

# 县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

## 第一部分 单选题(300题)

1、班集体形成的基础是( )。

- A. 明确的目标      B. 一定的组织结构      C. 一定的共同生活准则  
D. 集体成员之间平等融洽的气氛

【答案】：A 当班级成员具有共同的目标定向时，便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成一定的依存型，这是班集体形成的基础和前进的动力。故选A。

2、班主任工作的内容不包括( )。

- A. 及时与家长沟通      B. 维持正常的班级秩序      C. 组织多样教学活动  
D. 教授学生各科知识

【答案】：D 班主任工作的内容不包括教授学生各科知识。故选D。

3、学生不愿听取父母的意见，却又希望从父母那里得到精神上的理解，这一现象体现了其心理的( )。

- A. 反抗性和依赖性      B. 闭锁性和怯懦      C. 高傲和眷恋童年  
D. 否定童年和自卑

【答案】：A “学生不愿听取父母的意见”，表明学生有独立的意识，不愿任何事情都听父母的安排；“又希望从父母那里得到精神上的理解”，说明学生的心理是半成熟半幼稚，在精神上还有依赖性，家长需要鼓励和给学生建议，而不是在情感上的否定。故选A。

4、认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为学习，获得间接经验的学习理论是( )。

- A. 认知发现理论      B. 认知同化理论      C. 社会学习理论

D. 人本主义学习理论

**【答案】**：C 班杜拉提出的社会学习理论又称观察学习理论。该理论认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为而产生学习，获得间接经验。观察学习在人类学习中占有重要地位。无论榜样的行为是否受到奖惩，个体都会产生观察学习，只是受奖的行为更易被观察者所模仿。故选 C。

5、（ ）是班级的组织者和领导者，对一个班集体的发展起着主导作用。

A. 教师      B. 班主任      C. 班长      D. 学生会

**【答案】**：B 班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，对一个班集体的发展起着主导作用。故选 B。

6、教与学的知识属于（ ）。

A. 本体性知识      B. 条件性知识      C. 实践性知识      D. 文化性知识

**【答案】**：B 中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识。包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。故选 B。

7、我们对优秀学生实施奖励，不仅可以激励优秀学生，而且可以使一般学生受到（ ）。

A. 直接奖励      B. 直接强化      C. 替代强化      D. 替代性惩罚

**【答案】**：C 学习者如果看到他人成功的行为、获得奖励的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的倾向，题中属于前者，是一种榜样替代的强化。故选 C。

8、教师对学生的错误不能持完全否定态度，更不应指责，要给予一定的肯定。这体现了在塑造创造性的个性时要注意（ ）。

A. 解除个体对答错问题的恐惧心理      B. 保护学生的好奇心      C. 鼓励学生的独立性和创新精神

D. 给学生提供具有创造性的榜样

【答案】：A 教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误

，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法，从而促进其创造性个性的塑造。故选 A。

9、我国古代思想提倡“不陵节而施”“学不躐等”其依据是因为人的身心发展是有（ ）。

A. 阶段性      B. 不平衡性      C. 个别差异性      D. 顺序性

【答案】：D 个体身心发展的顺序性表现为个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、量变到质变的过程。因此，教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。“拔苗助长”、“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。D 项正确

。A 项：阶段性强调个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。与题干不符，排除。A

项：不平衡性具体表现：一是：同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是：不同方面在不同发展时期具有不平衡性。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时的进行教育

。与题干不符，排除。C 项：个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。教育必须因材施教，充分发

挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。与题干不符，排除。故选 D。

10、为了防止名词术语脱离事物，抽象概念脱离具体形象，理解脱离感知，教师在教学时必须注意贯彻（ ）。

- A. 理论联系实际原则      B. 直观性原则      C. 巩固性原则

D. 启发性原则

【答案】：B 直观性原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。教学活动的特点之一在于它是一种间接认识，由于书本知识与学生之间客观存在的距离，学生在学习和理解的过程中必然会发生各种各样的困难和障碍，直观性原则的意义在于克服这些困难和障碍，通过提供给学生直接经验或利用学生已有的经验，帮助他们掌握原本生疏难解的理论知识。常用的直观教学手段有：①实物直观；②模象直观；③语言直观。故选 B。

11、操作技能形成的具体途径是（ ）。

- A. 模仿      B. 练习      C. 想象      D. 学习

【答案】：B 练习是操作技能形成的具体途径。故选 B。

12、在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是（ ）。

- A. 教育者      B. 受教育者      C. 教育措施      D. 教育内容

【答案】：A 构成教育活动的基本要素是教育者、受教育者和教育措施。教育的三个基本要素中，教育者是主导性的因素，是教育活动的组织者和领导者。故选 A。

13、（ ）是教学理论向教学实践转化的桥梁。

- A. 教学计划      B. 教学手段      C. 教学设计      D. 课堂教学

【答案】：C 教学设计是连接教学理论与教学实践的桥梁，在教学过程中起着重要的指导作用。C 项正确

。A 项：教学计划即课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。与题干不符，排除。B 项：教学手段指运用教学辅助工具进行课堂教学的一种方法，可以是视听，也可以是实践活动。现在以多媒体为多。与题干不符，排除。D 项：课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。也称“班级上课制”。与题干不符，排除。故选 C。

14、学期始末的教育、考试前后的指导等属于班主任的（ ）。

- A. 事务性工作      B. 协调性工作      C. 决策性工作      D. 其他工作

【答案】：C 决策性工作是班主任工作中具有战略性和策略性的组成部分，是对学生和班集体在定时期的发展所作出的规划，以及在具体的发展阶段中为实现发展目标所采取的措施、方法和手段，具有预见性、规划性、反馈调节性等特点。故选 C。

15、教育是一种（ ）。

- A. 生物现象      B. 自然现象      C. 社会现象      D. 心理现象

【答案】：C 教育是一种有目的地培养人的社会活动，属于社会现象。故选 C。

16、周总理在学生时代，曾立志要“为中华之崛起而读书”，他的学习动机属于（ ）。

- A. 近景性内部动机      B. 近景性外部动机      C. 远景性内部动机  
D. 远景性外部动机

【答案】：D 内部动机是由个体内在需求引起的，外部动机是由外部诱因引起的动机；远景性动机持续时间较长，近景性动机持续时间较短。“为中华”是外部动机，为“崛起”而奋斗也不是在短期内就能实现的。故选 D。

17、下列不属于问题解决的影响因素的是（ ）。

- A. 已有的知识经验      B. 品德      C. 定势与功能固着      D. 问题情境

【答案】：B 影响问题解决的主要因素有：问题的特征、已有的知识经验、定势和功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。故选 B。

