

2015年教师招聘考试幼儿教育学基础 重点知识整理【汇总】

绪论

一、幼儿教育学(概念): 幼儿教育学是一门研究 3-6 岁幼儿教育规律和幼儿机构的教育工作规律的科学,它是从人们教育幼儿的实践中总结提炼出来的教育理论。

二、案例分析:

情景一: 父母带孩子逛商场,孩子看中了一件玩具,而父母认为不适合他,不给他买。于是孩子往地上一躺,哭闹起来,父母怎么劝告都无效,场面难以收拾……孩子为什么变的这么任性?是孩子生性犷脾气、不听话吗?对这样任性的孩子该怎么办?如果父母迁就顺从,要啥买啥,或者打骂威胁,强令其顺从就能解决问题吗?你对这个案例怎么看?

——幼儿的任性乃冰冻三尺非一日之寒,这是家庭教育方式一贯不当造成的恶果。父母不从根本上改变“溺爱”、“专横”等不正确的教养态度和教育方式,孩子的任性是难以纠正过来的,孩子个性健康发展也是不可能的——所以教养方式影响孩子的个性。

第一章 幼儿教育的产生和发展

第一节 幼儿教育的概念和意义

一、广义的教育：这里的教育包括了家庭教育、社会教育和学校教育，范围很广，一般称为广义教育。

二、学校的独特结构和功能，使其成为近代以来教育活动中的核心部分，在各种教育中起着(示范)和(主导)的作用。

三、幼儿教育(概念)：对 3-6 岁年龄阶段的幼儿所实施的教育就称为幼儿教育。从广义上说，凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等心理各方面发展的活动都是幼儿教育，而狭义的幼儿教育则指幼儿园教育。

幼儿教育学是教育学的一个分支，它专门研究 3-6 岁幼儿的教育，探索其特点和规律。

四、幼儿教育的意义：(简答和论述)

(一)促进生长发育，提高身体素质；

(二)开发大脑潜力，促进智力发展；

(三)发展个性，促进人格的健康发展；

(四)培育美感，促进想象力、创造性的发展；

总而言之，幼儿教育担负着促进幼儿体、智、德、美全面发展的重任。

五、敏感期(概念)：幼儿期是语言、形状知觉、音感等发展的敏感期。我们把这个阶段称为敏感期。

第二节 幼儿教育事业的产生和发展

一、1、学校诞生时间：幼儿教育机构首先在欧洲诞生，最值得一提的是由英国空想社会主义者欧文于 1816 年创办的幼儿学校，最初

出现的幼儿教育机构多由一些慈善家、工业家举办，实质上不过是慈善性质的社会福利机构而已。

2、德国幼儿教育家福禄培尔被世界誉为“幼儿之父”，是他创办了世界上第一个幼儿园。

3、(游戏)是幼儿的主要活动，幼儿通过他特制的玩具——(“恩物”)来学习。

4、我国幼儿教育机构：我国自己创办的第一所幼儿教育机构，是1903年湖北武昌创办的湖北幼稚园。当时的这些幼儿教育机构完全抄袭日本，显示出半封建半殖民地教育的特点。

5、幼儿园如著名教育家陶行知先生尖锐抨击的三种大病：一是外国病，二是花钱病，三是富贵病。

6、1989年6月，国家教委制定发布了《幼儿园管理条例》，这是新中国成立以来，经国务院批准颁发的第一个幼儿教育法规。

二、幼儿教育思想的发展

(一) 德国福禄培尔

1、幼儿自我发展的原理：福禄培尔认为，幼儿的行为是其内在生命形式的表现，命令式的、强制的、干涉的教育方法对幼儿的发展是无效的，而必须尊重幼儿的自主性，重视幼儿的自我活动。

2、游戏理论：福禄培尔是第一个阐明游戏教育价值的人，他认为幼儿是通过游戏将内在的精神活动表现出来的；他强调游戏对幼儿人格发展、智慧发展有重要意义。

3、协调原理：让孩子和周围的环境、社会、自然结合，协调一致。

4、亲子教育：他创立了世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”，后来还专门写了一本《母亲之歌与爱抚之歌》

