

英语远程培训总结 (29 篇)

英语远程培训总结 (29 篇)

英语远程培训总结 篇 1 今年有幸参加了教师远程培训，带着教学实践中的种种疑问，揣着渴望提升的急切心情，我参加了网上培训的学习。我认真听取了讲座，并且认真阅读了有关的案例，参考资料，做了大量的学习笔记。这次网上培训，让我受益匪浅，收获颇多，既有观念上的洗礼，也有理论上的提升，既有知识上的积淀，也有学员间的教学技艺的互动交流。我对教师的自身素质、英语课堂教学、任务型英语教学的理念和实施、以及现代教学媒体的使用等方面有了新的认识。以下是我的培训总结和感悟：

一、教师角色定位，教师自身素质。

通过学习使我的思想有了一个新的`转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的教学过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在学习过程中教师是学生的伙伴和知心朋友，是学生学习的指导者，是学生成长的引路人。

教师自身的良好素质是讲好课的重要前提和基本保证，优秀的教师都有几个特点：

1、口语流利，发音准确。只有做到这一点，才能保证孩子对课程的理解，才能保真孩子学到正确的知识，地道的语言；

2、善于利用多媒体，演唱，画画等各种手段辅助教学，使孩子接触到的知识更立体，更直观，更生动；

3、教态亲切，表情丰富，在课堂上能轻松，活泼，潇洒的进行授课，富有艺术性；

4、有扎实的英语基础知识作后盾，词汇丰富，课堂充实。

二、英语课堂教学应该是充满乐趣和灵性的教学。

通过听专家的讲座、观看课例以及专家评课，我对英语课堂教学也有了一个全新的认识。英语课以语言为教学对象，强调以任务教学为手段，以培养学生的综合语言运用能力为目标。为了实现教学总体目标，要注意培养学生的英语兴趣，让学生在不断体验成功的过程中树立自信心，从而进一步学习笨路积累动力；在课程实施上注重创造愉悦的学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发 展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。

英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，同时要掌握激发学生兴趣的能力。托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”在教学中可采取穿插歌曲、游戏等多种形式的辅助教学方法。通过这些活动激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，增强学生的求知欲，让学生在轻松愉快的气氛中学习，使他们感到学习不是一种负担，而是一种乐趣。

英语教学是语言教学，语言源于生活，又实践于生活。因此，我们教师应不受时空限制，为学生创造全面开放的英语学习环境。杰克珀森曾说过，教好英语的先要条件是要尽可能让学生接触英语和使用英语。学英语就像学游泳一样，学生必须泡在水中，而不是偶尔沾沾水，学生必须潜到水里去。这样，他最后才能像一个熟练的游泳者那样乐在其中。因此，英语教师要给学生尽量多的创造听、说、练的机会，让他们多听、多说、多练。

三、任务型英语教学的理念和操作。

任务型语言教学即“在运用中学，而且为了运用而学”。英语任务型教学就是培养学生用英语做事的能力的教学。在现实生活中能够出现的情景：比如购物、问路、请教问题、订房间、订车票、餐馆吃饭等等。在这些情景出现的时候，我们能够用英语进行交流，顺利地进行对话。

然而，并不是所有的课型都适合用任务型教学，要根据不同课型不同课文内容而定。任务型教学是一种理念，而不是一种模式。

任务型英语教学要借助小组合作来完成。所以组建小组要讲究。要遵循组间同质、组内异质的原则，男女均匀搭配的原则。

活动设计特点：要有趣味性、真实性、竞争性、层次性、易操作性。

四、现在是科技飞速发展的时代，我们的教学也要有效利用多媒体教学来提高课堂教学容量和课堂教学效率。

总之，通过这次培训，我要重新审视自己。作为一名前线教师，我必须不断地学习，不断地提高自己的专业技能和专业素质，不断地用新的知识充实自己、丰满自己，不断地开阔视野，放开思路，创造出新的成就。在今后的教育教学工作中，我要积极地将本次培训所学的经验及方法运用到教学实践中，来指导自己的教学行为，形成有效的教学思路，形成自己的比较成熟的教研教学风格，不断提高自身教育教学水平，争取做一个有教学能力和一定的教研能力的教研型教师。

英语远程培训总结 篇2 非常荣幸地参加了由荣成市研训中心组织的“初中英语骨干教师培训班”的学习活动，也非常感谢学校领导给我的这次学习的机会。我非常珍惜这次的学习，通过学习我的感触很深：

一、对自我的重新认识：

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在英语课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生英语探究的促进者、组织者和指导者”。教师的这种角色的特征是：

(1) 学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。

(2) 给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。

(3) 注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。

(4) 教师应全程参与学生的任务活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生英语素养的启蒙者。

二、对英语课堂教学也有了一个新的认识：

1、课堂教学强调从问题入手英语课以语言对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。我通过认真学习《英语课标》之后，明确了英语课最终的落脚点是在知识上，还要能解决将来在工作、生活中可能遇到的问题，最终让孩子通过学习英语来达到交流的目的，以此为最终目标。对于教师课堂教学常规艺术，感受最深的是谢教授在谈到教学节奏的调控艺术时的提纲挈领——波澜起伏的流程美，水到渠成的衔接美。教师必须从以下几个方面来培养学生好习惯：

(1) .养成根据发音规律记单词的习惯。初中教师教学中要教记忆单词的方法，使每个学生知道元音字母在开、闭音节中的发音规律、字母组合的发音规律、音节的划分，促使学生养成按发音规律记忆单词的习惯。

(2) .上课积极参与，大胆发言，大胆提问的习惯。到了中学，有的学生因害羞、怕出错，发言逐渐减少，这时教师应告诉学生学好外语就要脸皮厚一点，不怕出错，积极参与，有问题大胆提出，这样才能获得更多的语言实践的机会，语言能力得到快速提高。

(3) .课前预习、课堂记笔记、课后整理的习惯。英语教师应有意识地培养学生课前预习，找出问题；课内认真听课和做笔记，积极思考，讨论问题；课后整理笔记，及时复习，巩固提高的习惯。中学生普遍缺乏这方面的自主学习的能力，过度依赖老师。培养他们预习、记笔记、整理的能力可以促使他们学得更积极、更有效。

(4).每天自觉听、读、背、说英语的习惯。要形成良好的英语语感，必须强化听读说的习惯。每天至少半小时读背英语，有条件的学生与家长用简单的英语进行交流，班级每星期确立一天为英语日，使学生养成自觉说英语的习惯。我明确了教学过程不仅是一个特殊的认识过程，同时还是一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。因此，教师教学行为将发生巨大的转变，尊重学生人格、尊重学生选择，要超越书本，发表独立见解，教师要大胆创新，使教学成为充满创意和激情的过程，要解放学生，为学生创设自由思想和自由选择的空间，学会容忍学生的错误，鼓励学生质疑，学会以孩子的眼光看孩子。还要注意向学生学习，师生共同成长。