18、根据归因理论的观点，有利于激发学生学习动机的做法是让学生明白（ ）。

- A. 努力是成功的条件      B. 成功是运气的作用      C. 成功是能力的作用  
D. 学习的材料的难度是成功的关键

【答案】：A 把努力作为学生学习中的主要原因，有利于激发学生的学习信心和学习兴趣。故选 A。

19、教师角色态度动态发展的关键因素是（ ）。

- A. 学生的表现、要求和反馈      B. 领导批评      C. 家长意见      D. 社会舆论

【答案】：A 教师职业的最大特点在于职业角色的多样化，教师的职业角色主要有：传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、父母与朋友角色、研究者角色。新课改背景下的学生观要求教师要以学生为中心，教师要依据学生的表现、要求和反馈来调整角色态度。故选 A。

20、学习新信息对已有旧信息回忆的干扰作用叫（ ）。

- A. 前摄抑制      B. 倒摄抑制      C. 消退抑制      D. 超限抑制

【答案】：B 倒摄抑制指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 B。

21、写作、阅读、运算、解题等所属的技能类型是（ ）。

- A. 操作技能      B. 动作技能      C. 运动技能      D. 智力技能

【答案】：D 智力技能具有观念性、内隐性和简缩性的特点，阅读、运算等属于智力技能。故选 D。

22、学习动机是推动学生学习的一种（ ）。

- A. 重要力量      B. 主要力量      C. 内部力量      D. 外部动力

【答案】：C 所谓学习动机，是指直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和引导学生进行学习的一种需要。正如布鲁纳所说：“学习是一个主动过程，对于学习最好的激发乃是对所学材料的需要。” 故选 C。

23、下列说法错误的是（ ）。

- A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的      B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系      C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把这两者等同

D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

【答案】：D 在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶情操、美感，形成全面发展的个性，A 的说法是正确

的。教学与教育两者既相互联系、又相互区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能将两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径，另一方面智育也需要通过课外活动才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此，BC 的说法是正确

的。教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学中的预习、复习和作业。教学不包括这种学生自主进行的自学。因此 D 的说法是错误的。故选 D。

24、关于陈述性知识，下列说法正确的是（ ）。

- A. 主要反映活动的具体过程和操作步骤      B. 说明做什么和怎么做  
C. 可用来区别和辨别事物      D. 是一种实践性知识

【答案】：C 陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也称描述性知识。故选 C。

25、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

- A. 检查      B. 提问      C. 监控      D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

26、美国心理学家（ ）根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。

- A. 奥苏伯尔      B. 布卢姆      C. 加涅      D. 桑代克



**【答案】**：B 布卢姆把教学目标分为：认知、情感和动作技能。故选 B

。

27、一位新教师把大量时间花在维护自己与同事、领导之间的关系上，说明其处于成长的（

)。

- A. 关注情境阶段      B. 关注生存阶段      C. 关注学生阶段      D. 关注教学阶段

【答案】：B 根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师关注的是班级的经营管理，对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价，学生与同事的肯定、接纳等。故选 B。

28、认知失调理论的提出者是（      ）。

- A. 弗洛伊德      B. 费斯汀格      C. 桑戴克      D. 韦纳

【答案】：B 美国心理学家费斯汀格提出了认知失调理论。故选 B。

29、课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，以获得直接经验，这种课程类型属于（      ）。

- A. 学科课程      B. 活动课程      C. 学生课程      D. 教师课程

【答案】：B 活动课程是相对于系统的学科知识而言，由一系列活动组成的，侧重于学生直接经验的获得的课程。如实验、参观、表演、绘画、游戏、手工制作等。活动课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，在于脱离开书本而亲身体验，以获得直接经验。故选 B。

30、如果一个测验能预测后来的行为，说明这个测验的（      ）。

- A. 信度高      B. 效度高      C. 区分度高      D. 难度适中

【答案】：B 效度是一个测验工具能测到某种行为特征的有效程度。表达效度高低的一种方法就是将测量的结果和后来的行为作对照，如果符合度高，就说明效果越高。故选 B。

31、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为（      ）。

- A. 算法式      B. 推理式      C. 启发式      D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选 C。

32、具有失败倾向的学生更倾向于将失败归因于（ ）。

- A. 能力      B. 难度      C. 努力      D. 运气

【答案】：A 具有失败倾向的学生则更倾向于将失败归因于缺乏能力，将成功归因于偶然的外部因素；具有成功倾向的学生更多地将成功归因于自己的能力和努力，而将失败归因于努力不够。故选 A。

33、假设你对以前一个同学对你谩骂时你愤怒的心情记忆犹新，这种记忆属于（ ）。

- A. 形象记忆      B. 逻辑记忆      C. 情绪记忆      D. 运动记忆

【答案】：C 情绪记忆指的是对自己体验过的情绪和情感的记忆。这里对过往“愤怒”的记忆就是一种情绪记忆。故选 C。

34、某中学班主任王老师发现，班里的几个同学总是凑在一块，交往密切，在班级活动中也表现出独特的默契。于是，他以这几位同学为核心，鼓励他们带领班级参加学校活动。因表现优秀，学生和班集体多次荣获嘉奖。我们可以看出，王老师工作的中心是（ ）。

- A. 了解和研究学生      B. 教好和管好学生      C. 做好个别教育工作  
D. 组织和培养班集体

【答案】：D 王老师作为班主任，其工作的中心是组织和培养班集体。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。故选 D。

35、下列心理学家与后面的理论相匹配的是（ ）。

- A. 布鲁纳—联结说      B. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论      C. 加涅—顿悟说  
D. 班杜拉—符号学习理论

【答案】：B 布鲁纳提出的是认知结构学习理论，加涅提出的是信息加工学习理论，班杜拉提出的是观察学习理论。故选 B。

36、班主任管理风格中，值得提倡的是（ ）。

- A. 专制型      B. 民主型      C. 放任型

D. 松散型

【答案】：B 班主任管理班级有三种风格类型，即专制型、放任型和民主型。民主型班级管理的特点是：班主任站在学生和班级的角度，与学生共同制订班级目标和班级发展计划，使班级活动符合学生的生理、心理特点，也使学生参与班级管理的主体作用能得以发挥；在处理班级事务时，班主任讲民主，学生可以参与班级管理，充分表达自己的建议和意见。班级里形成团结互助、奋发向上的良好班风。因此，民主型班级管理是最值得提倡的。故选 B。