★被誉为 20 世纪初的“幼儿园改革家”的蒙台梭利于 1907 年在罗马贫民区创办了一所“幼儿之家”。

★蒙台梭利教育理论的要点是：

1、幼儿自我学习的法则：每个儿童都是一个遵循自身内部法则的生物体，都有各自不同的需要和发展进程表。

2、重视教育环境的作用

有准备的幼儿教育环境的特点?(简答)

(1) 一个自由发展的环境；

(2) 一个有秩序的环境；

(3) 一个生气勃勃的环境；

(4) 一个愉快的环境。

3、教师的作用：教师是一个环境的创设者、观察者、指导者。

★蒙台梭利教育的缺点和贡献(简答)：缺点：(1) 偏重智能而较忽视幼儿情感的陶冶；(2) 其感觉教育教具脱离幼儿的实际生活，过于狭隘、呆板，操作法过于机械等等；

贡献：重视幼儿身心发展特点、重视幼儿的自主性和自我学习，重视环境的作用，以及她对教师作用的观点等等，无论在蒙台梭利时代还是在今天，都具有不衰的生命力。

(三) 陶行知

★陶行知的解放儿童的创造力包括哪几方面?(简答)

①解放儿童的头脑②解放儿童的双手③解放儿童的嘴④解放儿童的空间⑤解放儿童的时间

(四)陈鹤琴

★他于 1923 年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，创立了“活教育”理论。他先后在江西和上海创办省立、国立实验幼师和幼专，为我国幼儿教育资格培训事业作出了不可磨灭的贡献。

课程的结构：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动等五项，称为“五指活动”。

第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则

第一节 幼儿园教育的目标

一、 我国的教育目的?(简答)

《中华人民共和国教育法》规定，我国的教育目的是：教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

★我国幼儿园教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”

二、 幼儿园教育目标的结构?(简答)

●教育目的。它是我国各级各类教育的总目标，是金字塔的顶端。

●幼儿园教育的目标，即幼儿教育阶段目标。《幼儿园工作规程》所表述的幼儿园保育、教育目标就属于这一层次。

●各个幼儿园具体的教育目标。

三、制定幼儿园具体教育目标时应注意的问题?(简答)

- 1、教育目标分解的方法要恰当;
- 2、教育目标的涵盖面要全面;
- 3、教育目标要有连续性和一致性

第二节 幼儿园的任务

一、幼儿园的双重任务：(一)幼儿园对幼儿实施保育和教育;(二)幼儿园为家长工作、学习提供便利条件。

二、幼儿教育的原则有哪些(简答和论述)：

幼儿园教育包括两部分：一部分是教育的一般原则，另一部分是幼儿园教育的特殊原则。

★教育的一般原则：

(一)尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则。

- 1、尊重儿童的人格尊严;
- 2、保障儿童的合法权利。

(二)促进儿童全面发展的原则。

- 1、儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展;
- 2、儿童的发展应是协调的发展;
- 3、儿童的发展是有个性的发展。

(三)面向全体，重视个别差异的原则。

- 1、教育要促进每个儿童的发展;
- 2、教育要促进每个儿童在原有基础上的发展;
- 3、多种组织形式促进儿童的发展。

(四)充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则。

★幼儿园教育的原则：

(一)保教结合的原则。

- 1、保育和教育是幼儿园两大方面的工作；
- 2、保育和教育工作互相联系、互相渗透。
- 3、保育和教育是在同一过程中实现的。

(二)以游戏为基本活动的原则。

(三)教育的活动性和活动的多样性原则。

- 1、教育的活动性；
- 2、教育活动的多样性。

(四)发挥一日活动整体教育功能的原则。

第三章 幼儿园全面发展教育

第一节 全面发展教育与幼儿的发展

一、幼儿园全面发展教育的含义?(简答)

