

小学道德与法治四年级上册全册教学设计

教学课题 1.我们班四岁了

教学课时 两课时

教学目标 1.回忆三年的集体生活,感受自己在集体中的成长与快乐。

2.发现班级中的优点以及存在的不足。

3.培养学生的主人翁意识,热爱班集体,愿意为班集体做贡献。

教学重点 回忆三年的校园生活,感受集体生活的乐趣。

教学难点 发现班级的优缺点。

教学准备 多媒体课件

第一课时

一、导入

游戏导入

1.同学们,你们了解我们班吗?让我们玩个游戏,名字叫《班级默契度大考验》。

2.出示抢答题。

3.小结:看来大家对我们的班级很了解,我们每个人都是集体的一员,是班级的小主人。

二、活动 1: 我们一起长大

1.班级是我们成长的天地。出示四张班级照片,同学们简要说-说照片背后的故事。

(1)刚入学时(一年级)

(2)建队日那天(一年级)

(3)运动会上(二年级)

(4)春游时(三年级)

2.看到这些照片，你发现了什么？

3.小结：我们一天天进步，一天天长大，我们和班级共成长。

三、活动 2：班级故事交流会

1.三年的时光，一千多个日子，我们朝夕相对，让我们召开一个班级故事会。

2.同学们在以下三方面中任选一项，简要说一说班级小故事。

①讲讲班级中那些温暖感人的故事

②讲讲班级中那些幽默有趣的故事

③讲讲班级中那些伤心难过的故事

3.全班交流。

4.还记得我们一起度过的那些有趣而难忘的时光吗？

5.当听到我们班级获得荣誉或者受到好评的时候，你的心情是怎么样的？

当听到我们班级受到批评或者落后了，你的心情是怎么样的？

6.为什么会有这样的心情呢？(学生全班交流)

7.小结：我们是班级的一员，它的荣辱与我们息息相关。

四、活动 3：我眼中的班级

1.每个班级都有自己的优点，你能说一说我们班棒在哪里吗？比一比谁的发现最多。

2.把班级的优点张贴在班级大树上。

3.你能用一句话来夸夸我们班吗？

4.每一个同学都希望我们的班级越来越出色，但同学们，我们也不得不看到，我们班级还存在很多不足。

5.学生交流班级存在的问题。

五、总结

这节课我们回忆了三年来的集体生活，我们不仅看到了班级的优点，更看到了不足之处，请大家利用一周的时间思考怎样改变这些不足呢？下节课我们一起来出主意、想办法。

第二课时

一、导入

谈话导入

1.我的烦恼。（班级中的不和谐现象，让一个同学很烦恼，给杂志社的知心姐姐写一封信）

2.交流：信中的学生苦恼的原因。

3.点评过渡，导入课题。

二、活动

学习环节 1：我的金点子

1.出示学习单“我给班级开处方”

2.出示小组活动的要求，指名读。

3.小组合作，引导学生根据学习单，找出班级中不足的某一点，分析成因，可能带来的影响、解决措施及负责人。

4.小结过渡，播放视频，加深印象。（板书：群策群力献计献策）

学习环节 2：为班集体起“代号”

1.播放视频：部队里经常会有一些特别的“代号”，它们背后的故事。

2.引导学生根据班领“性格特征”，一起来为我们的班级起个“代号”，并说明理由。

学习环节 3：为班集体选“班色”

