

## Unit 5 单元整体教学设计

**课 题：** 三上 U5 Set a Password

**教 材：** 教科版（广州）三上 教材

**课 型：** U5 Set a Password （情景课）

**年 级：** 三年级

**上课时长：** 40 分钟

### 一、 单元整体教学设计思路

本单元学习的主题是 **Set a Password**，涉及“数字认知”、“数字在日常生活中的使用”及“数字密码的设置”三大主题范畴；主题群包括生活中常见的数字 0-9、数字的使用以及相关的英文、密码的设置。本模块紧紧围绕数字以及密码的使用等进行，让学生明白数字的使用奥秘，数字不是枯燥的 1、2、3，而是在不同的排列组合之下，千变万化。只要我们运用好数字，他可以帮助我们保护好我们的一些“秘密”。生活中不同地方的使用的数字密码也很关键。让学生在制作、创造密码的过程中体会语言之美，数字之美。体会语言学习以及数字使用的快乐，深化学生对于学习的认识，学习语言并不仅仅是课堂上的内容，而是在生活中的方方面面、点点滴滴。学生要学会发现语言学习的乐趣以及找到语言学习的规律，形成学习是一件轻松且快乐的事情的良好心态，不断在生活中、使用中体验学习的乐趣。通过不同的场景体验，学习不同密码组合；学习在生活中去使用数字设置不同的密码。

本单元紧紧围绕 **Set a Password** 这一主线，学习运用 “Can you say that again?” 和 “What’s the Wi-Fi password?” 等句型来进行相互之间口语的练习；表演一个关于设置 Wi-Fi 密码的故事。通过学习，学生能够认识、了解数字的用法，与同伴谈论并设置相关密码，并且能够在日常生活中使用到数字以及学习的英文词汇与句型；学习过程中，培养学生学习英语的热情，树立学好英语的信心。

# Set a password

认识数字及相  
关单词。

搭档之间相互设置  
密码并问答。

实际操作设置密码。

密码设置歌曲

## Get started

通过数字认知、涂色等  
引导数字密码的设置，让学  
生找到生活中的数字并说出。

## Active Listening

进行听力对话的  
练习，让学生进  
一步认识相应句  
型、拼读。

## Reading

### Room&Portfolio

通过练习，巩固练习谈  
论相关的英文表达。

## Spotlight & Let's sing

学习密码设置的歌  
曲，会识别句型。会设  
置密码。

## Hit it big

学生可以独立设置专属于自己的密码。

通过学习，学生能够认识、了解生活中的数字以及相应的单词，将学习的内容融合在生活之中，让学生明白，学习不是分开的，独立的，而是相辅相成的，与生活息息相关的，从而培养学生学习英语的热情，树立学好英语的信心。

## 二、语篇研读（附图）





**What:** 本节课选自教科版（广州）三年级上册 U5 Set a Password，本部分学习的核心语言是学习用句型 "Excuse me, what's the Wi-Fi password? ", "It's.... " 询问并进行对话。课文情景是通过认识数字并尝试设置密码。通过活动大家认识了各个数字，并使用句型 "Excuse me, what's the Wi-Fi password? ", "It's.... " 来进行对话的过程。通过对话，相互之间进行互动、设置密码。核心语言使用场景为日常常见内容，易于理解且学生感兴趣，对学生的个人生活态度的养成有积极的作用。

**Why:** 本课时主要内容是认识数字，设置密码，通过对话，制作等学习用句型 "Excuse me, what's the Wi-Fi password? ", "It's.... " 询问并回答。通过创设情景，激发学生的学习兴趣，鼓励学生把所学内容运用到生活实际中。

**How:** 本课时属于情景式教学，学习用句型 "Excuse me, what's the Wi-Fi password? ", "It's.... " 询问并回答；学习过程中强调学生在自主探究、小组合作和多元评价的过程中提高沟通能力和解决问题的能力。

### 三、教学对象分析

本单元的学习对象为小学三年级的学生，他们年龄较小，好奇心强，但注意力容易分散。在 4 个单元的学习之下，有一定的口语、听力基础。相互之间相对比较熟悉，所以，在教学过程中需要小组配合时，相互之间可以更好的交流，教师在授课过程中仍需要注重激发学生的学习兴趣，采用直观、生动的教学方法。学生整体来说，英语基础较为薄弱。所以，在教学时需要充分考虑学生的实际情况，从基础出发，逐步引导学生掌握新知识。