英语远程培训总结 篇3 为了更好的成就我们事业的工作环境，促进我们专业的成长，领导为我们提供了这个“双对接远程研修”的平台，让我们与远在“天涯”的专家、同行进行近在“咫尺”的交流，认真品读老师的感言，研究专家指导老师的评论，不忘留下自己的足迹，送上一朵小花，互相鼓励加油。只是想，“送人玫瑰手有余香”。

一、建立融洽的师生关系，创建有效的学习氛围。在英语课堂教学中，我们所面对的学生的英语程度参差不齐，教师要尊重学生的思想，不要挫伤他们的积极性，尤其是对差生，教师的态度尤其要慎重，不能放弃对他们的鼓励，帮助他们树立信心，给他们介绍一些学习方法的书，并教他们一些改善大脑记忆力的锻炼方法。特别是教师要从多方面去关心学生，进行角色置换，站在学生的位置上设身处地地去体验，理解学生的各种感受。师生间的融洽关系使学生感觉到课堂气氛轻松，表现出愿意配合教师的教学，使教与学的活动得到良好开展。

二、因材施教。其实每个孩子的学习风格都是不一样的，就像我们老师一样，有些老师擅长阅读，有些擅长口头交际，有些擅长写作等等。孩子喜欢的学习方法和风格也都是不一样的，我们把学生的学习类型分为“视觉型，听说型，动觉型，综合型”，一般喜欢视觉型

学习方法的同学喜欢看图片，关注老师的板书；听说型的同学则喜欢英语交流与对话，听故事，做听力练习；而动觉型的学生则更喜欢做游戏和 TPR 教学法。所以我们要很了解自己的学生，哪些学生更适合哪种学习方式，上课怎样综合自己的教学方法让不同学习类型的学生都能把英语学好。

三、教授不同层次的水平学生。由于学生的学习能力，学习态度，学习时间，家庭学习氛围的不同，大多数班级的学生的英语水平参差不齐，给我们上课带来了很多问题。我们要对所有孩子都有信心，每个人都有可能学好英语，因为每个人都会说自己的母语，只是个人的后天努力和环境不同，学习英语的效果也就不一样。在课堂上我们应该更多的考虑到不同学生的不同水平，给程度相对较弱的学生相应难度的问题，给程度较好的学生更多的补充和拓展，并让不同水平的学生结伴学习，达到共同进步。

英语远程培训总结 篇 4 带着教育教学实践中的种种疑问，怀揣着全新、全方位地提升教育理念、改进教育教学方法的急切心情，参加了河北省 20xx 年全国中小学幼儿园教师全员远程培训。本次培训的内容是《小学英语教学设计》和《小学英语课堂教学语言设计与实施》。即将结束的培训，让我受益匪浅，收获颇多，既有观念上的洗礼，也有理论上的提升，既有知识上的积淀，也有学员间的互动交流。

“逆水行舟，不进则退”，说句实在话，我曾有过职业倦怠，很迷茫。通过这次培训，我找到了自己的方向，明确了自己的目标，这次培训可以说是一次心灵的净化，使我消除了浮躁，真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任，我从专家、学者身上不但学到了教学本领，而且学到了如何为人师。这次培训我得到的是人格的提升，生命的升华。

一、教育理念的提升。

聆听了各位专家教授的讲座，使我对《小学英语教学设计》和《英语教学语言的设计与实施》有了更加深刻的认识，今天的社会不再需要红烛式的教师，每一个教师都要在教育实践中不断地学习，更新自己的知识，由苦干的经验型教师转为智慧的科研型教师、学习型教师。只有让自己成长为参天大树，才能奉献给学生勃勃的生机，我们要在发展壮大自己的过程中，造福社会！

这次培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心想在这次培训中能得到的提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我始终流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名教育工作者，应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。同时，我还深刻地体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己。

二、教学方法的提升。

教师要精心备课，从小学生的身心特点出发，以孩子的视角来设计教学内容、教学方法，使课堂生动活泼，激发学生的求知欲望。

教学过程中，教师就应充分利用一切机会创造条件，创设学习情境，把各种能听、能看、能触摸的情景放到课堂教学中去，使学生觉得一节英语课上学到不仅有少量单词或一小段对话，还有一些能在许多场合用得上的具有生气的语言材料，同时适当增加内容，扩大知识面。并积极运用灵活多变的教学方法，以满足小学生发挥创造的心理需要。让学生在游戏、看动画、唱儿歌中学习。还应建立轻松愉快的竞争性教学氛围，以满足小学生获取成功的心理需要，如：设计比赛性游戏，比赛性活动等。学生的大脑、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、小手都在忙着学，他们走神儿、玩的机会就很少了。而且，不断地转移儿童的兴奋中心，使儿童在一定时间内把注意力都集中在应注意的对象上。当然，教师还要注意把握教学节奏，既不能太快，又不能太慢。太快，学生听不清，来不及消化，一知半解；太慢，像催眠曲，学生昏昏欲睡，一盘散沙，岂

不是无形中给很多学生提供了注意力涣散的机会吗？

三、学员间的交流。

在参加培训学习的这段时间里，结识了许多新同行，他们都拥有丰富的教学经验，能与他们探讨教育教学中的问题感悟，我觉得十分荣幸。培训活动中，大家在网上研讨、交流是那么踊跃、真诚、朴实，大家用情感谱写了一曲值得回味的乐章，它汇成了一阵阵催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠和停留。

听专家讲座及班级论坛踊跃发言，争取与他人有更多思维碰撞，大胆地陈述自己的观点想法，与其他学员一同交流和探讨教学教育教学中感到疑惑的难以解决的问题，使自己能博采众长、开阔视野。

通过本次紧张而短暂的培训，我要重新审视自己，现作为一名小学英语教师，必须不断的学习，不断地提高自己的专业知识与技能，不断地充实自己，开阔视野，放开思路，开拓出属于自己的新视角、新领域、新天地，实现自己的人生价值。在今后的教育教学工作中我更要深入学习教育教学理论，把学到的知识尽快消化、吸收，积极将本次培训所学的经验及方法运用到教育教学中，变成自己的教学实践、开拓创新，尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的比较成熟的教研教学风格，不断提高自身教育教学水平，争取做一个有丰富的专业知识、精熟的技巧、健康的人格和心理的优秀教师。学海无涯，我将在学习中求进步，在培训中求提高，在探索中求发展，我始终追寻的原则是：爱拼才会赢！

