

《小学数学课程与教学》电子教案

项目一 数学与数学教育

课题	导论				
授课日期		授课类型	理论课	课时	
项目介绍	项目一 数学与数学教育 任务一 认识数学 任务二 我国小学数学教育发展历程 任务三 数学课程标准解读				
学习目标	知识目标： 了解数学产生的历史过程 掌握数学的性质和基本特征 能力目标： 能够增强对数学和数学学科的认识 能够辨别小学数学课程的特点 素质目标： 增强教师职业的责任感，培养爱岗敬业的精神				
人文素养	爱尔兰诗人、剧作家和散文家威廉·勃特勒·叶芝说：“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。”一桶水浇下去，还是一桶水，不会有什么主动的反应。一把火点起来却能够越烧越旺，放射出绚烂夺目的火光。教师不应该忽视学生的接受度，只是机械地按照既定程序教授知识，进行填鸭式教学；好的教育起到的作用应该像是点燃一把火，在传播知识的同时，更应该耐心、细致地引导学生发挥主观能动性，鼓励学生自己多发现、多创造，培养学生养成自觉学习、主动学习的优秀品质。				
案例导入	著名数学家华罗庚说“宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日月之繁，无处不用到数学。”数学的魅力令人着迷。它包含着规律，蕴含着严谨的推理和逻辑，又应用和服务于人类生活。然而，数学的本质究竟是什么？却至今是一个难以统一的问题。恩格斯说：“纯数学的研究对象是现实世界的空间形式和数量关系，所以是非常现实的材料。这些材料以极度抽象的形式出现，这只能在表面上掩盖它起源于外部世界的事实。”R. 柯朗和H. 罗宾说：“数学，作为人类思维的表达形式，反映了人们积极进取的意志、缜密周详的推理及对完美境界的追求。”				

	思考： 随着时代的发展，数学发生了哪些变化？数学教学又产生了哪些新的要求？	
教学方法	教师讲解与学生现场观摩、实际操作、学习领悟相结合。	
重点及难点	重点： (一) 数学的历史 (二) 数学的特征 (三) 我国小学数学教育发展历程： 1. 中华人民共和国成立初期 2. 学习苏联时期 3. 开展“教育革命”时期 4. 加强“双基”教学时期 5. 数学教育面向现代化时期 6. 数学教育的义务教育时期 7. 实施素质教育。 (四) 数学课程标准的教育目标 (五) 数学课程标准的教学建议	
	难点： (一) 数学课程标准的教育目标 (二) 数学课程标准的教学建议	
教学资源	多媒体教室、多媒体课件、实验室、数学研究机构等场所。	
	教学步骤及主要内容	备注
教学环节	教学内容	
任务导入	【教师】 结合“学习目标”“人文素养”和“案例导入”谈一谈： 1. 你对数学和小学数学教育的认识。 2. 数学为什么要研究“可能的量的关系和空间形式”？ 3. 为什么要让学生通过操作来学习数学？ 4. 讨论成为一名合格的小学数学教师应该具备的基本素质。 5. 我国著名数学家华罗庚和陈景润，在数学研究领域的杰出贡献是什么？ 6. 数学与现代科学技术之间的关系。	