### 四、教学目标

通过本课学习，学生能够：

- 1.在看、听、说的活动中，获取和梳理对话信息，学习用句型 "Excuse me, what's the Wi-Fi password? ", "It's.... " 询问并回答；（学习理解）
- 2.在教师和同伴的帮助下，分角色表演对话，呈现核心语言在真实语境中的运用，并会对其中的语言、行为以及同伴的表现进行多角度评价；（应用实践）
- 3.在小组内进行真实语境的创设，学习用句型 "Excuse me, what's the Wi-Fi password? ", "It's.... " 询问并回答，培养学生的想象力和创造力，促进学生的心智发展。（迁移创新）

### 五、教学重难点

1. 听懂、准确认读词汇： zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine;
2. 学习用句型 "Excuse me, what's the Wi-Fi password? ", "It's.... " 询问并回答。

### 六、教学过程

教学目标	学习活动	教学评价
<p><b>学习理解</b></p> <p>在看、听、说的活动中，获取和梳理对话信息，学习用句型 “What letters can you see/What’s this?, It’s....” 询问并回答某物</p>	<p>1. Core competences</p> <p>By the end of the unit, I will be able to... know these words: zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine; use "Excuse me, what's the Wi-Fi password? ", "It's.... " to talk. set a password.</p> <p>2. Lead in</p> <p>Listen and sing number song. 播放歌曲视频 number song，带学生一起唱一起说数字。 How many car? 让同学们通过听歌的形式，尝试数数，数一下看到多少车，从而引出本节课主要内容。</p> <p>3. Presentation</p> <p>(1) Learn and write.</p>	<p>系统了解单元核心素养目标，对本单元主要内容做到心中有数。</p> <p>培养学生的规则意识，同时让学生拥有主动打招呼的意识。</p> <p>创设情景，让学生在具体情景中学习话题相关内容，引导学生积极参与互动和交流，学生能主动分享个人对该主题已有的知识、经验，教</p>

	<p>出示完整图片，逐一呈现今日的数字，从而进行逐一的讲解及学习。</p> <p>(2) Find the numbers in the classroom. 带领学生找到在教室里出现的数字，强化学生对于数字的认知。</p> <p>(3) Ask and answer. 找到数字后，让学生看到图片，猜测两位主人公在干什么。</p> <p>(4) Listen and answer. 让学生通过听音的形式了解对话内容，并尝试输出。在对话过程中，针对出现的新词汇或是句型进行讲解，搭配图片进行呈现，让学生更好的理解新的词汇。</p> <p>(5) Listen and show. 听对话，让学生进行角色扮演并展示。</p>	<p>师根据需要调整提问方式进行追问或予以鼓励，预热学生提取关键信息的能力。</p> <p>教师观察学生对细节信息提取的速度和准确性。</p>
--	--	---

**设计意图：**本阶段活动旨在帮助学生在情景中通过感知核心语言到运用逻辑推理建构文本，学习核心语言。学生在教师的指导下听音，模仿，问答等，从大意到细节逐步掌握学习要点，同时语言思维也得到有效发展。学生通过各种活动进一步理解、内化核心语言，为下一步语言输出奠定基础；同时价值观的渗透在任务完成的过程中主动完成。

教学目标	学习活动	效果评价
<p><b>应用实践</b></p> <p>在教师和同伴的帮助下，分角色表演对话，演绎对话场景，呈现核心语言</p>	<p>4. Practice</p> <p>Play time</p> <p>让学生参与游戏的同时进行复习。</p> <p>(1) Game 1: Listen and colour. 听音跟读并将听到的数字涂色。</p> <p>(2) Game 2: Say the word. 教师引导学生说出看到的数字。</p> <p>(3) Game 3: Listen and fill. 教师带学生听音的同时，将学生卡信息补充完整。</p>	<p>教师观察学生能否对核心语言进行有效应用。</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/61624115010011010>