

2024-2025 学年初中道德与法治统编版（五四学制）（2024）七年级全一册教学设计合集

目录

- 一、第一单元 珍惜青春时光
 - 1.1 第一课 青春正当时
 - 1.2 第二课 做情绪情感的主人
 - 1.3 单元思考与行动
- 二、第二单元 焕发青春活力
 - 2.1 第三课 人贵自尊
 - 2.2 第四课 自信给人力量
 - 2.3 第五课 人生当自强
 - 2.4 单元思考与行动
- 三、第三单元 传承中华优秀传统文化
 - 3.1 第六课 传承核心思想理念
 - 3.2 第七课 弘扬中华人文精神
 - 3.3 第八课 践行中华传统美德
 - 3.4 单元思考与行动
- 四、第四单元 生活在法治社会
 - 4.1 第九课 法律为我们护航
 - 4.2 第十课 走近民法典
 - 4.3 第十一课 远离违法犯罪
 - 4.4 单元思考与行动

第一单元 珍惜青春时光第一课 青春正当时

科目		授课时间节次	一年-月-日（星期一）第-节
----	--	--------	----------------

指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第一单元 珍惜青春时光第一课 青春正当时		
设计思路	<p>本课程设计以“珍惜青春时光”为主题，旨在引导七年级学生认识青春期的特点，树立正确的价值观。课程内容紧扣统编版道德与法治教材，通过案例分析、小组讨论、互动游戏等形式，帮助学生理解青春期的生理、心理变化，明确珍惜青春的意义。设计思路如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合课本，深入剖析青春期特点，引导学生认识自身生理、心理变化； 2. 通过案例分析，让学生了解青春期的困惑，学会正确面对； 3. 开展小组讨论，培养学生团队协作能力，提升道德素养； 4. 互动游戏环节，激发学生参与热情，强化课程效果。 		
核 心 素 养 目 标 分 析	<p>本节课旨在培养学生的道德与法治核心素养，具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道德素养：引导学生树立正确的人生观和价值观，认识到青春是人生的关键时期，珍惜青春时光，学会自律和自爱。 2. 法治素养：通过学习青春期相关法律法规，增强学生的法治意识，学会用法律武器保护自己的合法权益。 3. 社会实践能力：通过小组讨论、案例分析等活动，提升学生的沟通协作能力，培养其解决实际问题的能力。 4. 文化传承与创新意识：引导学生了解青春文化的内涵，激发学生对传统文化的兴趣，培养创新精神。 		
学习者分析	1.		

	<p>学生已经掌握的相关知识：学生在进入初中阶段前，已初步了解青春期的基本概念，对青春期的生理变化有所认识。然而，对青春期心理变化、法律责任等方面的知识掌握不足，需要在本课程中进行深入学习和探讨。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：七年级学生对青春期充满好奇，对自我成长和未来充满期待，因此对青春期相关内容具有较高的学习兴趣。学生的认知能力逐渐增强，能够通过观察、比较、分析等方式获取知识。学习风格上，部分学生可能更倾向于独立思考，而另一些学生则可能更偏好小组合作学习。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能因生理变化而产生焦虑情绪，需要教师引导他们正确面对。在学习法律知识时，学生可能对法律条文的理解较为困难，需要教师通过案例分析和实际情境的模拟，帮助他们理解法律的重要性和适用性。此外，学生在面对青春期的人际关系和情感问题时，可能感到困惑，需要教师提供正确的指导。</p>
<p>教学方法与策略</p>	<p>1. 教学方法：采用讲授、讨论、案例研究相结合的教学方法。通过讲授引入知识点，引导学生对青春期特点有初步了解；通过讨论让学生分享自己的感受和经验，增强互动；案例研究则帮助学生将理论知识与实际情境相结合。</p> <p>2. 教学活动：设计角色扮演活动，让学生扮演不同年龄段的自己，体验青春期不同阶段的感受；进行小组讨论，让学生就青春期的困惑和挑战提出解决方案；开展游戏环节，如“青春成长树”，让学生通过游戏了解青春期生理和心理变化。</p> <p>3. 教学媒体使用：利用多媒体课件展示青春期生理、心理变化的相关图片和视频，增强学生的直观感受；利用网络资源，如青春期的法律知识网站，拓展学生的知识面；布置课后阅读任务，推荐相关书籍或文章，鼓励学生自主学习和思考。</p>
<p>教学实施过程</p>	<p>1.</p>

课前自主探索

教师活动：

发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。设计预习问题：围绕“青春期的生理与心理变化”，设计一系列具有启发性和探究性的问题，如“青春期生理变化有哪些？如何应对这些变化？”等，引导学生自主思考。监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。

学生活动：

自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解青春期生理与心理变化的知识点。

思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。

提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。

信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。

作用与目的：

帮助学生提前了解青春期生理与心理变化，为课堂学习做好准备。

培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

2. 课中强化技能

教师活动：

导入新课：通过青春期的相关故事或视频，引出“青春正当时”这一课题，激发学生的学习兴趣。

讲解知识点：详细讲解青春期的生理与心理变化，结合实例帮助学生理解青春期的特点和挑战。

组织课堂活动：设计小组讨论，让学生分享自己在青春期遇到的困惑和应对方法；角色扮演，模拟青春期的人际交往场景。

解答疑问：针对学生在学习产生的疑问，如“如何处理青春期的人际关系？”等，进行及时解答和指导。

学生活动：

听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。

参与课堂活动：积极参与小组讨论和角色扮演，体验青春期的人际交往和自我成长。

提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。

教学方法/手段/资源：

讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解青春期的生理与心理变化。

实践活动法：设计小组讨论和角色扮演，让学生在实践中掌握青春期人际交往的技巧。

合作学习法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

	<p>力。</p> <p>作用与目的：</p> <p>帮助学生深入理解青春期的生理与心理变化，掌握青春期人际交往的技巧。</p> <p>通过合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</p> <p>3.</p>
--	--

	<p>课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <p>布置作业：根据“青春期的生理与心理变化”，布置适量的课后作业，如撰写一篇关于青春期经历的日记或小论文。</p> <p>提供拓展资源：提供与青春期相关的书籍、网站、视频等拓展资源，如青春期心理健康教育视频、青春期生理变化科普文章等。</p> <p>反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。</p> <p>学生活动：</p> <p>完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。</p> <p>拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。</p> <p>反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。</p> <p>反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。</p> <p>作用与目的：</p> <p>巩固学生在课堂上学到的青春期生理与心理变化的知识点。</p> <p>通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识掌握方面： 学生能够准确描述青春期的生理与心理变化，包括身体发育、性意识觉醒、情绪波动等。他们能够理解这些变化是正常的生理现象，并认识到青春期是人生的重要阶段，需要积极面对和适应。 2. 思维能力提升： 学生在课堂上通过案例分析、小组讨论等活动，提升了分析问题和解决问题的能力。他们能够从多个角度思考青春期的挑战，并提出切实可行的解决方案。 3. 情感态度转变： 学生在了解青春期心理变化后，对自己的情绪有了更深的认识，学会了情绪管理和调节的方法。他们开始理解父母和老师的关爱，对人际关系的处理更加成熟。 4. 自我认知增强： 学生通过自我反思和同伴交流，对自己的优点和不足有了更清晰的认识。他们能够设定合理的目标，规划自己的成长路径，增强自我发展的动力。 5. 法律意识提高： 学生学习了与青春期相关的法律法规，如《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等，提高了法律意识。他们知道在遇到问题时如何运用法律武器保护自己。 6. 合作与沟通能力： 在小组讨论和角色扮演活动中，学生学会了如何与同伴合作，如何表达

	<p>自己的观点和感受。他们能够倾听他人的意见，尊重他人的差异，提高了沟通能力。</p> <p>7. 生活实践能力： 学生将课堂上学到的知识应用到实际生活中，如合理安排作息时间、积极参与体育锻炼、培养良好的生活习惯等。他们学会了如何照顾自己，提高生活质量。</p> <p>8. 创新思维培养： 在设计“青春成长树”游戏和课后拓展学习环节，学生发挥了自己的创造力，提出了许多新颖的想法和解决方案。这有助于培养学生的创新思维。</p> <p>9.</p>
--	---

	<p>社会责任感： 学生认识到青春期不仅是个人成长的关键时期，也是为社会贡献力量的重要阶段。他们开始关注社会热点问题，积极参与公益活动，树立了社会责任感。</p> <p>10. 心理健康维护： 学生通过学习青春期心理变化和应对方法，学会了如何维护自己的心理健康。他们能够正确处理心理压力，保持良好的心态。</p>
<p>课堂小结， 当堂检测</p>	<p>课堂小结： 在本节课的学习中，我们共同探讨了青春期的生理与心理变化，以及如何正确面对这些变化。以下是对本节课内容的简要总结：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期是一个人生理和心理发生重大变化的时期，这些变化是正常的生理现象。 2. 青春期生理变化包括身体发育、性意识觉醒等，心理变化包括情绪波动、自我认知提升等。 3. 青春期是人生的重要阶段，我们要珍惜这段时光，积极面对和适应。 4. 学会情绪管理和调节，正确处理人际关系，是青春期成长的关键。 5. 法律意识的重要性不容忽视，我们要学会用法律保护自己。 6. 通过小组讨论和角色扮演等活动，我们提升了合作与沟通能力。 7. 学会自我认知，设定合理目标，规划成长路径，是青春期自我发展的关键。 <p>当堂检测：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选择题（每题 2 分，共 10 分） <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期的主要特点不包括以下哪项？ <ol style="list-style-type: none"> A. 生理发育加速 B. 情绪波动较大 C. 学习成绩迅速提高 D. 自我认知逐渐清晰 2. 以下哪项不是青春期心理变化的表现？ <ol style="list-style-type: none"> A. 情绪化 B. 自我意识增强 C. 抗压能力下降 D. 学习兴趣浓厚 3. 青春期遇到困惑时，以下哪种做法是正确的？ <ol style="list-style-type: none"> A. 独自承受，不与他人交流 B. 盲目模仿他人，不思考自己的情况 C. 寻求父母、老师或专业人士的帮助 D. 放弃努力，自暴自弃 4. 青春期学会情绪管理的重要性在于？ <ol style="list-style-type: none"> A. 提高学习效率 B. 促进人际关系和谐 C. 增强抗压能力 D. 以上都是

5. 以下哪项不是青春期生理变化的表现？

A. 身高增长

B. 体重增加

C.