37、教育存在的首要意义和教育的本体功能是促进（ ）。

A. 政治发展      B. 经济发展      C. 文化发展      D. 个体发展

【答案】：D 教育的本体功能即教育的个体功能，是指教育对个体发展的影响和作用。故选 D。

38、一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激作出反应，这是（ ）。

A. 经典性条件反射      B. 操作性条件反射      C. 观察学习      D. “试误——联结”学习

【答案】：A 一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激做出反应，这就是经典性条件反射中的获得，属于经典性条件反射。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习，学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可以提高反应的概率。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。试误说是指个体的学习是不断的尝试错误的过程。故选 A。

39、“先行组织者”教学策略的学习理论基础是（ ）。

A. 认知发现理论      B. 认知接受理论      C. 认知目的理论      D. 认知建构理论

【答案】：B 先行组织者教学策略是认知—接受学习理论的一个重要组成部分。故选 B。

40、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

A. 专业教育      B. 基础教育      C. 中等教育

D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

41、当外部的纪律控制被个体内化之后成为个体自觉的行为准则时，此时处于（ ）。

- A. 教师促成的纪律      B. 集体促成的纪律      C. 自我促成的纪律  
D. 任务促成的纪律

【答案】：C 自我促成的纪律，也称之为自律，是课堂纪律管理的最终目的。当一个学生能够自律并客观评价自身与集体的行为标准时，意味着他能够为新的更好的集体标准的发展做出贡献，同时也标志着学生成熟水平的提高。故选 C。

42、奥苏贝尔的有意义学习分为（ ）。

- A. 表征学习、规则学习和命题学习      B. 表征学习、概念学习和规则学习  
C. 规则学习、概念学习和命题学习      D. 表征学习、概念学习和命题学习

【答案】：D 考察学习的分类，奥苏贝尔将学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习就是一种表征学习。故选 D。

43、技能学习的前提是（ ）的掌握。

- A. 基础性知识      B. 概念性知识      C. 科学知识      D. 程序性知识

【答案】：D 技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。故选 D。

44、厌恶疗法属于（ ）。

- A. 行为矫正法      B. 精神分析法      C. 人本主义疗法      D. 合理情绪疗法

【答案】：A 厌恶疗法是通过呈现或体验厌恶性刺激，来逐步消除不良行为或消极情绪的一种行为疗法。故选 A。

45、教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容是（      ）。

- A. 发展过程      B. 学习过程      C. 教育过程

#### D. 教学过程

**【答案】**：B 学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。这些研究成果构成了学习和动机理论，各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上。B 项正确

。A 项：教育心理学的发展过程贯穿整个教育心理学的发展历程，它作为一条隐性脉络伴随着教育心理学的发展，从宏观层次上，发展过程不属于教育心理学的研究内容。与题干不符，排除。C 项：教育过程是教师根据教育目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。它是教育学的研究范畴。与题干不符，排除。D 项：教学过程是指教师把知识技能以有效的方法传授给学生，并引导学生建构自己的知识的过程。教育心理学对教学过程的研究比起对学习过程的研究起步要晚。故选 B。

46、（ ）公布的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(初稿)》中，第一次把课外活动正式列入总计划。

A. 1985 年      B. 1986 年      C. 1988 年      D. 1993 年

**【答案】**：B 1986 年公布的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(初稿)》第一次把课外活动正式列入总计划，并在说明中指出：“小学、初中的课外活动列入教学计划。各地应努力创造条件，有计划、有组织地开展科技性活动、学科活动和文娱体育活动，以及组织参观访问、社会调查等社会实践活动。” 故选 B。

47、（ ）是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

A. 主动性研究      B. 反思性研究      C. 合作性研究      D. 社会文化研究

**【答案】**：B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。



48、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）。

- A. 态度的核心成分      B. 动力性成分      C. 非智力成分

D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

49、引导学生分辨勇气和鲁莽、谦虚和退缩属于刺激的（ ）。

A. 获得      B. 消退      C. 分化      D. 泛化

【答案】：C 机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的泛化。如果只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做出反应，则出现了刺激的分化。题干描述的是刺激的分化。故选 C。

50、当某教师在课堂上时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（ ）。

A. 专断型      B. 民主型      C. 放任型      D. 无法确定

【答案】：A 题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生的心理却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时马上就会不守纪律。故选 A。

51、根据新课程改革要求，以下能体现今后考试改革方向的是（

）。①突出考试的诊断、选拔和发展功能②考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观③改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

A. ①②③      B. ①③④      C. ①②③④      D. ②③④

【答案】：C 四种描述都能体现今后考试改革方向。故选 C。

52、学习者利用原有知识经验进行新的学习，建立新旧知识的联系，这种学习是（ ）。

A. 意义学习      B. 机械学习      C. 信号学习

D. 发现学习

【答案】：A 意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系；机械学习指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系；信号学习指学习对某种信号做出某种反应；发现学习指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。故选 A。

53、教育过程的主要矛盾是（ ）之间的矛盾。

- A. 教育者与教育手段      B. 教育内容与社会需要      C. 教育内容与受教育者的接受能力  
D. 教育目的与受教育者身心发展的现实水平

【答案】：D 教育目的与受教育者身心发展的现实水平之间的矛盾是教育过程的主要矛盾。教育目的是要促进学生德智体美劳等各方面的全面发展，这要求教学不仅要向学生传授知识、技能，同时也要发展学生的智力、体力等，以形成其良好的思想品德和养成良好的行为习惯。然而，学生个体身心发展的现实水平是有差异的，它存在于教学过程中，与学生的认识过程交织在一起。因此，教学过程要着力解决好教育目的与受教育者身心发展水平间的矛盾，帮助学生在掌握知识的同时促进身心的全面健康发展。故选 D。

54、影响心理发展的主要因素是（ ）。

- A. 遗传与教育      B. 遗传与环境      C. 社会与遗传      D. 教育与环境

【答案】：B 先天遗传为心理发展提供了可能性，后天的环境(包含教育)将这种可能性变为现实性，两者相辅相成，缺一不可。人类的心理发展是主动的，由内因与外因交互作用。因此，人的心理发展，既受遗传和其他先天因素的影响，又受自然环境，社会环境等文化背景的影响。B 项正确

。A、C、D 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选 B。

55、用科学的方法编制智力测验的第一人是法国心理学家（ ）

- 。A. 西蒙      B. 比奈      C. 瑞文

D. 斯坦福

【答案】：B 用科学方法编制智力测验的第一人是法国心理学家比奈。比奈智力测验由一系列难度不同的题目组成，依据完成这个难度系列中题目的多少，可以计算出与之相对应的年龄，称之为心理年龄。为表示一个儿童的智力水平，提出智力商数的概念，简称智商，缩写为 IQ。故选 B。

