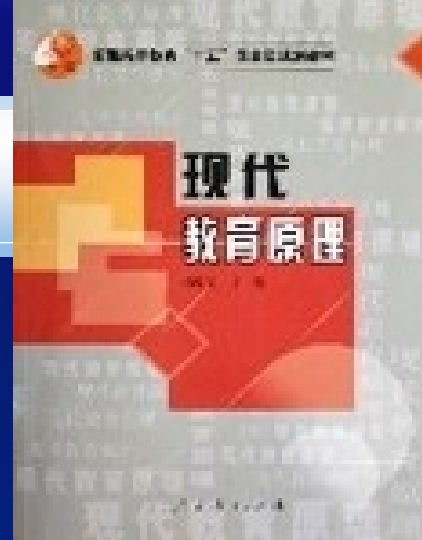


# 教育学原理

湛江师范学院教育科学学院  
白彦茹教授



# 第一章 教育与教育学



主要内容

教育的产生与发展

教育学的产生与发展



# 一、教育的产生与发展

1

教育的概念

more

2

教育的构成要素

more

3

教育的起源

more

4

教育的发展

more

5

世界教育改革与发展的趋势

more



# (一) 教育的概念

- 教育的日常使用方法
- 教育词源
- 教育定义



# 教育的字源-

英语: education;

法语: éducation;

德语: erziehung.

**Educare(引出)**

拉丁文



教育



# 古代典籍中的“教”

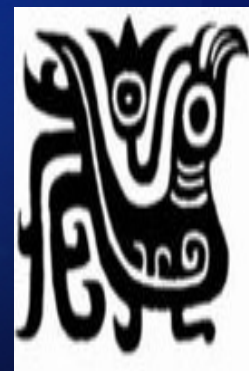
”

- 教育：“谨庠序之教，申之以孝悌之义。”
- 教导：“教以顺于接物，推贤进士为务。”
- 告诉：“于是老少相教语，莫违侯令。”
- 教练：“以不教民战，是谓弃之。”
- 政教：“前世不同教，何古之法？”
- 通“效”：“尧教于隶属而民不听，至于南面而王天下，令则行，禁则止。”

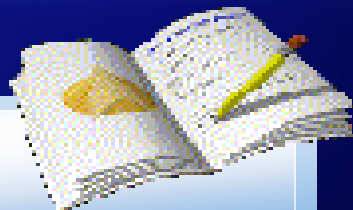


# 古代典籍中的“育”

- 生育。《易·渐》：“妇孕不育，失其道也。”
- 抚养。《诗·小雅·蓼莪》：“拊我畜我，长我育我。”
- 培养；教育。汉匡衡《奏高祖孝文孝武庙文》：“思育休烈，以章祖宗之盛功。”
- 生长；成长。《礼记·中庸》：“致中和天地位焉，万物育焉。”



# 名人名家论教育

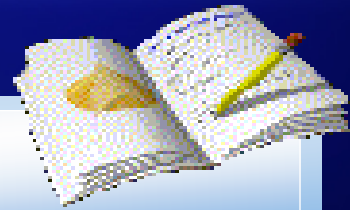


大学之道，在明明德，在亲民，  
在止于至善。——孔子

教育是根据生活、为了生活的“生活教育”，  
培养行动能力、思索能力和发明力的人。  
——陶行知



# 名人名家论教育



什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩余的就是教育。——爱因斯坦

教育就是激发生命，充实生命，帮助孩子们用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神  
——蒙台梭利

## 综上所述国外教育的含义有下列几种:

- 教育教学工作;
- 培养、教养;
- 训练、教导;
- 教育程度、教育水平;
- 正规学校教育;
- 受到的教育;
- 经过教育所取得知识、学识、学问、才干、才智等;
- 教育学、教授法;
- 经过学习使人发展的过程;
- 教育研究的领域;
- 抚养、养育。



# (一) 教育的概念



广义:教育是泛指一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成或变化人们思想意识的活动。

狭义:教育是指社会经过学校对受教育者的身心所施加的一种有目的、有计划、有组织的影响,以使受教育者发生预期变化的活动。

教育是在一定社会背景下促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。



# 广义的教育

教育的概念



## (二) 教育的构成要素



### 构成要素

- 1、教育内容
- 2、教育措施
- 3、教育手段
- 4、教育环境

教师

学生

教育影响



# (三) 教育的起源





# 一 教育的起源

- (1) 神话起源说 (
- 2) 生物起源说 (
- 3) 心理起源说 (
- 4) 劳动起源说



JIAO YU DE QI YUAN

# 1、神话起源说



这是人类有关教育起源的最古老的观点，全部的宗教都持这种观点。这种观点以为，教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神（上帝或天）所发明的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。这种观点是根本错误的，是非科学的。



