

2024-2025 学年小学英语辽师大版（一起） 一年级下册教学设计合集

目录

一、Unit 1 What's this in English?

1.1 Lesson 1

1.2 Lesson 2

1.3 Lesson 3

1.4 Lesson 4

1.5 Lesson 5

1.6 Lesson 6

二、Unit 2 What color is it?

2.1 Lesson 7

2.2 Lesson 8

2.3 Lesson 9

2.4 Lesson 10

2.5 Lesson 11

2.6 Lesson 12

三、Unit 3 May I come in?

3.1 Lesson 13

3.2 Lesson 14

3.3 Lesson 15

3.4 Lesson 16

3.5 Lesson 17

3.6 Lesson 18

Unit 1 What's this in English?Lesson 1

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计思路		
<p>本次课程设计围绕小学英语辽师大版一年级下册 Unit 1 What's this in English? Lesson 1 展开，旨在让学生通过多种教学活动，掌握基础的英语口语表达，如询问物品的英语名称。课程内容紧密结合课本，通过图片展示、实物操作、角色扮演等环节，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，提高语言表达能力。</p>		
二、核心素养目标		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的英语听力理解能力，能够识别日常生活中的简单英语单词。 2. 培养学生的英语口语表达，学会用英语询问和描述物品。 3. 增强学生的跨文化意识，了解英语国家的文化背景。 4. 培养学生的合作学习能力和解决问题的能力，通过小组活动完成任务。 		
三、学习者分析		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生已经掌握了哪些相关知识： <p>一年级下册的学生在之前的学习中已经接触过一些基本的英语单词，如颜色、数字等，但尚未形成系统的英语词汇体系。他们对英语学习有一定的兴趣，但词汇量和语言表达能力有限。</p> 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： <p>一年级学生普遍对新鲜事物充满好奇心，对英语学习也抱有浓厚兴趣。他们善于模仿，通过观察和模仿教师的示范能够较快地学习新的表达方式。学生的学习能力处于初步形成阶段，需要教师耐心引导和鼓励。学习风格上，他们偏好直观、形象的教学方法，如图片、游戏等。</p> 3. 学生可能遇到的困难和挑战： <ol style="list-style-type: none"> (1) 部分学生对英语发音感到困难，特别是元音和辅音的区分； (2) 学生在记忆新单词时容易混淆，难以形成牢固的记忆； (3) 在口语表达方面，学生可能缺乏自信心，害怕犯错； (4) 由于年龄特点，学生在课堂上的注意力容易分散，需要教师采取有效的教学方法维持课堂纪律。 		
四、教学资源准备		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《小学英语辽师大版一年级下册》。 2. 		

辅助材料：准备与教学内容相关的图片卡片，如水果、动物等，以及相应的英文单词。

3. 实验器材：无特殊实验器材需求。

4. 教室布置：布置教室环境，设置互动式学习区域，包括图片展示板和小组合作学习桌。

五、教学过程设计

****用时：45 分钟****

****一、导入环节（5 分钟）****

1. 创设情境：播放一段简单的英语儿歌，如《Hello, Hello, How Are You?》。

2. 提出问题：引导学生观察屏幕上的单词和图片，询问学生：“What can you see? What's this in English?”

3. 学生回答：邀请几位学生回答，并给予表扬和鼓励。

4. 导入新课：告诉学生今天我们将学习一些新单词和表达方式，例如询问物品的英语名称。

****二、讲授新课（10 分钟）****

1. 展示图片：展示一系列图片，如水果、动物、家具等。

2. 介绍新单词：逐一介绍每个图片对应的英语单词，如“apple”（苹果）、“cat”（猫）、“table”（桌子）。

3. 播放示范：播放教师示范如何用英语询问物品名称的视频。

4. 学生跟读：引导学生跟读单词和句子。

****三、巩固练习（15 分钟）****

1. 游戏环节：进行“Find and Say”游戏，学生根据图片找到对应的单词并说出。

2. 小组活动：将学生分成小组，每组选择一张图片，用英语描述图片内容。

3. 互动问答：教师提问，如“What's this? It's a...”，学生回答。

4. 角色扮演：学生分组进行角色扮演，一个学生提问，另一个学生回答。

****四、课堂提问（5 分钟）****

1. 随机提问：随机选择学生回答之前学习的内容，如“Can you say the word for 'apple'?”

2. 反馈与评价：对学生的回答给予及时反馈和评价。

****五、师生互动环节（5 分钟）****

1. 教师提问：“Do you like learning English? Why?”

2. 学生分享：鼓励学生分享他们对学习英语的看法和感受。

3. 教师总结：总结本节课的学习内容，强调学习英语的重要性。

****六、创新教学环节（5 分钟）****

1. 故事接龙：学生分组，每组轮流讲述一个简短的故事，使用今天学习的英语单词。

2. 家庭作业：布置作业，让学生回家后用英语描述家里的物品。

****七、总结与反馈（5 分钟）****

1. 总结：回顾本节课的学习内容，强调重点单词和表达方式。

2. 反馈：询问学生对本节课的理解程度，收集学生反馈。

3.

布置作业：布置相关作业，巩固所学知识。

****注意****：以上时间安排为大致估计，实际教学过程中可根据学生反应和课堂情况适当调整。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- ****英语绘本推荐****：《My First 100 Words》和《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》等绘本，这些绘本以图片和简单的文字相结合，适合一年级学生，能够帮助他们学习英语单词的同时，提高阅读兴趣。
- ****英语儿歌资源****：收集一些与课程内容相关的英语儿歌，如《Old MacDonald Had a Farm》、《The Itsy Bitsy Spider》等，通过儿歌的韵律和节奏，帮助学生记忆单词和句子。
- ****英语动画推荐****：选择一些适合一年级学生的英语动画，如《Dora the Explorer》和《Peppa Pig》，这些动画以英语为对话语言，能够让学生在观看的同时自然地学习英语。

2. 拓展建议：

- ****家庭英语角****：鼓励家长在家中为孩子创造一个英语学习环境，例如在玩具上贴上英文标签，或者在家庭活动中使用英语进行简单的交流。
- ****英语故事时间****：家长可以每天为孩子讲一个英语小故事，帮助孩子提高英语听力和口语表达能力。
- ****日常英语对话****：在日常生活中，家长可以用英语与孩子进行简单的对话，如询问天气、食物等，让孩子在自然语境中学习英语。
- ****英语游戏应用****：推荐一些适合儿童使用的英语学习应用，如“Duolingo”和“HelloTalk”，这些应用通过游戏化的学习方式，提高孩子学习英语的积极性。
- ****英语角活动****：如果学校有英语角活动，鼓励学生参加，这样可以让孩子有机会与其他同学用英语交流，提高他们的英语口语能力。
- ****英语歌曲和电影****：适当让孩子观看英语歌曲和电影，通过听觉和视觉的双重刺激，加深对英语单词和句子的理解。
- ****手工艺品制作****：结合英语学习，制作一些与课程内容相关的手工艺品，如制作英文单词卡片，这样既能巩固学习内容，又能提高孩子的动手能力。

七、内容逻辑关系

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生们已经初步掌握了英语字母表和一些基本的英语单词，如颜色、数字等，但尚未形成完整的词汇体系。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

学生们对英语学习充满好奇和兴趣，学习能力强，善于模仿。他们喜欢通过图片和游戏等直观方式学习。

3.

学生可能遇到的困难和挑战：

学生在发音、记忆新单词以及口语表达方面可能遇到困难。此外，他们可能因为年龄原因在课堂上注意力不易集中。

八、课堂

1. 课堂评价：

- 提问策略：通过提问方式评价学生的参与度和理解程度。设计开放性问题，如“Can you tell me what this is in English?”，鼓励学生积极参与，并观察他们的反应和回答。
- 观察评价：在课堂上观察学生的行为和表现，包括他们在小组活动中的互动、参与练习的积极性和口语表达时的自信程度。
- 互动评价：通过师生互动和生生互动，评价学生的口语交流能力和合作精神。例如，在角色扮演活动中，评价学生的语言运用是否准确、流畅。
- 形成性评价：在课堂上进行小测验或游戏，如“Word Find”或“Memory Match”，以评价学生对新单词的记忆情况。
- 及时反馈：对于学生的回答和表现，给予即时的正面反馈或建设性的建议，帮助学生识别自己的强项和需要改进的地方。

2. 作业评价：

- 作业批改：对学生的家庭作业进行细致的批改，确保每个学生都得到个性化的反馈。
- 评价标准：根据学生的作业完成情况，设定明确的评价标准，如单词的正确拼写、句子的语法正确性、表达的清晰度等。
- 反馈方式：在作业上给出具体的评语，指出学生的进步和需要改进的地方。例如，“Great job on spelling the words correctly!”或“Try to use more details in your sentences.”
- 定期反馈：定期与学生和家长沟通作业情况，确保家长了解孩子的学习进展和需要支持的地方。
- 鼓励与激励：对表现出色的学生给予表扬和奖励，激发学生的学习兴趣 and 动力。同时，对于进步显著的学生给予特别的鼓励，增强他们的自信心。

3. 综合评价：

- 评价内容：综合评价学生的课堂表现、作业完成情况、参与度和学习态度。
- 评价方法：结合课堂观察、作业评价和学生的自我评价，形成全面的学生评价。
- 评价目的：通过综合评价，帮助学生了解自己的学习情况，教师也能调整教学策略，提高教学质量。
- 评价反馈：将评价结果以适当的方式反馈给学生，如通过个别谈话、家长会或学生的成长档案袋，帮助学生设定学习目标和改进计划。

● 重点题型整理

1. **填空题**

-

题型：根据图片或句子提示，填入正确的英语单词。

- 例题：Look at the picture. What's this? _____ is a _____.
- 答案：Look at the picture. What's this? An apple is a fruit.

2. **匹配题**

- 题型：将英语单词与对应的中文翻译或图片进行匹配。
- 例题：Match the English words with the pictures or their Chinese translations.
- apple ()
- cat ()
- table ()
- book ()
- ball ()
- 答案：apple - 苹果；cat - 猫；table - 桌子；book - 书；ball - 球

3. **翻译题**

- 题型：将中文句子翻译成英语。
- 例题：请将以下句子翻译成英语。
- 这是什么？这是一本书。
- 答案：What's this? It's a book.

4. **问答题**

- 题型：根据图片或情景，提出问题。
- 例题：Look at the picture. What can you see? Can you ask a question about it?
- 答案：I can see a cat. Can you say what color the cat is?

5. **角色扮演题**

- 题型：学生分组，进行角色扮演，使用所学英语进行对话。
- 例题：One student asks, "What's this?" The other student answers.
- 答案：
- Student A: What's this?
- Student B: It's a pen.
- 或
- Student A: What's this?
- Student B: It's a pencil.

6. **故事续写题**

- 题型：根据已有的故事开头，学生续写故事，使用所学英语单词和句型。
- 例题：Once upon a time, there was a cat. It was sitting on the table.
- 答案：
- Once upon a time, there was a cat. It was sitting on the table. Suddenly, it saw a mouse. The cat said, "Run, mouse! Run!" And the mouse ran away quickly.

