

数学教师学期工作计划

数学教师学期工作计划 1 一、教学目标：

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
- 3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
- 8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、教学资源分析

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

教学重难点：

- 1、能比较熟练地进行四则运算，会使用简便算法，会解学过的过程。
- 2、掌握几何体形的特征，能够比较熟悉地计算一些几何体形的周长、面积和体积，并能应用。
- 3、掌握统计的初步知识，能够看和绘制简单的统计图。

4、能够比较灵活的运用所学的知识解决生活中的简单的实际问题。

三、学生基本情况分析：

我所任教的六年一班共有 30 学生人，其中男生 12 人，女生 18 人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考、主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高及格率和优生率。

四、教学方法设计：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。
- 6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。
- 7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。
- 8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。
- 9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，让学生掌握学习方法。
- 10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础，创建问题情境，设计符合学生认知规律的教学过程。

五、教学进度与课时分配。

根据课程计划和教学内容合理安排教学进度，不随意增减课时。确保教学质量。

六、教学评价方案

(一)主要针对学生在课上的学习状态来评价。

1、看学生的学习状况，学生学习的主动性是否被激起，能积极地以多种感官参与到学习活动之中，精神振奋，有强烈的求知欲望。

2、看学生的参与状态，学生参与学习活动中的数量、广度和深度是衡量主体地位发挥的主要标志，学生要全员参与，有效参与。

3、看学生的学习方式。是否由被动学习变为主动学习，是否由个体学习到主动合作学习；是否由接受性学习变为探究性学习。

4、看学生在自主、合作、探究学习上的表现。学生在学习过程中，是否全身心地投入、是否发现问题，提出问题，积极解决问题，是否敢于质疑，善于合作、主动探究并有实效，是否围绕某一问题彼此间能交流、讨论、倾听，提出有效建议。

5、看学生学习的体验与收获。学生在学习过程中，90%以上的学生能够相互交流知识、交流、体会，交流情感由自悟——觉悟——感悟——醒悟，在获取丰富知识的同时形成了一定的学习能力。

量化评价评价标准：第1项8分；第2项3分；第3项6分；第4项8分；第5项2分；第6项8分，总计35分。

(二)教学效果评价

1、看教学目标达成度如何，教师是否高度关注学生的知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的全面发展。

2、看教学效果的满意度，学生在教师的指导下，积极主动参与，90%以上的学生掌握了有效的学习方法，获得了知识，发展了能力，有积极的情感体验。

3、看课堂训练题设计，检测效果好。

量化评价标准：第1项4分；第2项7分；第3项4分。总计15分。

数学教师学期工作计划2 一、学生情况分析

本学期我担任初二数学教学，该班共有学生 24 人。从毕业成绩来看初二学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。初二学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初二学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初二教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析 第一章有理数

1、通过实际例子，感受引入负数的必要性。会用正负数表示实际问题中的数量。

2、理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数。借助数轴理解相反数和绝对值的意义，会求有理数的相反数与绝对值（绝对值符号内不含字母），会比较有理数的大小。通过上述内容的学习，体会从数与形两方面考虑问题的方法。

3、掌握有理数的加、减、乘、除运算，理解有理数的运算律，并能运用运算律简化运算。能运用有理数的运算解决简单的问题。

4、理解乘方的意义，会进行乘方的运算及简单的混合运算（以三步为主）。通过实例进一步感受大数，并能用科学记数法表示。了解近似数与有效数字的概念。

第二章整式的加减

1、理解并掌握单项式、多项式、整式等等概念，弄清它们之间的区别与联系。

2、理解同类项概念，掌握合并同类项的方法，掌握去括号时符号的变化规律，能正确地进行同类项的合并和去括号。在准确判断、正确合并同类项的基础上，进行整式的加减运算。

3、理解整式中的字母表示数，整式的加减运算建立在数的运算基础上；

理解合并同类项、去括号的依据是分配律；

理解为的运算律和运算性质在整式的加减运算中仍然成立。

4、能分析实际问题中的数量关系，并列式表示。体会用字母表示数后，
从算术到代数的进步。

第三章一元一次方程

1、经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程，体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型，了解一元一次方程及其相关概念，认识从算式到方程是数学的进步。