56、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种（ ）的领导方式。

A. “集体中心”      B. “德育中心”      C. “学生中心”      D. “教师中心”

【答案】：A 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选 A。

57、道德认知模式首先是由哪位学者所提出？（ ）

A. 加涅      B. 柯尔伯格      C. 班杜拉      D. 皮亚杰

【答案】：D 道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，它是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。前者的贡献主要体现在理论建设上，后者的贡献体现在从实践中提出了一种可以操作的德育模式。故选 D。

58、让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于（ ）

A. 个别化教学      B. 愉快教学      C. 情景教学      D. 理想化教学

【答案】：A 个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法，是为符合该生能力需要而特别设计的教学方案。让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于个别化教学。故选 A。

59、论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，尝试将课程建立在心理基础上的人是（ ）。

A. 柏拉图      B. 苏格拉底      C. 亚里士多德      D. 毕达哥拉斯

**【答案】：**C 教育史的研究公认，亚里士多德是将心理学引入教育的第一人，他按照儿童的年龄特征划分教育阶段，并且为各个阶段设置相应的课程。此外，他还论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，这些都是将课程建立在心理基础上的尝试。故选 C。

60、课堂教学中，教师应把语速控制在（ ）。

- A. 每分钟 100 字以下      B. 每分钟 100~150 字      C. 每分钟 150~200 字  
D. 每分钟 200 字以上

【答案】：B 语速是指讲话的快慢。教学语言的速度是否合适，对学生的学习效果有着重要影响。在课堂教学过程中，教师应该把语速控制在每分钟 100~150 字。故选 B。

61、下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）

- A. 设置目标      B. 列提纲      C. 寻求同学帮助      D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

62、人际吸引的特征是（ ）。

- A. 态度一致      B. 行为一致      C. 观点一致      D. 互相理解和扶持

【答案】：B 人际吸引是人与人之间在感情方面相互喜欢与亲和的现象。人际吸引是在合群需要的基础上发展起来的，其特征表现为认知协调、情感和谐和行动一致。故选 B。

63、一个人的道德成熟是指（ ）。

- A. 道德行为习惯的形成      B. 尊重准则和社会公正感      C. 道德信念的形成  
D. 能运用道德原则进行是非判断

【答案】：D 道德成熟是一种能运用道德原则进行是非判断的能力。以道德判断的发展代表道德认知的发展，进而代表品德发展的水平。故选 D。

64、下列说法错误的是（ ）。

- A. 德育过程既是思想品德形成的过程，也是对受教育者有目的地施加教育影响的过程      B. 启发一词源于《论语》中的“不愤不启，不悱不发”  
C. 现代三大教学理论：赞可夫的发展与教育理论、布鲁纳的结构主义学习理论、瓦·根舍因的范例教学理论

D. 当事人中心疗法强调三条：接纳、尊重和真诚

【答案】：D 当事人中心疗法是由美国心理学家罗杰斯创立的，该疗法强调真诚、无条件尊重和同理心。因此 D 项表述是错误的。故选 D。

65、把大目标分成子目标，然后进行搜索，逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间的差异，这种解决问题的方法称为（ ）。

A. 问题空间      B. 手段一目的分析      C. 启发式      D. 算法

【答案】：B 考查手段一目的分析法的含义。故选 B。

66、“教育”一词，在中国最早见于（ ）中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

A. 《尚书·舜典》      B. 《孟子·尽心上》      C. 《诗经·小雅》  
D. 《中庸》

【答案】：B 在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故选 B。

67、去过几次青少年宫，小朋友就能画出具体的线路图来，认知发展到（ ）的儿童能做到这种程度。

A. 感知运动阶段      B. 前运算阶段      C. 具体运算阶段      D. 形式运算阶段

【答案】：C 处于这具体运算阶段的儿童认知结构中已经具有抽象概念，思维可以逆转，因而能够进行逻辑推理，能够凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维能力和群集运算。题干表明儿童认知发展到了具体运算阶段。C 项正确

。A 项：感知运动阶段思维刚萌芽，只能依靠实际动作进行思维，没有表象和形象图式，所以画不了路线图。此项为干扰选项，排除。B 项：前运算阶段的儿童虽然有了表象和形象图式，也能进行简单的思维，但是思维不可逆，只会出发不会回头，所以也不可能画出路线图。此项为干扰选项，排除。D 项：形式运算阶段可以做到题目中的程度，但不需要到这个阶段，在此上一个阶段即具体运算阶段就能达到了。此项为干扰选项，排除。故选 C。

68、加里培林及其心理学派的著作中，被称为“物质或物质化阶段”的是（ ）。

- A. 原型设计阶段      B. 原型内化阶段      C. 原型操作阶段      D. 原型定向阶段

【答案】：C 所谓原型操作，即依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行。加里培林及其心理学派的著作中，“物质或物质化阶段”是指可以让学生亲自操作实物或实物的模像、图片等物质性的活动。这一阶段实质是原型操作阶段。故选 C。

69、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？（ ）

- A. 效度      B. 信度      C. 区分度      D. 难度

【答案】：C 区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选 C。

70、德育工作要善于发现闪光点、长善救失，这符合（ ）。

- A. 因材施教原则      B. 依靠积极因素克服消极因素原则      C. 知行统一原则      D. 尊重信任与严格要求相结合原则

【答案】：B 长善救失原则，又叫依靠积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，教育者要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，从而促进学生道德成长。故选 B。

71、班主任的中心工作是（ ）。

- A. 制定班级工作计划      B. 组织和培养班集体      C. 全面了解和研究学生      D. 做好个别教育工作

【答案】：B 班主任的工作内容主要涉及八个方面，即了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中中心工作是组织和培养班集体。故选 B。



72、当今教育改革的核心是（ ）。

- A. 教学评价改革      B. 课程改革      C. 教育方法改革      D. 教育内容改革

【答案】：B 课程改革是教育改革的核心。故选 B。

73、（ ）即一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要，以及系统的阐述问题并解决问题的需要。

- A. 自我提高内驱力      B. 认知内驱力      C. 自我发展内驱力      D. 附属内驱力

【答案】：B 认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要，它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。故选 B。

74、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

- A. 焦虑症      B. 抑郁症      C. 强迫症      D. 恐怖症

【答案】：B 抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选 B。

75、在归因理论中，属于外在的、稳定性因素的是（ ）。

- A. 能力      B. 努力      C. 运气      D. 任务难度

【答案】：D 任务难度属于外部的、稳定性因素。故选 D。

76、性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般（ ）。

- A. 不容易矫正      B. 容易矫正      C. 不属于性心理障碍      D. 属于心理障碍

【答案】：C 性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般不属于性心理障碍。但应对这些不适应行为给予有效的干预。手淫等本身不是心理障碍，对身体并无损害，也不是罪恶，应该注意的是对此类错误