英语远程培训总结 篇5 在丰收的金秋时节里，你、我、他共同相聚在“远程培训”这个温暖的大家庭里。在这里我们收获了知识，收获了友意，收获了温馨，更收获了无比丰富的教学经验和先进的教学理念、教学方法……我想在学习的这些日子将使我们终生难忘。

首先，我想说：“我们这个英语学习班有5个人组成，从7月13日开始一直到7月20日结束。在学习期间，学员们都能按时到达，并且签名。每天学习一个专题，并让她们做好笔记，第二天的上午研讨，检查作业，我们的学员都表现的非常好，不仅能注意听，做好笔记，而且按时完成作业，还能积极的参加讨论”。总之，一切为了学生的发展，把自己摆在学生的地位，与学生建立起一种平等和谐的朋友式的师生关系，是我们这次研修活动的最大收获。反思自己的过去，确实有很多不妥之处。我们想要想搞好我们的教学，首先要转变我们的观念。堵住我们教师的嘴，正是由于我们的过于不放心，才导致了学生没有自己的思维，失去了思考的空间，造成了学生学“哑吧英语”的被动局面，还是让我们省省无用的心吧。

其次，让我们为学生创设一些简便易行的真实的语言情境。无论是词汇、语音、语法、句型的教学都离不开情境。因为情境是激活学生思维的肥沃的土壤，能一点点锻炼学生的口头表达能力，促进学生听、说、读、写能力的形成，为学生学好英语打下坚实的基础。

再次，通过学习，我们在教学中对学生的评价确实应该采取以“形成性评价为主，终结性评价为辅”的方针。只要是以激励为目的，以学生主动参与为手段的所有适当表扬，小小奖励、激励都是恰如其分的形成性评价。当一个胆小落后的学生，主动会拼写“one”这个单词了，我们师生用手势并欢呼：

“Good, good, very good!”来鼓励他，就是最好的评价。适度的评价贯穿与我们教学的始终，看我们是否用心去体会了，请擦亮你的眼睛，用适当的评价来评价我们的学生吧！

最后，作为班主任的我想说，我们的每一次研修总是在忙碌与兴奋中度过的。每次专家讲座总是给我们一种豁然开朗的感觉。原来这个地方应该这样教，自己有很多地方都是不妥的教育方法。有一分耕耘，就有一分收获。在今后的工作中，我们应该用的教学理念来指导自己的教学，用创新的思维不断改进教学模式，我一定会把我所学到的先进的教学理念、教学方法运用到教学实践中去，让学生们乐学、爱学、想学英语。

感谢远程研修的专家和团队的谆谆教诲；感谢班主任、指导老师细心指导；

感谢学员们的坦诚相待；感谢……其实，还有很多优秀的人、感人的事在此无法一一列举。在紧张繁忙的工作之余，我们人人坚持不懈地认真学习、积极思考、按时作业、深入研讨、反复实践，在全镇上下掀起了一场全新的既轰轰烈烈又踏踏实实的再教育。

通过此次培训，我们感受最深的有这样几个方面：

1、对新课程英语教学理论有了比较系统的了解和掌握，对如何解决当下教学中存在的问题实现有效教学有了更理性的思考；

2、通过观看优质录像课和学习他人的优秀教学设计，既看到了自己存在的问题，也更加明确了自己专业发展的方向；

3、通过这种学习方式的交流，大家对彼此的了解更加深入，不仅仅从专业知识、专业技能上得到了沟通，而且在专业情意方面得到了积极的影响，增强了教师职业的责任感，也增进了相互之间的感情（包括与专家、班主任、辅导老师等）。

这次培训是我们专业成长道路上的加油站，在今后的教学实践和研究中我们将更加充满干劲和智慧！

英语远程培训总结 篇6 参加远程培训我深感荣幸，通过观看视频，阅读讲稿和推荐的相关文章，参与在线研讨和交流，我对英语教学有了更加深层，更加全面的理解。从教材到教师，从教师到学生，从学生到课堂，从课堂到生活，英语无处不在，如何让学生保持对英语的持久的学习兴趣，是我们教师努力的课题。结合自身教学实践，将学习体会总结如下：

一、更新观念，提高认识。

作为一名英语教师，我们要转变观念，由传统型教师向研究型教师转变。做到“以人为本”“一切为了学生”。在教学中以学生为主体，尊重学生，关注学生的个性差异，让每个学生都获得成功的体验。在教学中教师是组织者、引导者，学生是体验者。只有不断更新观念，才能做到与时俱进。

二、增长见识，开阔视野。

这次的远程培训，从传统的培训走向网络平台，给我们提供了无限广阔的交流空间，通过努力学习，大家积极地发表文章和评论，文章观点独特新颖、方法行之有效。在交流的过程中，我深深体会到自身业务素质的欠缺，所以我非常珍惜这次学习机会，边学边记录，边学边交流，结合自己的教学实践完成好作业。通过远程学习，我积累了很多学习经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。其中既有收获的喜悦，又有深刻的教训。这些经验和教训，对我来说真是弥足珍贵。专家们的课程深入浅出，大量鲜活生动的教学案例让我们感到就在自己身边。案例背后的思考与解读，更是让我们深受启发，引起深层次的反思。

在这里我们可以通过交流平台把我们在教学实践中的遇到的问题，困惑与专家团队、指导教师、班主任、所有在线的同事们，一起交流、研讨；把自己的思考与收获和大家一起分享。

三、掌握方法，提高能力。

对于一线教师来说，转变观念固然重要，但掌握方法也不容忽视。作为教师我们既要善于学习，善于积累，也要善于结合自身教学实践，紧密结合教材特点、学生特点，有选择的借鉴。认真备课，创设真实自然、贴近学生生活的学习情景；努力营造民主和谐、轻松愉悦的学习氛围，让每个学生都能体会学习的快乐，让每个学生都感受成功的喜悦。

四、及时反思，改进不足。

教学中及时反思，及时记录教学中的收获与不足；记录学生的学习得失；记录教学方法的成败……通过反思，及时调整教学策略，更好地为课堂教学服务。

总之，我们要努力更新观念，不断学习先进的教学理念，不断充实自身知识，努力提高自身各项业务素质，做一名合格的英语教师。

英语远程培训总结 篇7 通过这次的远程培训，本人收获很大。现从以下几方面对新课改进行分析总结：

在高中阶段实施语文教育的改革，是一个摸索阶段。教师需要根据学生的实际特点，摸索出适合学生的一套方法策略来，使每一个学生都成为学习的主人，学生在教师指导下，能通过自己的思考、探索、实践等活动去获取知识，并在主动探索的过程中，获得积极情感体验的学习方式和学习过程。对应于传统学习方式的被动性，“自主探索学习”体现了现代学习方式的主动性的特征，变“要我学”为“我要学”，把学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程，把学习责任真正从教师身上转移到学生身上，让学生的学习成为一种真正的有意义的学习。