2、通过观察、归纳得出等式的性质，能利用它们探究一元一次方程的解法。

3、了解解方程的基本目标（使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式），熟悉解一元一次方程的一般步骤，掌握一元一次方程的解法，体会解法中蕴涵的化归思想。

4、能够“找出实际问题中的已知数和未知数，分析它们之间的关系，设未知数，列出方程表示问题中的等量关系”，体会建立数学模型的思想。

5、通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力。

第四章图形认识初步

1、通过大量的实例，体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形，认识一些简单几何体（长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等）的基本特征，能识别这些几何体，初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法，以及特殊与一般的辩证关系。

2、能画出从不同方向看一些基本几何体（直棱柱、圆柱、圆锥、球）以及它们的简单组合得到的平面图形；

了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图，能根据展开图想象和制作立体模型；

通过丰富的实例，进一步认识点、线、面、体，理解它们之间的关系。在平面图形和立体图形相互转换的过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉。

3、进一步认识直线、射线、线段的概念，掌握它们的表示方法；

结合实例，了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质，理解两点之间的距离的含义；

会比较线段的大小，理解线段的和差及线段的中点的概念，会画一条线段等于已知线段。

4、通过丰富的实例，进一步认识角，理解角的两种描述方法，掌握角的表示方法；

会比较角的大小，能估计一个角的大小，会计算角度的和与差，认识度、分、秒，并会进行简单的换算；

了解角的平分线的概念，了解余角和补角的概念，知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质，会画一个角等于已知角（尺规作图）。

5、逐步掌握学过的几何图形的表示方法，能根据语句画出相应的图形，会用语句描述简单的图。

6、初步体验图形是描述现实世界的重要手段，并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题，体会研究几何图形的意义。

7、激发学生对学习空间与图形的兴趣，通过与其他同学交流、活动，初步形成积极参与数学活动，主动与他人合作交流的意识。

三、学生学习好习惯与兴趣的培养 针对以往学生中出现的坏习惯不良的现象，本学期我们还要抓好每个学生尤其是新生和学困生的学习常规，培养他们养成良好的学习好习惯和学习兴趣，这也是我们进一步转化学困生，控制学生流失的根本保证。

1、指导学生养成预习的习惯。

预习是上好新课、取得高效率的学习成果的基础。基本要求：

①及时预习。根据教学进度和教材的难易程度，适当地提前预习新课。

②善于预习。依据知识基础、教材内容和学科特点等，选择适合自己实际情况的预习方法。要记录好新教材中的重点问题和不懂的问题，以便上课时加以注意。

2、指导并监督学生养成良好的听课习惯。

听课是学生获得知识、发展智能、培养健康情感的主要途径。听课的基本要求是：

①要做好听课准备。包括学习用品、相关知识和心理准备。

②要集中注意力，专心听讲。

③要注意突出重点，抓住关键。

④要踊跃回答问题。积极思考，敢于发问，敢于发表自己的不同见解。

⑤要做好笔记。记住重点内容以及分析、解决问题的思路和方法等。教师要定期查看学生的学习笔记，及时进行指导。

3、指导学生养成复习的习惯。

复习是学生自己或在教师指导下，加深和巩固对所学知识的理解和记忆，检查学习效果，防止知识遗忘，提高记忆能力和自学能力，为下一次新课的学习打好知识基础的重要过程。复习的基本要求是：