	<p>7. 成为一名优秀的小学数学教师，应该在职业素养方面具备哪些条件？</p> <p>8. 数学的本质是什么？</p> <p>9. 随着社会的进步和科学技术的飞速发展，数学发生了哪些变化？对数学教学产生了哪些具体的影响？</p> <p>10. 结绳计数法的优缺点具体有哪些？</p> <p>11. 作为小学生数学启蒙人，小学数学教师的责任是什么？</p> <p>【学生】 小组有选择性地讨论并回答以上问题。</p> <p>【教师】 归纳学生提出的想法，交流问题处理办法，激发学习新知的兴趣，引出教学内容。</p> <p>【学生】 以“学习目标”“人文素养”和“案例导入”中的相关案例和知识点为基础，进行数学与数学教育的相关讨论。</p> <p>【教师】 归纳学生提出的观点，每个小组交流互通。</p>	
<p>讲授新知</p>	<p style="text-align: center;">项目一 数学与数学教育</p> <p>任务一 认识数学</p> <p>一、数学的历史</p> <p>（一）从实际问题中产生</p> <p>（二）从具体到抽象、从实验到理论</p> <p>二、数学的特征</p> <p>（一）研究方法的抽象性</p> <p>（二）逻辑的严密性</p> <p>（三）不确定性</p> <p>（四）广泛的应用性</p> <p>任务二 我国小学数学教育发展历程</p> <p>一、中华人民共和国成立初期</p> <p>二、学习苏联时期</p> <p>三、开展“教育革命”时期</p> <p>四、加强“双基”教学时期</p> <p>五、数学教育面向现代化时期</p> <p>六、数学教育的义务教育时期</p> <p>七、实施素质教育</p> <p>任务三 数学课程标准解读</p> <p>一、数学课程标准的教育目标</p> <p>（一）核心素养内涵</p> <p>1. 核心素养的构成</p> <p>2. 在小学与初中阶段的主要表现</p> <p>（二）总目标</p> <p>（三）学段目标</p>	

	<p>二、数学课程标准的教学建议</p> <p>(一) 制定指向核心素养的教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学目标要体现核心素养的主要表现 2. 处理好核心素养与“四基”“四能”的关系 3. 教学目标的设定要体现整体性和阶段性 <p>(二) 整体把握教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重教学内容的结构化 2. 注重教学内容与核心素养的关联 <p>(三) 选择能引发学生思考的教学方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 丰富教学方式 2. 重视单元整体教学设计 3. 强化情境设计与问题提出 <p>(四) 进一步加强综合与实践</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明确教学目标 2. 设计教学活动 3. 关注教学评价 <p>(五) 注重信息技术与数学教学的融合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改进教学方式 2. 促进自主学习 	
问题解决	<p>【教师】询问学生是否有尚未理解的地方</p> <p>【学生】提出疑问</p> <p>【教师】【学生】共同探讨解决</p>	
整体回顾	<p>【教师】带领学生复习本项目的知识重点</p> <p>【学生】简要复述知识点和知识框架</p>	
布置作业	<p>【教师】请学生仔细阅读“阅读专栏”，并完成“复习思考题”</p> <p>【学生】课后练习进行自我检测</p>	
课程总结	<p>本章主要介绍了：数学的历史，数学的特征；我国小学数学教育发展历程，包括中华人民共和国成立初期、学习苏联时期、开展“教育革命”时期、加强“双基”教学时期、数学教育面向现代化时期、数学教育的义务教育时期、实施素质教育；数学课程标准解读。</p> <p>通过本项目的学习，可以了解和把握数学的历史、数学的特征、我国小学数学教育发展历程、我国数学课程标准的演变与发展等知识点，进一步加深了对数学和小学数学教育的认识。</p>	
教学反思	<p>本项目的难点是需要掌握下列知识内容：</p> <p>(一) 数学课程标准的教育目标</p> <p>(二) 数学课程标准的教学建议</p> <p>通过本项目的学习，教师可以掌握小数数学学正确的学习方法和研究方法，还可以指导学生进行小学数学与教学</p>	

	<p>相关的课程实习内容的学习，在加强技能实训的实践操练之后，还可以帮助同学们学会如何将这门课程的理论知识运用于今后的实际工作岗位中，这也实现了《小学数学课程与教学》这门课的教学目标。</p>	
--	--	--