	<p>性成熟</p> <p>D. 智力下降</p> <p>2. 简答题（每题 5 分，共 10 分）</p> <p>1. 简述青春期生理变化的特点。</p> <p>2. 如何正确面对青春期的心理变化？</p> <p>3. 案例分析题（10 分）</p> <p>小明最近发现自己的情绪波动很大，有时候很兴奋，有时候又很沮丧。他不知道如何调整自己的情绪。请为他提供一些建议。</p>
<p>教学反思与改进</p>	
<p>1. 学生已经掌握的相关知识：学生在进入初中阶段前，已初步了解青春期的基本概念，对青春期的生理变化有所认识。然而，对青春期心理变化、法律责任等方面的知识掌握不足，需要在本课程中进行深入学习和探讨。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：七年级学生对青春期充满好奇，对自我成长和未来充满期待，因此对青春期相关内容具有较高的学习兴趣。学生的认知能力逐渐增强，能够通过观察、比较、分析等方式获取知识。学习风格上，部分学生可能更倾向于独立思考，而另一些学生则可能更偏好小组合作学习。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能因生理变化而产生焦虑，对青春期的困惑感到迷茫。此外，学生在面对青春期心理变化时，可能难以理解法律知识，需要教师引导他们正确面对和处理这些困惑。同时，学生可能面临学习压力，需要教师关注他们的心理健康，帮助他们调整心态，以积极的态度面对青春期的挑战。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>① 青春期的特点</p> <ul style="list-style-type: none"> - 生理变化：身体发育、性成熟 - 心理变化：情绪波动、自我认知提升 - 社会性发展：人际交往、自我认同 <p>② 青春期的应对策略</p> <ul style="list-style-type: none"> - 情绪管理：识别情绪、调节情绪、表达情绪 - 人际关系：尊重他人、有效沟通、解决冲突 - 法律意识：了解相关法律法规、维护自身权益 <p>③ 青春期的成长建议</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培养良好习惯：规律作息、健康饮食、适度运动 - 积极参与活动：文体活动、社会实践活动、志愿服务

	- 不断学习：拓宽知识面、提升技能、培养兴趣
--	------------------------

典型例题讲解	<p>1. 例题：小明的身高在同龄人中属于中等偏上，但他对自己的身高感到不满，总是抱怨自己不够高。请问，这种心态属于哪种心理变化？</p> <p>答案：这种心态属于青春期的“自我认知”变化。青春期是一个身体和心理快速发展的时期，个体对自己的认知会发生变化，容易产生自我评价不高的情绪。</p> <p>2. 例题：小红在青春期时，发现自己的情绪波动较大，有时候会突然感到沮丧或愤怒。这种现象可能是由以下哪个原因引起的？</p> <p>答案：这种现象可能是由青春期的“情绪波动”引起的。青春期激素水平的变化会导致情绪不稳定，使个体更容易出现情绪波动。</p> <p>3. 例题：小刚在青春期时，开始关注自己的外貌，经常照镜子，对自己的皮肤和体型感到不满意。这种现象可能是由以下哪个原因引起的？</p> <p>答案：这种现象可能是由青春期的“自我形象”变化引起的。青春期个体开始关注自己的外貌，对自己的形象有更高的要求，容易产生自卑心理。</p> <p>4. 例题：小丽在青春期时，发现自己对异性产生了好感，但不知道如何处理这种情感。请问，以下哪个建议是正确的？</p> <p>答案：正确的建议是“理性对待，尊重他人”。青春期对异性产生好感是正常的生理现象，但要学会理性对待自己的情感，尊重他人，避免过度依赖。</p> <p>5. 例题：小王在青春期时，因为学习压力增大，产生了焦虑情绪。以下哪个方法可以帮助他缓解焦虑？</p> <p>答案：可以帮助小王缓解焦虑的方法是“合理安排时间，放松心情”。合理安排学习时间，保证充足的休息，进行适当的体育锻炼，都有助于缓解焦虑情绪。</p> <p>补充说明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期心理变化是一个复杂的生理和心理过程，个体在成长过程中会经历各种心理变化。 2. 青春期心理问题主要包括自我认知、情绪波动、自我形象、人际关系等方面。 3. 青春期心理问题的处理方法包括情绪管理、理性对待、尊重他人、合理安排时间等。 4. 教师在教学中应关注学生的心理变化，提供必要的指导和帮助，帮助学生顺利度过青春期。
--------	--

第一单元 珍惜青春时光第二课 做情绪情感的主人

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第一单元 珍惜青春时光第二课 做情绪情感的主人		

教材分析	<p>初中道德与法治统编版（五四学制）（2024）七年级全一册第一单元“珍惜青春时光”第二课“做情绪情感的主人”，本课旨在引导学生正确认识情绪情感，学会调控情绪，做情绪情感的主人。教材内容紧密联系实际，通过案例分析、小组讨论、情景模拟等方式，让学生在活动中体验、感悟，提高自我调节能力。本课与《道德与法治》课程的核心素养—心理健康与自我保护紧密相关，有助于培养学生积极健康的心理品质。</p>
核 心 素 养 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情绪管理：培养学生认识情绪、表达情绪的能力，学会合理调控情绪，形成积极健康的情绪态度。 2. 自我认知：引导学生认识自我，了解情绪情感对个体行为和心理健康的影响，提升自我意识。 3. 社会交往：通过小组合作与交流，培养学生的人际沟通能力，学会在集体中表达情感，尊重他人情绪。 4. 法律意识：使学生了解情绪情感与法律的关系，树立法律意识，学会在法律框架内维护自身情绪权益。
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识储备：学生已具备一定的基本生活经验，对情绪情感有一定的直观感受和初步理解，但缺乏系统性的认识和分析。 2. 学习兴趣：学生对自身情绪情感的变化较为敏感，对如何调节情绪、保持积极心态有一定的求知欲望，但部分学生可能对情绪情感的学习持被动态度。 3. 学习能力：学生具备一定的自主学习能力和合作学习意识，但在情绪情感的认知和表达上，可能存在个体差异，部分学生可能难以将所学知识应用于实际生活中。 4. 学习风格：学生中存在不同学习风格，如视觉型、听觉型、动手操作型等，教学中需注重多种教学方法的运用，以满足不同学生的学习需求。 5. 难点和挑战：学生在学习过程中可能遇到的困难包括：如何准确表达情绪、如何调节负面情绪、如何在不同情境中保持情绪稳定等。此外，学生可能对情绪情感的复杂性认识不足，难以将所学知识内化为自身的情感调节策略。
	<ol style="list-style-type: none"> 1.

<p>教学资源准备</p>	<p>教材：确保每位学生拥有《初中道德与法治统编版（五四学制）（2024）七年级全一册》第一单元“珍惜青春时光”第二课“做情绪情感的主人”教材。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如情绪表达图片、调节情绪的方法动画等。</p> <p>3. 实验器材：无特殊实验器材需求。</p> <p>4. 教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，提供便利的书写工具，确保每个小组有足够的空间进行活动。</p>
<p>教学过程</p>	<p>一、导入</p> <p>1. 老师以《珍惜青春时光》为主题，展示一组青春时期的照片或视频，引导学生回顾自己的青春时光，激发学生对青春的思考和感悟。</p> <p>2. 学生分享自己青春时期的故事，引发共鸣，为课堂学习奠定基础。</p> <p>二、新课导入</p> <p>1. 老师提出问题：“什么是情绪？情绪对我们的生活有什么影响？”</p> <p>2. 学生思考并回答问题，老师总结并导入新课《做情绪情感的主人》。</p> <p>三、新课讲授</p> <p>1. 讲解情绪的分类：喜、怒、哀、惧四大基本情绪。</p> <p>2. 分析情绪的产生原因，引导学生认识到情绪的产生与个人需求、外部环境等因素有关。</p> <p>3. 讲解情绪调节的方法：</p> <p>a. 认知调节法：通过改变对事物的看法，调整情绪。</p> <p>b. 行为调节法：通过改变行为，缓解情绪。</p> <p>c. 情绪宣泄法：合理宣泄情绪，释放压力。</p> <p>d. 放松训练法：通过深呼吸、肌肉放松等方法，缓解紧张情绪。</p> <p>4. 结合实例，讲解情绪调节在实际生活中的应用。</p> <p>四、小组讨论</p> <p>1. 将学生分成小组，每组讨论以下问题：</p> <p>a. 你认为哪些因素会影响你的情绪？</p> <p>b. 你在情绪调节方面有哪些成功或失败的经验？</p> <p>c. 如何在日常生活中更好地调控自己的情绪？</p> <p>2. 小组内交流讨论，每组选代表分享讨论成果。</p> <p>五、案例分析</p> <p>1. 老师展示情绪调节的案例，引导学生分析案例中的人物情绪调节方法。</p> <p>2. 学生分析案例，总结出情绪调节的有效方法。</p> <p>六、情景模拟</p> <p>1. 老师设计一个情绪调节的情景，请学生分组进行模拟。</p> <p>2. 学生在模拟过程中，运用所学情绪调节方法，尝试解决问题。</p> <p>七、总结与反思</p> <p>1. 老师引导学生回顾本节课所学内容，强调情绪调节的重要性。</p>