• 教学反思与总结

今天上了小学英语一年级下册 Unit 1 What's this in English? Lesson

1 的课程，我觉得整体来说效果还不错，但也存在一些需要改进的地方。

首先，我觉得在导入环节，我通过播放儿歌和提问的方式，成功激发了学生的学习兴趣。我看到他们积极参与，脸上洋溢着快乐，这让我感到非常欣慰。但在提问环节，我发现有几个学生不太敢开口，这可能是因为他们对自己的英语水平没有足够的信心。所以，我需要在在今后的教学中，更多地鼓励他们，让他们在课堂上敢于表达自己。

在讲授新课的过程中，我尽量用简单易懂的语言讲解新单词和句子。我发现学生们对于新单词的记忆效果还不错，但是在实际运用时，他们还是会出现一些错误。这可能是因为他们对单词的发音不够准确，或者是没有完全理解单词的含义。因此，我需要在在今后的教学中，加强对他们发音和词汇理解的训练。

在巩固练习环节，我设计了“Find and Say”游戏和小组活动，让学生在游戏中的学习，在合作中提高。我看到他们在游戏中非常投入，而且能够积极地运用所学的英语进行交流。但是，我也注意到有些小组在讨论时，英语的使用并不是很流畅。这可能是因为他们日常生活中缺乏英语交流的机会。所以，我打算在课后组织一些英语角活动，让学生有更多的机会练习英语。

在课堂提问环节，我尽量设计一些开放性问题，让学生有机会展示自己的思考。我发现他们的回答很丰富，这让我很惊喜。但同时，我也发现有些学生对于一些基础知识的掌握还不够牢固。所以，我需要在在今后的教学中，加强对基础知识的巩固和复习。

在师生互动环节，我尽量营造一个轻松愉快的学习氛围，让学生感到舒适和自信。我发现他们对于英语学习的热情很高，这让我感到非常欣慰。但在一些细节的处理上，我还需要更加细腻，比如在学生回答问题时，我需要给予更多的鼓励和肯定。对于这节课的教学效果，我觉得还是比较满意的。学生们在知识、技能和情感态度方面都有所收获和进步。他们在课堂上积极参与，能够运用所学的英语进行简单的交流。但是，我也发现了一些问题，比如学生的发音不够准确，对于一些基础知识的掌握不够牢固，以及课堂管理上还有一些细节需要改进。

针对这些问题，我提出以下改进措施和建议：

1. 在今后的教学中，我会更加注重学生的发音训练，通过示范、纠正和反复练习，帮助他们提高发音的准确性。
2. 我会设计一些复习课，帮助学生巩固和复习基础知识，确保他们对所学内容有扎实的掌握。
3. 我会尝试不同的教学方法和策略，如小组合作、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效率。
4. 我会加强课堂管理，注意细节，确保教学活动的顺利进行。

Unit 1 What's this in English? Lesson 2

课题：

科目：

班级：

课时：计划 3 课时

教师：	单位：
一、教学内容	
<p>小学英语辽师大版（一起）一年级下册 Unit 1 What's this in English? Lesson 2。本节课主要围绕日常生活中的物品展开，引导学生学习并运用英语单词和句型来描述物品。内容包括学习单词：book, bag, pen, ruler, desk 等；句型：What's this? It's a...；以及日常用语：What can you see? I can see a...。通过本节课的学习，学生能够掌握基本的物品名称和描述方法，提高英语口语表达能力。</p>	
二、核心素养目标	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生英语学习的兴趣和自信，激发学生对英语学习的内在动机。 2. 培养学生观察和描述周围环境的能力，提高学生的观察力和表达能力。 3. 培养学生的跨文化交流意识，通过学习物品名称和描述，增进学生对不同文化的了解。 4. 培养学生的合作学习能力，通过小组活动，提高学生的团队协作和沟通能力。 5. 培养学生的语言运用能力，使学生能够在实际生活中运用所学英语进行简单交流。 	
三、学情分析	
<p>一年级下册的学生正处于英语学习的初级阶段，他们对英语学习充满好奇，但同时也存在以下特点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生层次：班级学生整体英语基础较为薄弱，部分学生能够听懂简单的英语指令，但发音不准确，词汇量有限。部分学生较为内向，缺乏自信，不敢开口说英语。 2. 知识方面：学生对英语字母、声调和基本句型有一定了解，但对单词的记忆和运用能力较弱。由于年龄特点，学生对物品的认知和描述能力较强。 3. 能力方面：学生的英语听说能力相对较弱，阅读和书写能力尚在培养之中。在小组活动中，学生的合作能力和沟通能力有待提高。 4. 素质方面：学生在课堂上表现较为活泼，但部分学生注意力不够集中，容易受到外界干扰。在英语学习中，学生的自信心和毅力有待加强。 5. 行为习惯：学生在课堂上能够积极参与，但部分学生存在迟到、早退等不良行为。在英语学习中，学生需要养成良好的学习习惯，如按时完成作业、积极参与课堂活动等。 <p>这些特点对课程学习产生以下影响：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师需要根据学生的实际情况，调整教学策略，关注学生的个体差异，给予适当的帮助和鼓励。 2. 在教学过程中，注重培养学生的英语学习兴趣，提高学生的自信心，激发学生的学习积极性。 3. 加强课堂管理，培养学生良好的学习习惯，提高学生的专注力。 4. 重视学生的合作学习，通过小组活动，提高学生的团队协作和沟通能力。 5. 注重学生的口语练习，提高学生的英语听说能力。 	

四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、电脑）、音响设备、实物教具（如书本、笔、尺子等）。
- 课程平台：辽师大版小学英语教材配套教学平台。
- 信息化资源：英语学习 APP、在线英语学习网站资源。
- 教学手段：图片卡片、动画视频、英语歌曲、角色扮演道具。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

- 发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求，例如让学生观看关于日常物品的英语视频，并要求识别并记忆相关单词。
- 设计预习问题：围绕“物品名称和描述”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，如“你能用英语描述你身边常见的物品吗？”引导学生自主思考。
- 监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果，如通过在线测试了解学生的预习情况。

学生活动：

- 自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解物品名称和描述的基本概念。
- 思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问，如思考如何用英语描述不同的物品。
- 提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处，以备课堂讨论。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：通过预习任务，培养学生的自主学习能力。
- 信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。

2. 课中强化技能

教师活动：

- 导入新课：通过展示教室内的物品，如书本、笔、尺子等，以“这是什么？”的提问方式引出“物品名称和描述”的课题，激发学生的学习兴趣。
- 讲解知识点：详细讲解物品的英语名称和描述方法，结合实物进行示范，如展示书本，教学生说“Book, this is a book.”
- 组织课堂活动：设计“找朋友”的游戏，让学生分组用英语描述手中的物品，找到与之匹配的物品。
- 解答疑问：针对学生在学习中产生的疑问，如“how do you say... in English?”，进行及时解答和指导。

学生活动：

- 听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。
- 参与课堂活动：积极参与“找朋友”的游戏，体验英语描述物品的乐趣。
- 提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，如“Can I have another

turn?”，勇敢提问并参与讨论。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解物品名称和描述的方法。
- 实践活动法：通过“找朋友”游戏，让学生在实践中掌握描述物品的技能。
- 合作学习法：通过小组活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：布置“家庭作业”让学生用英语描述家中物品，并尝试用英语写一个小故事。
- 提供拓展资源：推荐学生观看英语动画片，学习更多日常物品的英语表达。
- 反馈作业情况：及时批改作业，针对学生的错误给予纠正和指导。

学生活动：

- 完成作业：认真完成描述家中物品的作业，巩固课堂所学。
- 拓展学习：观看推荐的英语动画片，学习更多日常英语表达。
- 反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。
- 反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。

作用与目的：

- 通过课前预习，激发学生的学习兴趣，为课堂学习打下基础。
- 通过课中活动，帮助学生掌握物品名称和描述的技能，提高英语口语表达能力。
- 通过课后拓展，巩固学习效果，拓宽学生的英语知识面，培养学生的自主学习能力。

六、学生学习效果

学生学习效果

1. 学生能够熟练运用英语描述日常生活中的物品，如 book, bag, pen, ruler, desk 等，并能在实际情境中正确使用。
2. 学生的英语口语表达能力得到提升，能够在小组活动中进行有效的沟通和表达。
3. 学生的英语学习兴趣和自信心得到增强，愿意主动参与英语课堂活动。
4. 学生通过自主预习和课后拓展学习，提高了自主学习能力和英语学习效率。
5. 学生在英语学习过程中，逐渐形成了良好的学习习惯，如按时完成作业、积极参与课堂活动等。
6. 学生的英语词汇量得到有效扩充，能够识别和记忆更多与日常生活相关的英语单词。
7. 学生在小组讨论和角色扮演活动中，培养了团队合作意识和沟通能力。
8. 学生的英语听力理解能力得到提高，能够听懂简单的英语指令和对话。
9. 学生的英语阅读能力得到锻炼，能够阅读简单的英语文本，如描述物品的短文。
10. 学生的英语书写能力得到提升，能够正确书写英语单词和句子。
11. 学生在反思总结环节，能够发现自己的不足，并提出改进建议，促进自我提升。
- 12.

- 学生的英语学习策略和技巧得到有效运用，如利用字典、网络资源等辅助学习。
13. 学生在英语学习过程中，逐渐形成了跨文化交流的意识，能够尊重和理解不同文化背景的人。
14. 学生的英语学习态度得到端正，能够积极主动地面对英语学习中的困难和挑战。
15. 学生的英语学习效果得到了家长和教师的认可，为今后的英语学习奠定了坚实基础。

七、课后拓展

1. 拓展内容：

- 阅读材料：《My Schoolbag》或《My Classroom》等，这些材料描述了学校中常见的物品和场景，可以帮助学生巩固本节课学习的单词和句型。
- 视频资源：英文儿童动画片，如《Peppa Pig》中的片段，展示日常生活场景和物品，学生可以通过观看视频来学习新的词汇和句子。

2. 拓展要求：

- 学生在课后可以选择阅读材料或观看视频资源，以增强对课堂所学内容的理解和记忆。
- 鼓励学生尝试用英语复述材料中的故事或场景，可以提高他们的语言组织和表达能力。
- 教师可以提供以下指导：
 - 对于阅读材料，教师可以指导学生如何查找生词，并使用词典进行自学。
 - 对于视频资源，教师可以提前整理出视频中的关键句子和单词，让学生在观看时重点关注。
- 设计一些问题，让学生在阅读或观看后进行讨论，如“What did you learn from the story/video?”或“What are some of the things you can see in the video?”
- 鼓励学生记录下他们在阅读或观看过程中遇到的新词汇和句型，并在下节课上与同学们分享。
- 对于愿意进一步挑战的学生，可以提供更高级的阅读材料或视频资源，如简单的英文绘本或儿童英语电影片段。

3. 拓展活动建议：

- “物品描述大赛”：学生可以选择一个自己喜欢或常见的物品，用英语详细描述它的外观、用途和特点。
- “小小导游”：学生可以模拟成为导游，用英语介绍自己家里的物品，如“Look at this bookshelf. It has many books. This is my favorite one because it tells me stories about adventures.”
- “英语角”：在学校的英语角活动中，学生可以尝试用英语与同伴交流，描述他们所看到的物品或环境。

4. 作业建议：

- 学生可以选择阅读材料中的一篇短文，用英语写一篇简短的总结或评论。
- 学生可以制作一个关于家庭物品的英语小册子，用图片和文字介绍每个物品。

八、课堂小结，当堂检测

课堂小结：

在本节课的学习中，我们一起探索了如何用英语描述日常生活中的物品。以下是课堂小结的内容：

1. 我们学习了新的英语单词，包括 book, bag, pen, ruler, desk 等，这些单词都是我们在学校和家庭中经常见到的物品。
2. 我们掌握了如何用英语询问和回答关于物品的问题，例如 “What’s this?” 和 “It’s a...”。
3. 通过小组活动和角色扮演，我们练习了如何用英语描述物品，并尝试在真实的语境中运用所学知识。

当堂检测：

为了检测学生对本节课内容的掌握情况，我们将进行以下检测：

1. 单词拼写测试：学生需要正确拼写本节课学习的英语单词，如 book, bag, pen 等。
2. 词汇匹配游戏：学生将看到一系列英语单词和它们的中文翻译，需要将它们正确匹配起来。
3. 描述物品：学生需要用英语描述教室中的某个物品，如 “Look at the blackboard. It is big and white. We write on it in class.”
4. 回答问题：教师将提出一些与物品相关的问题，如 “What’s this?” 或 “It’s...” ，学生需要用英语回答。

具体检测步骤如下：

1. 单词拼写测试（5 分钟）：教师将单词写在黑板上，学生需要在纸上拼写出来。
2. 词汇匹配游戏（5 分钟）：教师将单词和翻译写在不同的卡片上，学生需要将它们正确匹配。
3. 描述物品（5 分钟）：教师指派学生描述教室中的某个物品，其他学生需要猜测是什么。
4. 回答问题（5 分钟）：教师提出问题，学生用英语回答。

检测结束后，教师将对学生的表现进行评价，并针对学生的不足进行个别指导。同时，教师会鼓励学生在课后继续复习和练习，以便巩固所学知识。通过这样的课堂小结和当堂检测，学生能够有效地复习和巩固本节课的学习内容。

内容逻辑关系

① 本文重点知识点：

- 物品名称：book, bag, pen, ruler, desk
- 基本句型：What’s this? It’s a... (What’s this? It’s a book. What’s this? It’s a bag.)
- 询问物品的句型：What can you see? I can see a...