观念引起的心理冲突。故选 C。

77、在皮亚杰看来，当学生的思维已超越对具体的可感知事物的依赖，能作出一定的概括时，他的思维水平已进入（ ）。

- A. 感知动作阶段      B. 前运算阶段      C. 具体运算阶段      D. 形式运算阶段

【答案】：D 皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)、形式运算阶段(11~16岁)。其中，形式运算阶段中个体的推理能力得到提高，能从多种维度对抽象的性质进行思维，他们的思维以命题的形式进行，并能发现命题之间的关系；能够进行假设性思维，采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决实际问题；能理解符号的意义、隐喻和直喻，能做一定的概括，其思维发展已接近成人的水平。这一阶段儿童的思维已超越了对具体的可感知事物的依赖，使形式从内容中解脱出来。因此，D项正确

。A项：感知运动阶段儿童仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。与题干不符，排除。B项：前运算阶段的特点有“万物有灵论”、自我为中心、思维具有不可逆性、刻板性、没有守恒概念。与题干不符，排除。C项：具体运算阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性)。与题干不符，排除。故选D。

78、教师开始关注学生的个别差异和不同需要，并考虑教学方法是否适合学生等问题。这表明该教师处于专业成长的（ ）。

- A. 关注生存阶段      B. 关注情境阶段      C. 关注学生阶段

D. 关注发展阶段

【答案】：C 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。在关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。C 项正确

。A 项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性。与题干不符，排除。B 项：处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。与题干不符，排除。D 项：不存在此阶段。与题干不符，排除。故选 C。

79、王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他，学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意识记      B. 有意识记      C. 无意注意      D. 有意注意

【答案】：C 无意注意是没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。故选 C。

80、（ ）不属于影响学生品德形成的内部因素。

- A. 同伴群体      B. 认知失调      C. 态度定式      D. 受教育程度

【答案】：A 同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

81、《中小学班主任工作规定》中关于班主任配备与选聘的要求，正确的是（ ）。

- A. 中小学每个班级应当配备一名班主任和一名副班主任      B. 聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 2 学年以上。  
C. 初次担任班主任的，符合选聘条件后学校即可聘用      D. 班主任应该热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通

【答案】：D 《中小学班主任工作规定》第二章配备与选聘中指出，中小学每个班级应当配备一名班主任。班主任由学校从班级任课教师中

选聘，聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 1 年以上。教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件后学校方可聘用。故选 D。

82、由于生物老师讲课富有激情，唤起学生对生物的兴趣，此学习动机属于（ ）。

- A. 近景间接性      B. 远景直接性      C. 远景间接性

D. 近景直接性

【答案】：D 近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。题干中，学生对学习生物产生了兴趣是近景的直接性动机的体现。故选 D。

83、在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展，指的是（ ）。

A. 掌握学习      B. 教学过程最优化      C. 发展性教学      D. 有效教学

【答案】：B 教学过程最优化是由苏联教育家巴班斯基提出的教育理论。20 世纪 70 年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。故选 B。

84、下列哪一种因素不是影响课堂气氛的主要因素？（ ）

A. 教师的领导方式      B. 教师的情绪状态      C. 教师对学生的期望  
D. 教师的教学水平

【答案】：D 由于教师在课堂教学中起着主导作用，教师的领导方式、教师对学生的期望以及教师的情绪状态是影响课堂气氛的主要因素。而教师的教学水平并不是影响课堂气氛的主要因素。故选 D。

85、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

A. 条件刺激      B. 强化      C. 无条件刺激      D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而引起增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选 B。

86、某班主任在工作中时常感到家长难以应付，经常对家长说教甚至发生口角。该班主任有待提高的能力是（ ）。

A. 教学能力      B. 评价能力      C. 沟通能力

D. 研究能力

【答案】：C沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。故选C。

87、“大学之教也，时教必、有正业，退息必有居学。”这句话出自（ ）。

A. 《大学》      B. 《论语》      C. 《学记》      D. 《孟子》

【答案】：C题干中的话节选自《学记》，意思为“大学教学，按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习”。故选C。

88、李老师经常自觉的对自己的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳与总结，以不断的改善自己的教学行为，提高自己的教学水平。李老师的做法是基于下列哪种专业发展方式（ ）。

A. 教学实践      B. 教学研究      C. 自我发展      D. 教学反思

【答案】：D教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。故选D。

89、自我意识的第二次飞跃发生在（ ）。

A. 幼儿期      B. 童年期      C. 青春期      D. 青年期

【答案】：C自我意识发展的第一个飞跃期在1—3岁，第二个飞跃期发生在青春期。故选C。

90、“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，属于条件作用的（ ）。

A. 分化      B. 泛化      C. 反射      D. 获得

【答案】：B“一朝被蛇咬，十年怕井绳”的字面意思是曾经被蛇咬过的人，在之后的很长一段时间看到与蛇很相似的事物——井绳，也会很害怕。这种情况是条件反射的一种表现形式。条件反射又包括保持、消退、分化、泛化，而泛化指的是有机体对条件反射物相类似的其他刺激物也做出一定的反应的现象。故选B。

91、班集体的组织核心是（ ）。

A. 班主任      B. 班干部      C. 学生会干部      D. 班长

**【答案】**：B 班集体的组织核心是班干部，担负着整个班级的日常事务与领导工作，是组织、团结和凝聚全班同学的重要力量。故选 B。

92、德育内容具有历史性，阶段性和（ ）。

- A. 全面性      B. 主动性      C. 民主性      D. 民族性

【答案】：D 德育内容具有社会性、历史性、阶段性、民族性、继承性和相对独立性。故选 D。

93、将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程称之为（ ）。

- A. 目标分类      B. 目标表述      C. 任务分析      D. 任务执行

【答案】：C 任务分析指将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程，在进行任务分析时，教师要从最终目标出发，一级子目标、一级子目标地揭示其先决条件，力求使任务变得细化可行。故选 C。

94、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（ ）。

- A. 关键期      B. 学习准备      C. 最近发展区      D. 印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选 B。

95、操作技能的形成可以分成四个阶段，这四个阶段的先后顺序依次为（ ）。

- A. 模仿—定向—整合—熟练      B. 定向—模仿—整合—熟练      C. 模仿—整合—定向—熟练  
D. 定向—整合—模仿—熟练

【答案】：B 操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故选 B。

96、下列关于复式教学叙述正确的是（ ）。

- A. 复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式。  
B. 复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学。



- C. 复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行。  
D. 复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱。