1.播放视频：颜色代表的含义。

2.引导学生根据班级“性格特征”，一起来为我们的班级起个“班色”，并说明理由。

学习环节 4：班徽设计大赛

1.引导学生理解班徽的意义。

2.欣赏优秀的班徽作品，师生互评。

3.学习班徽设计的步骤。

第一步：确定能体现班级奋斗目标的主题词。

第二步：选定体现主题词的象征图案和颜色。

第三步：把选定的图案有机地组合起来。

第四步：写上解说词。

4.小组活动：设计班徽。

5.各小组展示自己设计的班徽，并向大家说明含义。

6.投票选出一个最具代表性的班徽作为班级的班徽。

7.举行班徽挂牌仪式。

教学课题 2.我们的班规我们订

教学课时 二课时

教学目标 1.知道班规可以使班级生活健康有序。

- 2.学习民主制定班规,培养学生的民主意识和公民意识。
- 3.懂得班规应共同遵守。
- 4.懂得班规可根据情况的变化进行完善和修订。
- 5.通过观察、搜索、讨论、提建议、阅读启示等活动过程,培养学生集体意识和规则意识。

6.增强学生的集体意识、规则意识及民主意识

教学重点 学习民主制定班规,懂得班规应共同遵守。

教学难点 懂得班规应共同遵守。

教学准备 PPT 课件及搜集资料

第一课时

一、导入新课。

1.谈话:俗话说:没有规矩,不成方圆。国家有法律,班级应有班规。

那我们的班规是什么呢?怎么制订的呢?有哪些作用呢?……

2.今天,我们一起来学习探究一下这些问题。

板书课题。

二、讲授新课

目标导学一:班规的作用

1.活动与探究一:想一想,辩一辩

(1) 生阅读教材 P8 页三幅图内容

(2) 小组合作,探究问题

你认为班规有什么用?说说你的看法。

(3) 先在小组内交流,各组推荐代表,全班交流与分享

(4) 教师小结:没有规矩不成方圆。国有国法,校有校纪,班有班规。班规是班级共同生活的规则。班规可以让班级生活健康有序,使同学们能在班级里愉快安全的学习和活动。

2.活动探究二:搜集

(1) 生阅读教材 P9 页三幅图内容

(2) 小组合作,探究问题

这些班规都包含哪些方面的内容?(守时、文明礼貌、学习、卫生、诚实、排队、课间活动、用餐、爱护公物等方面)

你能为自己的班级想几条班规吗?

(3) 班规一和班规二有什么不同?(第二个班规对教师也提出了要求,教师也应该遵守班规。)

(4) 先在小组内交流,各组推荐代表,全班交流与分享。

目标导学二:班规我们定

1.活动探究一:辩一辩,想一想

(1) 生阅读教材第 10 页内容

(2) 小组合作,探究问题:

应该怎样制定班规呢?

上面两种制定班规的方式,你认为哪种更合适呢?

(3) 先在小组内交流,各组推荐代表,全班交流与分享。

2.活动探究二:想一想,写一写

(1) 生阅读教材第 11 页内容

(2) 小组合作,探究问题:

对于制作班规，你有哪些方法和意见？

制作班规时要注意什么？

针对教材上的内容逐一进行讨论，同时结合本班实际提出自己的想法。

(3) 先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

(4) 师小结:班规的制定不是一件简单的事情，我们必须掌握班规的制作程序和方法。

第二课时

(一) 谈话导入

师：学习了班规的作用及制订程序，那是不是就完了呢？

师：那还有什么呢？（生自由回答）

师：有了班规，不代表班上就好了。如果班规不执行，再好再多的班规也没用。今天，我们来学习探究一下这些问题。

(二) 讲授新课

目标导学三:班规重执行

1.活动探究一:议一议，想一想

(1) 生阅读教材第 12 页内容

(2) 小组合作，探究问题：

判断图中的同学做的对不对并说明原因。

你认为应当采取哪些措施来督促学生们遵守班规？

(3) 先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

(4) 生完成教材 P12 空格内容,师指导、补充

2.活动探究二:看一看，写一写

(1) 生阅读教材 P13 页。

(2) 小组合作，探究问题：

夸一夸班里的“遵守班规之星”，向他们学习。

你们班是否经常有人违规呢？怎么办呢？

(3) 讨论阅读角的案例。(同学在违反班规后却不愿意按班规接受处罚，而要改用其他处罚办法，这样做的后果会是什么？从班长、其他同学、老师的角度分别去考虑，给出解决的办法。)