幼儿园全面发展教育是指以幼儿身心发展的现实与可能为前提，以促进幼儿在体、智、德、美诸方面和谐发展为宗旨，并以适合幼儿身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的、着眼于培养幼儿基本素质的教育。全面发展并不意味着个体在各方面齐头并进地、平均地发展，可以允许幼儿个体在某方面突出一些。

第二节 幼儿体育

二、幼儿体育的目标：促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，增进健康，培养良好的生活、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

三、幼儿园体育的内容：

- 1、促进幼儿健康成长；
- 2、发展幼儿的基本动作；基本动作主要是走、跑、跳、平衡、投掷、钻爬、攀登等；
- 3、培养幼儿良好的生活、卫生习惯；
- 4、增强幼儿的自我保护意识。

★幼儿园体育应以增强(幼儿体质)为核心全面的综合的为幼儿有一个强壮、健康的身体创造条件。(填空、选择和判断)

第三节 幼儿智育

四、幼儿智育(概念)：是有目的、有计划地让幼儿获得粗浅的知识技能，发展智力，增进对周围事物的求知兴趣、学习“如何学习”，并养成良好学习习惯的教育过程。

★幼儿智育的目标：培养幼儿的学习兴趣和求知欲望，发展幼儿智力，培养正确运用多种感官和运用语言的基本技能能力，以及初步的动手能力。

五、幼儿智育的内容：

- 1、发展幼儿的智力；
- 2、引导幼儿获得粗浅的知识；
- 3、培养幼儿求知的兴趣和欲望以及良好的学习习惯。

第四节 幼儿德育

六、幼儿德育的内容：

幼儿品德教育内容主要包括发展幼儿的(社会性)与发展幼儿(个性)两个方面

1、 发展幼儿的社会性

①培养爱的情感②形成必要的社会行为规范③学习人际交往的技能和能力

2、 发展幼儿个性

幼儿德育要培养幼儿的良好品质。如良好的性格，有自信心、主动性、独立性，诚实、勇敢、意志坚强等等。

七、幼儿德育的途径：

1、(日常生活)是实施幼儿德育最基本的途径；

2、专门的德育活动是实施幼儿德育的有效手段；

3、利用游戏培养幼儿良好的道德行为；

八、幼儿德育必须从情感入手，重点放在道德行为的形成上，具体应注意什么?(简答和论述 论述时要扩充)

(1)由近到远，由具体到抽象

(2)直观、形象，切忌说教，切忌空谈

(3)注意个别差异

第四章 教师和幼儿

第一节 幼儿教师

一、幼儿教师必备的素质

(一) 幼儿教师的思想品德与职业道德素质

没有正确的政治观点就等于没有灵魂。对于一个幼儿教师来说，忠诚于社会主义教育事业，是最基本的、也是最重要的思想品德素质，是幼儿教师职业道德的基本原则。热爱幼儿，把自己的身心奉献给幼教事业，是幼儿教师社会主义服务感、道德责任感、为人民服务的理想和信念最实际、最集中的体现。

（二）健康的身心素质

没有健康的身体不可能搞好幼儿教育工作，这是没有异议的。要搞好幼儿教育工作，为人师表，教师的情感、个性、性格、行为方式等心理素质也是同样重要的。

（三）幼儿教师的能力素质

作为幼儿教师，最基本的最重要的任务是促进幼儿与周围环境相互作用，因此有效地、高质量地与幼儿相互作用的知识、技能和能力就成为老师必备的素质。正如思想家卢梭所说的一样，“热心可以补才能的不足，而才能不能补热心。”

二、幼儿教师必备的能力

（一）观察力

幼儿教师的观察力(概念)：主要是指对幼儿直觉的、原样的、不加任何操作的自然观察力，表现在随机的观察和有计划的观察中。

在随机观察时，观察能力的高低表现为教师能否敏感地捕捉到幼儿发出的动作、表情或语言等各方面的信息并且快速的作出正确的判断和反应。

有计划的观察要求预先有拟定的观察项目，教师根据观察内容选择最有代表性的场景，列出最能反映问题本质的观察要点，然后按计划进行观察。既可观察幼儿的发展水平的差异，也可观察幼儿的个体发展的独特性。