【答案】：C 复式教学是指一位教师在一节课上同时向两个及以上不同年级(或不同学科)的学生进行教学，它是适用于人口分布相对稀少地区的一种特殊的教学形式。它是用组织一个班直接教学(“动”)与其他年级自动作业(“静”)的方式来完成与单式班同样多的教学任务。这种方式适用于学生较少的情况，在这种情景下学生的基本技能和自学能力都得到锻炼，能力较强。故选 C。

97、小强考试前紧张，忧心忡忡，考试时无法集中注意力，发挥失常，他的症状属于（ ）。

- A. 考试焦虑症      B. 考试强迫症      C. 考试抑郁症      D. 考试阵发性紧张症

【答案】：A 小强的症状属于典型的考试焦虑症。故选 A。

98、良好班集体形成的重要标志是（ ）。

- A. 有明确的奋斗目标      B. 有健全的组织系统和领导核心      C. 形成了正确的舆论和良好的班风      D. 有严格的规章制度与纪律

【答案】：C 正确

的舆论和良好的班风是形成班集体的重要标志。班风是指整个班的风气作风，即全体成员、个别同学独处时的表现。在培养班风的过程中，树立正确

的集体舆论，并发挥其力量，是相当重要的，班集体的舆论是衡量班集体形成发展和成熟的重要标志。故选 C。

99、国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件称为（ ）。

- A. 教学计划      B. 课程计划      C. 教科书

D. 课程标准

**【答案】**：D 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、教学内容、教学进度、实施建议的教学指导性文件。它是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，体现了国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。故选 D。

100、在学习过程中，学习者针对所学内容画出网络关系图，这种学习策略属于（ ）。

- A. 元认识策略      B. 精细加工策略      C. 资源管理策略      D. 认知策略

**【答案】**：D 认知策略包括复述策略、精细加工策略以及组织策略，其中组织策略是指整合所学新知识之间，以及新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略是对知识的组织化与系统化。对所学内容画出网络关系图是认知策略中的组织策略。故选 D。

101、20 世纪 60 年代，前苏联教育心理学家们进行了著名的教学与发展的实验研究，其带头人是（ ）。

- A. 赞科夫      B. 列昂节夫      C. 鲁利亚      D. 鲁宾斯坦

**【答案】**：A 鲁利亚是苏联心理学家，神经心理学创始人。列昂节夫提出了活动理论。鲁宾斯坦是苏联杰出的心理学家、哲学家和苏联心理学理论体系的重要奠基人。赞可夫是苏联著名教育家、心理学家。从 1957 年至 1977 年他以“教育与发展”为课题，进行长达 20 年的教育科研与教改实验。故选 A。

102、教育的质的规定性是由（ ）决定的。

- A. 教育自身的矛盾特殊性      B. 人们的认识活动规律      C. 教育自身的性质      D. 教育自身的活动

**【答案】**：D 教育是培养人的活动，这是教育的质的规定性。培养人这一规定把教育与其他的社会实践活动区别开来。故选 D。

103、变换同类事物的非本质特征，以便突出事物的本质特征的是（ ）。

A. 比较      B. 抽象      C. 概括      D. 变式

**【答案】**：D 变式定义之一的内容是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式。题干的描述符合这一定义。故选 D。

104、品德的心理结构包括道德认识、道德行为和（ ）。

- A. 道德素质      B. 道德情感      C. 道德修养      D. 道德学习

【答案】：B 品德的心理结构是指品德的心理成分及其相互关系，包括道德认识、道德情感和道德行为三种心理成分。故选 B。

105、著名的耶克斯—多德森定律告诉我们：对于难易适中的任务来说，学习动力水平为中等时，学习效果（ ）。

- A. 最差      B. 不明显      C. 中等      D. 最好

【答案】：D 耶克斯—多德森定律表明动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，学习效果随动机的升高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机，动机水平与学习效果之间呈倒 U 型曲线。因此，对于难易适中的任务，动机水平为中等时，学习效果最佳。故选 D。

106、前运算阶段的儿童，其思维的典型特点是（ ）

- A. 自我中心性      B. 客体永久性      C. 守恒性      D. 可验证性

【答案】：A 前运算阶段的儿童，思维的典型特点是自我中心性。故选 A。

107、某小学创造了希望树，让孩子把自己进步的希望以“果子”的形式贴到希望树上，一旦目标达成了，“果子”成熟，可以拿下来，然后再挂一个希望。这种教育方法属于（ ）。

- A. 榜样示范法      B. 实际锻炼法      C. 指导自我教育法      D. 品德评价法

【答案】：C 指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转换和行为控制的方法。故选 C。

108、教育心理学的（ ）是指，人的心理具有整体性，各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

- A. 客观性原则      B. 发展性原则      C. 整体性原则

D. 教育性原则

【答案】：C 心理现象不是孤立存在的，而是相互联系、整体存在的，这体现了教育心理学的整体性原则。故选 C。

109、在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用途，小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服，却想不到纽扣可以制作成装饰品、点缀衣服等其他用途。这种现象属于（ ）。

- A. 功能迁移      B. 功能固着      C. 功能转换      D. 功能变通

【答案】：B 功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中只看到纽扣扣衣服的功能，忽视其他功能，属于功能固着。故选 B。

110、身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是（ ）。

- A. 行动研究法      B. 观察法      C. 实验法      D. 调查法

【答案】：A 埃利奥特基于斯腾豪斯提出的“教师成为研究者”思考的基础上，建议从“教师成为研究者”转向“教师成为行动研究者”，使研究与行动真正合二为一。观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。实验法是研究者有意改变或设计的社会过程中了解研究对象的外显行为。为了达到设想的目的，制定某一计划全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料，并作出分析、综合，得到某一结论的研究方法，就是调查法。故选 A。

111、下列教育对社会文化的选择功能表述不正确的是（ ）。

- A. 在动态发展中进行文化选择      B. 通过多种途径进行文化选择  
C. 根据培养人的客观教育规律进行文化选择

D. 按照本国历史进行文化选择

【答案】：D 教育对社会文化的选择功能包括：根据培养人的客观教育规律进行文化选择；按照严格的标准进行文化选择；通过多种途径进行文化选择；在动态发展中进行文化选择。故选 D。

112、班主任马老师常对学生说：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师具有（ ）。

- A. 开拓创新的观念      B. 素质教育的观念      C. 自主发展的意识  
D. 因材施教的意识

【答案】：B 马老师对学生的要求：身心健康和谐发展，恰恰体现了素质教育的要求。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育。故选 B。