①要及时复习。复习要及时，每天复习以巩固当天所学的知识。一个单元、一个章节后，也要及时复习，及时巩固知识。

②复习要有针对性，要抓住要点，对一些重要的基本概念和基础知识，通过理解加深记忆。

③复习要注意归纳总结，使知识更加条理化、层次化。

4、培养学生养成认真、及时完成作业的习惯。

作业是学生加深和巩固所学知识，检查当天的学习效果，提高运用所学知识分析问题、解决问题的能力的重要环节。基本要求是：

①要及时完成作业。当天的作业要当天完成。

②要独立完成作业。养成独立思考和完成作业的习惯。

③要注意解题方法，总结答题规律，答题要有一定的速度。

④要正确对待作业的评价。要及时订正，找出错误的原因所在，要认真总结解题规律。各教研组每周要及时检查教师的教学计划执行情况、教案、作业批改、教研活动记录、课后辅导记录。教师在备课过程中，基本上能够按照新课程的要求备课，做到不求全面，但求突破。布置作业时，做到少而精。全科作业量要控制在 1.5—2 小时左右。教师的讲课时间一般控制在 30 分钟左右，留下更多的时间供学生自学、复习、整理。这样，真正把课堂改革引向深入，有力的推动了素质教育的开展。

5、培养学生良好的学习兴趣

学生对知识感兴趣，才能主动去接触知识，从而发现知识，去探索知识。那么怎样培养学生的学习兴趣呢，我认为应该在课堂教学中做到以下几点：

(1) 导课新颖，引起兴趣

“良好的开端，是成功的一半”。如何诱发学生产生与学习内容、学习活动本身相联系的直接学习兴趣，使学生从新课伊始产生强烈的求知欲望是至关重要的。

(2) 明确目的，产生兴趣

心理学研究表明，兴趣是在需要的基础上产生的，通过人的实践活动形成和发展的。当一个人有了某种需要时，才会对相关的事物引起注意，并产生兴趣。因此，在导入新课后，应明确具体地交待学习目标，使学生明确本节课的学习内容在知识体系中以及在实际应用中的地位、作用，以引起学生的重视，产生心理的需要，引发学习的愿望，从而产生浓厚的兴趣。

(3) 创设情景，诱发兴趣

在教学中，适时地创设和谐、愉悦的求知情景，激发学生乐学、爱学数学的内驱力，诱发学生学习兴趣。

(4) 动手操作，促进兴趣

动手操作活动是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。它需要学生多种感官参与活动，动脑思考，动口表达，并需要学生独立、自觉地运用知识解决问题。总之，就是使学生在愉快的操作活动中掌握抽象的数学知识，既发展学生的思维，又提高学生的学习兴趣。比看教师拼、摆，听师讲解获得的知识牢固得多，既能提高学生的学习兴趣，又能发展学生的数学潜能。

(5) 寻求规律，发展兴趣数学知识的特点之一就是具有高度的抽象性、严谨性，所以数学教学必须重视培养学生的分析、推理能力，突出数学知识的特点及规律，以直接或间接的形式引导学生发现规律、掌握规律，才能使学越学越有兴趣，从而正确运用规律解决问题。

四、具体措施 1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的'衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。

3、突出方程这个重点内容，将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中；突出列方程，结合实际问题讨论解方程；

通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；

重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。

4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；

强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；

注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；

利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

6、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。

7、注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

五、自我提高

首先，在工作中不断积累经验，并及时形成材料，完成自己的教研课题。在备课、讲课，还是在讲评练习中，发现问题及闪光点要及时进行小结。有机会多到外校去听课，学习其优点及新理念。经常与教研员及三中、安林的老师联系，互相交流信息。

其次，认真学习信息技术，不断提高自身业务素质。现在网络资源非常丰富，应用多媒体教学，对学生进行知识的传授，激发和培养学生的学习兴趣，都有很大的帮助。同时，也能激励自己刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。

注意扬长避短，坚持岗位练功。热爱学生，热爱教育事业，必然落实于热爱学生。爱学生成长中的每一个闪光点，理解信任他们，并严格要求他们，勤奋学习。

严格要求自己，虚心向别的教师请教。利用业余时间多读书，多阅读有关的书籍与刊物，了解先进的教育方法，学习与借鉴对自己有用的教育学生的方法。加强理论学习，多读书，读好书，并在学习的同时，要做好学习笔记和读书的心得笔记，努力提高自己的教育理念与自身素质。