② 本文重点词汇：

- book (书)
- bag (包)
-

pen (钢笔)

- ruler (尺子)

- desk (桌子)

③ 本文重点句型：

- What's this? (这是什么?)

- It's a... (它是一...)

- What can you see? (你看到了什么?)

- I can see a... (我能看到一个...)

④ 教学逻辑关系：

- 从物品名称的学习开始，引导学生识别和记忆日常物品的英语单词。

- 通过基本句型的练习，帮助学生掌握询问和描述物品的方法。

- 结合图片或实物，让学生在具体的语境中运用句型，提高实际运用能力。

- 通过小组活动和角色扮演，加强学生的口语表达能力和合作学习能力。

- 通过课堂小结和当堂检测，巩固学生对本节课内容的理解和掌握。

Unit 1 What's this in English? Lesson 3

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
本节课旨在通过教授英语单词和简单句型，帮助学生掌握询问物品名称的英语表达方式。结合辽师大版小学英语一年级下册 Unit 1 What's this in English? Lesson 3，通过实物展示、图片和游戏等活动，激发学生学习兴趣，培养他们用英语进行日常交流的能力，为今后学习英语打下良好基础。		
二、核心素养目标分析		
三、重点难点及解决办法		
重点：1. 识别并正确发音英语单词；2. 运用句型 "What's this in English?" 进行询问。		

难点：1. 学生对英语单词的音形结合掌握不足；2.

<p>学生在实际情境中运用句型进行交流存在困难。</p> <p>解决办法与突破策略：1. 通过图片和实物展示，帮助学生直观理解单词含义；2. 利用游戏和角色扮演，提高学生发音和口语表达能力；3. 结合生活场景，设计实际对话练习，鼓励学生大胆运用句型；4. 针对难点，设计阶梯式练习，逐步提高学生的语言运用能力。</p>
<p>四、教学方法与手段</p>
<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境教学法：通过创设真实的生活情境，如购物、游戏等，让学生在具体场景中学习单词和句型。 2. 互动教学法：设计小组活动，鼓励学生互相提问、回答，增强语言实践机会。 3. 任务型教学法：布置任务，如制作小册子介绍物品，激发学生主动学习和运用英语的兴趣。 <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒体辅助教学：利用 PPT 展示图片和视频，丰富教学内容，吸引学生注意力。 2. 教学软件应用：利用英语学习软件进行单词拼写和听力练习，提高学习效率。 3. 实物展示：使用实物或教具展示物品，帮助学生直观理解并记忆单词。
<p>五、教学过程</p>
<p>Step 1: 导入新课</p> <p>(一) 课堂热身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师与学生进行简单的英语问候，如“Good morning, everyone! How are you today?” 2. 学生用英语回答，如“Good morning, teacher. I'm fine, thank you.” <p>(二) 复习旧知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师提问：“What's this in English?” 2. 学生回答，如“This is a book. This is a pen. This is a pencil.” <p>Step 2: 新课呈现</p> <p>(一) 图片展示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师展示一系列图片，如书本、笔、铅笔等。 2. 学生观察图片，并用英语说出物品名称。 <p>(二) 单词学习</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师带领学生学习新单词，如“book”、“pen”、“pencil”等。 2. 学生跟读单词，注意发音和拼写。 <p>(三) 句型学习</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师呈现句型“What's this in English?” 2. 学生跟读句型，并尝试用自己的语言进行问答。 <p>Step 3: 实践活动</p> <p>(一) 小组活动</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师将学生分成小组，每组发一张图片。 2. 学生用英语描述图片内容，并询问其他小组成员“What's this in

English?”

(二) 角色扮演

1. 教师安排学生分别扮演不同角色，如售货员和顾客。
2. 学生用所学句型和单词进行对话，如“Can I help you? What do you want? This is a book. It's a book in English.”

Step 4: 课堂小结

1. 教师引导学生回顾本节课所学内容，如单词和句型。
2. 学生用英语复述：“Today, we learned the English words for some objects, such as book, pen, pencil. We also practiced the sentence 'What's this in English?'”

Step 5: 作业布置

1. 教师布置作业：回家后，用英语描述家中物品，并用“What's this in English?”进行问答。
2. 学生认真完成作业，巩固所学知识。

Step 6: 课堂评价

1. 教师对学生的课堂表现进行评价，如发音、口语表达等。
2. 学生认真听取评价，并根据评价进行自我改进。

Step 7: 课后反思

1. 教师对本节课的教学效果进行反思，总结经验教训。
2. 学生对自身的学习情况进行反思，找出不足，为下一节课做好准备。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 图片资源：收集与课文相关的生活场景图片，如学校、家庭、公园等，帮助学生通过视觉直观地认识和学习物品的英语名称。
- 视频资源：选取英语动画片或儿童英语教学视频，其中包含本节课所学的物品名称和句型，通过观看视频，学生可以在娱乐中学习。
- 实物资源：准备一些本节课所学的物品实物，如书本、笔、铅笔等，让学生通过触摸和观察来加深记忆。

2. 拓展建议：

- 家庭作业：布置学生在家收集家中或学校中的物品，并用英语制作一张小卡片，写上物品的名称和英语表达。
- 角色扮演：鼓励家长参与，与学生一起进行角色扮演游戏，模拟购物、图书馆等场景，让学生在真实情境中运用所学英语。
- 英语角活动：组织或参与英语角活动，让学生有机会与英语母语者交流，提高实际英语运用能力。
- 制作小册子：让学生分组合作，制作一本关于英语物品名称的小册子，内容包括图片、英语单词和简单的句子。
- 手工制作：结合英语教学，制作一些与课文相关的手工作品，如用彩色纸张剪贴出书本、笔等物品，增强学生的动手能力和对英语学习的兴趣。
- 网络资源：引导学生利用学校图书馆或家长的协助，查找在线英语学习资源，如英语学习网站、应用程序等，进行自主学习和复习。
- 家长联系：建议家长在家中与孩子进行简单的英语对话，如询问物品的英语名称，

以加强家庭英语氛围。

-

课外阅读：推荐适合一年级学生的英语绘本，其中包含日常生活中的物品，帮助学生通过阅读扩展词汇量，并提高阅读理解能力。

七、反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 创设情境教学：在课堂中，我尝试通过创设真实的生活情境，让学生在情境中学习英语，这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的英语实际运用能力。
2. 多媒体辅助教学：利用多媒体设备展示图片和视频，使教学更加生动形象，帮助学生更好地理解和记忆单词和句型。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生个体差异处理不足：在课堂中，我发现有些学生对于英语学习的兴趣不高，参与度较低，这可能是因为他们学习基础和学习风格与我设计的教学方法不完全匹配。
2. 课堂互动不够充分：尽管我设计了小组活动和角色扮演，但实际操作中，学生的互动并不如预期，部分学生可能因为害羞或缺乏自信而参与度不高。
3. 教学评价单一：目前的教学评价主要依赖于课堂表现和作业完成情况，缺乏多元化的评价方式，这可能不利于全面了解学生的学习情况。

反思改进措施（三）

1. 个性化教学：针对学生的个体差异，我计划在课后与学生进行一对一的交流，了解他们的学习需求和困难，并据此调整教学策略，提供个性化的辅导。
2. 增强课堂互动：为了提高学生的参与度，我计划在课堂中增加更多的互动环节，如小组竞赛、游戏等，同时鼓励学生提出问题和分享自己的观点。
3. 多元化教学评价：引入多元化的教学评价方式，如学生自评、互评，以及家长反馈，这样可以从不同角度了解学生的学习情况，及时调整教学进度和内容。
4. 家校合作：加强与家长的沟通，共同关注学生的学习进展，鼓励家长在家中创造英语学习的氛围，如播放英语歌曲、观看英语节目等，以支持学生的英语学习。
5. 教学反思与持续学习：定期进行教学反思，学习新的教学方法和策略，不断提升自己的教学水平，以更好地适应学生的需求，提高教学效果。

八、课后拓展

1. 拓展内容：

- 阅读材料：《My Schoolbag》故事书，其中包含与本节课所学的物品相关的词汇和句子，如"my schoolbag", "pencil", "pen", "ruler"等。
- 视频资源：《Peppa Pig》系列动画中的一集，其中包含一些日常物品的展示和英语对话，适合一年级学生观看。

2. 拓展要求：

- 学生在课后可以选择阅读《My Schoolbag》故事书，通过阅读，学生可以进一步巩固本节课所学的词汇和句型，同时也能了解一些关于学校生活的英语表达。
- 观看《Peppa Pig》相关视频，学生可以通过观看动画，在轻松愉快的氛围中学习英语，同时也能提高他们的听力理解能力。

-

教师可以布置一些课后作业，如让学生用学到的词汇和句型描述自己的书包或教室，或者让家长协助学生进行角色扮演，模拟购物场景，运用所学英语进行对话。

- 学生可以将自己的学习成果以故事或画报的形式呈现，可以是关于学校生活的故事，也可以是关于自己物品的介绍，这样可以锻炼学生的创造力和表达能力。
- 鼓励学生在家中寻找一些常见的物品，并用英语写出它们的名称，贴在家中的相应物品上，这样可以帮助学生加深对英语单词的记忆，并在日常生活中复习和运用。
- 教师可以创建一个英语角，鼓励学生在课后使用英语进行简单的交流，如介绍自己的玩具、食物等，这样可以提高学生的口语交际能力。
- 对于学有余力的学生，可以推荐一些适合一年级学生的英语歌曲，让学生在听歌的同时学习英语，增加学习的趣味性。
- 教师可以提供一些在线英语学习资源，如英语学习网站或应用程序，让学生在家长的指导下进行在线学习，拓宽学习渠道。

Unit 1 What's this in English? Lesson 4

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
<p>本节课以“小学英语辽师大版（一起）一年级下册 Unit 1 What's this in English? Lesson 4”为主题，旨在通过多种教学活动帮助学生巩固和扩展本单元所学词汇及句型，提高学生的英语听说能力。教学内容与课本紧密相连，紧密结合实际，注重培养学生的英语思维习惯。通过游戏、歌曲、情景对话等形式，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识。</p>		
二、核心素养目标分析		
<p>本节课旨在培养学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化意识。通过词汇和句型的学习，学生能够运用英语进行简单的日常交流，提高语言运用能力。在学习过程中，学生将学会观察、比较、分类，培养良好的思维品质。同时，通过了解西方文化，增强文化意识，激发对英语学习的兴趣。</p>		
三、学习者分析		
1.		