	2. 学生分享自己在情绪调节方面的收获和感悟。
--	-------------------------

	3.
--	----

	<p>老师总结本节课，强调情绪调节方法在生活中的实际应用。</p> <p>八、作业布置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生思考自己在日常生活中如何更好地调控情绪，并制定一个情绪调节计划。 2. 下节课分享自己的情绪调节计划及实施效果。
<p>教学资源拓展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓展资源： <ol style="list-style-type: none"> a. 阅读书籍：《情绪的力量》—丹尼尔·戈尔曼，通过心理学角度分析情绪对个体行为的影响。 b. 视频资料：《如何管理你的情绪》—TED 演讲，了解情绪管理的科学方法和技巧。 c. 情绪管理工具：情绪日记，帮助学生记录和反思自己的情绪变化。 2. 拓展建议： <ol style="list-style-type: none"> a. 鼓励学生阅读相关书籍，深入理解情绪的复杂性和调节方法。 b. 引导学生观看 TED 演讲等视频资料，拓宽视野，学习情绪管理的多元化视角。 c. 建议学生尝试记录情绪日记，通过自我观察和反思，提高情绪管理能力。 d. 组织学生参加情绪管理相关的讲座或工作坊，与专业人士交流，学习更多实用的情绪调节技巧。 e. 推荐学生参与社区服务或志愿者活动，通过帮助他人，提升自身的情绪调节能力和社交技能。 f. 建议学生定期进行情绪调节训练，如瑜伽、冥想等，以保持身心健康。 g. 引导学生关注心理健康知识，了解心理障碍的预防和治疗，提高自我保护意识。 h. 建议学生与家人、朋友分享自己的情绪变化，寻求支持和帮助，建立良好的社会支持系统。 i. 推荐学生参加情绪管理小组，与其他同学共同探讨、学习情绪调节的方法，互相激励、共同进步。 j. 建议学生关注情绪管理相关的公众号、微博等社交媒体，获取最新资讯，不断更新自己的情绪管理知识。
<p>教学反思</p>	

今天上了《做情绪情感的主人》这一课，总体来说，我觉得教学效果还是不错的。首先，我发现同学们对情绪情感这个话题很感兴趣，他们在课堂上积极参与讨论，分享自己的经验，这让我感到非常欣慰。

在导入环节，我通过展示青春时期的照片和视频，希望能够唤起学生对青春的回忆和对情绪情感思考。我发现这个方法挺有效的，因为很多同学都开始分享自己的故事，课堂气氛也变得活跃起来。

接着，我在讲解情绪分类和产生原因时，尽量用通俗易懂的语言，结合生活中的例子，让学生能够更好地理解。我发现这种方法对于理解能力稍弱的同学来说尤其有帮助，他们能够通过例子来把握抽象的概念。

在讲解情绪调节方法时，我采用了多种教学方法，包括案例分析、小组讨论、情景模拟等，这样可以让学生在实践中学到知识。我发现情景模拟环节尤其受欢迎，同学们在模拟过程中能够更好地体会情绪调节的重要性。

然而，我也发现了一些问题。比如，在小组讨论环节，有的同学可能因为性格内向或者不善于表达，导致他们的意见没有被充分听取。我意识到，在未来的教学中，我需要更加关注每个学生的参与度，确保每个学生都有机会表达自己的观点。

此外，我发现有些同学在情绪调节方面存在一定的困难，比如面对压力时容易焦虑。这让我思考，是否可以在课后提供一些额外的资源，如情绪管理书籍、视频等，帮助学生更好地进行自我调节。

在教学过程中，我还注意到一些同学对情绪情感的理解较为片面，他们可能只关注情绪的表面现象，而忽略了情绪背后的深层次原因。因此，我在总结环节特别强调了情绪调节的全面性，鼓励学生从多个角度去分析和解决问题。

板书设计

① 情绪分类

- 基本情绪：喜、怒、哀、惧
- 情绪的复杂表现：喜忧参半、悲喜交加等

② 情绪产生原因

- 个人需求
- 外部环境
- 生理反应

③ 情绪调节方法

- 认知调节法
- 行为调节法
- 情绪宣泄法
- 放松训练法

④ 情绪调节实例

- 成功案例：通过积极心态应对挑战
- 失败案例：因情绪失控导致问题加剧

⑤ 情绪调节的重要性

- 对个体心理健康的影响
- 对人际关系的影响
- 对工作效率的影响

重点 题型 整理	<p>1. 题型一：情绪分类及特点</p> <ul style="list-style-type: none">- 问题：请列举四种基本情绪类型，并简要描述每种情绪的特点。- 答案：四种基本情绪类型为喜、怒、哀、惧。喜是愉快的情绪，表现为笑容、兴奋等；怒是强烈的不满情绪，表现为愤怒、冲动等；哀是悲伤的情绪，表现为哭泣、沉默等；惧是害怕的情绪，表现为紧张、逃避等。 <p>2. 题型二：情绪产生的原因</p> <ul style="list-style-type: none">- 问题：情绪产生的原因有哪些？请举例说明。-
----------------	--

	<p>答案：情绪产生的原因包括个人需求、外部环境、生理反应等。例如，考试前的紧张情绪可能源于对成绩的担忧（个人需求），看到他人遭遇不幸可能引起悲伤（外部环境），身体不适可能引起疼痛（生理反应）。</p> <p>3. 题型三：情绪调节方法</p> <ul style="list-style-type: none"> - 问题：请列举三种情绪调节方法，并简要说明其具体操作。 - 答案：三种情绪调节方法包括认知调节法、行为调节法、情绪宣泄法。认知调节法是通过改变对事物的看法来调节情绪；行为调节法是通过改变行为来缓解情绪；情绪宣泄法是通过合理的方式宣泄情绪，如哭泣、倾诉等。 <p>4. 题型四：情绪调节的实例分析</p> <ul style="list-style-type: none"> - 问题：请分析以下情境，并提出相应的情绪调节策略。 - 情境：小王因为工作压力过大而情绪低落，影响工作效率。 - 答案：针对小王的情况，可以采取以下情绪调节策略：认知调节法—帮助小王调整对工作的看法，提高自我效能感；行为调节法—鼓励小王参加体育锻炼，释放压力；情绪宣泄法—允许小王适当表达自己的情绪，如与朋友倾诉等。 <p>5. 题型五：情绪调节的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> - 问题：请说明情绪调节对个人、人际关系和工作效率的影响。 - 答案：情绪调节对个人而言，有助于维护心理健康，提高生活质量；对人际关系而言，有助于增进相互理解，促进和谐相处；对工作效率而言，有助于保持积极心态，提高工作效率。
<p>教学评价与反馈</p>	<p>1. 课堂表现：</p> <p>学生在课堂上的参与度较高，大部分同学能够积极回答问题，表达自己的观点。在情景模拟环节，学生们表现出了良好的合作精神和创造力。不过，部分学生在讨论时表现出一定的拘谨，需要进一步鼓励他们大胆发言。</p> <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <p>各小组在讨论环节都能够围绕主题展开，提出各自的观点和解决方案。尤其是在分析情绪调节案例时，学生们能够结合实际，提出切实可行的建议。但在展示成果时，部分小组的表述不够清晰，需要加强语言表达能力的训练。</p> <p>3. 随堂测试：</p> <p>通过随堂测试，我发现学生对情绪分类、情绪产生原因和情绪调节方法的理解较为扎实。但在情绪调节策略的实际应用方面，部分学生存在一定的困难，需要进一步讲解和练习。</p> <p>4. 学生自评与互评：</p> <p>学生们能够对自己的课堂表现进行反思，认识到自己在情绪表达、情绪调节方面的不足。在互评环节，同学们能够客观评价同伴的优点和不足，提出建设性的意见。</p> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <p>针对课堂表现，我对学生们的积极参与表示肯定，同时指出在情绪表达和情绪调节方面存在的问题。对于情绪调节策略的学习，我建议学生们在日常生活中多加练习，将所学知识应用到实际生活中。在后续的教学过程中，我将重点关注以下方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加强情绪表达技巧的训练，鼓励学生勇敢表达自己的情绪。

	<ul style="list-style-type: none">- 通过案例分析、角色扮演等方式，提高学生情绪调节能力。-
--	--

	<p>定期组织小组讨论，让学生在交流中互相学习，共同进步。</p> <ul style="list-style-type: none">- 关注学生的心理健康，及时发现并解决学生在情绪管理方面的困惑。- 鼓励学生参加心理健康活动，提高自身的心理素质。
--	--

第一单元 珍惜青春时光单元思考与行动

科目		授课时间节次	--年--月--日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第一单元 珍惜青春时光单元思考与行动		
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容：初中道德与法治统编版（五四学制）（2024）七年级全一册第一单元“珍惜青春时光”中的“单元思考与行动”部分。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容紧接七年级学生进入青春期这一生活阶段，引导学生认识到青春的美好，学会珍惜青春时光，培养积极向上的生活态度。教材中列举了青春期的生理、心理变化，以及如何应对青春期的困惑和挑战。这些内容与学生已有的生活经验紧密相连，有助于他们更好地理解青春期的特点，为今后的人生发展打下良好的基础。</p>		
核心素养目标	<p>1. 思想道德：培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生认识到青春是人生最宝贵的时光，珍惜并充分利用这一时期，形成积极向上的人生态度。</p> <p>2. 法治意识：提高学生对法律的认识，引导学生了解青春期相关法律法规，学会在遇到问题时依法维权，增强法治观念。</p> <p>3. 自我管理：帮助学生学会自我管理，培养良好的学习习惯和生活态度，提高自我约束力，为今后的人生道路奠定基础。</p> <p>4. 合作交流：引导学生学会与他人合作，尊重他人，学会倾听、沟通，提高团队协作能力。</p> <p>5. 创新思维：鼓励学生勇于创新，培养独立思考能力，激发学生的潜能，为未来社会的发展贡献自己的力量。</p>		

<p>学习者分析</p>	<p>1. 学生已经掌握的相关知识：七年级学生在进入本单元学习前，已经具备了一定的生活经验和道德认知，对家庭、学校和社会有一定的了解。他们可能对青春期的生理变化有所认知，但对其心理变化和应对策略的认识可能较为有限。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：七年级学生对青春期充满好奇，对自我成长和发展有着浓厚的兴趣。他们的学习能力逐渐增强，能够通过阅读、讨论和实践活动来学习新知识。学习风格上，部分学生可能更倾向于独立思考，而另一部分学生则可能更偏好合作学习。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：在青春期这个敏感时期，学生可能会遇到心理矛盾、人际关系处理等问题。对于如何正确面对青春期的困惑和挑战，部分学生可能会感到困惑和不安。此外，由于个体差异，部分学生可能在理解法律知识、自我管理和创新思维等方面存在困难，需要教师给予更多的指导和帮助。</p>
<p>教学资源</p>	<p>1. 软硬件资源：多媒体教学设备（如电脑、投影仪、音响等）、实物教具（如青春期生理变化模型、心理测试卡片等）。</p> <p>2. 课程平台：学校教学平台或班级学习群组，用于发布学习资料、互动交流。</p> <p>3. 信息化资源：青春期相关视频资料、心理健康教育网站链接、法律法规普及文章。</p> <p>4. 教学手段：教师讲授、小组讨论、角色扮演、案例分析、板书展示等。</p>
<p>教学实施过程</p>	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。例如，要求学生观看关于青春期生理和心理变化的科普视频，并总结视频中的关键信息。 - 设计预习问题：围绕“青春期的生理与心理变化”，设计一系列具有启发性和探究性的问题，如“青春期有哪些生理变化？这些变化可能带来哪些心理影响？如何应对青春期的心理矛盾？” - 监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。例如，通过在线测试或提交预习笔记来检查学生的预习情况。 <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解青春期生理与心理变化的知识点。 - 思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。例如，学生可能记录下对青春期情绪波动如何自我调节的疑问。 <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。 -