《小学数学课程与教学》电子教案

项目二 小学数学学习路径

课题	导论				
授课日期		授课类型	理论课	课时	
项目介绍	<p>项目二 小学数学学习路径</p> <p>任务一 形成数学概念</p> <p>任务二 发现数学命题</p> <p>任务三 解决数学问题</p>				
学习目标	<p>知识目标：了解数学概念、数学命题、数学问题的含义 掌握各个学习路径的内容及其相应的教学策略</p> <p>能力目标：能够阐述不同学习路径的含义，并制定对应的教学策略 能够根据学生的认知阶段规律，制定对应的教学方案</p> <p>素质目标：培养博爱精神，对学生做到平等、尊重和爱护</p>				
人文素养	<p>革新北大、开“学术”与“自由”之风的著名教育家蔡元培说：“知教育者，与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性。”与其墨守成规，宁愿崇尚自然而为；与其追求一致，宁愿发展自己的个性。做人做事不要人云亦云，在遵守法规、制度的基础上，还要具有自己的个性和自己的思想。这是蔡元培崇尚的教学艺术思想，也很值得当代教育者认真领会和学习。教育应该根据每个学生不同的特点，因材施教，根据学生不同的气质和性格，采用不同的教学方式，陪伴学生形成自己独特的人格，而不是使学生成为整齐划一的工业产品。</p>				

案例导入	<p>赵老师在讲授“两位数乘两位数（不进位乘）”一课时，首先提出了一个现实背景的问题，然后在学生根据情境列出算式“13×12”后，马上让学生以小组为单位，讨论应该如何计算出正确答案。</p> <p>思考：你认为这样的合作合适吗？为什么？小学生的学习过程应该是怎样的？</p>	
教学方法	教师讲解与学生现场观摩、实际操作、学习领悟相结合。	
重点及难点	<p>重点：</p> <p>（一）形成数学概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数学概念的基本成分 2. 形成数学概念的路径 3. 形成数学概念的教学策略 <p>（二）发现数学命题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习数学命题的基本形式 2. 发现数学命题的路径 3. 发现数学命题的教学策略 <p>（三）解决数学问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解决数学问题的含义 2. 影响解决数学问题的因素 3. 解决数学问题的路径 <p>难点：</p> <p>（一）发现数学命题</p> <p>（二）解决数学问题</p>	
教学资源	多媒体教室、多媒体课件、实验室、数学研究机构等场所。	
	教学步骤及主要内容	备注
教学环节	教学内容	
任务导入	<p>【教师】结合“学习目标”“人文素养”和“案例导入”谈一谈：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是数学概念？ 2. 数学概念的内涵和外延是什么？请举例说明。 3. 小学生数学概念形成的基本路径是什么？ 4. 小学生数学教学策略有哪些？请举例说明。 5. 小学生发现数学命题的基本路径是什么？ 	

	<p>6.小学生发现数学命题的教学策略有哪些?请举例说明。</p> <p>7.小学数学中解决数学问题的路径是什么?请举例说明。</p> <p>8.数学技能的含义是什么?</p> <p>9.数学概念同化的含义是什么?</p> <p>10.表象过渡与多例比较有什么不同?</p> <p>11.如何让学生巩固所学的数学知识?如何使用巩固练习?</p> <p>【学生】小组有选择性地讨论并回答以上问题。</p> <p>【教师】归纳学生提出的想法,交流问题处理办法,激发学习新知的兴趣,引出教学内容。</p> <p>【学生】以“学习目标”“人文素养”和“案例导入”中的相关案例和知识点为基础,进行数学与数学教育的相关讨论。</p> <p>【教师】归纳学生提出的观点,每个小组交流互通。</p>	
讲授新知	<p style="text-align: center;">项目二 小学数学学习路径</p> <p style="text-align: center;">任务一 形成数学概念</p> <p style="text-align: center;">一、数学概念的基本成分</p> <p style="text-align: center;">(一)名称</p> <p style="text-align: center;">(二)内涵和外延</p> <p style="text-align: center;">(三)例证</p> <p style="text-align: center;">二、形成数学概念的路径</p> <p style="text-align: center;">(一)感知具体对象</p> <p style="text-align: center;">(二)尝试建立表象</p> <p style="text-align: center;">(三)抽象本质属性</p> <p style="text-align: center;">(四)语言符号表示</p> <p style="text-align: center;">(五)巩固练习运用</p> <p style="text-align: center;">三、形成数学概念的教学策略</p> <p style="text-align: center;">(一)多例比较</p> <p style="text-align: center;">(二)多次归纳</p> <p style="text-align: center;">(三)表象过渡</p> <p style="text-align: center;">(四)语句理解</p> <p style="text-align: center;">(五)操作体会</p> <p style="text-align: center;">任务二 发现数学命题</p> <p style="text-align: center;">一、学习数学命题的基本形式</p> <p style="text-align: center;">(一)下位学习</p> <p style="text-align: center;">(二)上位学习</p> <p style="text-align: center;">(三)并列关系</p> <p style="text-align: center;">二、发现数学命题的路径</p> <p style="text-align: center;">(一)分析情境</p>	