先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

(4) 生完成教材 P13 空格内容,师指导、补充。(只有按班规做事，才能确保班规的执行。)

目标导学四:班规可改进

1.活动探究一:想一想，写一写

(1) 生阅读教材 P14 页内容。

(2) 小组合作，探究问题：

如果你发现班规存在问题，你会怎么办？

谈谈你对改进班规的看法。

(3) 先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

(4) 生完成教材 P14 空格内容,师指导、补充。

班规是可以进行修订的，当实际情况发生变化或者在执行过程中发现班规不合理的地方，就可以重新修订。修订班规要遵循一定的程序，即民主讨论并由大家投票作出决定。

2.活动探究二:辩一辩，写一写

(1) 生阅读教材 P15 页内容。

(2) 小组合作，探究问题：

假如你认为班规还不够完善，你认为应该如何修订？

在修订的同时，你能谈谈你的看法吗？

修订班规前，即使有不合理的地方，也需要遵守。你同意吗？

(3) 先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

(4) 生完成教材 P16 空格内容,师指导、补充。

(三) 师总结：

班规作用大，制订班规应发扬民主，班规应共同遵守，为保证班规执行，必须建立奖惩制度。在执行规则过程中，如果发现一些原有的规则失去了合理性，可依照程序对班规进行修订。

教学课题 3.我们班 他们班

教学课时 两课时

教学目标 1.主动了解学校其他班级的特点和值得学习的地方。

2.能够积极增进班级间的合作，用正当方式参与班级间的竞争。

3.能够尊重和欣赏其他班级。

教学重点 正确认识班级合作的意义，正确对待班级间的竞争。

教学难点 正确对待班级间的竞争，为他班喝彩。

教学准备 课件、 图片文字资料

第一课时

一、导入

1.

师：学校内有很多班，我们在一起，难免会发生一些事情。那班级之间有哪些关系呢？

（师出示班级合作与竞争的画面）

生：自由回答。

师：这些关系主要有合作与竞争。

2.今天，我们就来学习一下班级间的合作与竞争。走进他们班吧！

板书课题。

二、合作探究、交流展示

目标导学一:走进他们班

1.活动与探究一:想一想

（1）生阅读教材 P16 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

在校园里你有类似的问题吗？

你了解其他班级吗？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:在学校里除了自己班级，还有其他班级，每个班级都是不一样的。

2.活动与探究二:查一查

（1）生阅读教材 P17 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

你知道他们班最擅长什么吗？

你认为他们班有没有值得我们学习的地方？

(3) 先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

(4) 生完成教材 P17 空格内容,师指导、补充。

目标导学二:增进班级间的合作

1.活动与探究一:看一看,想一想

(1) 生阅读教材 P18 页三幅图内容。

(2) 小组合作,探究问题:

你所在的班级和其他班级有过类似的活动吗?

如果有的话,你们是如何合作的?

(3) 先在小组内交流,各组推荐代表,全班交流与分享。

(4) 师小结:每个班都是学校大家庭中的一员,在校园里大家一起合作,共同创造和分享美好的校园生活。

2.活动有探究二:想一想,写一写

(1) 生阅读教材 P19 页三幅图内容。

(2) 小组合作,探究问题:

你认为开展这类班级活动有何意义?

大家可以从中获取什么?

(3) 先在小组内交流,各组推荐代表,全班交流与分享。

(4) 生完成教材 P19 空格内容,师指导、补充。

第二课时

一、复习导入

二、讲授新课

目标导学三:正确对待班级间的竞争

1.活动与探究一:议一议,想一想

(1) 生阅读教材 P20 页三幅图内容。

(2) 小组合作，探究问题：

你在校园中有过类似的现象吗？

(学生畅谈自己身边的竞争。教师将其归为两类：一类是学生个人之间的竞争；另一类是班级与班级之间，学校与学校之间的竞争，这属于集体之间的竞争。)