总之，尽自己最大的努力，培养学生良好的学习好习惯和行为习惯，不断提高自己的教育教学水平。

数学教师学期工作计划 3 一、指导思想

“师者，传道授业解惑也。”教育的兴衰维系国家之兴衰，孩子的进步与徘徊事观家庭的喜怒和哀乐!数学这一科有着冰冻三尺非一日之寒的学科特点，在高考中的决定性作用亦举重非轻!夸张一点说数学是强校之本，升学之源。鉴于此，我们当举全组之力，充分发挥团队精神，既分工又合作，立足高考，保质保量地完成教育教学任务，在原来良好的基础上锦上添花。

二. 工作目标

1. 全组成员精诚团结，互相关心，互相支持，弘扬一种同志加兄弟的同仁关系，力争使我们高一数学组成为一个充满活力的优秀集体。

2. 不拘形式不拘时间地点的加强交流，互相之间取长补短，与时俱进，教学相长。

3. 在日常工作当中，既保持和优化个人特色，又实现资源共享，同类班级的相关工作做到基本统一。

三. 主要措施 1. 明确一个观念：高考好才是真的好。平时不好高考肯定不好，但平时红旗飘飘高考时未必红旗不倒。这就要求我们在日常工作中在照顾到学生实际的前提下起点要高，注意培养后劲，从整体上把握好的自己的教学。

2. 以老师的精心备课与充满激情的教学，换取学生学习高效率。

3. 将学校和教研组安排的有关工作落到实处。工作计划

4. 落实培辅工作，为高三铺路!教育要从娃娃抓起，那么对难于上青天的教学我们应当从今天抓起。

四. 活动设想 1. 按时完成学校(教导处，教研组)相关工作。

2. 轮流出题，讲求命题质量，分章节搞好集体备课，形成电子化文稿。

3. 每周集体备课一次，每次有中心发言人，组织进行教学研讨。

4. 互相听课，以人之长，补己之短，完善自我。

5. 认真组织好培优辅差工作以及竞赛的组织工作。

数学教师学期工作计划 4 新的学期又开始了，本学期我继续担任高三的二个班的数学教学工作，一个理科班，一个文科班，基础相对较差些，距离 2024 年高考还有 3 个多月的时间，目前高考的第一轮复习即将结束，再有半个多月时间就要开始第二轮复习。在这 3 个多月里，我们将面临：时间紧、任务重等困难，为圆满完成教学任务，特制定如下：

一、认真研究考纲，做有针对性的复习 高三复习时间紧、任务重，认真研究考纲，把握高考考什么，哪些内容重点考，哪些不考，考试的题型如何，做到心中有数。复习时，考纲中已经删除了的知识点，坚决不讲，而对于新增的知识点在复习时要强调突破。这样，复习就更具有针对性，达到事半功倍的效果。

在第二轮复习中分专题进行复习，另外为了提高学生的解题速度，要专门抽时间出来做强化训练(规定时间最多少题)，可能第一次考试，学生在规定的时间内不能做完，或者说不适应，但经过多次这样的强化快速训练之后，学生的解题速度会明显提高，害怕做题，怯题的情绪就会消失，心理素质会进一步加强。

二、教材分析 充分重视新教材教学内容改革，新教材内容与传统内容相比，有了很大的改进。新课程内容增加了“数学建模”、“探究性课题”等板块，为学生提供了更广阔的发展空间，也为改变学生的学习方式提供了素材。这是对前几年“研究性”学习的继续和发展。

一是要细读教材，对教材中的基本概念、定理、性质以及它们的限制条件等要咬文嚼字地读，细细地体会与领悟；

二是要重视对教材中的“阅读材料”、“想一想”、“作业”等的复习，不能在复习中留下盲点；

三是要注意教材中知识的发生过程。如在求椭圆方程时，要知道是由定义推出方程，而不是公式推出公式。由椭圆定义推出方程是坐标法的核心，它有三个关键，这也是得分点：

①建立恰当的直角坐标系;②利用两点距离公式、利用定义得出椭圆方程;③定义中隐蔽了条件:三角形两边之和大于第三边, $2a > 2c$, 令 $b^2 = a^2 - c^2$, 这些都只有通过细读教材, 耐心品味, 才能真正领悟其中实质。