那么怎么样才能培养学生语文自主学习的能力，让学生在自主探索学习中发挥自身的潜能和优势，保证他们的自主性、探究性的学习落到实处，真正地在学习过程中获得知识和本领呢

一、做到教学目标明确。

首先要结合教学大纲和教学内容，立足于整个教学单元，让学生对学习的目标、方法和过程及课文的重点难点有大概的初步认识。教师参与指导，帮助学生明了自己想要学习什么、获得什么。教师的作用主要体现在引导，在怎么样激发学生学习的欲望和渴求的心理，让学生自觉主动地参与到学习情境之中。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料，并真正体会课文的意味、情趣和文气。

二、培养学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师。

因此，教师在学生自主学习的过程中，要使之乐于学习，就要想方设法来调动他们的自学兴趣。要变“教师的自我感觉良好”为“注重学生的兴趣体验”。学生如果对学习的内容产生浓厚的兴趣，他的自学欲望自然会在心中升起，全身心地投入到学习中去。所以我们语文老师不管在上什么课，都不能只关注自己的感受，而是要注重学生的兴趣体验，要设身处地地为学生考虑，站在学生的’角度来上课。

三、培养学生的逻辑思维，鼓励质疑。

新课程的教学改革也特别提到了问题意识。问题意识可以激发学生勇于探索、创造和追求真理的科学精神。有所疑，才有所思有所得。教师要鼓励学生敢于质疑问题，而学生也只有经过自己的探索，才能拨开迷雾，发现不为人知的新的问题。教师不仅要善于提问，也要善于引导学生学会提问，学会大胆质疑，通过对学生的提问组织讨论，多方交流，相互启发，不但活跃了学生的思维，使他们对课文有更深层的了解，还能大大提高其的思辩能力和口头表达能力。

四、注意运用合作探究的教学方法。

合作探究是新课程学习的中心环节。学习的主体是学生，而学生的探究离不开教师的引导。合作探究学习的形式可以由学生自主组织形成、自由组合的小组活动。在小组合作活动中，小组成员之间可以相互交流，讨论甚至辩论。每个人有机会发表自己的观点与看法，倾听他人的意见，借助他人的思维方式来启发自己的思维火花。教师要注重学生探究的过程，要引导学生真正亲近文本，体验探究过程，摸索探究方法。同时在课堂教学中还要重视师生之间的双边活动，除了教师与学生之间的双边活动之外，还应该涉及师生之间、生生之间的多种互动过程。师生间要有情感的沟通，要多观察、多倾听、多交流，改变学生被动学习的局面，唤醒学生的自我意识，拓宽学生的思路，培养他们的自我精神，最终达到共同提高的目的。

五、注重学生的个体经验和个体感受，锻炼学生的实践能力。

俗话说“授人以鱼，不如授人以渔”。新课改的教学就是要让我们教师引导学生在阅读中去感受体验，强调学生的自悟探究，并主要着眼于培养学生的语文实践能力。所以教师在教学过程中就一定要重视对学生语文实践能力的培养，我们可以通过语文的综合性学习将书本与生活实际密切结合起来，可以通过课堂语文活动、拓展延伸的讨论、生活实际的运用等多种形式，让学生自主锻炼语文实践能力。最终要使学生把所学的知识灵活地运用，在实践运用中举一反三，形成技能，并能自主运用。当前的语文教学，不管是老牌的教师讲，学生听，还是翻新的教师问，学生答，或是改革的教师拨，学生转，其总体还是以教师为中心，喧宾夺主的情况还是显而易见，所以急需改变现状。

新课程改革灵活性较大，这使语文教师的教育教学观念面临空前的压力，但我们应该相信每个学生都有巨大的发展潜能。用积极乐观的态度看待学生的天性，用动态发展的眼光看待学生。善于发现学生身上的可塑性。作为教师，要不断提高教师自身素质，勇于面对挑战，在新课程实践中，找准自己的位置，在实践中学习，在反思中提高，完善自己，力争成长为新课改中的佼佼者。

英语远程培训总结 篇8 十天的远程培训学习就这样匆匆结束了。在此，我非常感谢教授的精彩讲课和学科辅导老师对我们的帮助。回顾十天的培训学习，我感慨颇多。现将暑假新课程远程培训学习心得总结如下：十天的远程培

训学习就这样匆匆结束了。在此，我非常的感谢教授的精彩讲课和学科辅导老师对我们的帮助。回顾近半月的培训学习，我感慨颇多。现将暑假新课程远程培训学习心得总结如下：

通过本次学习，我改变了以往的传统观念，更新了自己的对《新课标》的认识。现将此次学习的收获总结为以下几点：

一、重新认识了教师与学生的关系，明白了教师应处于什么样的角色

1、对于学生来说，有趣、有效、有用的学习才是真正意义的。同时，要让学生掌握有效的学习钥匙，并从学习上走向生活中。

2、教师并不只是把知识教给学生，同时还要关心和爱护学生。对于学生的错误应以宽容的态度去赏识，使错误成为学生成长的契机。

3、对于后进生或者说学困生，学生不能自暴自弃，老师更不能视之不见。要让学生体验成功的喜悦，帮学生树立自信心。

二、学生学习的好坏并不完全取决于其本身，教师的成长同样影响着学生的成长

1、怎样让学生喜欢老师的课，首先得让学生喜欢这位老师。作为老师，要像父母般去关爱每个学生，有宽容大度的胸怀，语言风趣幽默，而不能像警察一样时时盯着学生不放。作为教师，其本身必须具有真才实学，做到为人师表。

2、教师应该先是课程工作者，然后才是教学工作者。教学不能只顾进度而忽视质量，学生没有掌握本节知识，就绝不前进教学。教师在上课时应具备课堂智慧、教学智慧、管理智慧及个人的人格魅力。

3、做为教师，要在学生中树立威信，威信并不是让学生怕你，而应该在对学生的宽容与关爱中，树立起来，让学生有感而发。

三、认识到建立师生共同发展的教学关系的重要性教学关系不是静态的、固定的关系，而是动态的、变化的关系，从学生角度来说，整个教学过程就是一个从教到学

的转化过程，在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的学习能力；随着学生学习能力由小到大的增长，教师的作用在量上也就发生了相反的变化。最后是学生完全的独立，教师作用告终。根据这一基本思想和思路，江山野先生把教学过程划分为以下五个阶段：第一阶段是完全依靠教师的阶段。在这个阶段，学生所要学习的每一点知识都要靠教师来教，在学习中每前进一步都要靠教师引领。第二阶段是基本上依靠教师的阶段。在这一阶段学生的学习已经可以不完全依靠教师了，他们已经获得了一些自己学习的能力，可以在教师的逐步引导下自己获取一些新的知识。第三阶段是学生可以相对独立地进行学习的阶段。这一阶段的主要特点和标志就是学生基本已经能够自己阅读教材，大略明白所要学习的内容；但是并不一定能够理解得确切、全面透彻，也不一定能够抓住要领，并且常常会感到学习上有许多困难。第四阶段是学生在教师指导下可以基本上独立学习的阶段。第五阶段是学生完全独立地进行系统学习的阶段。从教师角度来说，教学过程就是一个自身专业化成长的过程。第斯多惠说得好：谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。为教学生，教师必先教自己，以促进学生的学为落脚点，教师自身的教与学在教学中也是同步发展的。