信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。

作用与目的：

- 帮助学生提前了解青春期的生理与心理变化，为课堂学习做好准备。
- 培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

2. 课中强化技能

教师活动：

- 导入新课：通过讲述青春期的故事或展示青春期变化的照片，引出“珍惜青春时光”的主题，激发学生的学习兴趣。
- 讲解知识点：详细讲解青春期的生理与心理特点，结合实际案例帮助学生理解。例如，讲解青春期情绪管理的重要性，并分析情绪波动的原因。
- 组织课堂活动：设计小组讨论，让学生分享自己在青春期遇到的困惑和应对方法。
- 解答疑问：针对学生在学习中的疑问，进行及时解答和指导。例如，解答关于青春期身体变化带来的心理压力如何应对的问题。

学生活动：

- 听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。
- 参与课堂活动：积极参与小组讨论，分享自己的经历和看法。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解青春期的生理与心理特点。
- 活动教学法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

作用与目的：

- 帮助学生深入理解青春期的生理与心理特点，掌握情绪管理的方法。
- 通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。

3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：布置关于如何珍惜青春时光的作文或手抄报，鼓励学生结合自己的经历进行创作。
- 提供拓展资源：推荐与青春期相关的书籍、网站，供学生进一步学习。

学生活动：

- 完成作业：认真完成老师布置的作业，通过创作表达对青春的感悟。
- 拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行深入的学习和思考。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。
- 反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。

作用与目的：

- 巩固学生在课堂上学到的知识，通过创作表达对青春的思考。
- 通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。
- 通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我

	提升。
--	-----

<p>拓展与延伸</p>	<p>六、拓展与延伸</p> <p>1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料：</p> <p>《青春期的我》 - 作者：张华</p> <p>《青春期的困惑与成长》 - 作者：李明</p> <p>《青少年心理健康教育手册》 - 编著：心理健康教育中心</p> <p>《法律知识普及读本》 - 编著：司法部普法办公室</p> <p>2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：</p> <p>(1) 青春期生理与心理健康：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生可以阅读《青春期的我》和《青春期的困惑与成长》，了解青春期的生理变化、心理特点和常见问题，以及如何应对青春期的挑战。 - 鼓励学生关注心理健康，学习如何调节情绪、缓解压力，并了解心理健康的重要性。 <p>(2) 法律法规与自我保护：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生可以阅读《法律知识普及读本》，了解与青少年相关的法律法规，如《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等。 - 引导学生学会依法维权，遇到问题时能够运用法律武器保护自己的合法权益。 <p>(3) 青春期人际关系：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生可以阅读相关书籍或文章，了解如何处理人际关系，如友谊、师生关系、亲子关系等。 - 鼓励学生学会与人沟通、合作，培养良好的社交能力。 <p>(4) 青春期价值观与人生目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 引导学生思考自己的人生目标，明确自己的价值观和人生方向。 - 鼓励学生积极参加社会实践，锻炼自己的能力，为未来的人生做好准备。 <p>(5) 青春期教育与家庭教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生可以了解家庭教育对青春期成长的影响，学习如何与家长沟通，建立良好的亲子关系。 - 鼓励学生关注家庭教育问题，了解家庭教育的方法和技巧。 <p>(6) 青春期心理健康教育课程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推荐学生参加学校或社区举办的青春期心理健康教育课程，提高自己的心理健康素养。
<p>教学反思与总结</p>	

哎，今天这节课过得还真是挺有收获的。首先，我想反思一下我在教学方法上的得失。

一开始，我通过一个关于青春期的故事引入课题，觉得这个方式挺能吸引学生的兴趣。但是，我发现有些学生似乎对这个故事的背景不太了解，导致他们在理解故事内容时遇到了一些困难。这说明我应该在课前做好更充分的准备，确保所有学生都能跟上课程的节奏。

在讲解知识点的时候，我尽量结合实例，比如用同学们自己身边的事情来解释青春期的心理变化。我觉得这种方法挺实用的，因为学生们更容易理解与自己生活相关的内容。不过，我也发现有些学生还是不太善于表达自己的想法，这可能是因为他们不太敢于在课堂上发言。所以，我以后可以尝试更多的互动环节，鼓励他们积极参与讨论。

管理方面，我觉得我做得还算不错。课堂纪律总体上保持得很好，学生们都比较认真。但是，我也注意到有些学生上课时容易分心，这可能是他们对课程内容不够感兴趣。所以我打算在今后的教学中，更多地关注学生的个体差异，尝试找到激发每个学生学习兴趣的方法。

现在来总结一下这节课的教学效果吧。我觉得学生们在知识上收获还是挺多的，他们对青春期的生理和心理变化有了更深入的了解。在技能上，他们学会了如何分析问题、如何表达自己的观点。在情感态度上，他们开始意识到珍惜青春时光的重要性。

当然，这节课也存在一些问题。比如，有些学生对于课堂讨论不够活跃，这可能是因为他们对讨论的话题不太感兴趣或者是自信心不足。另外，我在讲解一些法律知识时，感觉节奏有点快，可能有些学生没有完全跟上。

针对这些问题，我提出以下改进措施和建议：

- 在课前，我会更仔细地准备教学内容，确保所有学生都能参与进来。
- 我会设计更多互动环节，比如小组讨论、角色扮演等，让学生们在实践中学习。
- 对于课堂讨论，我会给予更多的引导和鼓励，帮助学生克服表达障碍。
- 在讲解法律知识时，我会适当放慢节奏，确保每个学生都能理解。

板书设计

① 青春期的生理变化

- 生长发育加速
- 内分泌系统活跃
- 生理特征变化

② 青春期的心理特点

- 情绪波动
- 自我意识增强
- 独立意识发展

③ 青春期的人际关系

- 友谊的重要性
- 处理师生关系
- 亲子沟通技巧

④ 青春期法律法规

- 未成年人保护法
- 预防未成年人犯罪法
- 法律意识培养

⑤ 珍惜青春时光

- 制定学习计划
- 养成良好习惯
- 积极参与社会实践

课堂小结，当堂检测	<p>课堂小结：</p> <p>今天我们学习了关于“珍惜青春时光”这一重要主题的内容。首先，我们了解了青春期的生理和心理变化，这些变化是每个人成长过程中都会经历的。我们认识到，青春期不仅是身体发育的关键时期，也是心理成长和性格塑造的重要阶段。在课堂上，我们通过讨论和实例分析，学习了如何正确面对青春期的情绪波动和人际关系问题。我们强调了友谊、师生关系和亲子沟通的重要性，以及如何通过有效沟通来解决问题。</p> <p>最后，我们讨论了如何珍惜青春时光。我们制定了学习计划，强调了养成良好的学习习惯和积极参与社会实践的重要性。</p> <p>当堂检测：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期的主要生理变化有哪些？请简要列举。 2. 青春期常见的心理问题有哪些？如何应对？ 3. 请简述友谊在青春期的作用。 4. 亲子沟通中常见的障碍有哪些？如何改善？ 5. 未成年人保护法和预防未成年人犯罪法对青少年有哪些保护措施？ 6. 如何制定一个有效的学习计划？ 7. 请举例说明如何通过社会实践来珍惜青春时光。 <p>检测结束后，我会对学生进行个别辅导，帮助他们巩固今天所学的知识。同时，我会根据学生的反馈，对教学效果进行评估，以便在今后的教学中不断改进。希望同学们能够将今天所学的内容应用到实际生活中，珍惜青春，健康成长。</p>
-----------	---

第二单元 焕发青春活力第三课 人贵自尊

科目		授课时间节次	一年一月一日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第二单元 焕发青春活力第三课 人贵自尊		
课程基本信息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程名称：初中道德与法治统编版（五四学制）（2024）七年级全一册第二单元 焕发青春活力第三课 人贵自尊 2. 教学年级和班级：七年级（1）班 3. 授课时间：2024年10月15日 星期一 9:00-10:00 4. 教学时数：1课时 		

核 心 素 养 目 标	<p>1. 道德修养：培养学生自尊自信，学会尊重他人，形成良好的道德品质。</p> <p>2. 法治意识：使学生理解法律对个人尊严的保护作用，增强法律意识，自觉遵守守法。</p> <p>3. 社会责任：引导学生认识到自尊与责任的关系，激发学生承担社会责任的意愿。</p> <p>4. 人际交往：提升学生在人际交往中的自尊心，学会与人和谐相处，建立良好的人际关系。</p>
重点难点及 解决办法	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解自尊的概念和重要性，认识自尊与自尊心的区别。 掌握尊重他人的原则和方法，学会在人际交往中保持自尊。 <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 学生对自尊的理解可能存在偏差，难以区分自尊和自傲。 在实际生活中，学生可能难以将尊重他人的原则应用到具体情境中。 <p>解决办法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生深入理解自尊的概念和重要性。 通过角色扮演、情景模拟等活动，让学生在互动中学习尊重他人的原则，并鼓励学生在日常生活中实践这些原则。
教学资源准 备	<ol style="list-style-type: none"> 教材：确保每位学生都有《初中道德与法治统编版（五四学制）（2024）七年级全一册》教材。 辅助材料：准备与自尊、尊重他人相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如名人故事、社会新闻等。 教学工具：准备纸笔、卡片等，用于小组讨论和角色扮演活动。 教室布置：设置分组讨论区，提供舒适的座椅，确保教室环境整洁，有利于学生集中注意力。
教学过程设 计	<p>导入环节（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放一段关于青春少年自尊心的视频，引发学生思考。 提问：视频中人物的哪些行为体现了自尊？哪些行为可能伤害到自己的自尊？