师总结：竞争不仅是个人前进的动力，更是集体前进的动力。竞争双方都会有自己的收获，可以说竞争促进了双赢。

这种做法可能会导致什么样的不良后果？

(3) 先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

(4) 师小结:班级与班级之间既有合作又竞争，竞争给我们带来成长和收获。班级之间有竞争是正常的，但是如果使用不正当的方式获胜，那是不光彩的。甚至会产生不良后果。

2.活动与探究二:谈一谈，想一想

(1) 生阅读教材 P21 页三幅图内容。

(2) 小组合作，探究问题

所以说这些做法是否正确

如果你身边发生了这样的事，你会如何处理？

(3) 先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

(4) 师小结:正当竞争，不能弄虚作假；正当竞争，评委要公正；正当竞争，不能侮辱对手；正当竞争，可以相互鼓励。班级间的竞争必须使用正当方式。

目标导学四:为他班喝彩

1.活动与探究一:看一看,议一议

(1) 生阅读教材 P22 页三幅图内容

(2) 小组合作,探究问题:

为什么学校会给那个班颁发道德风尚奖呢?

法国申办奥运会是败给了北京,为什么法国代表团还向北京祝贺呢?

为什么中国观众给法国代表团最热烈的掌声?

(3) 先在小组内交流,各组推荐代表,全班交流与分享。

(4) 师小结:每个班都有自己的特点,都有值得欣赏和尊敬的地方。

能够为他班喝彩,就是对他们的认可和赞赏。

2.活动与探究二:想一想,议一议

(1) 生阅读教材 P23 页三幅图内容。

(2) 小组合作,探究问题:

你如何看待上述想法?

你会为他们班喝彩吗?为什么?

(3) 先在小组内交流,各组推荐代表,全班交流与分享。

(4) 师小结:真正懂得为他人喝彩的人,会欣赏他人在竞争过程中的卓越表现和拼搏奋斗的精神,而不会在意胜败的结果。

三、总结:

我们要学会尊重和欣赏其他集体,破除小团体本位的狭隘意识,能公正的看待班级之间的竞争与冲突,建立合作共赢的新型合作关系。

教学课题 4 少让父母为我操心

教学课时 2 课时

教学目标 1.情感态度与价值观目标 体谅父母的辛苦，感恩父母的付出。

2.能力目标：学会从细节处观察父母、发现父母的变化，感恩父母的辛苦。

3.知识目标：通过对生活的观察和父母工作的了解，感受父母的辛苦，感恩父母的付出。

教学重点 了解父母的辛苦。

教学难点 主动为父母分忧。

教学准备 1.课前调查父母一天做了哪些事。

2.跟随爸爸或妈妈上一天班并记录相关信息，或者对父母进行访问并记录。

第一课时爸爸妈妈多辛苦

一、情景导入 引出课题

1.课前调查父母一天做了哪些事。

2.跟随爸爸或妈妈上一天班并记录相关信息，或者对父母进行访问并记录。

二、仔细观察感知辛苦

活动一：爸爸妈妈的一天

1.引出问题:孩子们，你知道家庭中谁最辛苦吗?

师:温暖的家庭中，总是有人在默默付出，他们就是我们的爸爸妈妈，那么，平时他们做了些什么事情?

完成表格。

日常生活中，孩子们总觉得自己的爸爸、妈妈一点也不辛苦，而事实是怎样的呢？下面我们一起来完成一份表格好吗？看看爸爸妈妈每天都要做哪些事情。完成课本 25 页表格后，从直观上让孩子感受到自己的爸爸或妈妈真的很辛苦。

2.说说父母的辛苦

(1)分析妈妈的劳累。通过说说妈妈的手干过哪些活，结合孩子的回答，老师从侧面引导孩子体会妈妈的辛苦。

(2)分析爸爸的艰辛。爸爸的工作与妈妈的有所不同，爸爸应酬多，专业性强，需要技术等，从反面引导，如果没有做好，要承担怎样的责任，可以从这入手，引导孩子体会到爸爸外出工作的艰辛、难处等。同时结合课本 25 页阅读角多方面感受爸爸很辛苦。