三、命题思路与试卷的总体情况分析 1、命题指导思想和命题原则

近几年, 某某市数学高考试题难度比较稳定。试题难度适中, 2024 年的试卷感觉稍微有一点难, 估计明年可能要略易一些。新课程标准实施后, 为了有利于促进新课程目标的落实, 命题题型、考试内容等略有变动如下:

2、试卷结构及题型

与往年数学高考试卷有所改变, 由原来的总共 22 道题, 其中选择题 10 道(每题 5 分);填空题 6 道(每题 4 分);解答题 6 道(共 76 分), 改为 20 道题, 其中选择题 8 道(每题 5 分);填空题 6 道(每题 5 分);解答题 6 道(共 80 分)。

3、考试内容

- (1)数学基础知识(新增了一些数学内容与删改了部分传统内容)
- (2)数学思想方法(基本保持不变)
- (3)数学能力(主要变化是“应用意识”和“创新意识”的地位问题)

4、关于样卷

充分重视对新增内容的考查, 重视对基础知识和主干知识的考查, 重视对应用意识和创新意识的考查。

四、考查内容与要求的具体变化 1. 主要变化有:

①加强了函数模型的背景和应用的要求, 如要求了解指数函数模型和对数函数模型的实际背景, 了解指数函数、对数函数以及幂函数的增长特征、含义及其广泛应用;

②加强了函数与方程、不等式、算法等内容的联系, 如要求了解函数的零点与方程根的联系, 能根据具体函数的图像, 用二分法求相应方程的近似解。

③提升了对数形结合、几何直观等数学思想方法的考查要求, 如要求理解函数的单调性、最大(小)值及其几何意义, 会运用函数图象理解和研究函数的性质;

④增加了幂函数的概念和几个简单幂函数的图象的变化情况等知识;

⑤提出了“了解简单的分段函数，并能简单应用的要求；

⑥降低了对反函数的考查要求，只要求了解指数函数与对数函数 $y=\log_a x$ 互为反函数 ($a>0$, 且 $a \neq 1$)，不要求一般地讨论形式化的反函数定义，也不要求求已知函数的反函数.

2. 导数

理科中的主要变化有：

①降低了对复合函数的求导要求，对复合函数仅限于求形如的导数；

②明确了利用导数研究函数的单调性、求函数的极值、最值时，其中的多项式函数一般不超过三次；

③增加了定积分与微积分基本定理的内容.

文科中的主要变化则是将“掌握函数 $y=C$ (C 为常数) 和 $y=x^n$ ($n \in \mathbb{N}^+$) 的导数公式”扩充为掌握“常见基本初等函数的导数公式： $(C)' = 0$ (C 为常数)； $(x^n)' = nx^{n-1}$, $n \in \mathbb{N}^+$ ； $(\sin x)' = \cos x$ $(\cos x)' = -\sin x$ ； $(e^x)' = e^x$ ； $(a^x)' = a^x \ln a$ ($a>0$, 且 $a \neq 1$)； $(\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}$ ($a>0$ 且 $a \neq 1$)”

3. 不等式理科中的主要变化有：

①增加了柯西不等式、排序不等式、贝努利不等式，并要求会用它们证明一些简单问题；

②对不等式的证明方法，除原来的比较法、综合法、分析法外，增加了反证法和放缩法；

③降低了解不等式的要求，只要求会解一元二次不等式，对给定的一元二次不等式，会设计求解的程序框图，会利用绝对值的几何意义求解以下类型的不等式： $|ax+b| \leq c$ ； $|ax+b| \geq c$ ； $|x-a|+|x-b| \geq c$.

文科中的主要变化是删除了“不等式的证明”及“理解不等式 $|a| - |b| \leq |a+b| \leq |a| + |b|$ ”的考试要求，降低了解不等式的要求，只要求会解一元二次不等式，对给定的一元二次不等式，会设计求解的程序框图.