四、教学的三维目标缺一不可（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）。教师在教给学生知识的过程中应该是生成性的，而不是教师强加在学生身上的。

1、新课程遵循以学生发展为本的素质教育理念，所确立的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维教学目标，是彼此渗透和相互融合的，三者有机地统一于学生的整个成长与发展过程之中。这就要求地理教师在课堂教学活动中，应根据具体的教学情境，将三维目标有机地整合起来，以达到提高学生综合素质的目的。

2、在教学中我们需要预设，在预设要适当而不能过头。教师可以把学习的主动权交给学生，让学生在思考中得到答案。这样不仅可以培养学生爱动脑的好习惯，而且还可以从中挖掘出学生的潜力。

3、在教学中虽然创设情境是重要的，但教师不能为了创设情境而创设情

境。要因学科、知识面而定。创设情境要借助实际的生活、活动，也可以通过语言、知识本身、学习背景、问题或者是猜想而达到教学的效果。总而言之，创设情境要简单易耗，有直观意义，考虑学生的特点并切合实际。做到有生活性、形象性、问题性、学科性和情感性。

五、通过此次学习，在网上结识了很多优秀的教师，并从中吸取了他们的丰富的教学经验。在相互的作业评论中，我认识到了自己的不足，学习到了有效的教学方法。学以致用便是宝

。这次的集中培训确实让我学习到了很多的新知识，真正理解了新课标下的教育体系。在以后的教学中，我将继续努力搞好自己的教学，同时把新的教学观念传达给学校的各位老师，使我校在教学质量上有新的突破，有质的飞跃。

英语远程培训总结 篇9 通过学习和听专家讲座等环节，我感到自己的确长了不少见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：

一、首先在课堂的设计上

一定要力求新颖，要能抓住学生的心，要讲求实效性，不能为了形式而活动多却没有实质内容，整堂课热闹一场却让学生无所获；教师的语言一定要有亲和力，要充分尊重学生，让他们有被重视的感觉，要做学生学习上的老师，生活中的朋友；在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以“满堂灌”，更不可以教师唱主角，学生作配角。另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。

二、小组教学要落到实处

小组合作学习是以小组活动为主体而进行的一种教学活动，组内互助合作，组间评比竞争，能有效做到生生互动、师生互动，责任分工明确，又相互依赖，这有利于培养学生的自主意识、合作意识、竞争意识等，促进每一个学生的身心全面健康发展。新课改后，小组合作学习成了课堂上的主要组成部分，但是很多时候我们看到的小组合作学习只不过是一个花架子：我们光知道小组合作学习的含义，操作起来却不能落到实处，比如：很多时候我们听到的公开课上，老师出示了问题后学生就以小组为单位开始讨论、学习，在听课老师看来学生积极参与，课堂气氛甚是活跃，但是这些只不过是一些表面现象，学习讨论后并不知道自己学到了什么，所以说这是华而不实的，是我们在今后的教学中应该杜绝的。老师在讲课中还指出：运用实践性活动，提升课堂教学价值，这一点我觉得提的很好。因为我们现在的中学生的社会实践能力相对来说较差，尤其是农村中学生的能力相对来说更差，利用好实践活动对我们来说是非常重要的，思想品德课不像语文、数学等其它学科那样通过做练习、考试检验来评价学生学习的成果，而是看他通过学习本课程的有关内容之后，在实践中面对真实的境遇和冲突做出的自主选择 and 自觉行为来体现价值。引导学生到实践中去感悟、去体会，这样才能真正发挥思品课的最大功效：“德育无痕”！

三、课堂教学要创新

思想品德新课标提出：“本学科的教学应该有利于激发学生的学习热情，培养学生创新能力和实践能力，避免单纯传教和死记硬背的倾向”，因此，我们思想品德教师在课堂上应大胆采用启发式、讨论式和研究式等方法进行教学，引导学生创新，让学生喜欢听老师的课，乐于学习思想品德课，那么它们的思想品德素质也就相应的提高了。

总之，通过这次培训我有很多的收获。新课改的道路是漫长的，在今后的教学中我会不断向老师们学习，不断地提升自身素质，努力促进自己的专业成长，让自己的课堂教学越来越成熟。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”，老师们，让我们带着自信，憧憬着梦想，在课改的征途中各尽所能、各显神通吧！

英语远程培训总结 篇 10 通过 20xx-20__年教师远程培训研修，让自己过去

的教育教学产生了许多感慨，同时也提高了认识、获得了经验。

一、树立了正确的教育观

观念是行动的先导。现代教育观，就是要把“教师说学生听”，“教师灌学生记”，“教师管学生服从”的陈旧教育方法重新审视，转变为学生是教育的主体，使学生重视弘扬学生的主体精神，促进学生全面发展积极转变教育教学观念，大力推进素质教育教师的教育教学观念直接影响着教师的教育教学行为，直接影响着教育教学的效果，影响着素质教育的进行。

二、提高自己的素质修养

注重教师自身的素质发展，努力提高教育教学水平。素质教育改革对教师的专业素质提出了更高的要求，作为素质教育的实施者，应该以新课程改革为契机，不断地加强学习，提升自己的专业素质。这次的培训学习不但提高了我对专业知识更使我的业务理论知识有了很大的提高。使我认识到一个好的老师不但要教好课更要会出好题。

三、提高课堂教学

教学方式是直接影响学习方式形成、完善以及改变的重要因素，是转变学生学习方式的根本。在促进教师教学方式转变的过程中，要做到“三变”，第一，教学策略的转变，研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建符合学习方式转变的教学模式群，开发、利用教学资源，为学生学习提供平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的快乐。学生的作业从昨天的复习知识、巩固加深这一学习的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿学习全过程的活动。

第二，教学方式的转变，重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造轻松愉快、积极向上的学习氛围。例如：在教学“毛茸茸的小动物”一课教学中，教师引导学生观察图片，“虚拟动物”的情景，用所学过的语言相互交流描述自己喜爱的动物，然后向同学们说一说小动的相同和不同。学生学得生趣盎然、主动积极，创造力得到了培养。