活动二：了解父母的工作

1.父母在家里的辛劳，我们可以看得到。他们工作时的辛苦体现在哪儿呢？(播放父母工作时的图片或视频)

学生观看并交流。教师引导学生从工作内容、工作时间、上班路程等方面说一说，体会父母工作时的辛劳。

3.孩子们，如果你想更多了解父母工作的情况，我们可以征得父母的同意跟父母上一天班。师出示 26 页小贴士；如果不能跟着父母上班，我们可以对父母进行一次小记者访问。对于父母的工作你想提些什么问题呢？可以在课本 28 页上设计你的访问提纲。(课后加深孩子们对父母工作辛苦的了解)

活动三：发现爸爸妈妈的变化

1.我的小发现:

(1)妈妈的手脱皮了，因为她经常要做许多的家务。

(2)爸爸是农民，辛苦地耕种，让他手上的茧越来越厚。学会从细节处观。

(3)爸爸最近工作特别辛苦，养家的压力越来越大，懂得体谅爸爸妈妈。

(4)妈妈脸上开始长出一些细小的皱纹，观察到的爸爸妈妈的变化。

活动四：深化感悟 感恩父母播放《来一斤母爱》。

师:你们知道爸爸妈妈一天忙里忙外不容易吧，在我们的身边有一个这样孩子，他详细地记录了自己妈妈为他的付出，但是唯一遗憾的是，他的妈妈在高考前患有癌症，无法治愈而去世了。他很伤心，于是在他上大学的时候，用自己的笔详细的记录了妈妈为他操碎了心，陪伴他成长的生活，他画了五十八幅漫画，最后由老师配乐，录制了一段视频，我们一起来看看。让学生真心感知，触景生情。

师:看了这段视频，你们想说些什么？

活动五：感恩卡

师:孩子们，老师知道你们已经在努力读书了，但是我想品学兼优的你一定要懂得感恩，而我们首先要感谢的是自己的父母。今天老师也为大家提供了一个机会，每人发放一份爱心卡片，请将你最想说的话记录在卡片上。贴卡片。

师总结:孩子们，今天我们一起探讨了自己的爸爸妈妈，知道了他们是很辛苦的，所以在以后的生活中，请多体贴一下自己的爸爸妈妈，为爸爸妈妈做一些力所能及的事情，孝敬自己的爸爸妈妈。

第二课时 少给父母添麻烦

一、汇报交流，引入话题

1.周末老师布置了让大家跟着爸爸或妈妈去上一天班的活动，谁来说一下自己的发现和感受。

学生汇报

2.师:爸爸妈妈的工作很辛苦吧!我们应该怎么做才能减少爸爸妈妈的负担呢?

二、合作学习，体验生活

活动一:管好自己

师:我们都爱父母，也想为他们分担。很多事情我们都帮不上忙，但我们起码能做到管好自己，少给父母添麻烦。出示情景图学生观看

师:你有过类似的情况吗?反思自己的日常行为，你认为怎样做才是管好自己呢?

请同学们小组内交流在学校、家庭、及同伴交往时怎样管理好自己。

教师小结:父母要做那么多事，很辛苦。我们爱父母，那就从最基本的管理好自己开始吧。

活动二:不给父母添麻烦

1 师:相信我们每个人都不想给父母添麻烦，然而，有时候我们无意中会给他们增添了麻烦。出示事例 123 生读事例

师:他们给父母增添了哪些麻烦?生交流

师:如果你是 XXX 的父母，你希望你的孩子怎么做?

师小结:是呀，孩子们，就像现在你们说的这样，遇到事情时站在父母的立场想问题，就会给父母减少不必要的麻烦。

2.出示事例

你认为小华的做法对吗?妈妈为什么很烦恼?你想对小华说些什么?