	<p>(二) 发现表述</p> <p>(三) 验证证明</p> <p>(四) 巩固运用</p> <p>三、发现数学命题的教学策略</p> <p>(一) 通过试验发现数学命题</p> <p>(二) 通过归纳发现数学命题</p> <p>(三) 通过类比发现数学命题</p> <p>(四) 通过演绎发现数学命题</p> <p>任务三 解决数学问题</p> <p>一、解决数学问题的含义</p> <p>(一) 数学问题</p> <p>(二) 解决数学问题</p> <p>二、影响解决数学问题的因素</p> <p>(一) 数学问题情境因素</p> <p>(二) 学生的知识经验基础</p> <p>(三) 解题策略的运用</p> <p>三、解决数学问题的路径</p> <p>(一) 了解数学问题情境</p> <p>(二) 明确数学为的条件和目标</p> <p>(三) 寻求解决方法</p> <p>(四) 寻求解答并检验</p> <p>(五) 回顾反思</p>	
问题解决	<p>【教师】 询问学生是否有尚未理解的地方</p> <p>【学生】 提出疑问</p> <p>【教师】【学生】 共同探讨解决</p>	
整体回顾	<p>【教师】 带领学生复习本项目的知识重点</p> <p>【学生】 简要复述知识点和知识框架</p>	
布置作业	<p>【教师】 请学生仔细阅读“阅读专栏”，并完成“复习思考题”</p> <p>【学生】 课后练习进行自我检测</p>	
课程总结	<p>本章主要介绍了：数学概念的基本成分、形成数学概念的路径、形成数学概念的教学策略、学习数学命题的基本形式、发现数学命题的路径、发现数学命题的教学策略、解决数学问题的含义、影响解决数学问题的因素、解决数学问题的路径。</p> <p>通过本项目的学习，可以了解和把握形成数学概念、发现数学命题、解决数学问题等知识点，进一步加深了对数学和小学数学教育的认识。</p>	
	<p>本项目的难点是需要掌握下列知识内容：</p> <p>(一) 发现数学命题</p> <p>(二) 解决数学问题</p>	

教学反思	<p>通过本项目的学习，教师可以掌握小数数学学正确的学习方法和研究方法，还可以指导学生进行小学数学与教学相关的课程实习内容的学习，在加强技能实训的实践操练之后，还可以帮助同学们学会如何将这门课程的理论知识运用于今后的实际工作岗位中，这也实现了《小学数学课程与教学》这门课的教学目标。</p>	
------	---	--

《小学数学课程与教学》电子教案

项目三 小学数学教学原则

课题	导论				
授课日期		授课类型	理论课	课时	
项目介绍	<p>项目三 小学数学教学原则</p> <p>任务一 小学教学原则概述</p> <p>任务二 小学数学教学原则的内容</p>				
学习目标	<p>知识目标： 了解学科教学原则 掌握小学数学教学原则的含义和实施策略</p> <p>能力目标： 能够阐述小学数学教学原则的含义、特征 能够将教学原则渗入教学实践，灵活实施教学</p> <p>素质目标： 提高教学的针对性，做到因材施教</p>				
人文素养	<p>我国著名的文学家、思想家鲁迅先生说：“教育植根于爱。”爱是教育的源泉，教师对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越和创新的精神。教育不应只看到眼前和过去的利益，而是应该着眼于未来。孩子们是国家的未来。作为启蒙的小学教育，更是重中之重。身为一名光荣的人民教师，应当牢固树立敬业爱业的精神，不仅要不断提高自身知识素质，耐心认真地传授给学生知识，还应当在教育中投入更多的爱，让学生感受到温暖。</p>				