113、校规、校训、校风是学校文化的重要组成部分，就课程类型而言，它们属于（ ）。

- A. 学科课程      B. 活动课程      C. 显性课程      D. 隐性课程

【答案】：D 根据学科固有的属性，课程分为学科课程和经验课程，经验课程又叫活动课程；根据课程呈现形式，分为显性课程和隐性课程。隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。包括校规、校训、校风。D 项正确。A 项：学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，即根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。与题干不符，排除。B 项：活动课程又叫经验课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。与题干不符，排除。C 项：显性课程是指为实现一定的教育目标而被正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。与题干不符，排除。故选 D。

114、根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是（ ）。

- A. 学前期      B. 青年期      C. 学龄期

D. 成年早期

【答案】：C 埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期(0~2岁)，满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期(2~4岁)，获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期(4~7岁)，获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期(7~12岁)，获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期(12~18岁)，建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期(18~25岁)，获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期(25~50岁)，获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期(50岁至死亡)，获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。故选C。

115、头脑风暴法的特征是（ ）。

A. 跳跃式      B. 不经过明显的推理      C. 向不同的方向扩散      D. 集体讨论

【答案】：D 考查头脑风暴法的概念。故选D。

116、“为中华之崛起而读书”，这样的学习动机属于（ ）。

A. 近景的间接性动机      B. 近景的直接性动机      C. 远景的间接性动机      D. 远景的直接性动机

【答案】：C 远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性，能在相当长的时间内起作用。故选C。

117、心理学上把人表现在现实的稳定的态度和与之相互适应的行为方式上的心理特征称为（ ）。

A. 气质      B. 性格      C. 个性

D. 个性心理特征

【答案】：B 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征(性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义)。B 项正确

。A 项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。与题干不符，排除 C 项：在心理学中，个性有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词，二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性，即个人独具的心理特征。与题干不符，排除 D 项：个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。与题干不符，排除。故选 B。

118、在整个教育系统中，居于中心地位的是（ ）。

A. 管理      B. 德育      C. 教学      D. 服务

【答案】：C 教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动，是一种有目的、有计划、有组织的特殊的认识活动。它是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育和劳动技术教育的基本途径，在整个学校教育体系中居于中心地位。故选 C。

119、根据（ ）的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。

A. 斯金纳      B. 班杜拉      C. 布鲁纳      D. 桑戴克

【答案】：B 班杜拉认为，观察学习是社会学习的一种最重要的形式。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。故选 B。

120、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立



即发现图具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习      B. 相关类属学习      C. 派生类属学习      D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

121、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是（ ）

。

- A. 加涅      B. 斯金纳      C. 托尔曼

D. 桑代克

【答案】：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。故选 A。

122、以下不属于班级组织管理工作的是（ ）。

- A. 指导学生成立自治组织      B. 丰富班级管理角色      C. 班级小干部的岗位轮换      D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级教学管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A 项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D 三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选 A。

123、儿童因有改正错误的行为表现，家长便撤销惩罚，取消了限制儿童看电视的禁令，这种能增加反应概率的刺激是（ ）。

- A. 正强化      B. 正弱化      C. 负强化      D. 负弱化

【答案】：C 负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，撤销惩罚属于负强化。

124、长时记忆最主要的编码形式是（ ）。

- A. 表象编码      B. 听觉编码      C. 视觉编码

D. 语义编码

【答案】：D 长时记忆的编码形式有表象编码和语义编码两种，其中语义编码是最主要的编码形式。故选 D。

125、当今教师在教学中提倡反思性教学，这是古代先贤（ ）行为在当代的延伸。

A. 诲人不倦      B. 反躬自省      C. 教学相长      D. 为人师表

【答案】：B 反思是提高师德修养的重要方法。反躬自省指的就是反思。故选 B。

126、心理学对技能的早期研究主要是（ ）。

A. 简单的动作技能      B. 复杂的动作技能      C. 阅读技能      D. 心智技能

【答案】：A 心理学对技能的早期研究主要是在相对简单的动作技能方面，如打字、发电报等，而现在则对更复杂的技能如阅读技能、解题技能等进行研究。故选 A。

127、人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐和（ ）。

A. 态度一致      B. 行动一致      C. 观点趋同      D. 相互理解与扶持

【答案】：B 人际吸引是指个体与他人之间情感上相互亲密的状态，是人际关系中的一种肯定形式。人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐与行动一致。故选 B。

128、小明在考试时监视自己的速度和时间，这种策略属于（ ）。

A. 计划策略      B. 监控策略      C. 调节策略      D. 时间管理策略

【答案】：B 监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。故选 B。

129、课程、教科书、教学参考书等属于教育基本要素的是（        ）

。

- A. 教育者        B. 受教育者        C. 教育中介

D. 教育媒体

【答案】：C 教育影响是连接教育者与学习者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等等。题干中描述的内容属于教育影响即教育中介。故选 C。

130、小学生在掌握概念时一般先达到（ ）。

- A. 符号学习水平      B. 感知学习水平      C. 表象学习水平      D. 概念学习水平

【答案】：A 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。中小学生在掌握概念时，其学习往往是分步的，一般是先达到符号学习水平，再提高至概念学习水平。故选 A。

131、以自尊心、荣誉感、自信心、胜任感等心理因素表现出来的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力      B. 自我提高内驱力      C. 附属内驱力      D. 社会发展内驱力

【答案】：B 题干的描述指向学业成就，为自我提高内驱力，属于外部学习动机。故选 B。

132、从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（ ）。

- A. 程序性课程      B. 练习性课程      C. 地方性课程

D. 实践性课程

【答案】：D 从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程；从课程任务角度，可把课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；从课程功能的角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程；从教育阶段角度，可把课程分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程；从课程的组织核心来看，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。故选 D。

133、与意义学习相反的学习行为是（ ）

- A. 接受学习      B. 探究学习      C. 机械学习      D. 发现学习

【答案】：C 根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与意义学习；根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。故选 C。

134、课外辅导是课堂教学的（ ）。

- A. 基础      B. 中心环节      C. 延续      D. 补充和辅助

【答案】：D 备课是教学工作的基础；上课是全部教学工作的中心环节；作业的布置与批改是上课的延续；课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施。故选 D。

135、艾宾浩斯在遗忘曲线显示，遗忘的进程是（ ）。

- A. 前后一致      B. 先快后慢      C. 先慢后快      D. 高原现象

【答案】：B 遗忘曲线告诉人们在学习中的遗忘是有规律的，遗忘的进程很快，并且先快后慢。观察曲线，你会发现，学得的知识在一天后，如不抓紧复习，就只剩下原来的 25%。随着时间的推移，遗忘的速度减慢，遗忘的数量也就减少。故选 B。

