

小学数学微课教案模板

小学数学微课教案

1、通过已知三角形的两个内角，不用测量如何求第三个内角 2、从一副三角板的内角和让学生猜想任意三角形的内角和是多少。

3、用量角器量一量、计算得出各种三角形的内角和。 4、用撕拼的方法得出各种三角形的内角。

5、用拼折的方法得出各三角形的内角和 6、预习自测 7、小结预习成果

符宁舟 20XX-10-2

小学数学微格课教案

【篇 1：四年级下册数学微格课教案】

《乘法运算律及简便运算》复习教案

复习目标：

- 1、进一步掌握乘法运算定律。
- 2、合理选择运算定律进行简便运算。
- 3、提高运用乘法运算定律进行简便计算的能力。

教学重点：

掌握乘法运算定律。

教学难点：

能灵活运用乘法运算定律进行简便计算。

教学过程：

（一）导入。（1 分钟）

出示本节课课题《乘法运算律及简便运算》，展示出本节课 3 个复习目标，并提出要求。

（二）复习（5 分钟） 1、复习除法的性质：

2、复习乘法交换律：

3、复习乘法结合律：

3 个数相乘，先把前两个数相乘，再乘第 3 个数；

或者先把后两个数相乘，再乘第 1 个数，积不变。这就是乘法结合律。如果用 a ， b ， c 表示 3 个数，乘法结合律可以表示为：

两个数的和与一个数相乘，可以先把两个数分别与这个数相乘，再将两个积相加，结果不变。这就是乘法分配律。如果用字母 a 、 b 、 c 来表示三个数，乘法分配律可以表示为：

5、课堂练习 = 3900 = 900

(三)、及时训练、学生口答。(1 分钟)

根据运算律，在

里填适当的数。

42= 67

(四)、老师小结简便运算的方法。(1 分钟) 1、解题四步骤：

(一看) 看数据的特点，运算符号的特点，

(二想) 想用什么运算定律或性质；

(三算) 巧算、妙算；

(四查) 检计算是否正确。

2、养成自觉使用简便方法计算的习惯。

(五) 开放与探究 (2 分钟)

(六) 想一想 (3 分钟)

通过这节课的学习，你学到了什么？

课堂：

(七)、拓展延伸。下面各题怎样计算简便？

(八)、灵活运用，解决问题。

1、植物园里有松树和柏树，每行松树有 43 棵，柏树每行 37 棵，两种树都是 125 行。柏树和松树共有多少棵？

2、师傅和徒弟合作生产一批零件，师傅每天生产 75 个，比徒弟每天多生产 25 个，两人合作 8 天刚好完成，这批零件共有多少个？

【篇 2：微格数学教学教案】

学生微格教学教案

说明：

微格教案的内容应包括以下几点。

(1) 教学目标。表达应具体、确切，不贪大求全，便于评价。

(2) 教师的教学行为。按教学过程，写出讲解、提问、演示等教师的活动。

(3) 应用的教学技能要素。在教学过程中教师的某种行为可以归入某类技能，应在对应处注明。对重点训练的技能应注明其构成要素。这样便于检查教师教学技能的训练成果，是训练教师对教学技能的识别、理解和应用能力的一项内容。

(4) 学生行为。教师能估计到的学生在回忆、观察、回答问题时的预想行为。对于学生行为的预先估计是教师在教学中能及时采取应变措施的基础。

(5) 教学媒体。将需要用的教学媒体按次序注明，以便准备和使用。

(6) 时间分配。教师预计教学行为、学生行为所需的时间。

【篇3：微格教学教案】

微格教学教案

班级：学科：

课题：角色扮演者：

指导教师：教师签名：

年月日 节课

数学是研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科，以下是小编整理的小学数学说课稿，希望对大家有帮助！小学数学说课稿模板 1

尊敬的各位评委老师，大家好，今天我是来应聘小学数学教师的考生 **xx**。今天我说课的内容是《小数的加法与减法》，以下我将从教材、教法、学法、教学过程、板书设计五个方面进行具体的阐述。

一、首先，我对教材进行了简单的分析：

《小数加法与减法》是九年义务教育六年制小学数学教科书（++版）五年级上册第++页的内容。学生在学习此内容之前，已经学过了小数的性质以及整数加法与减法的计算方法，为学习这部分内容做好了有力的知识支撑。学好这部分内容，为学习后面的相关内容积累了知识经验，并且在今后的生活和进一步的学习中有广泛的运用。