案例导入	<p>一只蜗牛不小心掉进了一口枯井里，一只癞蛤蟆爬过来安慰道：“这井壁太高了，随遇而安吧。我在这里生活了多年，慢慢也就习惯了。”蜗牛想：“井外的世界多美呀，我决不能像癞蛤蟆那样生活在又黑又冷的井底里！”于是问癞蛤蟆道：“癞大叔，请问这口井有多深？”“这井有10米深，你小小的年纪，又背负着这么重的壳，怎么爬上去呢？”蜗牛沉默不语，它要用实际行动来回答，它顺着井壁往上爬。到傍晚终于爬了5米，蜗牛特别高兴，心想：“照这样的速度，明天傍晚我就能爬上去。”然而，它太累了，便决定睡上一觉。早上，蜗牛惊奇地发现自己睡着后从井壁上向下滑落了4米。蜗牛叹了一口气，咬紧牙又开始往上爬。到了傍晚又往上爬了5米，可是晚上蜗牛又向下滑落4米。爬呀爬，最后坚强的蜗牛终于爬上了井台。</p> <p>思考：你能算出来蜗牛爬上井台用了多长时间吗？</p>
教学方法	教师讲解与学生现场观摩、实际操作、学习领悟相结合。
重点及难点	<p>重点：</p> <p>（一）小学教学原则概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学科教学原则 2.小学教学的基本原则 <p>（二）小学数学教学原则的内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.直观与抽象相结合的原则 2.归纳与演绎相结合的原则 3.原型与模型相结合的原则 4.算法与算理相结合的原则 <p>难点：</p> <p>（一）小学教学的基本原则</p> <p>（二）小学数学教学原则的内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.直观与抽象相结合的原则 2.归纳与演绎相结合的原则 3.原型与模型相结合的原则 4.算法与算理相结合的原则
教学资源	多媒体教室、多媒体课件、实验室、数学研究机构等场所。
	教学步骤及主要内容
教学环节	教学内容
	备注

<p>任务导入</p>	<p>【教师】结合“学习目标”“人文素养”和“案例导入”谈一谈：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是教学原则？ 2. 小学教学的基本原则是什么？ 3. “直观与抽象相结合的原则”的基本含义是什么？ 4. “直观与抽象相结合的原则”的实施策略有哪些？请举例说明。 5. “归纳与演绎相结合的原则”的基本含义是什么？ 6. “归纳与演绎相结合的原则”实施策略有哪些？请举例说明。 7. “原型与模型相结合的原则”的基本含义是什么？ 8. “原型与模型相结合的原则”实施策略有哪些？请举例说明。 9. “算法与算理相结合的原则”的基本含义是什么？ 10. “算法与算理相结合的原则”的实施策略有哪些？请举例说明。 11. 如何做好理论联系实际？ <p>【学生】小组有选择性地讨论并回答以上问题。</p> <p>【教师】归纳学生提出的想法，交流问题处理办法，激发学习新知的兴趣，引出教学内容。</p> <p>【学生】以“学习目标”“人文素养”和“案例导入”中的相关案例和知识点为基础，进行数学与数学教育的相关讨论。</p> <p>【教师】归纳学生提出的观点，每个小组交流互通。</p>	
<p>讲授新知</p>	<p style="text-align: center;">项目三 小学数学教学原则</p> <p style="text-align: center;">任务一 小学教学原则概述</p> <p>一、学科教学原则</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 科学性 (二) 学科性 (三) 针对性 <p>二、小学教学的基本原则</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 直观性原则 (二) 启发性原则 (三) 巩固性原则 (四) 循序渐进原则 (五) 因材施教原则 (六) 理论联系实际原则 (七) 量力性原则 (八) 思想性与科学性相统一原则 <p style="text-align: center;">任务二 小学数学教学原则的内容</p> <p>一、直观与抽象相结合的原则</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 含义 (二) 实施案例 	

