每件商品的名称，编号，入库日期，标价，成本。

(2) 输入每件商品的售价，出售日期。

(3) 按总销售量从高到低排出每种商品的名称，售出件数，销售额。

(4) 根据用户要求输出某商品某月（从键盘输入商品名称和月份）的*均售价、售出件数、总利润。

(5) 根据统计，绘制商品销售利润百分比饼图。（自学利用C++提供的库函数绘制曲线图）。要求：利用类实现，数据采用文件输入，排序。数据的组织可采用对象数组。查阅相关资料并写出系统设计说明书。写出实践报告。

(三) 统计足球比赛数据，要求能用菜单实现如下功能：

(1) 输入每场比赛的主队名称，客队名称，比赛日期，主队得分，客队得分。

(2) 按总得分从高到低排出每个队的名称，总得分，胜，和，负的次数。

(3) 根据用户要求输出某队某月（从键盘输入队名和月份）的所有比赛数据。

(4) 根据用户要求输出某队主场总得分，客场总得分

(5) 根据用户输入，绘制某队成绩历史趋势图。（自学利用

)。要求：利用类实现，数据采用文件输入，排序。数据的组织可采用对象数组。查阅相关资料并写出系统设计说明书。写出实践报告。

(四) 统计稿件管理数据，要求能用菜单实现如下功能：

(1) 输入每件稿件的第一作者名字，稿件名称，投稿日期，作者的省份。

(2) 输入每件稿件的发表日期，审稿意见。

(3) 按作者的省份，从高到低排出每个省的总发表篇数。

(4) 根据用户要求输出某作者某月（从键盘输入作者名和月份）的所有稿件数据。

(5) 根据用户输入，绘制稿件按省份的百分比饼图。(自学利用 C++ 提供的库函数绘制曲线图)。要求：利用类实现，数据采用文件输入，排序。数据的组织可采用对象数组。查阅相关资料并写出系统设计说明书。写出实践报告。

(五) 统计用电管理数据，要求能用菜单实现如下功能：

(1) 输入每个电表的用户名，楼栋号，抄表日期，电表读数。

(2) 按作者的用电量，从高到低排出每个用户的总用电量。

(3) 根据用户要求输出某用户某月（从键盘输入用户名和月份）的总用电量。

(4) 统计某楼栋从某月到某月(从键盘输入)的总用电量

(5) (自学利用 C++ 提供的库函数绘制曲线图)。要求：利用类实现，数据采用文件输入，排序。数据的组织对象数组。查阅相关资料并写出系统设计说明书。写出实践报告。

以上五题任选一题。

四、实践纪律

学生除了要遵守实践期间学院的基本规定外，还要求做到：

1. 必须在规定的时间、地点，独立完成以上任务；
2. 不得迟到、早退。尤其不得擅自缺席。

五、设计报告要求

1. 任务书必须作为报告第一页
2. 报告不得少于 3000 字：主要总结实践心得、实践成果、程序功能、设计思路（程序流程图）、源程序（加上必要的注释）、运行情况、课程设计的收获与不足等

六、时间安排

两周时间

七、成绩评定规则

成绩分为优、良、中、及格、不及格五等。

优：程序功能完备，报告有深度，遵守实践纪律。

良：程序功能满足要求，报告有内容，遵守实践纪律。

中：程序和报告基本满足要求，遵守实践纪律。

及格：程序有错误但大体能运行，有报告书，基本遵守实

践纪律。

不及格：程序完全错误或严重违反实践纪律。

课程设计报告 5

时间过得很快，转眼间，为期两周的 110kV 变电所主接线设计已接近尾声，在我们组员的辛勤努力下，我们的课程设计也已基本定型，但是，我感觉还存在许多不足之处，同时，在这次实习中有苦有乐，但最多的是收获，在认真完成设计的过程中，我也学到了许多知识。

首先，我感觉到这次课程设计的实习，对今后我们的毕业设计有很大的帮助，也许这就是安排这次课程设计的目的。但是，刚拿到设计任务书的时候，一点头绪都没有，在老师的引领下，才逐步有了思路。

通过对设计任务书的要求进行分析，我们认识到这个变电所适合建于室外，根据设计所给的负荷及一、二类负荷的多少来添加适量的负荷使其满足基本负荷平衡。紧接着根据总负荷来选择主变压器和站用变压器的型号。然后，设置短路点进行短路电流的计算。又由于此系统为无穷大系统，故该系统的短路时的次暂态电流、短路电流的周期分量和冲击电流可认为相等。断路器、隔离开关、避雷器、母线型号等等都要根据要求，选择适合的型号，并进行动、热稳定的校验。其中，每一步都需要查找很多的资料，单这一方面，就有很大提高，打破了以往的学习模式，懂得查阅什么样的资料，以及怎样分析、取舍，最终为我所用，并

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/608130030105006116>