根据对教材的理解与分析，按照新课标的要求，以及学生的知识水平和心理年龄特点，

我制定了一下的教学目标：

（1）知识与技能目标：学生能够理解并掌握小数加法与减法的计算方法，并能进行正确的计算。

（2）过程与方法目标：学生经历探索小数加法与减法的计算方法，培养学生分析问题、解决问题的能力。

（3）情感、态度、价值观目标：通过教材提供的素材，使学生体会到数学与生活密切联系，生活中处处有数学，产生对数学的兴趣，形成积极的数学情感。

根据新课标的要求，以及《小数加法与减法》这一知识的地位和作用，本节课的教学重点是理解掌握小数加法与减法的计算方法，根据五年级学生已有的认知结构，本节课的教学难点是理解小数点对齐数位对齐的道理。

二、接下来说说本节课的教法与学法

新课标指出，教无定法，贵在得法，有效地学习活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。由于他们已经是五年级的学生，他们的主观性和能动性都有了较大的提高，并且他们开始有意识的主动的去探索周围未知的世界，同时，他们的思维能力和分析问题的意识和能力也有明显的提高，写一些关于学生的特征）根据他们的这些特征，我设计了创设情景法、自主探索法、合作交流法等数学教学方法，使学生经历自主探究、合作交流，在具体的情境中亲自体验小数加法与减法的计算过程。

新课标指出教育必须以学生的发展为本，必须以学生为中心，采用多样化的学习方式。为此，本课教学注重发挥学生的主体性，以自主、合作、探究的学习方法为主，让学生通过观察、分析、比较验证等调动学生学习的积极性，使学生全面参与知识的发生、发展和形成过程。

三、为了完成本节课的教学目标，我设计了以下的教学环节。

其他的都差不多，就是说教法那里要加上学情的分析，还有就是有一些新理念好的。

在这一过程中，我将探究知识的主动权完全交给学生，让学生自己去发现问题、总结规律、解决问题，达到会学习、能学习、爱学习的目的。

有一些让学生自己去探究的，新课标指出，教师是学生学习的组织者、引导者、合作者，学生才是学习的主人。在这个环节中，我力求体现由扶到放的思想，让学生通过……等学习活动，逐步培养学生自主探究、小组合作的能力。

归纳总结方面，通过归纳总结，让学生对本节课的知识再次进行系统的整理与巩固，突出本课的重点，构建了知识结构，培养了学生学习的的能力，并且通过学生自己回答，让他们学会自我评价，体现了新课标评价的多样性，还可以训练学生的语言发展能力。

最后关于探索方面的，入第二个环节是自主探索，感悟新知，你可以借用这句话，布鲁纳提出，探索是数学的生命线，倡导探索性的学，引导学生经历知识的获取过程是当前小学数学教学改革的理念。

小学数学说课稿模板 2

一、说教材

1、教学内容：（苏教版）义务教育课程标准实验教科书四年级上册第 100 页的“用计算器计算”及相关练习。

2、教材的地位与作用

计算器已经在各行各业中得到了广泛的使用，它给人们解决生活和生产中的具体计算问题带来了方便，同时为探索数学问题，揭示数学规律带来了便利。在现实生活中，大部分的学生或多或少地接触和使用了计算器。学好这部分知识可以提高计算的速度和正确率，可以培养学生对数学的学习兴趣，为今后进一步学习电子计算机打下基础。

本节课内容的编排突出以下三个特点：①注重计算器与生活的密切联系；

②注重学生的实践操作；

③注重引导学生开展探究性学习。

3、教学目标

根据教材的编写意图、学生的年龄特征和心理特点，从学生生活经历及学生的学情发展方面出发，我拟定本课教学目标为：

① 使学生初步认识计算器，了解计算器的计算功能。

② 能用计算器进行简单的计算，在计算中体会计算器的优点，激发学生使用计算器的兴趣，从小培养学生运用现代信息技术的意识。

③ 在引导学生自主探索的过程中，培养学生观察、动手操作、解决问题

4、教学重、难点

为了更好地达成本节课的教学目标，按主次轻重处理好教学内容，我确定本节课的重点和难点如下：

重点：初步了解计算器的计算功能，会使用计算器进行简单的计算；

难点：熟练地用计算器进行简单的计算。

二、说学情

四年级的学生，生动、活泼，富有好胜的心理，并且大部分学生已养成良好的学习习惯，能在课堂上大胆地发表自己的见解。在生活中，较多的学生对计算器已有所认识，因此这节课我设计了多种活动，大胆放手让学生自主探究，合作交流，充分发挥学生的主体作用，从而使学生轻松地学到了知识。

三、说教法、学法

以学生的发展为本是现代教育的根本目标，新的教学理念提倡人人学有价值的数学，人人获得必要的数学，不同的人在学习上得到不同的发展。根据这一总体目标，教师要培养学生积极观察，勤于动手操作和解决简单实际问题的能力。其次要特别注意培养学生的合作精神，使他们从小能博采众长，克服以自我为中心的思想，使之初步建立起团队合作精神。因此，根据四年级学生的心理特点，本节课我采取了以下教学方法：