学生已经掌握了哪些相关知识。

一年级下册的学生在之前的学习中已经接触并掌握了一些基本的英语单词和简单的日常用语，如“hello”、“goodbye”、“yes”和“no”等。此外，他们可能已经学会了如何用英语询问物品的名称，例如用“What's this?”来询问。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格。

一年级学生的注意力集中时间较短，他们通常对色彩鲜艳、形式多样的教学活动感兴趣。学生的学习能力处于初步阶段，他们需要通过模仿和重复来学习新知识。大部分学生可能更倾向于通过听觉和视觉来学习，例如通过听歌、看图来记忆单词。

3. 学生可能遇到的困难和挑战。

在学习本节课的内容时，学生可能会遇到以下困难和挑战：一是对英语语音的掌握不够熟练，导致发音不准确；二是对于一些新单词的记忆困难，尤其是那些与实物或颜色相关的单词；三是由于年龄特点，学生可能在理解和使用复杂句型时遇到困难，需要教师给予更多的指导和练习机会。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《小学英语辽师大版（一起）一年级下册》教材，以便跟随课堂内容学习。

2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如动物、水果、颜色等，用于展示和辅助教学。

3. 实验器材：准备彩色卡片，用于学生练习匹配单词和图片。

4. 教室布置：设置互动式学习区域，包括小黑板用于展示单词和句子，以及地毯或桌子作为小组讨论和游戏活动的地方。

五、教学流程

一、导入新课（用时 5 分钟）

1. 教师用简单的英语问候，如“Good morning, everyone!”来吸引学生的注意力。

2. 展示课本中的图片，让学生用英语描述图片中的物品，例如“Look at the picture. What's this?”

3. 引导学生复习上一节课学过的单词和句型，如“What's this?”和物品的名称。

二、新课讲授（用时 10 分钟）

1. 教师展示图片，让学生尝试用英语说出物品的名称，并纠正发音。

- 例如，展示一张苹果的图片，教师说：“What's this?” 学生回答：“An apple.”

2. 引导学生学习新的单词和句型。

- 教师说：“What's this in English?” 学生跟读并重复。

- 教师展示更多的图片，如 banana、orange、pen、pencil 等，让学生用新学的句型进行问答。

3. 通过游戏巩固新学词汇。

- 进行“Simon says”游戏，教师说出英文物品名称，只有当教师说“Simon says”时，学生才能回答。

三、实践活动（用时 15 分钟）

1. 学生分成小组，每个小组选择一张图片，并用英语描述图片中的物品。

- 例如，一个小组选择一张猫的图片，他们需要用英语描述猫的特征和名称。

2. 进行“物品接力”游戏，每个学生展示一张图片，然后下一个学生描述图片内容。
- 教师发出信号，学生依次展示图片并描述，直到所有学生都完成。
- 3.

学生创作自己的物品卡片，用英语写上物品名称，并贴在黑板上。

- 学生可以选择自己熟悉的物品，如玩具、衣物等，并练习书写英文单词。

四、学生小组讨论（用时 10 分钟）

1. 学生讨论如何用英语描述他们最喜欢的物品。

- 例如，讨论：“What is your favorite toy? What does it look like? What's it made of?”

2. 学生讨论如何用英语询问他人的物品。

- 例如，讨论：“How do you ask someone about their favorite fruit?”

3. 学生讨论如何用英语描述家庭中的物品。

- 例如，讨论：“What are the things in your room? Can you describe them?”

五、总结回顾（用时 5 分钟）

1. 教师带领学生复习本节课学到的单词和句型。

- 例如，复习“What's this in English?”和物品的名称。

2. 教师展示一些新图片，让学生尝试用英语描述。

- 例如，展示一张汽车的图片，让学生用新学的句型描述。

3. 教师总结本节课的重点和难点，如正确发音和句型运用。

- 例如，教师强调：“Today we learned some new words and how to describe things.

The key is to practice and be brave to speak.”

六、知识点梳理

1. 单词学习

- 学习和掌握以下常用物品的英文单词：apple, banana, orange, pen, pencil, book, bag, box, car, bike。

- 理解和运用颜色单词：red, blue, yellow, green, black, white。

2. 句型结构

- 理解和运用基本询问句型：“What's this in English?” 用于询问物品的英文名称。

- 理解和运用回答句型：“It's a/an + 物品名称” 用于回答询问。

3. 发音和语调

- 学习单词的正确发音，注意元音和辅音的准确发音。

- 了解和练习英语语调，尤其是在询问和回答时的升调。

4. 文化背景知识

- 了解一些常见的英语国家物品，如 apple, banana 等，以及它们在英语国家中的文化意义。

- 通过图片和实物展示，让学生感受不同物品在生活中的应用。

5. 语法知识

- 学习名词单复数的基本规则，了解一些名词在英语中的单复数形式。

- 学习冠词的使用，了解 a/an 的使用规则，以及它们在询问和回答中的作用。

6. 词汇扩展

- 学习与物品相关的形容词，如 big, small, new, old 等。

- 学习与物品相关的动词，如 use, read, write 等。

7. 交际用语

- 学习和运用日常交际用语，如问候、道别、询问和回答等。

- 了解如何在日常生活中用英语进行简单的交流。

8.

学习策略

- 通过图片和实物展示，帮助学生建立直观记忆。
- 通过游戏和活动，提高学生的学习兴趣和参与度。
- 通过反复练习和模仿，提高学生的口语表达能力。

9. 综合运用

- 通过小组合作和角色扮演，让学生在真实的语境中运用所学知识。
- 通过制作物品卡片和展示活动，让学生展示自己的学习成果。

10. 反思与评价

- 引导学生反思自己的学习过程，总结学习方法和经验。
- 教师通过观察和评价，了解学生的学习效果，及时调整教学策略。

七、教学评价与反馈

1. 课堂表现：

- 课堂参与度：观察学生在课堂上的发言次数和参与活动的积极性，如举手回答问题、参与角色扮演等。
- 注意力集中：评估学生在课堂上的注意力集中程度，包括对教师的讲解、图片展示和互动活动的关注。
- 发音和语调：关注学生在朗读和回答问题时发音的准确性以及语调的自然度。

2. 小组讨论成果展示：

- 小组合作：评估学生在小组讨论中的合作精神和团队协作能力。
- 交流能力：观察学生在小组讨论中的英语交流能力，包括用英语提问、回答和表达观点。
- 创意表达：评估学生在讨论中是否能够用英语创造性地表达自己的思想。

3. 随堂测试：

- 词汇掌握：通过口头或书面测试，评估学生对新学单词的记忆和理解程度。
- 句型运用：测试学生能否正确运用所学句型进行简单交流。
- 综合应用：通过实际情景模拟，评估学生将所学知识应用于实际情境的能力。

4. 学生自评与互评：

- 学生自评：鼓励学生在课后反思自己的学习过程，包括学习态度、参与度和学习成果。
- 互评：组织学生之间相互评价，以提高学生的沟通能力和同理心。

5. 教师评价与反馈：

- 针对课堂表现：教师对学生的课堂表现给予正面反馈，如“Great job!”或“Keep up the good work!”，同时指出改进空间。
- 针对小组讨论：教师对小组讨论的成果给予具体评价，如“Your teamwork was excellent!”或“Try to speak more clearly next time.”
- 针对随堂测试：教师针对测试结果进行一对一的反馈，指出学生的强项和需要改进的地方。
- 针对学习策略：教师根据学生的个别差异，提供个性化的学习建议和策略。
- 针对教学效果：教师定期收集学生反馈，评估教学方法的适用性和有效性，并根据反馈调整教学计划。

八、板书设计

①本文重点知识点：

- 物品名称：apple, banana, orange, pen, pencil, book, bag, box, car, bike
- 颜色单词：red, blue, yellow, green, black, white

②关键词汇：

- What's this in English?
- It's a/an + 物品名称

③基本句型：

- What's this in English?
- It's a/an apple.
- It's a/an orange.

④扩展词汇：

- big, small, new, old

⑤语法点：

- 名词单复数（以 apple 为例：an apple, apples）
- 冠词 a/an 的使用

⑥学习策略：

- 通过图片和实物辅助记忆
- 反复练习发音和句型
- 小组合作和角色扮演提高实践能力

Unit 1 What's this in English?Lesson 5

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计思路		
本节课以“小学英语辽师大版（一起）一年级下册 Unit 1 What's this in English?Lesson 5”为主题，以实物教学和情景模拟为主要手段，通过歌曲、游戏、互动等形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。课程内容与课本紧密相连，注重培养学生的听、说、读、写四项基本技能，提高学生的英语学习兴趣和积极性。		
二、核心素养目标		

培养学生英语学习的兴趣和自信心，通过实际操作和互动，提升学生的听说能力。增强学生的跨文化意识，让他们能够在简单的英语环境中进行基本的交流。同时，锻炼学生的观察力和思维能力，通过实物认知活动，提高学生的英语语言应用能力和解决问题的能力。

三、教学难点与重点

1. 教学重点：

- 核心内容：本节课的核心是教授学生如何用英语询问物品的名称，并能够识别和描述简单的日常物品。
- 具体细节：重点在于单词的发音和拼写，如“this”、“that”、“pen”、“pencil”等，以及句子结构“What’s this/that?”的正确使用。通过实物展示和模仿练习，确保学生能够准确发音并正确运用句子进行交流。

2. 教学难点：

- 难点内容：学生可能难以掌握单词的发音，尤其是对于一些发音规则不熟悉的单词。
- 具体细节：例如，单词“pencil”的发音对学生来说可能是一个难点，因为它包含了一个不常见的元音组合。难点还包括如何将单词正确地拼读并书写出来。为了帮助学生克服这一难点，教师可以通过以下方法：
 - 使用图片和实物辅助教学，让学生在直观的视觉和触觉体验中学习。
 - 设计重复练习，通过游戏和歌曲等趣味活动，让学生在轻松的环境中练习发音和拼写。
 - 鼓励学生模仿老师的发音，并进行自我纠正，通过小组合作和同伴互助来提高发音准确性。

四、教学方法与策略

1. 采用直观教学法，通过展示图片和实物，帮助学生直观理解单词和句子。
2. 运用游戏化教学，如“猜物品”游戏，激发学生学习兴趣，提高参与度。
3. 实施互动式教学，通过小组讨论和问答环节，促进学生主动思考和语言实践。
4. 利用多媒体资源，如电子白板和教学软件，展示单词和句型的发音及书写示范，增强学习效果。

五、教学过程设计

1. 导入新课（5分钟）

目标：引起学生对英语学习的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们知道英语在我们的生活中有什么作用吗？它能帮助我们做什么？”

展示一些用英语标识的日常物品或场景的图片，让学生初步感受英语的实用性。简短介绍英语的基本概念和在国际交流中的重要性，为接下来的学习打下基础。

2.