学生回答后，教师总结并引出本节课的主题“人贵自尊”。

讲授新课（20分钟）

1. 讲解自尊的概念和重要性，用时5分钟。
 - 引导学生思考自尊的内涵，通过讨论和分享，让学生理解自尊是个人尊严的体现。
 - 强调自尊对于个人成长和社会交往的重要性。
2. 讲解尊重他人的原则和方法，用时5分钟。
 - 通过案例分析和角色扮演，让学生了解尊重他人的原则，如平等、礼貌、真诚等。
 - 引导学生思考如何在实际生活中尊重他人，培养良好的交往习惯。
3. 讲解自尊与责任的关系，用时5分钟。
 - 通过讨论，让学生认识到自尊与承担责任的关系，激发学生承担社会责任的意愿。
 - 引导学生思考如何通过承担责任来提升自己的自尊。

巩固练习（10分钟）

1. 小组讨论：让学生分组讨论如何在实际生活中体现自尊和尊重他人，用时5分钟。
2. 角色扮演：让学生根据讨论结果进行角色扮演，模拟实际情境，用时5分钟。

课堂提问（5分钟）

1. 教师提问：本节课你学到了什么？
2. 学生回答，教师进行点评和总结。

师生互动环节（10分钟）

1. 教师提问：如何正确对待他人的自尊？
2. 学生回答后，教师引导学生思考尊重他人的重要性，并总结尊重他人的原则。
3. 教师提问：如何通过承担责任来提升自己的自尊？
4. 学生回答后，教师总结承担责任与自尊的关系。

核心素养拓展（5分钟）

1. 教师提问：自尊心过强或过弱会对人际关系产生什么影响？
2. 学生回答后，教师引导学生思考如何在人际交往中保持自尊，同时尊重他人。

1. 教师总结本节课的主要内容，强调自尊和尊重他人的重要性。
2. 布置课后作业，让学生思考如何将所学知识应用到实际生活中。

教学过程流程环节：

1. 导入环节：通过视频和提问激发学生学习兴趣。
2. 讲授新课：围绕教学目标讲解自尊、尊重他人和承担责任。
3. 巩固练习：通过小组讨论和角色扮演巩固新知识。
4. 课堂提问：检查学生对知识的理解和掌握。
5. 师生互动环节：通过提问和讨论深化学生对知识的理解。
- 6.

	<p>核心素养拓展：引导学生思考如何在人际交往中体现自尊和尊重他人。</p> <p>7. 总结：回顾本节课内容，布置课后作业。</p>
拓展与延伸	<p>1. 拓展阅读材料：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 《自尊的力量》选段：介绍自尊对个人成长和社会交往的影响，以及如何培养健康的自尊心。 - 《尊重他人，和谐相处》选段：探讨尊重他人的重要性，以及如何在日常生活中体现尊重。 - 《承担责任，成就自我》选段：讲述承担责任的意義，以及如何在承担责任中提升自尊。 <p>2. 课后自主学习和探究：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生可以阅读上述拓展阅读材料，进一步了解自尊、尊重他人和承担责任的相关知识。 - 鼓励学生收集生活中体现自尊、尊重他人和承担责任的事例，撰写短文或制作海报，分享给同学和老师。 - 引导学生思考如何将所学知识应用到家庭、学校和社会生活中，如帮助家人解决问题、参与社区服务活动等。 <p>3. 知识点全面拓展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自尊心的培养：探讨自尊心的形成和发展，以及如何通过积极的自我认知和自我评价来培养健康的自尊心。 - 尊重他人的艺术：分析尊重他人的不同层面，如尊重他人的观点、感受和权利，以及如何在不同文化背景下体现尊重。 - 承担责任的意義：深入探讨承担责任对个人成长和社会发展的意义，以及如何在不同的生活场景中承担责任。 - 自尊、尊重他人与责任的关系：分析这三者之间的内在联系，以及如何在日常生活中平衡这三者。 <p>4. 实用性强的活动建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家庭角色扮演：家庭成员轮流扮演不同角色，通过模拟家庭生活中的情境，学习如何在尊重他人的同时维护自己的自尊。 - 社区服务活动：组织学生参与社区服务，如帮助老人、照顾留守儿童等，通过实际行动体验承担责任的重要性。 - 个人成长记录：鼓励学生记录自己在培养自尊、尊重他人和承担责任方面的成长过程，定期反思和总结。 <p>5. 教学资源推荐：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 图书馆：推荐相关书籍，如《自尊的力量》、《尊重他人》等，供学生课后阅读。 - 网络资源：推荐相关网站或在线课程，如教育部门提供的道德与法治教育资源，供学生自主学习。 - 社区资源：联系社区中心或志愿者组织，为学生的社区服务活动提供支持和指导。

教学反思	<p>今天上了“人贵自尊”这一课，我觉得收获颇丰，但也意识到还有很多需要改进的地方。</p> <p>首先，我觉得导入环节的设计挺成功。通过播放视频，学生们很快就被吸引进来了。他们对于视频中人物的行为表现有了自己的看法，这为后续的讨论打下了良好的基础。我注意到，在提问环节，学生们都能积极地参与到讨论中来，这让我很高兴。但是，我发现有些学生对于自尊的理解还比较片面，他们对自尊和自傲的界限并不是很清楚。这让我意识到，在今后的教学中，我需要更加细致地引导学生去区分这两个概念。</p> <p>在巩固练习环节，我安排了小组讨论和角色扮演，让学生们在互动中进一步巩固所学知识。这一环节进行得比较顺利，学生们在讨论中能够提出很多有价值的观点，这也让我看到了他们对于知识的吸收和运用能力。但同时，我也发现，有些学生在讨论中过于依赖同伴，缺乏独立思考的能力。这提醒我，在今后的教学中，我需要更加注重培养学生的独立思考能力。</p> <p>在课堂提问环节，我尽量设计了一些开放性的问题，希望能够激发学生的思考。我发现，学生们对于这些问题都能够给出自己的见解，这说明他们在课堂上是认真听讲和思考的。然而，我也注意到，有些学生回答问题时不够自信，这可能是因为他们对知识的掌握不够牢固。因此，我需要在在今后的教学中，加强对知识点的巩固和复习。</p> <p>在教学过程中，我注重了师生互动，鼓励学生积极参与讨论。我认为，这种互动式的教学方式能够提高学生的学习兴趣，增强他们的参与感。但是，我也发现，有些学生在互动环节中表现出一定的紧张和拘束，这可能是因为他们不习惯在公众面前表达自己的观点。为了解决这个问题，我计划在今后的教学中，创造更多的机会让学生进行小组讨论和表达，以增强他们的自信心。</p>
板书设计	

① 本文重点知识点：

- 自尊的定义与内涵
- 尊重他人的原则
- 责任与自尊的关系

② 关键词：

- 自尊心
- 尊重
- 责任感
- 互动
- 自我认知
- 社会交往

③ 重点句子：

- “自尊是一种积极的心理状态，表现为对自己的尊重和爱护。”
- “尊重他人是人际交往的基本原则，体现了一个人的道德修养。”
- “承担责任是自尊的重要体现，也是个人成长和社会发展的基石。”

第二单元 焕发青春活力第四课 自信给人力量

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第二单元 焕发青春活力第四课 自信给人力量		
设计意图	本节课旨在帮助学生认识自信的重要性和作用，培养他们的自信心。通过学习自信给人力量的内容，使学生了解自信对于个人成长和成功的关键作用，激发学生追求卓越的精神，为他们的未来学习和生活奠定基础。课程内容与课本紧密相连，结合实际案例，引导学生思考如何树立自信，激发他们内在的潜能，为初中阶段的全面发展奠定坚实基础。		

核 心 素 养 目 标	<p>1. 思想政治素养：培养学生树立正确的价值观，认识到自信是成功的基石，增强对自我价值的认同感和社会责任感。</p> <p>2. 法律意识素养：引导学生了解法律对自信心的保护，认识到维护自信权益的重要性，培养遵纪守法的意识。</p> <p>3. 实践能力素养：通过实践活动，提高学生自我认知和自我激励的能力，培养他们面对挑战、克服困难的勇气和决心。</p> <p>4. 道德修养素养：引导学生学会尊重他人，学会欣赏自己的优点和不足，树立积极向上的道德品质。</p> <p>5. 文化自信素养：增强学生对中华优秀传统文化的认同，激发民族自豪感，为个人成长和社会进步贡献力量。</p>
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入七年级之前，已经初步了解了自信的概念，但对其重要性以及如何在生活中实践还缺乏深入理解。他们可能对自信的定义有所了解，但对自信如何影响个人成长和社交关系等方面的知识掌握有限。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 七年级学生对新知识充满好奇，对自我认知和成长话题有较高的兴趣。他们的学习能力处于发展阶段，能够通过课堂讨论、案例分析等方式吸收新知识。学习风格上，部分学生可能更倾向于通过实践体验来学习，而另一部分学生则可能更依赖于理论学习和教师指导。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在理解自信的内涵和重要性时可能会遇到困难，尤其是如何将自信转化为实际行动。此外，部分学生可能因为过去的经历或自我认知不足而缺乏自信，这在课堂上可能会表现为参与度不高或对自己能力的质疑。解决这些困难需要教师提供积极的反馈、鼓励和支持，以及通过实例和活动帮助学生建立自信。</p>
教学资源准备	<p>1. 教材：确保每位学生都具备《初中道德与法治统编版（五四学制）（2024）七年级全一册》教材，以便学生在课堂上能够跟随教学进度进行学习。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表和视频等多媒体资源，以丰富课堂内容，增强学生的视觉体验和理解能力。</p> <p>3. 实验器材：本节课不涉及实验操作，因此无需准备实验器材。</p> <p>4. 教室布置：根据教学需要，布置教室环境，包括设置分组讨论区，以便学生在活动中进行互动交流，同时确保教学环境的安全和舒适。</p>
	1.