还课堂给学生，让课堂成为学生探索的殿堂，这是现在教师们追求的一个境界，即使一个细节也不放过。教师让学生用自己的方式感悟、表达：可以用词语描述；可以用动作表演；可以用实物演示等等。这种教学设计，拓展了孩子的思维，真正体现了学生自主探索的过程。第三，教学呈现方式的转变，注重信息技术与学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路，促进学习方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上学习已经成为众多教师探索的课题，因此可以创造了丰富多样的课型。

教师就象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：有科学的教育思想，有先进的教育理念，有符合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学经验，因此要成为一名合格的人民教师必须不断的学习。充实和完善自己。

英语远程培训总结 篇 11

7月21日—30日，教育部师范教育司、基础教育二司组织实施了“普通高中课改实验省教师远程培训”。根据省教育厅和州县教育局的统一部署和安排，在县教育局人事股的直接领导下，我校新高一年级教师不避酷暑，积极参与，潜心研修，圆满完成了培训任务。我校共有69名教师参与了十二个学科的远程研修培训，此前，已有15名教师分别参加了相关学科省级新课改骨干教师培训，8月中旬，起始年级教师还将参加州教研室组织的教材培训。广大参训教师通过培训，转变了教学观念，提高了实施新课程的能力和水平，正式吹响了新课程改革的号角，奏响了新课程改革的华彩乐章。现对我校培训工作实施情况总结如下：

一、高度重视，加强领导

在知悉秋季学期新高一实施新课程改革的信息后，学校领导就敏感地意识到暑假会进行新课程改革教师培训，认识到了新课改师资培训工作的重要性和紧迫性，充分估计到了教师培训工作涉及面广、人数众多、任务繁重、时间紧迫的局面，做到了未雨绸缪，对新课程教师培训工作作了统筹安排；同时，学校基本确立了以周和凯校长为第一责任人、分管教学的李绍璜副校长专门负责、教研处具体组织实施和监管、相关部门密切配合的培训工作机制，确保了培训工作的有序开展。

二、精心组织，严格落实

为保证培训工作的顺利进行和实际效果，学校专门召开了新课程改革教师远程培训工作会议，对教师远程培训工作作了详尽的安排，相关领导作了重要讲话。

同时，还初步制定了《宣恩县第一中学教师培训计划》，作为指导教师培训工作的指导性文件。

在具体组织过程中，由于接到具体培训的通知较迟，加上学校已放假，部分教师已回家或去探亲，培训面临着通讯难度大、教师集中难的问题。教研处在领会培训相关文件精神的基础上，在县教育局人事股的领导和大力支持下，针对学校的实际，选择了分散学习和集中学习相结合、以分散学习为主的培训方式，保证分散各地的教师均能参加培训。教研处克服了各种困难，通过打电

话、发 E-mail、传送 QQ 文件、发短信等方式，将培训的、注册码、ID 帐号、培训方式和要求等通知到参加培训的每一位教师。学校还开放计算机教室以确保无电脑的教师顺利完成培训。教研处协调办公室、网络信息中心、多媒体教室等部门密切配合，共同为完成培训服务。

分管领导和教研处对教师培训的'考勤、培训流程、培训纪律等作出了明确要求。在 13—18 日培训注册期间，对于未能按时注册的教师进行电话督促或代为注册；培训开始后，教研处每天浏览相关，掌握教师培训的第一手资料，了解教师培训的进展，对于未能按要求进行培训的教师，或通过打电话，或通过发短信，督促他们加强学习，保证学习的时间和质量，按要求观看专题视频、学习相关资料、参与案例研讨、进行网上交流互动，及时提交作业。同时，分管领导和教研处每天进行巡查，对在学校计算机教室集中培训的老师加强管理，提高培训的效率。

三、热情高涨，氛围浓厚

我校广大教师在远程培训的 10 天时间里，都做到了积极参与，认真完成学习任务，及时提交作业，热烈参与讨论，研修气氛浓厚。参加新思考网培训的七名物理老师共提交作业 116 篇、发表 xx179 篇、发表评论 732 条，谢义明老师提交作业 23 篇，名列恩施州物理一班第三名；六名化学老师共提交作业 101 篇、发表 xx154 篇、发表评论 1139 条，吴胜奉老师评论以 345 条高居恩施州化学一班第一；四位生物老师共提交作业 44 篇、发表 xx53 篇、发表评论 126 条。参加全国中小学教师继续教育网培训的八个学科 46 位老师，共完成作业 380 篇，作业评论 431 篇，优秀作业数为 58 篇，发表 xx133 篇，评论数 417 篇，精华数计 32 篇，发帖 630 帖，回帖 3170 帖，简报评论数计 347 篇，特别突出的是，张永老师提交作业 11 篇，优秀作业 3 篇，学习时间 78 小时 16 分高居培训榜首。

参加百年树人网培训的四名政治老师共提交作业 36 篇、发表 xx15 篇、参加主题研讨 12 次、简报评论数 10 篇。

一位老师培训结束后的个人感言反映了老师们培训的热情：“晚上学习简报、下载第二天专家要讲的文本知识并抓紧时间先学习；早上起床看班级简报、班级公告、当天的学习内容、完成作业需要的知识，再去下载专家的视频讲座，认真听取两个小时，领会其实质；下午先学习拓展材料，再完成作业和在线勘探题，接着是在线讨论。把团队和专家看成了我的亲人、看成了我永远的朋友，这依依不舍的心难以平静”

四、成效显著，培训圆满

本次培训依托强大的理论资源，面向中学实际，切实解决新课程实施过程中的现实问题，特别是采用“手把手”的培训模式教导学科教师如何分析把握课程标准、教材、重难点、开展教学设计、同课异构、开展集体备课和研究性学习，并且以在线研讨的形式及时解答教师教学中存在的疑惑，很好地把握了学科教学的脉搏，有力地促进了教师的专业成长，尤其使近年来新近参加工作的大批年轻教师学科教学的理论认识水平和实践能力有了显著的提高。

广大参训教师感觉受益匪浅，备受鼓舞。一位老师在培训结束后，写下了非常专业的心得体会，他说：“我觉得现在教师的职责不再是将教学过程设计为‘灌’和‘填’的流程了，取而代之的是越来越多地设计为，在课堂教学中应如何激励学生思考，教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果有创造性的活动，想方设法地激发学生潜在的能力，让学生自觉地参与到学习过程中，充分地活动起来，让学习通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让学生真正成为学习主人，让每一堂课都充满活力，让学生真正成为学习的主体。”他还对课程改革提出了自己的看法：“课程改革的最高境界是教师观念的提升。教师作为课改的执行者，决定着这场教育变革的成败。因此广大教师参与各级培训，优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为；另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，处理新旧教学方法和教学观念的矛盾。”这些观点对于所有高中教师均会产生有益的启发。