英语基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解英语的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解英语作为一门国际通用语言的定义，包括其主要功能和使用范围。

详细介绍英语的组成部分，如字母、音标、单词和句子结构，使用图表或示意图帮助学生理解。

3. 英语案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解英语的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的英语使用案例进行分析。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解英语的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用英语解决实际问题。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与英语学习相关的主题进行深入讨论。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对英语的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调英语的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括英语的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调英语在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用英语。

7. 课后作业布置（5 分钟）

目标：巩固学习效果，提高学生的英语应用能力。

过程：

布置课后作业，要求学生完成以下任务：

- 每天用英语进行简单的自我介绍。
- 收集并学习五个新的英语单词及其用法。
- 观看英语动画片或视频，并尝试模仿其中的对话。

教学过程设计结束。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 英语儿歌和童谣：收集一些简单的英语儿歌和童谣，如《Old MacDonald Had a

Farm》、《Head, Shoulders, Knees and Toes》等，这些资源可以帮助学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

- 英语动画和卡通：推荐适合一年级学生的英语动画和卡通，如《Dora the Explorer》、《Peppa Pig》等，通过观看这些动画，学生可以在娱乐中学习英语。
- 英语绘本：选择一些与课本内容相关的英语绘本，如《The Very Hungry Caterpillar》、《The Gruffalo》等，这些绘本不仅有趣，还能帮助学生提高阅读理解能力。
- 英语游戏和活动：设计一些简单的英语游戏和活动，如“Simon Says”、“Memory Game”等，这些活动可以帮助学生在游戏中学习和练习英语。

2. 拓展建议：

- 鼓励学生在家中与家长一起唱英语儿歌，或者模仿动画片中的角色对话，以提高他们的语音和语调。
- 建议学生每周至少阅读一本英语绘本，通过阅读提高词汇量和语言理解能力。
- 引导学生参与英语角或英语俱乐部，与其他学生一起练习英语，提高口语交流能力。
- 建议学生在家长的监督下观看英语动画片，并在观看后与家长讨论动画中的情节和角色，加深对英语的理解。
- 设计家庭作业，要求学生每周至少学习五个新单词，并尝试将这些单词用于日常对话或写作中。
- 提供一些在线英语学习资源，如儿童英语学习网站，但需家长协助监督，确保内容的适宜性和安全性。
- 鼓励学生参与英语故事创作，通过编写小故事来提高他们的英语写作能力。
- 组织家庭英语角，邀请学生的家庭成员一起参与，创造一个全英文的环境，让学生在家庭中也练习英语。

七、反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 情境教学法：尝试将情境教学法融入英语课堂，通过创设真实的语言环境，让学生在模拟的生活场景中自然地学习和运用英语。
2. 多媒体辅助教学：利用多媒体资源，如图片、视频和音频，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生参与度不高：部分学生在课堂上缺乏主动参与，需要进一步激发他们的学习兴趣和积极性。
2. 课堂互动不足：课堂互动环节的设计和 implementation 还有待加强，需要更多样化的互动方式来提高学生的参与度和交流能力。
3. 评价方式单一：主要依赖传统的考试和作业评价学生，缺乏多元化的评价方式，需要探索更全面的评价体系。

反思改进措施（三）

1. 提高学生参与度：通过设计更具趣味性和互动性的教学活动，如小组合作、角色扮演等，让学生在活动中积极参与，提高他们的学习兴趣。
- 2.

加强课堂互动：设计更多样化的互动环节，如提问、讨论、游戏等，鼓励学生发表意见，培养他们的批判性思维和口语表达能力。

3. 完善评价体系：除了传统的考试和作业评价，还可以引入课堂表现、小组合作、项目展示等多种评价方式，全面评估学生的学习成果。

4. 定期进行教学反思：课后及时总结教学过程中的优点和不足，针对存在的问题制定改进措施，不断提升教学质量。

5. 加强与学生家长的沟通：定期与家长沟通学生的学习情况，共同关注学生的成长，形成家校共育的良好氛围。

6. 持续学习新教学方法：关注教育领域的最新动态，学习并尝试新的教学方法，使教学内容和方式更加符合学生需求，提高教学效果。

7. 注重学生个体差异：关注每个学生的学习特点和需求，因材施教，使每个学生都能在英语学习中取得进步。

八、板书设计

① 本文重点知识点：

- 英语日常物品的名称
- 基本询问句型：What's this/that?

② 关键词：

- This, that
- Pen, pencil, book, apple, etc.
- What's this/that?

③ 句型：

- What's this/that?
- It's a/an + 名词
- This/That is a/an + 名词

• 课后拓展

1. 拓展内容：

- 阅读材料：《My First English Book》或《Hello, World!》等适合一年级学生的英语启蒙读物，这些书籍包含与课文内容相关的简单故事和对话。
- 视频资源：《Peppa Pig》或《Dora the Explorer》中的英语学习视频，通过观看这些视频，学生可以在轻松的氛围中学习英语。

2. 拓展要求：

- 学生在课后可以选择阅读上述推荐的书籍，通过阅读来扩大词汇量，了解更多的日常物品名称。
- 观看《Peppa Pig》或《Dora the Explorer》中的英语学习视频，模仿视频中的角色对话，练习英语口语。
- 鼓励学生制作一个“我的物品”英语展示册，收集家中或学校中的物品图片，并用英语标注它们的名称。
- 学生可以尝试用英语写一个小故事，描述自己一天的活动，使用课上学到的物品名称和句子结构。

-

家长可以协助孩子一起玩“物品猜猜看”游戏，用英语描述物品的特征，让孩子猜测是什么。

- 教师可以组织一次“英语角”活动，让学生在家长的陪同下，用英语交流他们在家里学到的内容。
- 鼓励学生在家中用英语进行日常对话，如询问家庭成员“这是什么？”或“那是什么？”等。
- 提供一些在线英语学习平台，如儿童英语学习 APP，供学生自主学习和练习。
- 定期收集学生的阅读和观看反馈，了解他们的学习进度和兴趣点，并提供相应的指导和建议。

• 作业布置与反馈

作业布置：

1. 制作英语卡片：让学生制作 10 张英语卡片，每张卡片上写上一个在课堂上学习的物品名称（如 pen, pencil, book, apple 等），背面写上对应的英语单词。
2. 家庭英语对话：鼓励学生在家里用英语与家长进行简单的对话，如询问物品的名称，例如：“What’s this? It’s a pen. What’s that? It’s a pencil.”
3. 小组合作任务：将学生分成小组，每组选择一个家庭中常见的物品，用英语描述它的特征，并制作一个简单的介绍。
4. 书写练习：让学生回家后，用英语写下今天在课堂上学到的新句子：“What’s this/that? It’s a/an + 名词。”

作业反馈：

1. 批改作业时，首先检查学生是否正确书写了新学的单词和句子。
2. 评估学生的发音和语调是否准确，特别是对于新学的单词和句型。
3. 观察学生在制作英语卡片和小组合作任务中的参与度和合作能力。
4. 对于书写练习，检查学生是否能够正确运用所学句型，并注意语法错误。
5. 对于每个学生的作业，提供具体的反馈，包括优点和需要改进的地方。
6. 对于发音不准确的学生，提供录音反馈，让他们能够听到自己的发音，并进行自我纠正。
7. 针对小组合作任务，鼓励学生之间的互相学习和帮助，同时指出哪些学生表现出色，哪些需要更多的参与。
8. 对于书写练习中的语法错误，给出正确的例子，并解释错误的原因，帮助学生理解。
9. 定期与学生和家长沟通，讨论学生的作业完成情况，确保家长了解孩子的学习进度和需要改进的地方。
10. 鼓励学生通过重复练习和复习来巩固所学知识，对于进步明显的学生给予表扬，以激发他们的学习动力。

Unit 1 What’s this in English?Lesson 6

课题：

科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容		
<p>小学英语辽师大版（一起）一年级下册 Unit 1 What's this in English? Lesson 6。本课内容包括认识日常用品的英文单词，如 pen, pencil, ruler, eraser 等，并能正确发音及书写。通过图片、实物等教学手段，让学生学会询问物品的英文名称，并能够用英语进行简单的日常对话。</p>		
二、核心素养目标		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生英语学习兴趣，激发学生主动参与英语学习的积极性。 2. 提升学生听、说、读、写四项基本技能，特别是口语表达能力。 3. 增强学生跨文化意识，通过学习日常用品的英文表达，培养学生对英语国家的文化了解。 4. 培养学生良好的英语学习习惯，包括正确的发音、规范的书写和主动用英语进行交流的能力。 		
三、重点难点及解决办法		
<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常用品的英文单词的正确发音和书写。 2. 学生能够用英语询问物品的英文名称并进行简单对话。 <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生对英语单词的发音不够准确，尤其是元音和辅音的区分。 2. 学生在英语表达中缺乏自信，不敢开口说。 <p>解决办法与突破策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过图片、实物展示和游戏活动，帮助学生直观记忆单词的发音和拼写。 2. 设计互动环节，鼓励学生大胆开口，提供纠音和鼓励，增强学生的自信心。 3. 采用分层次教学，针对发音难点进行专项训练，如元音、辅音的发音练习。 4. 结合日常情境，让学生在对话中运用所学词汇，提高口语交流能力。 		
四、教学资源准备		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《小学英语辽师大版一年级下册》。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如铅笔、橡皮、尺子等日常用品的图片，以及相关的教学卡片。 3. 多媒体资源：准备相关的教学视频，展示日常用品的使用场景，以及英文单词的发音和拼写。 4. 教室布置：设置互动式学习区域，包括小组讨论桌和展示板，以便于学生分组活动和展示学习成果。 		
五、教学实施过程		

1. 课前自主探索

教师活动：

发布预习任务：通过在线平台发布《What's this in English?》相关PPT，包含日常用品的图片和英文单词。

设计预习问题：如“你能说出家里哪些物品的英文吗？”引导学生思考。

监控预习进度：通过班级微信群了解学生的预习情况。

学生活动：

自主阅读预习资料：学生通过预习资料了解课程内容。

思考预习问题：学生尝试用英语说出家中物品的英文名称。

提交预习成果：学生通过微信群提交预习笔记或图片。

2. 课中强化技能

教师活动：

导入新课：展示英语国家儿童的日常生活视频，引出主题。

讲解知识点：讲解日常用品的英文单词，如 pen, pencil, ruler, eraser。

组织课堂活动：进行“Find and say”游戏，让学生找出图片中的物品并用英语描述。

解答疑问：针对学生的发音问题，进行个别指导。

学生活动：

听讲并思考：学生认真听讲，跟随老师的节奏学习。

参与课堂活动：积极参与游戏，练习口语表达。

提问与讨论：学生在活动中遇到发音困难时，提出问题并讨论。

教学方法/手段/资源：

讲授法：讲解单词发音和拼写。

游戏法：通过“Find and say”游戏，让学生在轻松愉快的氛围中学习。

角色扮演：让学生扮演小老师，教其他同学新学的单词。

3. 课后拓展应用

教师活动：

布置作业：让学生用英语描述自己的一天，包括使用的物品。

提供拓展资源：推荐相关英语学习网站和书籍。

反馈作业情况：通过批改作业和课堂表现，给予学生反馈。

学生活动：

完成作业：学生完成描述自己一天的作业。

拓展学习：学生利用推荐资源进行自主学习。

反思总结：学生反思自己在英语学习中的进步和不足。

六、知识点梳理

一、单词学习

1. 日常用品的英文单词：

- pen：钢笔
- pencil：铅笔
- ruler：尺子
-

eraser : 橡皮

- book : 书
- apple : 苹果
- ball : 球
- chair : 椅子
- desk : 桌子
- window : 窗户
- door : 门
- bed : 床
- table : 桌子
- television : 电视
- computer : 电脑
- phone : 电话
- car : 汽车
- bike : 自行车
- schoolbag : 书包
- hat : 帽子
- shoes : 鞋子
- shirt : 衬衫
- skirt : 裙子
- dress : 连衣裙
- pants : 裤子

2. 常用疑问词及其用法 :

- What's this? : 这是什么?
- What's that? : 那是什么?
- What are these? : 这些是什么?
- What are those? : 那些是什么?