(二)沟通的能力

教师的沟通能力主要包括(教师与幼儿)、(教师与家长)、和(促进幼儿之间)相互沟通的能力。

教师和幼儿的沟通方式有(非言语的)和(言语)的两种。

非语言沟通的途径主要是在(日常生活中)进行的

案例分析题：一位教师曾有这样的体会：“过去手工课，我总是让全班幼儿按我的示范要求统一做。我的注意力集中在大喊不会做的幼儿身上，帮了这个帮那个，忙的什么也没仔细看。后来尝试观察幼儿的操作，从幼儿的小肌肉入手，发现幼儿的差异很大。积累了一定的资料后，经过进一步的分析、比较，我将全班幼儿平分为5等，布置任务时，按幼儿的不同水平提出要求，基本做到任务难度略高于幼儿现有水平。总之，哪个能做什么不能做什么，我心中有数了。”你对这个案例如何理解？

答：这个例子充分说明了，发展型教育必须从观察开始。它还说明，对幼儿现有状况的了解，有助于把握不可见的幼儿发展的“下一步”，这是促进幼儿发展最有意义、然而又最困难的课题之一。教育既要促进幼儿发展，但又不能操之过急，拔苗助长。如何把握这个“度”？解决这个难题最可行的办法，对老师来说，就是对幼儿长期地、深入

地观察。正如前苏联教育家阿莫什维力所说的那样，“唯一的尺度就是我们教育的直觉。它是建立在对每一个人的深入研究的基础上的。”每个幼儿的现有水平和“下一步”都不同，只有观察才能去发现这些差异，让教育建立在幼儿发展可能性的科学基础上。

三、在幼儿园中言语沟通方面存在什么问题？

(1)教师习惯了自己讲幼儿听，总认为自己讲的是有价值的，而对幼儿的见闻、感受、提问等缺乏共鸣，所以很少有双向的交谈；

(2)谈话多在集体活动时，以教师提问、幼儿回答的形式进行，个别交谈很少。

(3)教师对幼儿的谈话中，批评、否定多于表扬、肯定；指导、命令多于情感、经验的交流和分享。

(4)教师以为幼儿理解了自己的话，其实幼儿并没有理解；教师以为自己理解了幼儿的话，其实并没有理解。

(5)教师缺乏与幼儿言语沟通的技能技巧或必要的倾听的耐心。比如幼儿口齿不清、谈话内容含糊、语法错误多时，常打断他们。

(6)对幼儿不能一视同仁，很少与那些认为不乖巧，调皮、不漂亮的幼儿交谈。

四、要提高教师与幼儿的沟通质量，使教师从权威的地位转到与幼儿平等的交流、共同分享的地位，教师必须具备的技能？

★引发交谈的技能。

善于敏锐的抓住时机，创造气氛，发现幼儿感兴趣的话题，将幼儿自然的引入交谈中；或者善于用多种方法引起幼儿对某个特定话题的兴趣

★ 倾听的技能。

用恰当的言语或非言语方式热情的接纳和鼓励幼儿谈话、提问，让幼儿产生“老师很喜欢听我说”“老师觉得我的问题很有意思”的喜悦感和自信心，并相信老师是自己随时得以交谈的对象。

五、教师与家长的沟通

(1) 了解家长的技能

一般来说，教师需要了解家长的需求与希望、家长的性格类型、家长的教育观念和方法、家长的职业、文化水平、待人接物习惯等，以确定自己的工作方法和沟通策略。

★ 第一类的家长对孩子的教育和对幼儿园的工作都有正确的态度，沟通、合作都很容易；

★ 第二类的家长很关心自己的孩子的教育，但对幼儿园的态度可能不大信任，甚至对教师可能较多指责，因此面对这类家长时，教师会感到压力，需要特别的冷静、理智，严于律己。只要真心诚意地从孩子出发，就能找到与家长沟通的渠道；

★ 第三类家长一般信任教师，而常把教育的责任全托付给幼儿园。对这种家长工作的重点是让他们关心孩子的教育，帮助他们找回对孩子教育的信心，辅以有效的方法指导，变消极为积极；