本次培训中涌现出一大批积极学习、认真研修的优秀学员，在整个培训活动中起到了良好的典型带动和榜样作用，对培训的圆满完成起到积极的促进作用。他们的积极努力，认真参与，潜心研修，精心作业，体现了他们对工作的情感和对事业的负责，在研修平台留下了他们深深的足迹。

总之，本次新课改教师远程培训工作十分成功。因为培训，老师们付出了辛劳，收获了快乐与享受，同时，老师们也对即将开始的新课程改革充满期待与自信。

英语远程培训总结 篇 12 论文摘要:文章通过基于培训和教研的行动研究,提高了农村化学教师的教育技术能力,探索出法库县在“培训模式上集中面授与远程教学相结合,迁移方法上网络教研与行动研究相结合”的化学教师教育技术能力培养模式

一、问题的提出

关于中小学教师教育技术能力的培训和培养问题,一些国内教育技术一专家从不同角度、不同侧面进行了广泛而深入的研究。吴忠良的《参与式教育技术能力培训者培训模式探索》,对集中面授培训进行了研究尸一乔爱玲和工楠的《教师教育技术培训模式新探》,不但对面授培训进行了深入的研究,同时关注了培训后的实践尸郭文革的《从一门网络培训课程到“虚拟”教师培训学院》,对远程培训的教学平台和远程培训做了详尽的介绍与研究;柯清超的《面向混合的教师教育技术能力培训模式研究》,对面授培训和远程培训的结合进行了详尽而深入的研究。但他们研究的结果所依据的环境和条件与我县的信息技术环境及教师的技术能力基础、教育理念基础不同,为适应我县化学教师教育技术能力培养的实际情况,还须进一步研究以下两个问题:农村化学教师教育技术能力的培训模式,教师教育技术能力的迁移方法。

二、问题的研究

我县是辽宁省中小学教师教育技术能力建设计划项目试点县,按省市的部署,试点县在 2023_年底要完成中小学教师教育技术能力的全员培训任务。针对需要研究的培训模式和迁移方法两个问题,我们将研究过程分为课程培训、实践指导、分析总结三步。首先,按一定的培训模式完成课程培训;其次,被培训完的教师回到工作岗位上用所学到的教育技术进行教学实践,教研员深入课堂指导或通过网上指导,组织课堂教学观摩,进行点评互评,教师反思总结等等,以达到教师教育技术能力迁移的目的;第三,对“培训模式的行动研究、迁移方法的行动研究”的结果进行分析,最后得出结论。

1. 培训模式的行动研究

按照上级要求，中小学教师教育技术能力全员培训可采取远程网络培训的方式，可采取以县为单位的集中面授的培训方式，也可采取以校为单位的校本培训方式。根据我县的各中小学校骨干教师教育技术能力的实际水平胜任不了培训要求的实际情况，我县不适合以校为单位的校本培训方式，所以我县的教育技术能力培训可采取远程网络培训模式或到县教师进修学校集中面授的培训模式。

(1) 集中面授的培训模式

按照“培训人员以教研员为主、技术人员为辅，学员按学科组班”的组织方式，采用何克抗教授编写的教材，将全县化学教师集中在教师进修学校的多媒体网络教室里进行面授模式的培训，50课时完成培训任务。

调查访谈:经过面授培训后，学员们反映，培训的内容多，强度大，在短暂的50课时培训时间内很难掌握;基层学校领导反映，每个教师都有满负荷的工作量，参加连续的集中面授培训影响正常的课堂教学，而且到县里接受集中面授培训增加了教师的经济负担。

反思改进:如果完全按面授方式进行培训，除了存在工学矛盾、增加学员负担外，还存在培训效率低的问题。按上级部署，我县应在20xx年底完成教师的全员培训任务，如果为了解决教师的工学矛盾问题而只在寒暑假进行培训，根本完不成培训任务，因此应尝试远程网络培训模式。

(2) 远程网络的培训模式

20xx年暑期，市域网光纤宽带已经联通我县每个乡镇的中小学。在硬件设施上我县具备了远程培训的必要条件，因此开始了化学教师教育技术能力的远程网络培训。由化学教研员和电教馆的技术人员为远程培训的辅导教师，采用祝智庭教授编写的教材，被培训教师利用各个乡镇初中的网络多媒体教室进行自主远程学习，学习时间为两个月。

调研访谈:远程培训后培训者反映，远程学习的组织和监控很难，学员对整个培训过程不清楚，对如何进行远程学习的方法不明白，技术问题是阻碍教师学习的重要因素，碰到一点技术问题就会停止远程在线学习，从培训的实际情况看，我县农村化学教师还不具备独立远程学习的技术基础。

反思改进:远程网络培训虽然具有打破时空限制、解决工学矛盾、经济方便高效等优势,但农村化学教师的基础和培训教师的远程辅导能力与开展远程培训的要求还有较大差距,因此应尝试面授与远程结合的培训模式。

(3)集中面授与远程教学相结合的培训模式

这种培训模式要求:首先,培训教师将学员集中到计算机网络教室进行面授,划分学习小组,提出学习要求,完成课程中技能操作领域的学习;同时对学员进行远程在线自主学习、讨论、协作、完成和提交作业的方法指导;然后学员回到工作岗位边工作边参加网上培训。在时间安排上,利用双休日进行集中面授,工作日被培训教师在进行正常教学工作的同时,抽出时间参加远程在线培训,学习时间为一个月。

调研与思考:面授与远程相结合的培训模式集中了面授与远程培训的优势:面授可以充分发挥培训者的作用,便于组织和监控培训过程;远程培训可以解决工学矛盾,提高培训效率,减轻学员的经济负担,缓解学员的学习压力,同时培养培训者的远程辅导能力。

2. 迁移方法的行动研究

20xx 年底,我县基本完成了化学教师教育技术能力的培训,经培训后的教师回到教学第一线,将培训所得应用于教学实践,实现从学习教育技术到应用教育技术的迁移。教育技术能力的培养主要是教学设计能力的培养,为使化学教师在教学实践中巩固和提高教学设计能力,化学教研员精心设计了一组基于教研活动的行动研究。

(1)通过传统教研,提高个别教师的教学设计能力

化学教研员深入学校,将一个化学教师的一节课作为研究对象,让这个教师按教育技术能力培训时的要求拟定这节课的“教学设计”,再面对教研员以说课的形式说这节课的“教学设计”。教研员听后进行评价、指导,教师根据教研员的评价指导修改“教学设计”,再用修改了的“教学设计”上课,教研员深入课堂听课后再和上课教师共同探讨,再提出改进的指导意见,教师再综合自己的反思和教研员的指导进一步修改这节课的教学设计。