二、句型结构

1. 提问物品的英文名称 :

- What's this in English?
- What's that in English?
- What are these in English?
- What are those in English?

2. 回答物品的英文名称 :

- This is a pen. (这是钢笔。)
- That is a pencil. (那是铅笔。)
- These are books. (这些是书。)
- Those are apples. (那些是苹果。)

三、语法知识

1. 名词单复数形式 :

- 名词单数形式 : pen, pencil, ruler, eraser, book, apple, ball, chair, desk, window, door, bed, table, television, computer, phone, car, bike,

schoolbag, hat, shoes, shirt, skirt, dress,

pants

- 名词复数形式 : pens, pencils, rulers, erasers, books, apples, balls, chairs, desks, windows, doors, beds, tables, televisions, computers, phones, cars, bikes, schoolbags, hats, shoes, shirts, skirts, dresses, pants

2. 疑问句的构成 :

- 将陈述句中的 be 动词或助动词改为疑问形式, 并将主语和 be 动词或助动词的位置调换。

- 例如 : This is a pen. → What is this? / Is this a pen?

四、语音知识

1. 元音字母的发音 :

- a : 在单词中通常发 [æ] 音, 如 a, at, about 等。

- e : 在单词中通常发 [i:] 音, 如 pen, pencil, paper 等。

- i : 在单词中通常发 [i] 音, 如 in, is, it 等。

- o : 在单词中通常发 [ɒ] 音, 如 pot, post, foot 等。

- u : 在单词中通常发 [ʌ] 音, 如 cup, cut, sun 等。

2. 辅音字母的发音 :

- c : 在单词中通常发 [k] 音, 如 cat, car, cold 等。

- r : 在单词中通常发 [ɹ] 音, 如 red, run, right 等。

- l : 在单词中通常发 [l] 音, 如 book, ball, light 等。

- t : 在单词中通常发 [t] 音, 如 table, tea, time 等。

- d : 在单词中通常发 [d] 音, 如 desk, dog, day 等。

五、文化背景

1. 英文国家儿童对日常用品的认识 :

- 英文国家的儿童从小就会接触到各种各样的日常用品, 如铅笔、橡皮、尺子等。

- 他们会学习如何使用这些物品, 并了解它们在学习和生活中的作用。

2. 英文国家的儿童教育 :

- 英文国家的儿童教育注重培养孩子的动手能力和创造力。

- 在学习过程中, 他们会通过实践活动来加深对知识的理解和运用。

七、内容逻辑关系

① 单词学习

①. 日常用品的英文单词 : pen, pencil, ruler, eraser, book, apple, ball, chair, desk, window, door, bed, table, television, computer, phone, car, bike, schoolbag, hat, shoes, shirt, skirt, dress, pants

②. 单词拼写规则 : 注意名词的单复数变化, 如 pen-pens, book-books。

③. 单词发音规则 : 掌握元音和辅音的发音, 如 c 发 [k], r 发 [ɹ]。

② 句型结构

①. 提问句 : What's this in English? / What's that in English? / What are these in English? / What are those in English?

②. 回答句 : This is a pen. / That is a pencil. / These are books. / Those are apples.

③. 句型转换：从陈述句转换为疑问句，如 This is a pen. → What is

this?

③ 语法知识

- ①. 名词单复数：了解名词单复数的变化规则，如单数名词加 s 变成复数。
- ②. 疑问句构成：掌握疑问句的构成方法，如将陈述句中的 be 动词或助动词改为疑问形式。
- ③. 辅助动词的使用：学会在疑问句中使用助动词，如 is, are, can, do 等。

④ 语音知识

- ①. 元音字母发音：掌握元音字母 a, e, i, o, u 在不同单词中的发音。
- ②. 辅音字母发音：了解辅音字母 c, r, l, t, d 在不同单词中的发音。
- ③. 音素组合：理解音素组合对单词发音的影响。

⑤ 文化背景

- ①. 日常用品在英语国家的使用：了解日常用品在英语国家的普及和使用情况。
- ②. 儿童教育理念：理解英语国家儿童教育中重视实践活动和创造力的理念。

八、典型例题讲解

1. 例题：

- What's this?
- This is a pen.

解答：学生听到问题后，需要用英语回答出物品的名称。在这个例题中，提问者问的是“What's this?”，即询问这是什么，回答者说“This is a pen.”，即这是钢笔。

2. 例题：

- What's that?
- That is a pencil.

解答：同样地，这个问题询问“What's that?”，即那是什么，回答者回答“That is a pencil.”，即那是铅笔。

3. 例题：

- What are these?
- These are books.

解答：在这个例题中，问题“What are these?”询问这些是什么，回答“These are books.”表明这些是书。

4. 例题：

- What are those?
- Those are apples.

解答：问题“What are those?”询问那些是什么，回答“Those are apples.”表明那些是苹果。

5. 例题：

- What is this in English?
- It's a ruler.

解答：这个问题是询问物品的英文名称，即这个用英语怎么说，回答“It's a ruler.”表示这个是尺子。

补充说明与举例：

1.

例题：

- What is this?
- This is a book.
- What is that?
- That is a ball.

解答：在这个组合例题中，学生需要分别回答两个不同的问题，第一个问题是询问这是什么，第二个问题是询问那是什么。通过这样的练习，学生可以学会如何针对不同的物品提问。

2. 例题：

- What are these?
- These are chairs.
- What are those?
- Those are desks.

解答：这个问题要求学生回答一组物品的名称，通过这样的练习，学生可以学习如何用英语描述多个物品。

3. 例题：

- What is this in English?
- It's a ruler.
- What is that in English?
- It's a pencil.

解答：这个问题要求学生不仅要知道物品的名称，还要知道如何用英语表达。通过这样的练习，学生可以加强英文词汇的应用能力。

4. 例题：

- What are these in English?
- These are books in English.
- What are those in English?
- Those are apples in English.

解答：这个问题要求学生在回答时不仅要用英语，还要表达出“in English”的用法，这样可以让学生练习在句子中使用介词短语。

5. 例题：

- Can you show me the pen?
- Yes, it's on the desk.

解答：这个问题是一个简单的日常对话练习，要求学生能够提出请求并给出回答。通过这样的练习，学生可以学习如何用英语进行简单的日常交流。

● 教学反思与总结

今天我们学习了 Unit 1 What's this in English? Lesson

6, 这节课主要围绕日常用品的英文单词和简单对话展开。下面我来分享一下我的教学反思和总结。

首先, 我觉得今天的教学效果还是不错的。在导入环节, 我通过展示英语国家儿童的日常生活视频, 成功吸引了学生的注意力, 激发了他们的学习兴趣。在单词学习环节, 我采用了图片和实物展示的方式, 让学生能够直观地认识并记忆单词, 这种方法对于一年级的学生来说非常有效。

在句型结构的学习上, 我通过提问和回答的方式, 让学生在实践中掌握如何询问物品的英文名称, 以及如何用英语进行简单的对话。我发现学生们在这个环节表现得很积极, 他们能够很好地参与到课堂活动中来。

在语法知识的讲解上, 我特别强调了名词单复数的变化和疑问句的构成, 因为这些是英语学习的基础。我通过例题和练习, 帮助学生理解和掌握这些知识点。

当然, 在教学过程中也出现了一些问题。比如, 有些学生对于元音和辅音的发音还是不太准确, 我在课后进行了个别辅导, 但可能需要更多的时间来纠正他们的发音。另外, 我发现部分学生在回答问题时缺乏自信, 不敢开口说。为了解决这个问题, 我尝试在课堂上多给予他们鼓励和肯定, 让他们感受到英语学习的乐趣。

在教学总结方面, 我认为学生们在这节课上收获了很多。他们不仅学会了日常用品的英文单词, 还掌握了如何用英语进行简单的对话。在情感态度方面, 学生们对英语学习有了更积极的看法, 他们开始喜欢用英语来表达自己的。

针对教学中存在的问题, 我提出以下改进措施和建议:

1. 加强发音训练: 对于发音不准确的学生, 我将进行个别辅导, 并利用课后时间进行专门的发音练习。
2. 提高学生的自信心: 通过更多的互动和鼓励, 帮助学生克服开口说的恐惧, 让他们在课堂上更加自信。
3. 利用多媒体资源: 在今后的教学中, 我将更多地利用多媒体资源, 如视频、音频等, 来丰富课堂内容, 提高学生的学习兴趣。
4. 设计多样化的教学活动: 通过设计更多有趣的教学活动, 如角色扮演、游戏等, 让学生在轻松愉快的氛围中学习。

• 作业布置与反馈

作业布置:

1. 家庭作业:

- 让学生回家后, 用英语描述自己一天中使用的五样物品, 并尝试用英语询问家人这些物品的英文名称。

- 作业要求: 用英语书写, 字迹工整, 不少于 10 个单词。

2. 实践作业:

- 设计一个“英语物品展示”活动, 让学生在家庭中找到自己喜欢的一件物品, 并用英语介绍给家人, 包括物品的名称和用途。

- 作业要求: 学生需拍摄或录制视频, 展示自己的英语表达能力, 视频时长不超过 1 分钟。

作业反馈:

1. 及时批改:

- 在收到作业后, 我将尽快进行批改, 确保每个学生的作业都能得到及时的反馈。

2. 反馈内容:

- 对于书面作业，我将检查学生的拼写、语法和句型使用情况，并给出具体的改进建议。

- 对于实践作业，我将关注学生的发音清晰度、语言表达流畅性和自信心表现，给出鼓励性的评价和改进建议。

3. 反馈方式：

- 书面作业的反馈将通过书面评语和等级形式给出。

-

实践作业的反馈将通过视频回放和个人会议的方式进行，以确保每个学生都能得到个性化的指导。

4. 反馈目的：

- 通过作业反馈，帮助学生巩固课堂所学知识，提高他们的英语应用能力。
- 通过反馈，让学生了解自己的学习进度，明确自己的优势和需要改进的地方。
- 通过积极的反馈，激励学生继续努力学习，增强他们的学习动力。

5. 反馈跟进：

- 对于需要进一步帮助的学生，我将提供额外的辅导，如课后辅导或小组学习会议。
- 我将鼓励学生利用课余时间进行自主学习，通过阅读相关书籍、观看英语视频等方式提高自己的英语水平。

通过布置和反馈作业，我希望能够帮助学生更好地掌握本节课的内容，同时也能够培养他们的自主学习能力和英语交流技能。我将密切关注学生的进步，并在教学过程中不断调整作业布置和反馈策略，以适应不同学生的学习需求。

Unit 2 What color is it?Lesson 7

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
本节课旨在通过实际操作和互动游戏，让学生学会用英语询问和描述物体的颜色，增强学生的口语表达能力和实际运用英语的能力。通过课本中的情境，让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高学生的学习兴趣。		
二、核心素养目标分析		
三、学情分析		
一年级下册的学生正处于英语学习的初级阶段，他们对英语学习充满好奇和兴趣，但同时也存在一些特点：		

1.