教学实施过程	<p>课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <p>发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。例如，要求学生观看关于自信心的视频，并思考自信心的定义及其对个人成长的影响。</p> <p>设计预习问题：围绕“自信给人力量”这一课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。如：“你认为自信心的来源有哪些？自信心是如何影响人际交往的？”</p> <p>监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。例如，通过查看学生的在线提交情况，了解他们对预习内容的掌握程度。</p> <p>学生活动：</p> <p>自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解自信心的概念及其重要性。</p> <p>思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：通过引导学生自主阅读和思考，培养自主学习能力。</p> <p>信息技术手段：利用在线平台和微信群等，实现预习资源的共享和监控。</p> <p>作用与目的：</p> <p>帮助学生提前了解自信心的概念，为课堂学习做好准备。</p> <p>2. 课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <p>导入新课：通过分享关于自信心的名人故事，引出本节课的主题，激发学生的学习兴趣。</p> <p>讲解知识点：详细讲解自信心对个人成长的影响，结合实例帮助学生理解。例如，分析自信心不足可能导致的问题，以及如何通过积极心态来提升自信。</p> <p>组织课堂活动：设计小组讨论、角色扮演等活动，让学生在实践中体验自信心的力量。如，让学生分组讨论如何克服自卑感，并进行角色扮演，模拟自信表达的场景。</p> <p>学生活动：</p> <p>听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。</p> <p>参与课堂活动：积极参与小组讨论、角色扮演等活动，体验自信心的力量。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解自信心的重要性。</p> <p>实践活动法：通过小组讨论和角色扮演等活动，让学生在实践中掌握自信心的表达。</p> <p>作用与目的：</p> <p>帮助学生深入理解自信心对个人成长的影响，掌握提升自信的方法。</p>
--------	---

	3.
--	----

	<p>课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <p>布置作业：布置一篇关于如何培养自信心的作文，要求学生结合自身经历进行分析。</p> <p>提供拓展资源：推荐一些关于自信心的书籍和视频，供学生课后进一步学习。</p> <p>学生活动：</p> <p>完成作业：认真完成老师布置的作文，巩固学习效果。</p> <p>拓展学习：利用老师提供的资源，进行进一步的学习和思考。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。</p> <p>反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。</p> <p>作用与目的：</p> <p>巩固学生在课堂上学到的关于自信心的知识点和技能。</p> <p>通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。</p>
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自信心相关书籍推荐： 《自信的力量》作者：杰克·坎菲尔德 《自信的秘诀》作者：史蒂夫·巴伦 《如何培养自信》作者：理查德·怀斯曼 - 自信心培养的案例分析： <p>分析不同领域成功人士如何通过培养自信实现个人目标的故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自信心心理学研究： <p>探讨自信心与成功之间的关系，以及自信心如何影响人的心理和行为。</p> <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读拓展： <p>鼓励学生阅读上述推荐的书籍，了解自信心的定义、培养方法和实际应用。</p> <p>组织学生分享阅读心得，讨论书中提到的案例和理论。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 视频资源： <p>搜集关于自信心培养的 TED 演讲、教育视频，让学生通过观看视频了解自信心的不同视角。</p> <p>组织学生观看视频后进行小组讨论，分享各自的观点和感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 案例分析： <p>选择现实生活中或历史上有影响力的自信心培养案例，让学生分析这些案例中的人物是如何培养自信心的。</p> <p>组织学生撰写案例分析报告，总结案例中的关键要素和可借鉴的经验。</p> <p>-</p>

	<p>实践活动：</p> <p>设计一系列实践活动，如公开演讲、团队竞赛等，让学生在实践中锻炼自信心。</p> <p>组织学生进行自我评估，了解自己在自信心方面的优势和不足，并制定改进计划。</p> <p>- 心理测试：</p> <p>引导学生参与在线自信心测试，了解自己的自信心水平。</p> <p>根据测试结果，为学生提供个性化的自信心提升建议。</p> <p>- 家长参与：</p> <p>邀请家长参与课堂活动，分享他们在培养孩子自信心方面的经验和建议。</p> <p>组织家长工作坊，探讨如何在家中创建一个有利于孩子培养自信心的环境。</p> <p>- 校园活动：</p> <p>在校园内举办自信心主题的讲座、研讨会等活动，邀请专家分享经验。</p> <p>鼓励学生参与校园文化活动，提升自我展示和表达的能力。</p> <p>- 自我反思：</p> <p>引导学生定期进行自我反思，记录自己的成长变化和自信心提升的过程。</p> <p>鼓励学生设定短期和长期目标，通过不断努力实现目标，增强自信心。</p>
<p>教学评价与反馈</p>	<p>1. 课堂表现：</p> <p>课堂表现评价将关注学生的参与度、积极性和互动情况。学生将根据以下标准进行评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 积极参与讨论和活动，对问题进行深入思考。 - 能够清晰、自信地表达自己的观点和感受。 - 尊重他人意见，能够有效倾听和参与小组讨论。 - 能够根据教师的要求，完成指定的课堂任务。 <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <p>小组讨论成果展示将评估学生在团队合作、问题解决和自信心表达方面的能力。评价标准包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小组成员之间的有效沟通和协作。 - 小组对讨论问题的深入分析和解决方案的提出。 - 小组成员在展示过程中的自信和表达能力。 - 小组展示内容与课程目标的关联性和实用性。 <p>3. 随堂测试：</p> <p>随堂测试将评估学生对本节课知识点的掌握程度。测试形式包括选择题、简答题和案例分析题。评价标准如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生对自信心概念的理解程度。 - 学生对自信心如何影响个人成长的认知。 - 学生能够运用所学知识分析具体案例的能力。 - 学生在解决问题时展现出的创新思维和批判性思维能力。

4. 课后作业反馈：

课后作业将包括作文、案例分析报告或拓展学习任务。评价标准包括：

- 学生对课后作业的完成情况，包括作业的完整性和准确性。
- 学生在作业中展现的独立思考和分析能力。

-

	<p>学生对所学知识的实际应用和拓展。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生在作业中提出的创新观点和改进建议。 <p>5. 教师评价与反馈：</p> <p>教师评价将针对学生在整个学习过程中的综合表现进行。反馈内容将包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 对学生在课堂表现、小组讨论和随堂测试中的具体评价。 - 对学生在课后作业和拓展学习中的表现给予肯定和鼓励。 - 针对学生在自信心培养方面的不足，提出具体的改进建议和策略。 - 鼓励学生设定个人成长目标，并为他们提供必要的支持和资源。 - 定期与学生进行一对一的交流，了解他们的学习进展和遇到的困难，提供个性化的指导。
<p>教学反思与总结</p>	
<p>今天的课，我觉得挺有收获的。咱们这节课的主题是“自信给人力量”，这个话题对学生来说挺有意义的，因为它关乎他们的成长和未来。现在，我就来跟大家一起回顾一下这节课的教学过程，聊聊我的反思和总结。</p> <p>首先，我觉得我在教学方法的运用上还是可以的。我采用了小组讨论和角色扮演的方式，让学生们在实践中去体验和理解自信心的力量。我看到，学生们在讨论和扮演的过程中，都很投入，这让我很高兴。不过，我也发现，有些学生可能因为害羞或者缺乏自信，在小组讨论中不太敢于发言。这个问题，我需要在今后的教学中加以注意，比如通过更多的鼓励和引导，帮助学生克服这种心理障碍。</p> <p>管理方面，我觉得整体上还算顺利。不过，我也注意到，在小组讨论的时候，有个别学生有些分心。这可能是我们的讨论环境还不够理想，或者是因为学生对讨论的话题不感兴趣。所以，我打算在今后的教学中，尝试调整讨论的形式，比如增加一些互动环节，或者引入一些有趣的案例，来提高学生的参与度。</p> <p>再来说说教学效果。我觉得学生们在这节课上，对自信心的理解有了明显的提升。他们能够认识到自信对于个人成长的重要性，并且在学习过程中，也展现出了更强的自信心。当然，这只是一个开始，我还需要继续观察和引导，帮助他们将这种自信转化为实际行动。</p> <p>当然，这节课也存在一些不足。比如，我在讲解知识点时，可能有些过于理论化，导致部分学生感到难以理解。这个问题，我会在今后的教学中改进，尽量用更贴近生活的例子来讲解，让学生更容易接受。</p> <p>最后，我想说的是，教学是一个不断反思和总结的过程。我会认真对待每一次教学，不断吸取经验教训，努力提高自己的教学水平。希望我的学生们能够在这个过程中，不断成长，找到属于自己的力量。</p>	
<p>典型例题讲解</p>	<p>典型例题 1：</p> <p>小明在学习中遇到困难，总是感到沮丧，他应该如何调整自己的心态来增强自信心？</p> <p>答案：小明可以通过以下几种方法来调整自己的心态，增强自信心：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识困难：认识到困难是成长的一部分，每个人都会遇到挑战，这是正常的。 2.

设定合理目标：为自己设定短期和长期的学习目标，这些目标应该是具体、可衡量、可实现、相关性强和时限性的。

3. 分解任务：将大任务分解成小任务，一步步完成，这样可以积累成功的经验，逐步增强自信心。

4. 积极学习：不断学习新知识，提升自己的能力，通过学习来增强自己的竞争力。

5. 反思总结：定期对自己的学习过程和成果进行反思，总结经验教训，找到提升自信的方法。

典型例题 2：

小红在班级活动中总是不敢发言，她觉得自己不够优秀。她应该如何提升自己的自信心？

答案：小红可以尝试以下方法来提升自信心：

1. 认识自己的优点：找出自己擅长和做得好的地方，认识到自己的价值。

2. 设定小目标：为自己设定一些容易达成的小目标，通过实现这些小目标来积累自信。

3. 积极参与：在班级活动中积极发言，尝试做一些自己以前不敢做的事情，逐渐克服恐惧。

4. 寻求支持：向老师、同学或家长寻求支持和鼓励，他们的正面反馈可以帮助提升自信心。

5. 不断进步：通过不断学习和进步，提高自己的能力和知识水平，从而增强自信心。

典型例题 3：

小华在考试中总是感到紧张，担心自己不能取得好成绩。他应该如何调整自己的心态，以更好地发挥自己的实力？

答案：小华可以通过以下方法调整心态，以更好地发挥自己的实力：

1. 正确看待考试：认识到考试只是检验学习成果的一种方式，不必过度紧张。

2. 制定复习计划：提前制定复习计划，合理安排时间，避免临近考试时的焦虑。

3. 放松训练：通过深呼吸、冥想等方法进行放松训练，减轻紧张情绪。

4. 信心建立：回顾自己过去的成功经验，建立自信心。

5. 适度预习：在考试前适度预习，对考试内容有基本的了解，减少考试时的不确定感。

典型例题 4：

小李在参加体育比赛时，总是因为害怕失败而不敢全力以赴。他应该如何克服这种心理障碍？

答案：小李可以尝试以下方法克服心理障碍：

1. 认识到失败是成功的一部分：理解失败是成长过程中不可避免的，重要的是从中学习。

2. 设定合理目标：为自己设定既具有挑战性又可实现的目标，逐步提升自己的竞技水平。

3. 积极训练：通过持续的体育训练，提高自己的技能和体能，增强自信心。

4. 正面心理暗示：在比赛前给自己正面的心理暗示，如“我可以做到”、“我

行”等。

5.