	<p>二、归纳与演绎相结合的原则</p> <p>(一) 含义</p> <p>(二) 实施案例</p> <p>三、原型与模型相结合的原则</p> <p>(一) 含义</p> <p>(二) 实施案例</p> <p>(三) 实施策略</p> <p>四、算法与算理相结合的原则</p> <p>(一) 含义</p> <p>(二) 实施案例</p> <p>(三) 实施策略</p>	
问题解决	<p>【教师】 询问学生是否有尚未理解的地方</p> <p>【学生】 提出疑问</p> <p>【教师】【学生】 共同探讨解决</p>	
整体回顾	<p>【教师】 带领学生复习本项目的知识重点</p> <p>【学生】 简要复述知识点和知识框架</p>	
布置作业	<p>【教师】 请学生仔细阅读“阅读专栏”，并完成“复习思考题”</p> <p>【学生】 课后练习进行自我检测</p>	
课程总结	<p>本章主要介绍了：学科教学原则；小学教学的基本原则；小学数学教学原则的内容包括：直观与抽象相结合的原则、归纳与演绎相结合的原则、原型与模型相结合的原则、算法与算理相结合的原则。</p> <p>通过本项目的学习，可以了解和把握学科教学原则、小学教学的基本原则、小学数学教学原则等知识点，进一步加深了对数学和小学数学教育的认识。</p>	
教学反思	<p>本项目的难点是需要掌握下列知识内容：</p> <p>(一) 学科教学原则</p> <p>(二) 小学教学的基本原则</p> <p>(三) 小学数学教学原则</p> <p>通过本项目的学习，教师可以掌握小数数学学正确的学习方法和研究方法，还可以指导学生进行小学数学与教学相关的课程实习内容的学习，在加强技能实训的实践操练之后，还可以帮助同学们学会如何将这门课程的理论知识运用于今后的实际工作岗位中，这也实现了《小学数学课程与教学》这门课的教学目标。</p>	

--	--	--

《小学数学课程与教学》电子教案

项目四 小学数学教学方法

课题	导论				
授课日期		授课类型	理论课	课时	
项目介绍	<p>项目四 小学数学教学方法</p> <p>任务一 小学数学教学方法概述</p> <p>任务二 小学数学教学的基本方法</p> <p>任务三 小学数学教学的综合方法</p> <p>任务四 小学数学教学的辅助手段</p>				
学习目标	<p>知识目标：了解小学数学教学方法的基本含义与选择依据 掌握综合教学方法的特征和使用注意事项 掌握小学数学教学的传统辅助手段与现代辅助手段</p> <p>能力目标：能够灵活使用各种教学方法，更好地实现教学目标 能够利用信息技术的优势，扩大知识的广度和趣味性</p> <p>素质目标：树立“以生为本”的理念，重视学生的主体地位</p>				
人文素养	<p>颜渊喟然叹曰：“仰之弥高，钻之弥坚。瞻之在前，忽焉在后。夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。既竭吾才，如有所立卓尔，虽欲从之，末由也已。”孔子在对弟子们讲述或是与弟子们一起探讨时，总是循循善诱；同时将个人的思想以及教育内容，几乎全都渗透在具体的生活起居、人伦性情及礼乐政事等方面。即便是生活中最平常的事情，他也可以让学生们从中明白许多道理。教书育人，不仅需要具有灵动的教育智慧，目标明确，因材施教；还要有高尚的人格，并且保持对真、善、美的追求。</p>				