(2)通过网络教研,提高更多教师的教学设计能力

通过“十五”、期间教师信息技术的中、高级培训，同时由于市光纤宽带到校工程的竣工，我县网络教研的条件已经具备。为发挥我县全体化学教师的集体智慧，化学教研员组织全体化学教师进行网络教研的探索，以此提高更多化学教师的“教学设计”能力，具体程序是：每个教师将自己的“教学设计”上传到学科论坛上，请教研员和其他同行提出修改意见，教研员和其他同行将自己的“意见”通过论坛或邮箱发表出来或发给相应的教师，教师将他人意见综合，修改自己的“教学设计”，用修改了的“教学设计”上课并进行“课堂实录”，将“课堂实录”和修改了的“教学设计”再上传到论坛上，再请学科同行和教研员给予评价，教研员和学科同行观看后给予评价并上传到论坛或以邮件形式发给上课教师。通过这样多次的网上同伴互评，更多教师“教学设计”的能力得到了较大的提高。

三、分析与结论

1. 分析

(1) 关于培训模式的分析

教师教育技术能力全员培训的目的是使教师学会新的教育理念、新的教学方式、基于信息技术与学科课程整合的教学设计，并将所学应用到自己的课堂教学中。现在中小学教学是以班级授课为基本模式的，即教师的教和学生的学是在同一教室内进行的。如果教师教育技术能力培训采取班级授课的模式，培训教师在班级环境下用讲授与在线结合、主导与主体并重的教学模式进行培训，被培训的教师亲身体会在同一教室内讲授与在线结合、主导与主体并重的教学模式，就更容易将培训中所学的新的教学模式迁移到自己的实际教学中。如果教师教育技术能力培训完全采用远程培训的方式，被培训者将不能亲身体会在同一教室里以新的教学方式进行信息技术与学科课程整合，对将培训所学迁移到教学实践中去不利。因此，即使具备远程培训的条件，在进行教师教育技术能力培训时也不该完全采用远程培训，而应该以面授和远程相结合的方式。用大部分课时远程培训以提高培训效率和效益，小部分课时在同一教室集中面授，让学员感受班级授课制下如何用新的教学模式进行整合的设计和教学，为将培训所学应用到自己的课堂教学打下基础。

(2)关于迁移方法的分析

通过从传统教研到网络教研来提高教师的教学设计能力，用的都是基于教研的行动研究的方法。基于传统教研的行动研究的方法，解决的是个别教师教学设计能力提高的问题；基于网络教研的行动研究的方法，解决的是更多教师的教学设计能力提高的问题。教师通过自身的教学实践提高教学设计能力，是需要长时间总结实现的，是提高速度较慢的方法；用基于传统教研的行动研究提高教师的教学设计能力，是通过教师本身和教研员共同研讨总结实现的，是比靠自身努力提高更快的方法；用基于网络教研的行动研究来提高教师的教学设计能力，是通过教师本身和教研员及学科同行共同研讨、反思、总结实现的，因此是更科学更有效率的方法。

英语远程培训总结 篇 13 7月29日，教师远程培训结束了。回顾本次研修，我想用一句话来概括：汗水与智慧共生，知识与能力齐提。

在这为期11天的学习生活中，我很忙碌，但却很充实；我很劳累，但却很快乐。通过培训我认为收获的不仅仅有知识，更有精神上的提升与充实。在学习期间，我完成了7个作业，参与了在线交流研讨，发表了1篇文章，参与了74余次评论。通过与专家学者对话，不仅解决了自己在教学中存在的疑惑，而且结识了一批艺术教学志同道合的朋友。下面我从几个方面谈一下自己的感受体会。

一、本次培训的内容注重实际，对我们今后的教学有指导意义

本次培训学习教师所执教的设计教学，都是一些名家名作。这些设计模块如何组织教学，我们一线教师有时候很是困惑，想查阅资料，有时也是毫无参考的样本，本次研修学习有效地解决了这一问题。本次学习，通过名家授课，给我们全体教师提供了供借鉴的范例，这些范例能够充分提高我们教学的效果，全面提升了我们的设计专业素养，对我们设计教学很有帮助。

二、本次培训所学的知识量大，对个人教学有很大帮助

在短短的11天培训中，我们学到了语文教学中综合性学习、阅读、作文教学等各种课型的教学方法，为我们今后的努力的指明了方向。在培训的每一天里，我总是感觉到思想的进步和知识的滋润。因为每一次观看教学录像都可以领略不同风格的教师的课堂风采，每一次聆听专家的讲座，都能感受到智慧火花

的产

生。在这里，我们与专家学者的先进理念进行了一次零距离的接触，接受了教育科研前沿思想的洗礼，更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，也为自己的专业成长奠定了基础。作为一名美术教师，我深知自己在教学上还存在许多的不足之处，只有不断向先进看齐，才能使自己在教学中立于不败之地。为此，我总是如饥似渴的观看每一位教师的教学录像。积极地向专家请教发问，认真地完成指导教师布置的作业，与学员不断交流沟通。在培训的日日夜夜里，自己不断体味着学习给自己带来的乐趣，给自己的生活带来的变化，我想说：感谢远程培训，感谢指导教师的辛勤工作，为我们提供了这一思想交流的平台。

三、这次培训对我是一次深刻的教育

从教3余年，自己认真学习的机会并不多，很多的学习往往是流于形式，自己的心态更是一种应付。本次培训，它让我重温了当年求学的的生活。在学习过程中我认识到不学习就要落后，不进步就要被淘汰，要在教育这个领域站住脚跟不断学习是唯一的出路！在研训过程中，参训的学员态度积极，思维活跃，共同研讨、共同进步。在这样的氛围中我不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。这次培训活动，不但使我思想上提高了认识，也给了我一个锻炼自己的平台，并使我认识了很多同行，为我今后在教学上的进步打下了基础。

四、本次讲座使我受益最大的是工艺设计模块

授课老师在讲解时层次分明，重点突出，尤其是对工艺设计的分析，更是让我们有了更深一层的理解。通过观看工艺设计模块教学录像我认识到工艺设计教学是高中美术教学的一个重点，也是困扰美术教师的一个难点问题。如何对学生进行有效地写作指导，让学生克服设计的实践能力和创新意识问题，是当前也是今后我们美术教师必须考虑的问题。

对照自己的教学实践，我认为自己最不足的方面也正是各位专家提到的工艺设计培养学生创新意识的问题。为此，我结合本次培训的有关知识，反思自己的课堂教学，准备从以下几方面入手对学生进行工艺设计教学。首先是陶冶学生的情操提高学生的审美意识，激发学生学习美术的兴趣，培养学生的创新精

神和实践能力，为促进学生的全面发展进行评价。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/627051104052010005>