<p>专注于过程：在比赛中专注于自己的表现，而不是结果，享受比赛过程。</p> <p>典型例题 5：</p> <p>小王在班级演讲比赛中感到非常紧张，担心自己会表现不好。他应该如何准备，以克服紧张情绪？</p> <p>答案：小王可以采取以下措施来准备演讲比赛，克服紧张情绪：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分准备：提前准备好演讲稿，熟悉内容，减少演讲时的紧张感。 2. 多次练习：在家或班级中多次练习演讲，提高自己的表达能力和自信心。 3. 模拟演讲：在朋友或家人面前进行模拟演讲，获取反馈，进一步完善演讲。 4. 放松技巧：学习并练习深呼吸、冥想等放松技巧，以减轻紧张情绪。 5. 积极心态：保持积极的心态，相信自己能够克服紧张，成功完成演讲。
--

第二单元 焕发青春活力第五课 人生当自强

科目		授课时间节次	---年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第二单元 焕发青春活力第五课 人生当自强		
教学内容	初中道德与法治统编版（五四学制）（2024）七年级全一册第二单元 焕发青春活力第五课 人生当自强 <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我认识与自我评价 2. 自我激励与自我提升 3. 自强精神的重要性 4. 培养自强品质的方法 5. 结合生活实例，引导学生认识自我、激发自强意识 		

核 心 素 养 目 标	<p>1. 增强法治意识：引导学生理解法律在个人成长中的重要性，培养遵纪守法的观念。</p> <p>2. 提升道德修养：通过学习自强精神，培养学生的道德品质，使其成为有责任感的人。</p> <p>3. 强化自我认知：帮助学生认识自我，发展自我评价能力，促进自我激励和自我提升。</p> <p>4. 培育社会主义核心价值观：引导学生树立正确的价值观，弘扬自强不息的精神，为实现个人价值和社会发展贡献力量。</p>
重点难点及 解决办法	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自强精神的内涵及其在个人成长中的作用。 2. 如何在实际生活中培养和践行自强品质。 <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生对自强精神的理解深度不足，难以将其与自身实际相结合。 2. 学生在自我激励和自我提升方面的实际操作能力有限。 <p>解决办法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过案例分析和角色扮演，帮助学生深入理解自强精神的内涵。 2. 设计实践活动，如制定个人成长计划，引导学生将自强精神应用于日常生活。 3. 鼓励学生分享自己的成长经历，互相启发，共同探讨自强品质的培养方法。 4. 定期进行自我反思，帮助学生评估自己的自强实践效果，及时调整策略。
教学资源准 备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：确保每位学生都有《初中道德与法治》统编版七年级全一册教材，以便学生能够跟随课程内容进行学习。 2. 辅助材料：准备与自强精神相关的图片、图表、视频等多媒体资源，用于增强学生对自强概念的直观理解。 3. 实验器材：本课无实验操作，故无需实验器材。 4. 教室布置：创建分组讨论区，设置小组合作学习桌椅，并在教室内展示相关主题的海报，营造积极向上的学习氛围。
	<p>一、导入环节（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师展示青春期的图片，引导学生思考青春期带来的变化和挑战。 2.

教学过程设计	<p>提问：“你们认为什么是自强？在青春期，我们应该如何自强？”</p> <p>3. 学生自由发言，教师总结并引入本节课的主题。</p> <p>二、讲授新课（15分钟）</p> <p>1. 自强精神的内涵</p> <ul style="list-style-type: none">- 讲解自强精神的定义和特点，如独立、自信、勇敢、坚韧等。- 通过故事讲述，如张海迪、海伦·凯勒等人的自强事迹，让学生感受自强精神的力量。 <p>2. 自强的意义</p> <ul style="list-style-type: none">- 讲解自强对个人成长、社会发展的意义，强调自强是人生成功的关键。- 分析自强精神在各个领域的体现，如学习、工作、生活等。 <p>三、巩固练习（10分钟）</p> <p>1. 小组讨论</p> <ul style="list-style-type: none">- 将学生分成小组，讨论以下问题：<ol style="list-style-type: none">a. 你认为自己在哪些方面需要自强？b. 你打算如何培养自己的自强品质？- 小组代表分享讨论成果，教师点评并总结。 <p>2. 课堂练习</p> <ul style="list-style-type: none">- 发给学生一份练习题，包括选择题、判断题和简答题，考察学生对自强精神的理解和应用。- 学生独立完成练习，教师巡视指导。 <p>四、课堂提问（10分钟）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教师针对练习题进行提问，检查学生对自强精神的理解。2. 学生回答问题，教师点评并总结。 <p>五、师生互动环节（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教师邀请学生分享自己或身边人的自强故事，激发学生的学习兴趣。2. 学生分享后，教师引导学生思考自强故事中的自强精神，并总结其特点。 <p>六、核心素养拓展（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教师引导学生思考自强精神在社会主义核心价值观中的体现，如爱国、敬业、诚信、友善等。2. 学生结合自身实际，谈谈如何将自强精神融入到自己的学习和生活中。 <p>七、总结与作业布置（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教师总结本节课的主要内容，强调自强精神的重要性。2. 布置课后作业：<ol style="list-style-type: none">a. 阅读相关书籍，了解自强精神在历史人物、现实生活中的体现。b. 制定个人成长计划，明确自己的自强目标。c. 完成一份关于自强精神的调查报告。 <p>教学过程设计完毕。</p>
--------	---

<p>教学资源拓展</p>	<p>拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读材料：《名人自传》系列，如《钢铁是怎样炼成的》、《名人传》等，通过名人的成长故事，让学生感受自强精神的力量。 - 视频资源：《中国好声音》、《挑战不可能》等节目中展现的选手们克服困难、追求梦想的故事，激发学生的自强意识。 - 法律法规：《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等，让学生了解法律在个人成长中的保护作用。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓励学生阅读《名人自传》系列，了解名人的成长经历，从中学习自强精神。 - 观看《中国好声音》、《挑战不可能》等节目，记录下自己印象深刻的选手和故事，课后与同学交流心得。 - 组织学生参观法律教育基地，学习相关法律法规，增强法治意识。 - 引导学生参与社会实践活动，如志愿服务、社区服务等，在实践中培养自强品质。 - 建议学生定期进行自我反思，记录自己的成长历程，总结经验教训，不断提升自我。 - 鼓励学生参加各类竞赛和活动，如科技创新大赛、演讲比赛等，锻炼自己的能力和自信心。 - 建议家长关注孩子的成长，与孩子共同制定成长计划，关注孩子的心理健康，为孩子提供支持和鼓励。 - 组织学生开展小组合作学习，培养团队合作精神，共同解决问题，提升集体荣誉感。 - 建议学生关注国家大事，了解社会发展，树立正确的世界观、人生观和价值观。
<p>教学评价与反馈</p>	<p>1. 课堂表现：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生参与度：观察学生在课堂上的发言次数、提问频率以及参与讨论的积极性，评价学生的课堂参与度。 - 互动性：评估学生在师生互动环节中的反应速度和深度，包括提问、回答和反馈。 - 注意力集中：通过观察学生的眼神、坐姿和笔记情况，评价学生在课堂上的注意力集中程度。 <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讨论质量：评价小组讨论的深度、广度和创新性，以及学生对讨论主题的理解和把握。 - 分享效果：评估学生在小组讨论后的分享能力，包括表达清晰度、逻辑性和感染力。 - 团队合作：观察学生在小组讨论中的分工合作情况，评价学生的团队协作精神和能力。 <p>3. 随堂测试：</p> <ul style="list-style-type: none"> -