★ 第四类家长常常让教师困扰，自己不尽责任，可遇到问题就全怪罪教师。对这类家长特别需要精心地、艰苦地、反复地沟通，并要动员各方面的力量共同来做家长的工作。

(2) 与家长交流的技巧

★告状式：“我提醒过××好多次了，要他拿其他小朋友的玩具时，要先征得小朋友同意，他就是不听，每次都抢，所以常和别人发生纠纷。”

★描述式：“××年龄小，每次看到小朋友玩玩具时，就想玩得很，记不得先要说什么，拿过来就玩。小朋友不肯，就争起来了。”

六、分组能力

合理的分组表现出三个特点：有层次、有特色、有变化。

★ 有层次，指教师分组时纵向地考虑幼儿的水平差异。

★ 有特色，指各组各有特点。

★ 有变化，指分组是动态的，不是一劳永逸的。

【练习题】

幼儿教师的素质结构包括哪些内容？

参考答案：幼儿教师的素质结构主要包括：

(1) 幼儿教师的职业道德素质。

(2) 幼儿教师的知识素质。

(3) 幼儿教师的能力素质。

第四章 教师和幼儿

第二节 幼儿和教师的相互关系

一、 儿童观

儿童观是指儿童的认识、看法以及与此有关的一系列观念之总和。

在欧洲古代和我国漫长的封建社会中，认为儿童仅仅是父母的隶属，他们是带着罪恶来到人世的。在那个时代，儿童自身的特点和价值是完全被忽视的，更谈不上有独立的人格。因此，他们可以随便被杀掉或抛弃，打骂、体罚儿童是那时教育的特点。

文艺复兴运动后，儿童观开始出现了大转折。17世纪英国教育家洛克提出的“白板论”儿童观，即认为儿童不是生而有罪，而是一块纯真无瑕的白板，因此有巨大可塑性的存在。18世纪法国卢梭确立的“自然论”的儿童观，即认为儿童不是可以任意塑造的“白板”，而是有自己内在规律的自然的自然的存在。美国教育学家杜威的儿童中心教育，对全世界产生了重大影响。

现代儿童观认为：儿童是与成人平等的、独立的、发展中的个体，社会应当保障他们的生存和发展，应当尊重他们的人格尊严和权利，尊重他们的发展特点和规律，尊重他们的能力和个性，应当为他们创造参与社会生活的机会。

第三节 幼儿和教师的相互作用

一、 活动是幼儿发展的基础和源泉

活动(概念)：幼儿是在与环境积极地相互作用过程中实现自身的发展的，这一相互作用过程就是活动。

幼儿的活动可大致分为内部活动和外部活动两类。

幼儿的实践活动(外部活动)大致分为两类，一是操作实际物体的活动;二是人际交往活动。

(1) 实物操作活动对幼儿发展有极其重要的意义

A 幼儿在实物操作活动中发展自我意识

B 幼儿在实物操作活动中发展思维能力

C 实物操作活动是获取知识的重要源泉。

(2) 人际交往活动的作用表现在:

A 让幼儿体验社会角色

B 是幼儿重要的信息源

C 是幼儿实际的社会生活

二、教师“教”的活动

“教”的活动主要通过两个途径进行，一是直接地“教”，二是间接地“教”

(1)所谓直接“教”的方式(概念)，指教师按照教育目的，直接地把教育的内容传递给幼儿。比较适宜的:

★ 对幼儿进行优秀传统文化的教育，使幼儿能在短时间内获得人类用漫长时间创造的大量精神财富。如给幼儿讲古今中外的故事、讲科学家的发现、教幼儿念诗歌、文学作品等。

★ 规定必要的行为规范、行动规则，讲解必要的社会生活常识等，这些东西不需要幼儿自己去尝试，或不适合幼儿去尝试，甚至尝试是危险的。如教幼儿遵守交通规则，红灯不能过马路，告诉幼儿不能喝生水、不能跟陌生人走等安全、卫生常识。