师:我们不经意的一句话或一个举动,都有可能使父母徒增烦恼。要为父母分忧解愁,就从学做一个懂事的孩子开始吧。

师:我们不经意的一句话或一个举动,都有可能使父母徒增烦恼。要为父母分忧解愁,就从学做一个懂事的孩子开始吧。出示图片

师:如果小宇能坚持每天陪奶奶散步,父母会感到……

师小结:生活中多吃一些力所能及的事情,减轻父母的负担就是对父母的爱。

课堂小结:

爸爸妈妈是撑起家的柱梁,爸爸妈妈辛苦付出、默默奉献,撑起了一整个家。

教学课题 5.这些事我来做

教学课时 2 课时

教学目标 1.提高独立能力,掌握家务技能;

2.了解做家务的必要性,自觉承担家务。

教学重点 了解做家务的必要性和重要性

教学难点 能够自觉选择承担家务

教学准备 多媒体课件

第一课时

一、导入(播放儿童舞蹈《学做家务》)

1.老师设疑,学生回答:什么是家务活?

2.学生回答,扫地、叠补、洗碗……

二、学习新知

1.采访班里家务不能手，出示课件。

①我每天放学后负责喂家里的小羊，慢慢知道了小羊的生活习性。

②我经常扫地，既锻炼了动手能力，又为家人带来了干净的空间。

③我先用淘米煮饭，等家人下班回来，做晚饭就轻松了。

2.小组讨论，做家务有什么好处？

3.师小结，做家务好处多。

①有助于形成良好的生活习惯。

②可以形成良好的劳动态度。

③可以增进对家人的理解，帮助我们体会家庭责任。

④能够提高生活技能，让人自信。

⑤为成年后的生活打下良好基础。

4.出示课本 34 页内容，小组讨论，你愿做哪种人？

5.大人不让我们做家务，你有过这样烦恼吗，说给大家听。

要说服大人放心让我们做家务，不是简单的事，那是需要智慧的。

道理魔石：《一屋不扫，何以扫天下》

恒心魔石：（万事从来贵有恒）

巧思魔石：（量力而行）

送你三块魔石，它们能帮助你实现做家务的愿望！

三、引探:

目标导学一:家务擂台赛

1.活动与探究一:想一想，问一问

(1)生阅读教材第 32 页内容。

(2)小组合作，探究问题

你平时做过哪些家务活呢？

(3)先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享，开展擂台赛。

(4)比一比，看看谁做的家务活多。

四、引练:议一议:

(1)生阅读教材第 33 页内容，并看看知识窗

(2)小组合作，探究问题

回想一下自己在做家务活的过程中，有哪些收获呢?(4)引展:

你认为做家务有什么好处？

先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享(5)师小结:

我们尝试着做家务，不仅能减轻大人不能负担，而且在动手的过程中还会有许多收获。

目标导学二:愿做哪种人

1.活动与探究一看一看，想一想

(1)生阅读教材第 34 页内容。

(2)小组合作，探究问题

通过这篇日记，你有什么感受？

我们可以从主人公的身上学到什么呢？

(3)先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

(4)师小结:

作为家庭中的一员，我们应当力所能及地做些家务活，减轻父母的负担。

(1)生阅读教材第 35 页内容。

2)小组合作，探究问题

你觉得这些孩子可爱吗？

你能从他们的身上看到自己的影子吗？

(3)先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

(4)师小结:做好自己力所能及的家务活，学习并掌握做家务活的技能。

第二课时

一、复习旧知

1.家务活有哪些？

2.做家务有哪些好处？

二、学习新知。

1.做家务情况反馈

每天坚持做（ ） 有时间就做（ ） 偶尔做（ ） 从来不做（ ）

我会做的家务活（ ）

我还不会做的家务活（ ）

我想学做的家务活（ ）

2.怎样学做家务活呢？

仔细看 动嘴问

爱思考 多动手

3.出示知识窗

做家务有很多诀窍，运用诀窍可以让做家务事半功倍。

家务小妙招

①扫地的时候要顺着地砖或地板的纹路扫。

②把刷好的湿球鞋表面用卫生纸包好后阴干，能防止白球鞋变黄。

③擦玻璃时可以先用湿抹布擦去灰尘和污渍，再用废报纸擦干玻璃上的水迹，这样更干净。

④如果桌子或白色皮具上沾满油污，尤其是圆珠笔笔迹，可以用纸巾蘸取少许风油精，轻轻擦即可去掉。

你不知道哪些家务小妙招？赶紧向大家介绍一下吧！

4.出示课本 34 页的《夏丛艳日记》，引导学生读一读，了解夏丛艳同学做家务的日记内容，说一说读了这篇日记，你有什么感受？我们能从主人公的身上学到些什么呢？

教师引导：其实，像夏丛艳这样愿意主动承担家务劳动，并且做得非常出色的人非常多，在我们班上就有很多同学，家务活做得非常出色的。下面我们就来夸一夸我们身边的这些家务小能手。

不过，还有很多同学不愿意主动承担家务，我们来看一看他们的做法。

出示：

妈妈，快帮我洗校服吧，下周一还要穿呢！

妈妈帮我叠被子吧，我急着要去上学呢！

爸爸，快把桌子擦一擦，我要开始写作业了。

同学们，你们觉得这些孩子可爱吗？为什么？自己平时有没有像他们一样？

学生联系自己的生活实际说一说，自己有没有这样的想法，有没有过这样的行为？如果有这样的想法，这样的行为，我们今后该怎么做？

学生分小组讨论，就这些观点来发表自己的看法，然后全班交流。

课堂总结

同学们，我们都是家庭的一分子，干家务是我们应尽的义务，在家庭中我们应该做一些力所能及的家务事，减轻父母的负担。

教学课题 6.我的家庭贡献与责任

教学课时 二课时

教学目标 1.引导学生关心家庭生活，关心家人、关心家庭事务，初步具有为家庭和谐做贡献的意识。

2.为家庭做贡献可以从一些平凡的小事做起。

3.培养责任精神，能够负责到底。

教学重点 帮助学生理解家庭贡献的含义。

教学难点 学会承担家庭责任。

教学准备 PPT 课件及搜集资料

第一课时

一、谈话导入：同学们，看到“家庭”你想到了什么？

看到“贡献”这两个字你会想到什么？

你们家里谁的贡献最大？

师小结：家庭中的每位成员都很重要，家庭的幸福需要每个人作出贡献，作为孩子，我们对家庭也要有自己的贡献。

今天就来一起学习：“我的家庭贡献”。

二、讲授新课

活动一：家庭贡献在哪里

- 1.同学们你觉得自己对家庭有贡献吗？（自由交流）
- 2.观看小视频 “秦朗家的家庭会议”
- 3.说一说：原来这样啊……代表什么含义呢？
- 4.议一议：分小组交流：现在你觉得你对家庭的贡献有哪些呢？
- 5.学生汇报。

师小结：看来家庭中的每个人都对家庭有贡献。我们也不例外，家庭贡献我能行。

活动二：我的贡献是这样

- 1.出示教材一组图片：大家从图中看到了什么？

学生自由回答，教师相机进行指导，评价。

教师总结：从这些图片中我们看到了家人之间的相互陪伴，相互关爱。

- 2.其实在我们每个人的家里都有这样的互爱互助的故事，谁愿意给我们分享一下。

（1）试着说给同桌听

（2）全班交流分享

师小结：是呀！家庭中每个人都是不可缺少的，家人之间的相互陪伴、相互关心、相互支持，都是家庭成员对家庭的贡献。

活动三：家庭贡献有创意

- 1.出示教材 P44 图片，由学生讲解图片内容。
- 2.教师补充自己孩子的家庭创意。
- 3.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/628100056072006102>