1、情境教学法。

课始时多媒体课件情境引入。教师根据课件加以叙述，把学生带到情境中去开展学习活动。充分利用了学生的生活经验，既有利于调动学生学习的主动性和积极性，又使学生自觉进入学习佳境。

2、动手操作，互动合作法。

让学生在“试一试”“想想做做”等活动中自己动手操作，动脑思考，从中体会到计算器的优点。还让学生在“找一找”的活动中通过小组合作找出规律。这些活动有利于培养学生自己动手实践的良好习惯和合作探究的学习精神。

3、激趣法。

根据儿童争强好胜的心理，本课设计了“比一比”的活动，让学生在活动中体验成功的喜悦，从而激发学生的学习兴趣。

四、说教学程序

本节课以学生动手操作、自主探究为主线贯穿于整个课堂教学活动。为了激发学生的学习兴趣，有效地组织学生开展学习活动，我设计了下面四个教学环节：

（一）创设情境，激趣引入。

1、师：同学们，你们逛过超市吗？（生答）咱们今天再去逛一下金江的百惠超市，好吗？

2、出示收银情境。师：这位收银员是小丽阿姨，她每天要收上千人的购物款。你们看小明买了4支铅笔。（出示小明拿了4支铅笔，并标明每支2元），谁能帮小丽阿姨口算一下，小明应付多少钱？指名回答后，一位叔叔买了一部电视机2859元，一台电冰箱2507元，一个消毒柜628元）师问：谁又能口算出这位叔叔应付多少钱呢？（让学生稍做思考，体会口算时的困难。）师紧接着导入新课：我们今天就来学习“用计算器计算”板书：用计算器计算）

（以上导入设计是根据学生的心理特点，从学生的生活实际出发，老师用生动的语言加以描述，然后用多媒体展示出生动的画面，从而把学生带入到生活的情境中，这样既能吸引了学生，又能自然而然地把学生引到学习活动中来，从而激发了学生的学习兴趣。）

（二）教学认识、使用计算器。

1、师：大家认识计算器吗？你们知道计算器面板上有什么吗？谁来向大家介绍介绍？（教师根据学生的介绍情况，适当小结：计算器面板上有显示器和键盘）

2、师：谁能向大家介绍一下键盘上各个按键是做什么用的？（学生介绍后教师和学生一起重点认识：开机、关机、清除、数字、运算符号等按键。）

3、师：你们知道计算器有什么作用吗？会使用它进行计算吗？

（三）梯级练习，巩固提高

1、“试一试”

$765+469$ $3028-2965$ 58976

$41600 \div 128$ $765+469-296$ 81668×27

然后说一说：用计算器计算有什么优点？（准确、快捷）。

（这一活动，放手让学生单独练习，使他们在操作中熟悉键盘，在操作中养成技巧，并从中体会到计算器在计算中的优点，激发学生使用计算器的兴趣，培养学生从小就有使用先进科学技术的意识。）

2、比一比：课文第101页的第32题

（以比赛的形式进行操作，有利于激发学生的学习积极性，既防止学生情绪冷却和学习疲劳，又达到逐步熟练使用计算器的目的）。

3、找一找。

①用计算器计算下列式子。

$$1 \times 1 =$$

$$11 \times 11 =$$

$$111 \times 111 =$$

$$1111 \times 1111 =$$

$$11111 \times 11111 =$$

$$\times =$$

②小组讨论找出式子的规律。

（以上题目，让学生通过利用计算器算出得数，然后比较得数找规律填第六个式子。既能让学生通过动手操作、动脑思考、动口表达来参与学习过程，又培养了学生的小组合作意识。）

4、联系生活，扩展延伸。

①回到情境引入的最后一道题（多媒体展示）

②师：同学们，现在请你们用计算器帮小丽阿姨算一下，买电视机、电冰箱、消毒柜的这位叔叔应付多少钱？

（这一环节的设计使学生明白了数学知识来源于生活，学好数学可以解决生活中的实际问题，并进一步体会到计算器在人们生活中的作用，也回应了开头的引入。）

（四）总结：这节课学了什么？

（这样的总结既有利于加深学生对所学知识的理解，又有利于培养学生的概括归纳的能力。）

五、说板书设计

用计算器计算

显示器

例题： $38 + 27$ 和 30×18

面板构成

开机键(ON)

关机键(OFF)

键盘

清除键(CE)

数字键

运算键

优点：准确、快捷

(这样的板书设计让人一目了然，耳目一新。)