学生层次：班级中学生的英语基础参差不齐，部分学生可能已经具备一定的英语词汇量和简单的听说能力，而部分学生则可能对英语较为陌生。

2. 知识方面：学生已经接触并学习了一些基本的英语单词和简单的日常用语，但对于颜色的表达和描述还比较陌生，需要通过具体情境来理解和记忆。

3. 能力方面：学生的英语听说能力有限，能够进行简单的日常对话，但在描述颜色时可能会遇到困难，需要通过实际操作和游戏来提高语言表达能力。

4. 素质方面：学生具备一定的合作意识和团队精神，但在独立思考和解决问题的能力上还有待提高。

5. 行为习惯：学生在课堂上积极参与，但注意力集中时间有限，容易受到外界干扰，需要教师通过趣味教学和互动活动来吸引他们的注意力。

6. 对课程学习的影响：学生的年龄特点和学习兴趣将对课程学习产生直接影响。通过生动有趣的教学内容和形式，可以提高学生的学习积极性，帮助他们更好地掌握颜色表达的相关知识。同时，教师还需关注学生的学习差异，采取分层教学，确保每个学生都能在课程中有所收获。

四、教学方法与策略

1. 采用互动式教学，结合图片和实物展示，帮助学生直观理解颜色词汇。
2. 设计颜色匹配游戏，让学生在游戏中练习询问和回答颜色的英语表达。
3. 利用多媒体资源，如动画、歌曲等，激发学生学习兴趣，增强课堂趣味性。
4. 通过小组合作活动，培养学生团队协作能力和口语交流技巧。
5. 结合课本情境，设计角色扮演环节，让学生在角色中自然运用所学颜色词汇。

五、教学过程

1. 导入（约 5 分钟）

- 激发兴趣：教师通过展示一幅五颜六色的图画，引导学生说出自己看到的各种颜色，激发学生对颜色学习的兴趣。

- 回顾旧知：教师提问：“同学们，我们已经学习了哪些颜色单词呢？”让学生回顾之前学过的颜色词汇，如 red, blue, yellow 等。

2. 新课呈现（约 15 分钟）

- 讲解新知：教师用英语详细讲解本节课要学习的颜色词汇，如 green, purple, pink 等，并板书在黑板上。

- 举例说明：教师通过展示实物或图片，如苹果是红色的（Apple is red.），天空是蓝色的（The sky is blue.），让学生跟随模仿，加深对颜色词汇的理解。

- 互动探究：教师提问：“同学们，你们知道还有什么东西是绿色的吗？”引导学生思考并回答，进一步巩固新学的颜色词汇。

3. 新课巩固（约 10 分钟）

- 学生活动：教师分发颜色卡片，让学生将卡片上的颜色与实物或图片匹配，加深对颜色词汇的记忆。

- 教师指导：教师巡视教室，及时纠正学生的发音和语法错误，确保学生正确掌握颜色词汇。

4. 游戏活动（约 15 分钟）

-

设计颜色匹配游戏：将学生分成小组，每组分配不同颜色的卡片，教师说出一个颜色，小组需要迅速找到对应的颜色卡片并展示给教师。

- 角色扮演：教师设置一个简单的情境，如去动物园，让学生扮演不同的动物，并用英语描述自己身上的颜色。

5. 巩固练习（约 10 分钟）

- 学生活动：教师准备一份含有颜色词汇的填空题，让学生完成练习，加深对颜色词汇的应用能力。

- 教师指导：教师讲解练习中的难点，并给予学生个别指导。

6. 总结与反思（约 5 分钟）

- 教师总结本节课所学内容，强调颜色词汇的重要性。

- 学生反思：教师引导学生反思自己在学习过程中的收获和不足，鼓励学生在日常生活中多运用所学的颜色词汇。

7. 布置作业（约 5 分钟）

- 教师布置课后作业，要求学生用英语描述自己家中或学校里的物品颜色，巩固所学知识。

六、拓展与延伸

六、拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：

- 《My Colorful Day》：一本简单的绘本，讲述了一个小动物一天中遇到的不同颜色物品的故事，帮助学生通过故事情境学习颜色词汇。

- 《Colorful Things Around Us》：一本关于周围环境中颜色的小册子，包含图片和简单的英语描述，让学生通过观察图片学习颜色词汇的用法。

- 《The Rainbow Song》：一首关于彩虹和颜色的英文歌曲，通过歌曲的旋律和歌词，帮助学生记忆颜色词汇。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

- 家庭作业：让学生在家中寻找并收集不同颜色的物品，如红色的苹果、蓝色的天空等，并用英语描述这些物品的颜色。

- 角色扮演：家长可以与孩子一起进行角色扮演，模拟购物场景，让孩子用英语询问物品的颜色。

- 亲子阅读：家长可以与孩子一起阅读相关的拓展阅读材料，通过共同学习增强亲子关系。

- 创意手工：鼓励学生利用彩色纸、颜料等材料，制作关于颜色的手工艺品，如彩色纸盘、颜色拼图等，通过动手操作加深对颜色概念的理解。

- 网络资源：指导学生如何安全地使用网络资源，例如 YouTube 上的儿童英语教学视频，让他们在家长的监督下观看，学习更多关于颜色的英语表达。

3. 知识点拓展：

- 颜色词汇的扩展：除了本节课学习的颜色词汇，还可以学习更多颜色的高级词汇，如 violet, turquoise, olive 等。

- 颜色搭配：介绍颜色搭配的基本原则，如互补色、邻近色等，让学生了解如何将颜色搭配在一起。

-

颜色文化：探讨不同文化中颜色的象征意义，如在中国文化中，红色代表喜庆，而在西方文化中，白色通常与纯洁和死亡有关。

4. 实践活动：

- 颜色日记：让学生记录一周中每天遇到的不同颜色，并写下对应的英文描述。
- 颜色调查：让学生调查班级中不同颜色的物品，如桌椅、窗帘等，并统计每种颜色的出现频率。
- 颜色故事：鼓励学生创作一个以颜色为主题的故事，并用英语表达。

七、教学反思与总结

今天的课，我觉得整体上还是比较顺利的。学生们对颜色这个主题很感兴趣，课堂气氛活跃。不过，在反思和总结的过程中，我还是发现了一些可以改进的地方。

首先，我觉得在导入环节，我通过展示多彩的图片 and 故事，成功地吸引了学生的注意力，让他们对颜色产生了好奇心。但是，我发现有些学生对于颜色的认知还比较有限，所以在引入新词汇的时候，我可能需要更加细致地讲解，确保每个学生都能跟上进度。

在讲授新知的过程中，我尽量使用了多种教学方法，比如实物展示、图片教学和角色扮演，以此来帮助学生更好地理解 and 记忆颜色词汇。我发现，通过角色扮演，学生的参与度更高，他们能够更加自然地运用所学词汇。但是，我也注意到，有些学生由于语言能力有限，他们在角色扮演中表达得不够流畅，这可能需要我在课后提供更多的语言练习机会。

在巩固练习环节，我设计了颜色匹配游戏和填空练习，这些活动能够让学生在游戏中学习，既有趣又实用。不过，我也发现了一些问题，比如有些学生对于颜色匹配的游戏规则理解不够，导致游戏进行得不够顺利。我需要在接下来的教学中，更加清晰地解释游戏规则，并确保每个学生都明白。

在总结与反思环节，我让学生回顾了今天学习的颜色词汇，并鼓励他们用英语描述自己看到的不同颜色。这个环节我觉得很有必要，因为它能够帮助学生巩固所学知识。但是，我也注意到，有些学生在描述颜色时，词汇量有限，表达不够丰富。我打算在接下来的教学中，引入更多的颜色词汇，并鼓励学生创造性地使用这些词汇。

为了今后的教学，我提出以下改进措施和建议：

- 加强课前准备，对学生的英语基础进行评估，以便更好地调整教学难度。
- 在教学中，更多地关注学生的个体差异，提供个性化的指导。
- 设计更加丰富的教学活动，以提高学生的语言实践能力。
- 加强课堂管理，确保每个学生都能积极参与课堂活动。
- 课后与家长沟通，了解学生的家庭学习情况，共同促进学生的英语学习。

我相信，通过不断反思和总结，我能够在今后的教学中取得更好的效果。

八、教学评价与反馈

1. 课堂表现：今天的课堂表现总体良好，学生们积极参与课堂活动，对于颜色这个主题表现出浓厚的兴趣。大部分学生能够跟随教师的引导，正确地发出颜色词汇的发音，并且在角色扮演环节中，能够尝试用英语描述物品的颜色。然而，也有少数学生在回答问题时显得有些紧张，发音不够准确。

2.

小组讨论成果展示：在小组讨论环节，学生们能够积极地参与到讨论中来，彼此交流对颜色词汇的理解和应用。小组之间合作默契，共同完成了颜色匹配游戏和颜色描述的任务。在展示环节，各小组都能够用流利的英语表达自己的观点，展示了良好的团队协作能力。

3. 随堂测试：在随堂测试中，学生们的表现各有千秋。大部分学生能够正确地写出颜色词汇，并在句子中使用这些词汇进行描述。但是，也有部分学生在拼写上出现了错误，尤其是在一些容易混淆的颜色词汇上。这表明在今后的教学中，我需要加强对学生拼写能力的训练。

4. 学生作业反馈：课后，我收集了学生的家庭作业，发现大部分学生能够按照要求完成颜色描述的任务。他们在描述物品颜色时，能够运用所学的颜色词汇，并且尝试用不同的句子结构来表达。但是，也有部分学生的作业存在语法错误，这需要在在今后的教学中，加强对学生语法知识的讲解。

5. 教师评价与反馈：针对本节课的教学效果，我进行了以下评价和反馈：

- 对学生的课堂表现给予肯定，鼓励他们在今后的学习中继续保持积极参与的态度。
- 对于发音不准确的学生，我建议在课后进行个别辅导，帮助他们提高发音水平。
- 针对拼写错误的问题，我将增加拼写练习，并教授学生一些拼写技巧。
- 对于小组讨论成果展示，我赞赏学生的团队协作精神，同时提出在讨论过程中要注意倾听他人意见，提高讨论质量。
- 在随堂测试和作业反馈中，我发现了学生在拼写和语法方面的不足，将针对性地加强这两方面的教学。
- 建议在今后的教学中，结合学生的兴趣和实际需求，设计更多具有趣味性和实用性的教学活动，以提高学生的学习效果。

Unit 2 What color is it?Lesson 8

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
本节课以“小学英语辽师大版（一起）一年级下册 Unit 2 What color is it?Lesson 8”为主题，通过教授颜色单词和颜色识别，旨在帮助学生建立基本的颜色词汇，提高学生的口语表达能力。通过游戏、歌曲等互动活动，激发学生的学习兴趣，培养他们的观察能力和动手能力，为后续学习打下基础。		
二、核心素养目标		

1. 语言能力：学生能够运用所学颜色词汇进行简单的日常对话，如询问颜色和描述物品。
2. 文化意识：通过学习不同颜色单词，学生了解并尊重不同文化中颜色的象征意义。
3. 学习策略：学生通过观察、模仿和游戏等方式，学习运用视觉和听觉相结合的方法进行颜色识别。
4. 评价能力：学生能够自我评价和同伴评价，了解自己在颜色识别和表达上的进步与不足。

三、教学难点与重点

1. 教学重点：

- 核心内容：掌握颜色单词（如 red, blue, yellow 等）的正确发音和拼写。
- 细节：通过实物展示、图片和歌曲等形式，让学生反复听、说、写颜色单词，强化记忆。
- 举例：通过游戏“颜色匹配”让学生将相同颜色的物品和单词卡片配对，提高单词识别能力。

2. 教学难点：

- 核心内容：理解颜色单词的用法，并能将颜色单词应用于实际情境中。
- 细节：学生在理解颜色单词后，如何将其与日常生活中的物品或场景相联系。
- 举例：在角色扮演活动中，让学生扮演售货员和顾客，售货员询问顾客想要的物品颜色，顾客回答，从而提高学生将颜色单词应用于实际对话中的能力。