136、下列不属于学校教育与家庭教育相互配合的方法的是（ ）

。

- A. 互访      B. 校外指导      C. 家长会      D. 家长委员会

【答案】：B 学校教育与家庭教育相互配合的方法有互访、家长会、家

长委员会与家长学校等。B项校外指导不属于学校与家庭教育相互配合的方法。故选B。

137、小伟为获得老师和同学的关注，在课堂上总扮鬼脸，老师和同学都不予理睬，于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理？（

)

- A. 消退      B. 负强化      C. 惩罚      D. 正强化

【答案】：A 消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。老师和同学对小伟的行为不予理睬是不给予他任何强化物，属于消退原理。故选 A。

138、片面追求升学率易造成教育的荒废，这是教育的（      ）。

- A. 正向个体功能      B. 负向个体功能      C. 正向社会功能      D. 负向社会功能

【答案】：D “教育的功能按照作用对象的不同可以分为个体功能和社会功能，按照作用方向的不同可以分为正向功能和负向功能”。本题的题干中说的就是教育的负向社会功能。故选 D。

139、数学课上，为了更好地形成智力技能，教师常在黑板上清楚而细致地演算例题，这是给学生提供（      ）。

- A. 原型定向      B. 原型模型      C. 原型操作      D. 原型内化

【答案】：A 原型定向是了解心智活动的“原样”。故选 A。

140、教师通过奖励小红花来表扬学生的行为，这种方法属于（      ）。

- A. 示范法      B. 惩罚法      C. 代币奖励法      D. 肯定性训练

【答案】：C 小红花是一种象征性强化物，属于代币的一种，所以这种方法属于代币奖励法。故选 C。

141、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（      ）

- A. 过分依赖      B. 吸烟      C. 认为生活没有乐趣      D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准，A、C、D 三项均属于心理健康问题，B 项为问题行为。

142、在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于（      ）。

- A. 精细加工策略      B. 组织策略      C. 复述策略



D. 做笔记策略

【答案】：B 组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆，这属于组织策略中利用图形的方法。故选 B。

143、觉察出最小刺激量的能力称为（ ）。

- A. 差别感受性      B. 差别感受阈限      C. 绝对感受性      D. 绝对感受阈限

【答案】：C 并不是任何刺激都能够引起感觉，刺激必须达到一定的量才能引起感觉。感官所能觉察的最小、最弱的刺激量称作绝对感受阈限，而个体能够觉察这种微弱刺激量的能力叫绝对感受性。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。感觉所能觉察的刺激物的最小差异量称作差别感觉阈限，与之相对的感受性，称作差别感受性。故选 C。

144、韩愈说师者，所以传道受业解惑也。”其所谓“道”具体指（ ）。

- A. 礼乐      B. 礼法      C. 仁义      D. 天理

【答案】：C 韩愈提倡的“道”应为儒家之道，即儒家的思想和道义。故选 C。

145、关于对学生奖励和惩罚的描述错误的是（ ）。

- A. 奖励比惩罚的效果更好      B. 奖励和惩罚不需要考虑个别差异  
C. 过多使用外部奖励可能削弱内部动机      D. 无论是奖励还是惩罚，其效果关键取决于技巧

【答案】：B 奖励与惩罚应该充分考虑学生的个别差异，有的放矢，对症下药，这样才能很好地起到激发学生学习动机的作用。故选 B。

146、洋务运动的指导思想是（ ）。

- A. 自强求富      B. 西体中用      C. 中体西用      D. 师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体，西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

147、班主任工作的对象是（ ）。

- A. 班委会      B. 班级      C. 全体学生

D. 家长和学生

【答案】：C 学生是班主任的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。故选 C。

148、对学生的作品进行考察分析，形成某种判断和决策的评价是（ ）。

A. 观察      B. 案卷分析      C. 行为检查单      D. 轶事记录

【答案】：B 案卷分析是一种常用的评价策略，其内容主要是按照一定标准收集起来的学生认知活动的成果。对学生的作品进行考察分析，并形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。故选 B。

149、个体在社会实践中的主观能动性是个体发展得以实现，从潜在的可能状态转向现实状态的（ ）。

A. 重要因素      B. 一般因素      C. 决定性因素      D. 从属因素

【答案】：C 人的社会实践活动从综合的意义上把主体与客体、个体与社会、人的内部世界与外部世界联系起来，成为推动人本身发展的决定性因素，教育需要非常重视对学生主观能动性的发挥。故选 C。

150、对初中生的心理教育，要以初中生的（ ）发展水平和特点为基础。

A. 认知      B. 记忆      C. 思维      D. 感觉

【答案】：A 认知包括记忆、思维、感知觉、想象等成分。初中生在认知发展上处于一种既懂事又不完全清楚的状态中，即各种认知过程都在发展而又都发展得不完善。因而，在教育中，既要向他们提出具体的、可行的要求，又不能奢望过高。所以，对初中生进行教育要根据他们认知发展的特点和水平来进行。故选 A。

151、在教学设计时，下列（ ）不是分析教学任务涉及的主要内容。

A. 确定学生原有基础      B. 分析使能目标      C. 分析支持性条件

D. 分析学习结果

【答案】：D 教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。ABC 三项，都是教学设计过程中分析教学任务涉及的主要内容。D 项，分析学习结果是教学评价的内容。故选 D。

152、把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约 20 分钟为一个课时。这种出现于美国 20 世纪 50 年代的教学组织形式是（ ）。

A. 文纳特卡制      B. 活动课时制      C. 道尔顿制      D. 特朗普制

【答案】：D 特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。故选 D。

153、有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用（ ）。

A. 以教师为中心的讲授策略      B. 师生互动策略      C. 以学生为中心的发现学习      D. 合作学习策略

【答案】：A 以教师为中心的讲授策略有利于系统知识的学习，主要包含高度有结构的知识和技能，并且在学习系统知识上效率比较高，有利于学生在短时间内掌握这种知识和技能。故选 A。

154、课外活动不包括（ ）。

A. 社会活动      B. 科技活动      C. 文学艺术活动      D. 选修课

【答案】：D 课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动，是学生课余生活的良好形式。选修课不属于课外活动，它属于课堂教学。故选 D。

155、心理学作为一门独立的科学诞生于（ ）年。

A. 1879      B. 1897      C. 1789      D. 1798

【答案】：A 1879 年，W. 冯特在德国莱比锡大学建立第一个研究心理学的实验室，这一事件是心理学成为一门独立学科的标志。故选 A。

156、“印度狼孩”的事实说明，影响人的心理发展的主要因素除了先天遗传素质外，还有（

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/617100135066006105>