<p>案例导入</p>	<p>我们来看这样一个有趣的数学故事。一个小女孩从幼儿园放学回到家中，和数学家父亲有了下面的对话。</p> <p>父亲：“你今天学了什么？”</p> <p>女儿高兴地回答道：“我们今天学了‘集合’。”</p> <p>数学家想道：对于这样一个高度抽象的概念来说，女儿的年龄太小了。因此，他关切地问道：“你懂了吗？”</p> <p>女儿肯定地回答：“懂了，一点都不难。”</p> <p>听了女儿的回答，父亲还是放心不下，因此，他追问道：“你们的老师是怎样教的？”</p> <p>女儿说：“老师先让班上的所有男孩站起来，然后告诉大家这就是男孩子的集合；其次，她又让所有女孩子站起来，并说这就是女孩子的集合；接下来又是白人孩子的集合，黑人孩子的集合等。最后，老师问大家：‘是否都懂了？’她得到了肯定的答复。”</p> <p>这样的教学方法似乎也没有什么问题。因此，父亲就以如下的问题作为最后的检验：“那么，我们能否以世界上所有的匙子或土豆组成一个集合呢？”</p> <p>迟疑了一会儿，女儿最终回答道：“不行！除非它们都能站起来！”</p> <p>这个有趣的故事描述了三个主要的情节：教师教学的情节、学生学习的情节、数学家评估的情节。</p> <p>思考：教师教什么，学生就会接受什么吗？教师的教学技能有问题吗？教师应该如何教学才能避免学生出现对概念的错误理解？</p>
<p>教学方法</p>	<p>教师讲解与学生现场观摩、实际操作、学习领悟相结合。</p>
<p>重点及难点</p>	<p>重点：</p> <p>（一）小学数学教学方法概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小学数学教学方法的含义 2.小学数学教学方法的选择依据 3.教学方法的多样化 <p>（二）小学数学教学的基本方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以教师呈现为主的教学方法 2.以师生互动为主的教学方法 3.以学生活动为主的教学方法 <p>（三）小学数学教学的综合方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活动教学法 2.问题教学法 3.探究教学法 <p>（四）小学数学教学的辅助手段</p>

	<p>1.教学辅助手段的价值</p> <p>2.传统的教学辅助手段</p> <p>3.现代化的教学辅助手段</p>	
	<p>难点:</p> <p>(一) 小学数学教学方法的含义</p> <p>(二) 小学数学教学的基本方法</p> <p>(三) 活动教学法</p> <p>(四) 问题教学法</p> <p>(五) 探究教学法</p> <p>(六) 教学辅助手段的价值</p> <p>(七) 传统的教学辅助手段</p> <p>(八) 现代化的教学辅助手段</p>	
教学资源	多媒体教室、多媒体课件、实验室、数学研究机构等场所。	
	教学步骤及主要内容	备注
教学环节	教学内容	
任务导入	<p>【教师】结合“学习目标”“人文素养”和“案例导入”谈一谈：</p> <p>1. 什么是教学方法？</p> <p>2. 小学数学教学中常用的教学方法有哪些？</p> <p>3. 举例说明小学数学每种教学方法分别有哪些优缺点。</p> <p>4. 小学数学中,PPT 课件的制作应注意什么问题？</p> <p>5. 小学数学教学方法的含义是什么？</p> <p>6. 如何理解小学数学教学方法的多样化？</p> <p>7. 以教师呈现为主的教学方法主要有哪些？</p> <p>8. 以师生互动为主的教学方法有哪些？请举例说明。</p> <p>9. 什么是活动教学法？</p> <p>10. 什么是问题教学法？</p> <p>【学生】小组有选择性地讨论并回答以上问题。</p> <p>【教师】归纳学生提出的想法，交流问题处理办法，激发学习新知的兴趣，引出教学内容。</p> <p>【学生】以“学习目标”“人文素养”和“案例导入”中的相关案例和知识点为基础，进行数学与数学教育的相关讨论。</p> <p>【教师】归纳学生提出的观点，每个小组交流互通。</p>	

<p>讲授新知</p>	<p>项目四 小学数学教学方法</p> <p>任务一 小学数学教学方法概述</p> <p>一、小学数学教学方法的含义</p> <p>（一）注入式</p> <p>（二）启发式</p> <p>（三）导学式</p> <p>二、小学数学教学方法的选择依据</p> <p>（一）教学内容</p> <p>（二）教育目标</p> <p>（三）学生</p> <p>（四）教师</p> <p>三、教学方法的多样化</p> <p>（一）教学方法不是一成不变的程序结构</p> <p>（二）不同的学习任务和目标可以有多样化的教学方法</p> <p>（三）同样的教学方法可以有不同的行为方式</p> <p>（四）教学方法在一堂课中往往是交替使用的</p> <p>任务二 小学数学教学的基本方法</p> <p>一、以教师呈现为主的教学方法</p> <p>（一）讲授法</p> <p>（二）演示法</p> <p>二、以师生互动为主的教学方法</p> <p>（一）对话法</p> <p>（二）讨论法</p> <p>三、以学生活动为主的教学方法</p> <p>（一）发现法</p> <p>（二）练习法</p> <p>（三）操作实验法</p> <p>任务三 小学数学教学的综合方法</p> <p>一、活动教学法</p> <p>二、问题教学法</p> <p>三、探究教学法</p> <p>任务四 小学数学教学的辅助手段</p> <p>一、教学辅助手段的价值</p> <p>（一）更好地获得对知识的理解</p> <p>（二）传统的教学辅助手段</p> <p>（三）加强师生在课堂上的交互作用</p> <p>二、传统的教学辅助手段</p> <p>（一）板书</p> <p>（二）教具和学具</p> <p>三、现代化的教学辅助手段</p> <p>（一）电教设备</p>	
-------------	--	--