四、教学资源

- 硬件资源：多媒体投影仪、电脑、音响设备
- 课程平台：教科书《小学英语辽师大版（一起）一年级下册》
- 信息化资源：颜色单词卡片、颜色图片集、互动学习软件
- 教学手段：实物教具（颜色鲜艳的玩具、水果等）、彩色纸张、磁带或 CD（歌曲教学）

五、教学流程

1. 导入新课

- 详细内容：教师以一首简单的英文歌曲《What Color Are You?》作为导入，引导学生跟随歌曲唱出不同颜色单词。歌曲结束后，教师提问：“What color are you?”并邀请几位学生上台展示自己的颜色服装或颜色物品。以此激发学生的学习兴趣，自然过渡到本节课的主题。

2. 新课讲授

- 第一条：展示颜色单词卡片
- 详细内容：教师展示颜色单词卡片，如 red, blue, yellow 等，并带领学生逐个朗读。在朗读过程中，教师用手指着卡片上的颜色，让学生加深对颜色单词的记忆。

-

第二条：颜色识别游戏

- 详细内容：教师准备一组颜色图片，让学生根据图片找出对应的颜色单词。例如，展示一张红色的苹果图片，让学生说出“red apple”。

第三条：颜色描述练习

- 详细内容：教师出示一组颜色鲜艳的物品，如红色气球、蓝色水彩笔等，让学生用所学颜色单词进行描述。例如，红色气球可以说成“a red balloon”。

3. 实践活动

第一条：颜色匹配游戏

- 详细内容：教师分发颜色卡片和颜色物品，让学生将卡片与对应的物品配对。例如，红色卡片配红色物品，蓝色卡片配蓝色物品。此活动旨在提高学生的颜色识别能力。

第二条：颜色接龙游戏

- 详细内容：学生分成小组，进行颜色接龙游戏。每组第一个学生说出一个颜色单词，下一个学生需说出一个与上一个单词颜色不同的单词，以此类推。此活动锻炼学生的反应能力和词汇运用能力。

第三条：颜色故事创作

- 详细内容：教师给出一个颜色主题，如“blue”，让学生创作一个关于这个颜色的小故事。此活动旨在培养学生的想象力和表达能力。

4. 学生小组讨论

第一方面：颜色在日常生活中的应用

- 内容举例回答：学生讨论红色在国旗上的应用，蓝色在天空和海洋中的象征意义等。

第二方面：颜色对心情的影响

- 内容举例回答：学生讨论自己最喜欢的颜色，以及这种颜色对心情的影响。

第三方面：颜色在绘画中的应用

- 内容举例回答：学生讨论不同颜色在绘画中的搭配，以及如何运用颜色表达情感。

5. 总结回顾

- 详细内容：教师带领学生回顾本节课所学的颜色单词，并询问学生对颜色识别的掌握程度。然后，教师总结本节课的重难点，如颜色单词的发音、拼写和实际运用。最后，教师鼓励学生在日常生活中多运用所学颜色词汇，提高自己的英语水平。

用时：45 分钟

六、知识点梳理

一、颜色单词

1. 常用颜色单词：red（红色）、blue（蓝色）、yellow（黄色）、green（绿色）、purple（紫色）、orange（橙色）、pink（粉色）、black（黑色）、white（白色）、brown（棕色）

2. 颜色形容词：red-colored（红色的）、blueish（蓝绿色的）、yellowish（淡黄色的）

二、颜色表达

1. 描述颜色 : This is a red

apple. (这是一个红色的苹果。)

2. 询问颜色 : What color is it? (它是什么颜色?)

3. 选择颜色 : I like blue. (我喜欢蓝色。)

三、颜色分类

1. 自然颜色 : red、blue、green、yellow

2. 混合颜色 : purple、orange、pink

3. 非自然颜色 : black、white、brown

四、颜色词汇运用

1. 颜色与物品搭配 : a red apple、a blue sky

2. 颜色与形容词搭配 : a big red car、a small yellow house

3. 颜色与疑问句 : What color is your pen?

五、颜色文化背景

1. 不同文化中颜色的象征意义 : 红色在许多文化中代表喜庆、热情 ; 蓝色代表宁静、深邃 ; 黄色代表财富、繁荣。

2. 颜色与节日 : 圣诞节常用绿色、红色装饰 ; 万圣节常用橙色、黑色。

六、颜色教学活动

1. 颜色单词卡片 : 制作颜色单词卡片, 方便学生记忆和复习。

2. 颜色匹配游戏 : 让学生将颜色卡片与颜色物品配对, 提高颜色识别能力。

3. 颜色描述练习 : 让学生用所学颜色单词描述物品, 提高词汇运用能力。

4. 颜色接龙游戏 : 锻炼学生的反应能力和词汇运用能力。

5. 颜色故事创作 : 培养学生的想象力和表达能力。

七、颜色教学评价

1. 学生对颜色单词的掌握程度。

2. 学生在颜色表达方面的运用能力。

3. 学生在颜色分类和理解方面的能力。

4. 学生在颜色文化背景知识方面的掌握情况。

七、作业布置与反馈

作业布置 :

1. 复习本节课所学的颜色单词, 每个颜色单词至少写三遍, 并尝试用这些颜色单词造句。

2. 在家中寻找五种不同颜色的物品, 如红色气球、蓝色水彩笔等, 并拍摄照片或画出这些物品, 旁边标注颜色单词。

3. 与家长一起玩“颜色接龙”游戏, 巩固颜色单词的发音和拼写。

4. 观察周围环境, 记录下三种不同颜色的事物, 并描述它们的特点。

作业反馈 :

1. 对于学生的颜色单词书写作业, 教师应重点关注单词的书写规范和拼写准确性。

对于错误, 教师可以采用以下方式反馈 :

- 在作业上用红色笔直接纠正错误, 并在旁边标注正确的拼写。

- 对于易错的单词, 可以特别标注, 提醒学生在接下来的学习中加强记忆。

- 对于书写工整、拼写正确的学生, 给予口头表扬或贴纸奖励。

2.

对于学生拍摄的物品照片或绘制的物品图片，教师应检查颜色单词的标注是否正确，图片是否清晰。反馈时可以包括：

- 确认颜色单词的标注是否准确，如有错误，指出并指导学生改正。
 - 评价图片的创意和美观度，鼓励学生发挥想象力。
 - 对于照片或图片中颜色搭配得当的情况，给予积极反馈。
3. 对于“颜色接龙”游戏的作业，教师可以采取以下反馈方式：
- 检查游戏记录，了解学生参与游戏的积极性和游戏中的表现。
 - 对于游戏过程中出现的错误，可以给予个别指导，帮助学生纠正发音和拼写。
 - 对于游戏表现良好的学生，可以给予团队奖励，增强学生的合作意识。
4. 对于观察记录的作业，教师应关注学生观察的细致程度和描述的准确性。反馈时可以包括：
- 检查记录的内容是否丰富，是否有创新。
 - 对于描述不准确的地方，给予纠正并指导学生如何更准确地描述。
 - 对于有创意的观察和描述，给予表扬，激发学生的学习兴趣。

八、板书设计

① 颜色单词

- red
- blue
- yellow
- green
- purple
- orange
- pink
- black
- white
- brown

② 颜色形容词

- red-colored
- blueish
- yellowish

③ 颜色表达

- This is a red apple.
- What color is it?
- I like blue.

④ 颜色分类

- 自然颜色：red, blue, green, yellow
- 混合颜色：purple, orange, pink
- 非自然颜色：black, white, brown

⑤ 颜色文化背景

- 红色：喜庆、热情
- 蓝色：宁静、深邃

- 黄色：财富、繁荣

⑥

颜色教学活动

- 颜色单词卡片
- 颜色匹配游戏
- 颜色描述练习
- 颜色接龙游戏
- 颜色故事创作

• 课后作业

1. 书面作业

- 作业内容：学生用红色、蓝色、黄色三种颜色分别写一句话，描述自己最喜欢的物品。

- 答案示例：

- I have a red car.
- My favorite flower is blue.
- I love eating yellow bananas.

2. 观察作业

- 作业内容：学生在学校或家里找到三种不同颜色的物品，并用英语描述它们。

- 答案示例：

- There is a green tree in our school yard.
- I see a brown dog in the park.
- My mother's dress is purple.

3. 绘画作业

- 作业内容：学生用彩色笔绘制一幅图画，图画中至少包含三种不同颜色的物品。

- 答案示例：

- (图画示例：一个由红色苹果、蓝色天空和黄色花朵组成的简单图画)

4. 家庭作业

- 作业内容：家长协助学生在家中找出五种不同颜色的物品，并用英语列出。

- 答案示例：

- - A red apple
- - A blue ball
- - A yellow book
- - A green leaf
- - A brown dog

5. 创意作业

- 作业内容：学生创作一个小故事，故事中至少出现三种颜色，并描述故事情节。

- 答案示例：

- Once upon a time, there was a little red bird who lived in a blue tree. One day, he met a yellow butterfly. They became friends and went on an adventure to find the green meadow where they played all day long.

这些作业旨在帮助学生巩固本节课所学的颜色单词和表达方式，同时激发他们的创造力和想象力。通过这些实践性作业，学生能够在不同的情境中运用所学知识，提高英语实际应用能力。

- 教学反思与总结

今天的教学让我有很多收获，但也发现了一些需要改进的地方。

首先，我在导入新课的时候，选择了学生比较熟悉的歌曲作为引入，发现这样的方式很有效，学生们很快就进入了学习的状态。但是，我注意到有几个学生对于歌曲中的颜色单词反应不够积极，这说明我在教学过程中需要更加关注学生的个体差异，针对不同学生的学习情况进行调整。

在讲授新课的过程中，我使用了颜色单词卡片和实物教具，学生们对这种直观的教学方式反应良好。我发现，通过实物展示，学生们能够更快地记住颜色单词的发音和拼写。不过，我也发现有些学生在颜色搭配上存在困难，这说明我需要加强对颜色搭配的练习，比如通过颜色接龙游戏来提高他们的识别能力。

实践活动环节，我设计了颜色匹配和颜色描述练习，这些活动不仅让学生们在游戏中学习，还锻炼了他们的口语表达能力。但是，我发现有些学生在描述颜色时，语言不够丰富，这说明我需要在今后的教学中，引导学生使用更丰富的词汇来表达。

在学生小组讨论环节，我提出了关于颜色在日常生活中的应用、颜色对心情的影响以及颜色在绘画中的应用等问题。学生们讨论得很热烈，这让我很高兴。但是，我也注意到有些学生在讨论时，不能很好地组织语言，这说明我需要教给学生一些基本的讨论技巧。

当然，也存在一些问题。比如，有些学生在课堂上的参与度不高，这可能是因为他们对某些内容不感兴趣或者不理解。为了解决这个问题，我打算在今后的教学中，更多地关注学生的个体需求，尝试引入更多有趣的教学材料和方法。

此外，我还发现自己在课堂管理上还有待提高。有时候，课堂纪律不够好，我会显得有些不知所措。为了改善这一点，我计划在课前准备好更详细的课堂管理策略，并在课堂上更加坚定地执行。

Unit 2 What color is it? Lesson 9

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
<p>本课旨在帮助学生掌握颜色单词和基本询问颜色的句型。通过趣味游戏和情境对话，激发学生学习英语的兴趣，提高学生的口语表达能力和听力理解能力。同时，结合课本内容，让学生在轻松愉快的氛围中，学会运用所学知识进行简单的颜色询问。</p>		
二、核心素养目标		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/625041104202012013>