总的来说，这节课我让学生通过自主学习，并通过反复的操作使学生逐步熟练掌握计算器的操作，整节课中充分发挥了学生的主体性，而我在学生学习时只是给予适可的帮助，充分体现教师是学生学习的组织者、引导者和合作者的新课程教学理念。本节课学生有充足的时间与空间进行发挥，进行表现，大大地提高了学生学习数学的热情与兴趣，使学生学而不厌，体验学数学的乐趣，体验学数学的美。

初中数学微课教案

彬县水口中学

胡建礼

科目

借助“线段图”分析行程问题中的数量关系，继续利用路程时间速度三个量之间的关系，列方程解教学目应用题。

标 通过观察、类比进一步培养学生的数学创新能力，培养学生与人合作的能力，培养学生学习数学的热情。

学情简通过新课的学习，学生已经掌握一元一次方程应用基本的解题思路、方法，会分析解决简单的实析 教法 际问题，但整个知识掌握不系统、不全面，解题正确率不高。

发现法、练习法、讨论法

教学内容 趣味数学：

教具

多媒体课件、彩色粉笔、小黑板等

教师活动 引导观察

学生活动 思考回答

思考回答

计算

数学 年级

七年级

课题

一元一次方程的应用

教学过程 教学环节 创设问题情境

回顾旧知

例题赏析

巩固练习 小明和小刚从相距 6 千米的两地同时出发 同向而行,小提问 明每小时走 7 千米,小刚每小时走 5 千米,小明带了一 只小狗,小狗每小时跑 10 千米,小狗随小明同时出发, 向小刚跑去,碰到小刚后就立即回头向小明跑去,碰到 小明后再回头跑向小 刚 直到小明追上小刚时才停 住,求这条小狗一共跑了多少路?

温故知新

1.路程问题中路程速度时间三者的关系:

2.列方程解应用题的一般步骤:

3.路程问题中的两种基本题型:

提出问题

例 1: 一列慢车从某站开出,每小时行驶 48 千米,45 分 钟后,一列快车也从该站出 发,与慢车同向而行,如要 1.5 小时追上慢车,快车每小时需行多少千米? 过程展示:

相等关系: 快车路程=慢车先行路程+慢车后行路程 解: 设快车每小时行 x 千米,由 题意得 $1.5x=48\times\frac{3}{4}+48\times 1.5$ 解得: $x=72$ 答: 快车每小时需行 72 千米

讲解分析

练习 1: 小红和小明家距离 300 米,两人沿同一条路 线 出发去某地,小明每秒跑 4 米,小红骑自行车每 秒行 10 米,若小明在小红的前面,则小红多长时间可追上小明?

走进生活

巩固练习

导入题目求解

开拓发展

个别指导 练习 2：一队学生去校外进行军事野营训练，以 5 千米/时的速度行进，走了 12 分钟的时候，学校要将一个紧急通知传给队长，通讯员从学校出发骑自行车以 14 千米/时的速度，按原路追上去，通讯员用多少时间可以追上学生队伍？ 反馈纠正

在一次环城自行车比赛中，已知最快的运动员每小时行 30 千米，最慢运动员每小时行 10 千米，环城一周为 60 千米，则速度最快的运动员第一次遇到速度最慢的运动员需用多少小时？

1、和小明每天绕 1 个长为 400 米的环形跑道练习跑步，引导分析 小彬每秒跑 6 米，小明每秒跑 4 米，若二人同时同地同向跑步，经几秒后首次相遇？

若二人同时同地反向跑步，经几秒后首次相遇？

2、两站间路程 384 千米，一列慢车从甲站开出，速度为启发提问 48 千米/时，慢车开出 30 分钟后，一列快车从乙站开出，速度为 72 千米/时，两车相遇需多长时间？

小明和小刚从相距 6 千米的两地同时出发同向而行，小明每小时走 7 千米，小刚每小时走 5 千米，小明带了一只小狗，小狗每小时跑 10 千米，小狗随小明同时出发，向小刚跑去，碰到小刚后就立即回头向小明跑去，碰到小明后再回头跑向小刚 直到小明追上小刚时才停住，求这条小狗一共跑了多少路？

1、火车用 26 秒的时间，通过一座长为 256 米的隧道（即引导分析 从车头进入入口到列车车尾离开出口），这列火车又用 16 秒的时间通过了一座长 96 米的桥，求火车的车长？

2、某初一学生在做作业时，不慎将墨水瓶打翻，使一道作业题只看到如下字样：“甲乙两地相距 40 千米，摩托车从甲地出发，每小时行 45 千米，运货车从乙站出发，每小时行 35 千米，———？”（横线部分表示被墨水覆盖的若干文字）”请将这道作业题补充完整，并列方程。

启发引导

通过本节课的学习：

1.你有哪些收获？

2.你还有什么困惑？

拓展提问 完成学案中其它练习。

计算

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/625100043111012004>