★ 教给幼儿必需的知识或概念，让幼儿能高效率地获得比较系统地有条理的知识，如讲解哺乳动物的概念、生活习性，讲解数的加减计算方法等。

★ 某些技能、技巧，需要教师用同种方法介绍给全体幼儿。如工具、物品的使用方法、画画涂色的技巧等。

★ 传递必要的信息，如告诉幼儿一些他们能理解的国家大事、新闻消息、周围环境中发生的有关事情等。

直接“教”的优点：教师直接“教”的时候，教育内容、方法、步骤等都按照教育目标进行了精心准备。因此，这种方式清楚明确、系统有序、省时经济，而且教师操作起来有一定的模式可循，即使是新教师，也能较快地掌握操作方法。

直接“教”的缺点：

★ 由于幼儿缺乏知识和经验，对言语的理解能力又有限，因此对“教”的内容不容易真正掌握。

★ 教师与幼儿之间难以双向交流，容易成为教师向幼儿单向灌输和说教。

★ 幼儿自主学习的机会少，其主动性、创造性难以得到发挥。

(3) 所谓间接“教(概念)，是指教师不是把教育要求直接讲幼儿听，而是通过环境中适当的中介，比如利用环境中的玩具、榜样、幼儿关心的现象或事件的作用等，迂回地达到教育目的。

三、幼儿“学”的活动

1、接受学习

在教师使用直接“教”的方式时，与之相应的幼儿的学习方式主要是“接受学习”。

所谓“接受学习”（概念），是指学习者主要通过教师的言语讲授获得知识、技能、概念等的学习方式。

二、教师“教”的活动

“教”的活动主要通过两个途径进行，一是直接地“教”，二是间接地“教”

(1)所谓直接“教”的方式（概念），指教师按照教育目的，直接地把教育的内容传递给幼儿。比较适宜的：

★ 对幼儿进行优秀传统文化的教育，使幼儿能在短时间内获得人类用漫长时间创造的大量精神财富。如给幼儿讲古今中外的故事、讲科学家的发现、教幼儿念诗歌、文学作品等。

★ 规定必要的行为规范、行动规则，讲解必要的社会生活常识等，这些东西不需要幼儿自己去尝试，或不适合幼儿去尝试，甚至尝试是危险的。如教幼儿遵守交通规则，红灯不能过马路，告诉幼儿不能喝生水、不能跟陌生人走等安全、卫生常识。

★ 教给幼儿必需的知识或概念，让幼儿能高效率地获得比较系统地有条理的知识，如讲解哺乳动物的概念、生活习性，讲解数的加减计算方法等。

★ 某些技能、技巧，需要教师用同种方法介绍给全体幼儿。如工具、物品的使用方法、画画涂色的技巧等。

★ 传递必要的信息，如告诉幼儿一些他们能理解的国家大事、新闻消息、周围环境中发生的有关事情等。

直接“教”的优点：教师直接“教”的时候，教育内容、方法、步骤等都按照教育目标进行了精心准备。因此，这种方式清楚明确、系统有序、省时经济，而且教师操作起来有一定的模式可循，即使是新教师，也能较快地掌握操作方法。

直接“教”的缺点：

★ 由于幼儿缺乏知识和经验，对言语的理解能力又有限，因此对“教”的内容不容易真正掌握。

★ 教师与幼儿之间难以双向交流，容易成为教师向幼儿单向灌输和说教。

★ 幼儿自主学习的机会少，其主动性、创造性难以得到发挥。

(3) 所谓间接“教(概念)，是指教师不是把教育要求直接讲幼儿听，而是通过环境中适当的中介，比如利用环境中的玩具、榜样、幼儿关心的现象或事件的作用等，迂回地达到教育目的。

三、幼儿“学”的活动

1、接受学习

在教师使用直接“教”的方式时，与之相应的幼儿的学习方式主要是“接受学习”。

所谓“接受学习”(概念)，是指学习者主要通过教师的言语讲授获得知识、技能、概念等的学习方式。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/635312330333011134>