	(二) 多媒体	
问题解决	<p>【教师】询问学生是否有尚未理解的地方</p> <p>【学生】提出疑问</p> <p>【教师】【学生】共同探讨解决</p>	
整体回顾	<p>【教师】带领学生复习本项目的知识重点</p> <p>【学生】简要复述知识点和知识框架</p>	
布置作业	<p>【教师】请学生仔细阅读“阅读专栏”，并完成“复习思考题”</p> <p>【学生】课后练习进行自我检测</p>	
课程总结	<p>本章主要介绍了：小学数学教学方法的含义、小学数学教学方法的选择依据、教学方法的多样化、以教师呈现为主的教学方法、以师生互动为主的教学方法、以学生活动为主的教学方法、小学数学教学的综合方法（活动教学法、问题教学法、探究教学法）、小学数学教学的辅助手段（教学辅助手段的价值、传统的教学辅助手段、现代化的教学辅助手段）。</p> <p>通过本项目的学习，可以了解和把握小学数学教学方法、小学数学教学的基本方法、小学数学教学的综合方法、小学数学教学的辅助手段等知识点，进一步加深了对数学和小学数学教育的认识。</p>	
教学反思	<p>本项目的难点是需要掌握下列知识内容：</p> <p>（一）小学数学教学方法概述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小学数学教学方法的含义 2. 小学数学教学方法的选择依据 3. 教学方法的多样化 <p>（二）小学数学教学的基本方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教师呈现为主的教学方法 	

	<p>2. 以师生互动为主的教学方法</p> <p>3. 以学生活动为主的教学方法</p> <p>(三) 小学数学教学的综合方法</p> <p>1. 活动教学法</p> <p>2. 问题教学法</p> <p>3. 探究教学法</p> <p>(四) 小学数学教学的辅助手段</p> <p>1. 教学辅助手段的价值</p> <p>2. 传统的教学辅助手段</p> <p>3. 现代化的教学辅助手段</p> <p>通过本项目的学习，教师可以掌握小数数学学正确的学习方法和研究方法，还可以指导学生进行小学数学与教学相关的课程实习内容的学习，在加强技能实训的实践操练之后，还可以帮助同学们学会如何将这门课程的理论知识运用于今后的实际工作岗位中，这也实现了《小学数学课程与教学》这门课的教学目标。</p>	
--	--	--

《小学数学课程与教学》电子教案

项目五 小学数学教学技能

课题	导论			
授课日期	授课类型	理论课	课时	
项目介绍	<p style="text-align: center;">项目五 小学数学教学技能</p> <p>任务一 小学数学教学的导入技能</p> <p>任务二 小学数学教学提问与理答技能</p> <p>任务三 小学数学教学小结与总结技能</p> <p>任务四 小学数学教学的板书技能</p> <p>任务五 小学数学教学的说课技能</p>			
学习目标	<p>知识目标：掌握小学数学教学导入的原则与方法</p> <p>掌握小学数学教学提问与理答的原则与方法</p> <p>掌握小学数学教学总结的原则与类型</p> <p>掌握小学数学教学板书的类型与内容</p> <p>能力目标：能够灵活使用各种教学技能，更好地实现教学目标</p>			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/63610422411011001>