4. 概率

理科中的主要变化是增加了随机数与几何概型、超几何分布以及条件概率的内容，要求了解随机数的意义，能运用模拟方法估计概率；了解几何概型的意义；理解超几何分布及其导出过程，并能进行简单的应用；了解条件概率的概念，并能解决一些简单的实际问题。

文科中的主要变化有：

- ①删除了相互独立事件同时发生的概率、独立重复试验的内容；
- ②降低了概率计算的要求，仅要求会用列举法计算一些随机事件所含的基本事件数及事件发生的概率；
- ③增加了随机数与几何概型的内容，要求了解随机数的意义，能运用模拟方法估计概率，了解几何概型的意义。

5. 统计

主要变化有：

- ①加强了对统计思想与运用统计思想解决实际问题的要求；
- ②增加了频率折线图、茎叶图、用样本的基本数字特征估计总体的基本数字特征以及利用散点图认识变量间的相关关系等内容；
- ③要求了解独立性检验(只要求 2×2 列联表)、回归分析的基本思想、方法及其简单应用。

五、具体复习 研究高考信息，关注考试动向。及时了解 2024 高考动态，适时调整复习方案。

1. 努力提高学生的运算能力

无论是《教学大纲》，还是《考试说明》都把它列在诸项数学能力的首位，应放手让学生自己动手算算，不能自己包办。

2. 努力提高学生的数学素养

充分重视新教材教学内容改革，教学空间，培养学生良好的数感，积极创设新情境，激发学生学习。在新课程标准下，教师授课不能再用老的模式“一言堂”，只是给学生灌输知识，把学生看成是被动的接收容器。

教师的数学教学不仅仅是单纯的知识传授，而应育人于教书中，树立“教师是主导，学生是主体”的思想，使数学成为真正意义上的素质教育，成为数学

化的教育。在教学活动中，教师只能是一个组织者、引导者、评价者，而不是传统的“一包到底”的教师形象。

所以，教师在教学时，应采用灵活多变的创设情景，着力营造一种轻松愉快的学习氛围，从而培养学生的学习兴趣和热情，用妙趣横生的数学问题吸引学生去思考、去探索、去创造。如，在讲解不等式时，可设计如下实际应用题：某商场在节前进行商品降价酬宾销售，二种方案：A 方案第一次打折销售，第二次打折销售；B 方案买几赠多少销售，问哪一种方案降价较多学生通过审题分析讨论，可归结为比较与大小的问题。在课堂教学中，创设这样生活问题情境，让学生从心理上接受数学，喜欢数学，进而产生浓厚兴趣。这个教学环节对培养学生的自主探究数学问题和，无疑是非常有价值的。

3. 努力提高学生的阅读能力和审题能力

要克服学生解应用题有为难的情绪，只要看到应用题就有不想做，或思维活跃不起来了，萌生放弃念头，只有在平常适度训练训练，多阅读，加强审题的能力。

4. 努力提高学生答题的规范性

数学是门很严密，很有逻辑性的一门，使我们务必答题要规范，百密而无一疏。

5. 教会学生应试的常识与复习的方法

加强应试心理专题讲座，复习解决选择题，填空题，计算题，以及一些常用的方法与技巧，分别展开专题训练，使学生能切实感受到这些方法的作用。

数学教师学期工作计划 5 一、学情 本学期，我担任九年级 x 班的数学教学。这个班有 xx 名学生。对于数学来说，优秀学生很少，只有三两个。他们中的大多数人基础薄弱，学生比其他班级活跃一点。但是，很多学生学习不进步，思维跟不上老师。这个班的学生基础差，有些学生问题严重。为了在本学期取得理想的成绩，教师和学生应努力填补空白，充分发挥学生是学习的主体，教师是教学主题的作用，注重方法，培养能力。