知识掌握：通过随堂测试评估学生对自强精神内涵、意义和实践方法的掌握程度。

- 应用能力：测试学生将所学知识应用于实际情境中的能力，如分析问题、解决问题等。

- 自我反思：测试后，要求学生反思自己在自强实践中的不足，并提出改进措施。

4. 课后作业完成情况：

- 完成率：统计课后作业的提交率和完成质量，评估学生的作业态度和自律性。

- 作业质量：通过批改作业，评价学生的思考深度、表达准确性和创新性。

- 反馈交流：鼓励学生之间互相交流作业心得，教师针对作业中的共性问题进行集中反馈。

5. 教师评价与反馈：

- 针对课堂表现：对于积极参与课堂讨论、表现突出的学生给予表扬，对于参与度较低的学生给予鼓励和指导。

- 针对小组讨论成果：对于讨论质量高、分享效果好的小组给予肯定，对于讨论中存在的问题给予具体指导。

- 针对随堂测试：对于测试成绩优异的学生给予表扬，对于成绩不理想的学生分析原因，并提供针对性的辅导。

- 针对课后作业：对于作业完成情况良好的学生给予正面评价，对于存在问题的学生提供个别辅导，帮助学生改进学习方法。

- 针对自我反思：鼓励学生真实反映自己在自强实践中的感受和体会，教师根据学生的反思给予积极的反馈和指导。

板书设计

① 自强精神的内涵

- 自强：独立、自信、勇敢、坚韧
- 内在动力：激发潜能，克服困难
- 外在表现：积极进取，不断追求

② 自强的意义

- 个人成长：实现自我价值，提升自我能力
- 社会发展：推动社会进步，创造美好未来

③ 培养自强品质的方法

- 自我认识：了解自己的优点和不足
- 自我激励：设定目标，激发内在动力
- 自我提升：不断学习，实践锻炼
- 法律法规：遵守法律，维护社会秩序

<p>教学反思与总结</p>	<p>今天这节课，我们学习了《人生当自强》这一主题，通过引导学生理解自强精神的内涵、意义和培养方法，我希望他们能够在青春期这个关键时期，树立正确的价值观，勇敢面对挑战，努力成为更好的自己。</p> <p>在导入环节，我尝试通过展示青春期的图片和提出问题来激发学生的兴趣，发现大部分学生都能积极参与讨论，这让我感到很欣慰。不过，我也注意到有些学生对于自强的理解还不够深入，他们可能需要更多的实例来帮助他们更好地理解这一概念。</p> <p>在讲授新课的过程中，我尽量结合生活中的实际案例，比如那些克服困难、最终取得成功的故事，这样可以帮助学生将抽象的概念与具体的生活情境联系起来。我发现，当学生能够从故事中看到自己的影子时，他们的学习兴趣和参与度都会有所提高。</p> <p>在巩固练习环节，我设计了小组讨论和随堂测试，旨在让学生将所学知识应用到实际中。从讨论的结果来看，学生们能够提出一些有见地的观点，这表明他们对自强精神有了自己的理解。但在随堂测试中，我发现部分学生在应用知识解决实际问题时显得有些吃力，这说明我在教学过程中可能需要更多地关注学生实践能力的培养。</p> <p>课堂提问环节，我尽量设计一些开放性的问题，鼓励学生思考并表达自己的观点。我发现，学生们在回答问题时，不仅能够回答出正确答案，还能够结合自己的生活经历进行反思，这让我很高兴。</p> <p>在教学管理方面，我注意到课堂纪律整体较好，学生们能够按照要求参与学习活动。但在个别情况下，也有一些学生注意力不集中，这需要我在今后的教学中更加关注每个学生的学习状态。</p> <p>针对这些问题，我提出以下改进措施和建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在今后的教学中，我将更多地结合学生的生活实际，提供更多的案例和实例，帮助他们更好地理解抽象的概念。 2. 加强对学生的个别辅导，针对那些在实践应用方面有困难的学生，提供更有针对性的帮助。 3. 在课堂上，我会更加注重学生的参与度，通过设计更多互动性的教学活动，提高学生的学习兴趣和参与积极性。 4. 对于课堂纪律管理，我将采取更加灵活的方法，既保持课堂秩序，又鼓励学生自由表达。
<p>典型例题讲解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 例题： 题目：小华在课堂上遇到了难题，但他没有放弃，而是主动请教老师，并利用课余时间自己研究，最终解决了问题。请分析小华的行为体现了哪些自强品质？ 答案：小华的行为体现了以下自强品质： - 独立：面对困难，小华没有依赖他人，而是自己解决问题。 - 自信：小华相信自己有能力解决难题，这种自信是他克服困难的关键。 - 勇敢：面对困难，小华没有退缩，而是勇敢地面对挑战。 - 坚韧：在解决问题的过程中，小华遇到了很多挫折，但他没有放弃，展现了坚韧不拔的品质。 2.

例题：

题目：小明参加学校的科技创新大赛，虽然他的作品没有获奖，但他没有气馁，而是继续努力改进，最终在下一场比赛中获得了奖项。请分析小明的行为体现了哪些自强品质？

答案：小明的行为体现了以下自强品质：

- 持续努力：小明在失败后没有放弃，而是坚持不懈地努力改进。
- 自我激励：小明通过自己的努力获得了进步，这种自我激励是他不断前进的动力。
- 自信：小明相信自己能够通过努力取得更好的成绩，这种自信是他战胜困难的关键。
- 坚韧：在追求成功的道路上，小明遇到了很多困难，但他没有放弃，展现了坚韧不拔的品质。

3. 例题：

题目：小芳在班级中担任学习委员，她不仅学习成绩优秀，还帮助其他同学解决学习上的困难。请分析小芳的行为体现了哪些自强品质？

答案：小芳的行为体现了以下自强品质：

- 责任感：作为学习委员，小芳有责任帮助同学们学习，她积极履行这一责任。
- 协作精神：小芳不仅自己学习好，还愿意帮助他人，展现了良好的协作精神。
- 自信：小芳相信自己能够帮助同学们提高成绩，这种自信是她提供帮助的关键。
- 坚韧：在帮助他人的过程中，小芳可能会遇到一些困难，但她没有放弃，展现了坚韧不拔的品质。

4. 例题：

题目：小李在参加体育比赛时受伤，但他没有因此放弃训练，而是通过调整训练方法，最终在比赛中取得了好成绩。请分析小李的行为体现了哪些自强品质？

答案：小李的行为体现了以下自强品质：

- 持续努力：小李在受伤后没有放弃，而是通过调整训练方法继续努力。
- 自我激励：小李相信自己能够克服困难，这种自我激励是他战胜伤病的关键。
- 勇敢：面对伤病，小李没有退缩，而是勇敢地面对挑战。
- 坚韧：在康复训练过程中，小李可能会遇到很多困难，但他没有放弃，展现了坚韧不拔的品质。

5. 例题：

题目：小张在班级中担任纪律委员，他不仅自己遵守纪律，还积极监督其他同学，维护班级纪律。请分析小张的行为体现了哪些自强品质？

答案：小张的行为体现了以下自强品质：

- 责任感：作为纪律委员，小张有责任维护班级纪律，他认真履行这一责任。
- 自律：小张自己遵守纪律，这为他监督他人树立了榜样。
- 自信：小张相信自己能够维护好班级纪律，这种自信是他工作的动力。
- 坚韧：在维护纪律的过程中，小张可能会遇到一些挑战，但他没有放弃，展现了坚韧不拔的品质。

第二单元 焕发青春活力单元思考与行动

科目		授课时间节次	一年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第二单元 焕发青春活力单元思考与行动		
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容为初中道德与法治统编版（五四学制）（2024）七年级全一册第二单元“焕发青春活力”中的“单元思考与行动”。本单元旨在引导学生认识青春期的特点，理解青春期的变化，学会如何应对青春期的挑战。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：学生在小学阶段已经接触过一些关于青春期的基本知识，如生理变化等。本节课的教学内容将在此基础上，进一步引导学生思考如何正确面对青春期的变化，培养良好的心理素质和人际交往能力。</p>		
核心素养目标	<p>本节课的核心素养目标包括：</p> <ol style="list-style-type: none">思想道德素养：培养学生正确认识青春期生理、心理变化，树立积极向上的生活态度，形成健康的道德观念。法律意识素养：引导学生了解青春期相关法律知识，提高法律意识，学会依法维护自身权益。人际交往素养：培养学生良好的沟通能力和团队协作精神，增强与他人和谐相处的能力。自我认知素养：引导学生正确认识自我，培养自信心，形成积极向上的人生态度。创新实践素养：通过实践活动，培养学生的动手能力和创新思维，提高解决问题的能力。		
学情分析	<p>七年级学生在进入青春期后，生理和心理都发生了较大的变化，这一时期的他们正处于身心发展的关键时期。以下是对七年级学生学情的分析：</p> <ol style="list-style-type: none">学生层次：七年级学生来自不同的学习背景，个体差异较大。部分学生在小学阶段已具备一定的道德与法治知识，而部分学生则较为薄弱。		

	<p>知识基础：学生在小学阶段已经接触过一些基本的道德与法治知识，如社会公德、家庭美德等。但进入初中后，面对更加深入和系统的内容，学生可能存在知识体系不完整、理解不深入的问题。</p> <p>3. 能力水平：学生在认知、思维、表达等方面逐渐成熟，但分析问题、解决问题的能力仍需加强。在道德与法治课程中，学生需要学会运用所学知识解决实际问题。</p> <p>4. 素质培养：七年级学生正处于形成良好道德品质的关键时期，需要加强思想道德素质、法律意识素质、人际交往素质等方面的培养。</p> <p>5. 行为习惯：部分学生可能存在课堂纪律松散、自主学习能力不足等问题，这将对课程学习产生一定影响。教师在教学中应注重培养学生的自律意识和自主学习能力。</p> <p>6. 学习态度：七年级学生对新知识的接受能力较强，但部分学生对道德与法治课程的重要性认识不足，学习兴趣不高。</p>
<p>教学资源准备</p>	<p>1. 教材：确保每位学生都具备《初中道德与法治统编版（五四学制）（2024）七年级全一册》第二单元“焕发青春活力”的相关教材。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如青春期生理变化介绍视频、青春期心理变化案例分析等。</p> <p>3. 实验器材：本节课不涉及实验，故无需实验器材。</p> <p>4. 教室布置：根据教学需要，布置教室环境，包括设置分组讨论区，确保学生能够自由交流，以及准备实验操作台等，以适应可能的实践活动。</p>
<p>教学过程</p>	<p>一、导入新课</p> <p>1. 教师通过提问：“同学们，你们进入青春期后，有没有发现自己和以前有什么不一样的地方？”引发学生对青春期特点的思考。</p> <p>2. 学生分享自己的感受和观察，教师总结青春期生理和心理变化的基本特点。</p> <p>二、新课讲授</p> <p>1. 教师展示多媒体资源，如青春期生理变化介绍视频，引导学生了解青春期生理变化的普遍性和规律性。</p> <p>2. 学生观看视频，并分享自己的观后感，教师针对学生的疑问进行解答。</p> <p>3. 教师引导学生探讨青春期心理变化，如情绪波动、自我认知、人际交往等方面。</p> <p>4. 学生分组讨论，各小组代表分享讨论成果，教师点评并总结。</p> <p>5. 教师讲解青春期相关法律知识，如未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等。</p> <p>6. 学生结合实际案例，分析法律知识在生活中的应用，教师点评并总结。</p> <p>三、课堂活动</p> <p>1. 教师组织学生进行“我的青春我做主”主题活动，让学生以小组为单位，讨论如何在青春期树立正确的人生观、价值观。</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/617161110102010011>