## 2、生物起源说



法国社会学家、哲学家利托尔诺（1831-1902）首倡，他在《各人种的教育演化》一书中以为，教育现象不但存在于人类社会中，在人类产生此前，已在动物界存在。动物对小动物的爱惜和照顾便是教育行为。昆虫界也有教师和学生。生物竞争的存在是产生教育的基础。动物为保存自己的物种，本能地要把自己的“知识”和“技巧”传授给小的动物。按照他的看法，人类只是在继承早已形成的教育形式的基础上，作了某些改善，人类的教育就其本质而言与动物没有不同。



## 2、生物起源说



教育是一种生物现象，把教育活动归结为按生物学规律进行的本能的传授活动。

代表人物：法国社会学家、哲学家 **勒图尔诺**

美国的 **桑代克**

英国教育家 **沛西·能**



Jim Fisher / South Bend Tribune

### 3、心理起源说



孟禄

美国学者孟禄（1869-1947）从他的心理学观点出发，批判了生物起源论。他以为，利托尔诺没有揭示人的心理和动物心理的本质区别。他根据原始社会尚无传授各项知识的教材和相应的教学措施，断定**教育起源于小朋友对成人的无意识模仿**。在他所著的《教育史》（1925）中写道，原始社会的教育“普遍采用的措施是简朴的、无意识的模仿”、“原始社会只有最简朴形式的教育”。

### 3、心理起源说



教育起源于小朋友对成人**无意识的模仿**。

**代表人物**：美国教育家孟禄

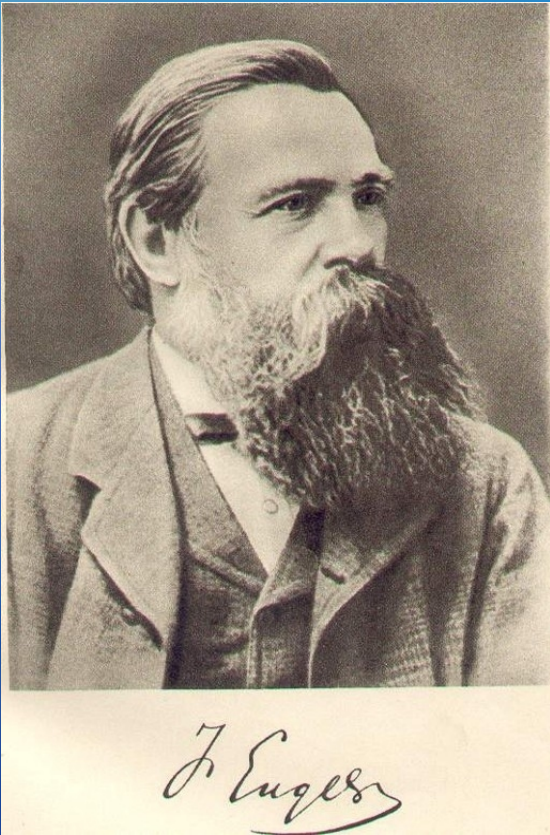
**孟禄的错误**在于他把全部教育都归于无意识状态下产生的模仿行为，不懂得人是有意识的存在物这一本质要求，不懂得人的一切活动都是在乎识支配下产生的目的性的行为。





# 一 教育的起源

## 4、劳动起源说



教育的劳动起源论是在20世纪40 -50年代，前苏联教育理论界展开了对生物起源论和心理起源论的批判，根据恩格斯有关劳动发明人的基本思想而形成的理论，以为**教育起源于人类特有的生产劳动**。这种教育起源论，曾经被看成是利用马克思主义理论解释教育起源问题的正确结论在社会主义国家广为流传。

# (四) 教育的发展



## 农业社会教育

- ①古代学校的出现和发展;
- ②教育阶级性的出现和强化;
- ③学校教育与生产劳动相脱离。

## 工业社会教育

- ①当代学校出现发展;
- ②教育生产性突出;
- ③教育的公共性日益突出;
- ④教育的复杂性和自觉性高,改革作用性大。

## 信息社会教育

- ①学校发生系列变革;
- ②教育功能将到全方面了解;
- ③教育国际化与本土化趋势明显;
- ④教育终身化与全民化指导改革的理念。



## (五) 世界教育改革与发展的趋势



- 当代教育与生产劳动的结合日益紧密
- 教育民主化的进程加紧
- 教育形式、手段多样化
- 教育内容的综合化
- 终身教育成为各国的共同追求
- 努力实现教育的当代化



# 新世纪的教育理念

- 终身教育理念
- 以人为本的理念
- 发展性教育理念
- 尊重教育理念
- 自我教育理念





以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/628053061120006116>