二、教学内容 本学期所学包括第 21 章《一元二次方程》、第 22 章《二本函数》、第 23 章《旋转》、第 24 章《圆》、第 25 章《概率初步》。

三、教学目标 本学期的主要教学任务目标：

(1) 根据学习情况，调整教学进度，优化学习方法，激活知识积累。

(2) 形成知识网络，解决实际问题。

(3) 加强规划培训，提高考试能力。

(4) 关注学生的专业需求，做好学生的心理咨询工作。

具体来说，教育学生掌握基本知识和技能，培养学生的逻辑思维能力、计算能力、空间概念和解决简单实际问题的能力，是学生逐渐形成正确合理的计算，逐渐学会观察、全面、抽象、总结。能用归纳演绎，类比简单推理。让学生知道数学来自实践，反过来又作用于实践。提高学生学习数学的兴趣，逐步培养学生良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和思维，探索新思想。培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

知识技能目标：掌握二次函数的概念、性质和计算，解决一元二次方程，了解旋转的基本性质，掌握与圆相关的概念、性质，了解概率在生活中的应用。

过程方法目标：培养学生的观察、探究和归纳能力，培养学生的合理推理能力、逻辑思维能力和推理认证表达能力，提高知识的综合应用能力。

态度和情感目标：进一步感受数学与生活之间不可分割的联系，同时对学生进行辩证的唯物主义世界观教育。

数学教师学期工作计划 6 作为一名数学教师，高二上学期是一个关键的学期，我将通过详细、具体和生动的工作计划，为学生提供高质量的数学教育。下面是我的工作计划。

第一，备课计划。我将根据教材的内容和纲要，制定每周的备课计划。我会提前了解每节课所需要的教学知识和技能，并准备好课件和练习题，以满足学生的需求。此外，我还会关注学生的学习进展，根据他们的需求进行不同程度的差异化教学。

第二，课堂教学计划。在课堂上，我将采用多种教学方法和教学手段，以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。我会通过解题演示、讨论、小组合作等方式，让学生积极参与课堂，提高他们的主动学习能力。同时，我还将引导学生学会独立思考和解决问题的能力，培养他们的数学思维能力和创造力。

第三，课外辅导计划。我会不定期地组织课外辅导，为那些有困难或需要更多帮助的学生提供额外的学习机会。我会与学生和家长密切合作，了解他们的需求，并根据情况提供有针对性的辅导。我还会利用网络平台和资源，为学生提供在线辅导和学习资源，帮助他们巩固和扩展数学知识。

第四，作业布置计划。我将认真检查学生的作业完成情况，并及时给予指导和反馈。我会根据学生的实际水平，合理安排作业量，既能巩固知识，又能激发学生的学习兴趣。我还会鼓励学生主动思考和解决问题，提高他们的自主学习能力。

第五，学科竞赛计划。我将积极鼓励学生参加各类数学竞赛和活动。我会组织参赛培训班和辅导活动，为有兴趣的学生提供专业的指导和支持。我相信通过参与竞赛，学生可以提高数学思维能力和解题能力，拓宽知识面，培养自信心。

总结起来，高二上学期数学教师的工作计划是一项综合性的任务，需要全面考虑学生的需求和能力。我将通过备课、课堂教学、课外辅导、作业布置和学科竞赛等多种方式，提供高质量的数学教育，为学生的学习奠定坚实的基础。我相信通过共同努力和合作，学生们在数学学习中将取得更大的进步和成就。

数学教师学期工作计划 7 一、教材分析：

本册教材包括下面一些内容：

(一)数与代数

- 1、整十数、整百数乘一位数的口算。积在 100 以内的两位数乘一位数的口算。
- 2、接近整十、整百的两、三位数乘一位数的估算。
- 3、两、三位数乘一位数的笔算。
- 4、整十数、整百数、几百几十除以一位数的口算，两位数除以一位数的口算。
- 5、两三位数除以一位数的笔算，除法的验算。
- 6、分数的初步认识，简单的分数的大小的比较，简单的同分母分数的加法和减法。

7、千克和克的认识，相关质量单位间的简单换算。

8、求一个数是另一个数的几倍的简单实际问题，求一个数的几倍是多少的简单实际问题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/635330302104012004>