

## 历史研究性课题结题报告三篇

### 一、课题的提出

几年来，国家教育部门为全面提高教育质量、推行素质教育，不断地进行教材方面和课程体制方面的改革。早在 1\_9 年市教科所组织推行开展综合实践活动课的时候，我校就积极响应市教科所号召，认真学习和探索的研究性学习。\_\_\_\_年学校派部分教师到上海青浦区实验中学学习，然后由这些老师向大家汇报学习的情况，印发有关的学习材料，提高了思想认识。邀请了市教研室和市教科所的专家到我校讲座、做示范课等，使大家对综合实践活动课在思想上有了比较全面的认识。20\_至\_\_\_\_年我校紧跟改革的步伐，积极实践和探索研究性学习，在研究性学习的探讨上，积极开展课题研究。

### 二、课题组的组成

我校申报研究性学习的课题后，建立了相应的组织机构，使研究性学习的开展有了保证。我校采取的是在校长的领导下，由教务处牵头的课题组负责制。在老师们自愿报名的基础上组成了以校长为课题组组长的课题组，初一年级组的全体教师就是课题组的成员，教务处王春霞主任和李晖老师为课题负责人。

### 三、主要研究和实践过程

#### 1、动员与学习

学校的主要领导首先从思想方面对全校教职工开展素质教育和开展研究性学习的重要性的认识的教育。一方面多次派教师参加由开封市教科所组

织的有关研究性学习的学习班和专家讲座，提高认识，以点带面；另一方面面对全校的教师，进行了有关素质教育、研究性学习方面的教育并提出要求，在教学和科研工作中做出了安排。学校的教科室做了大量的资料搜集整理工作和对实验教师的培训指导工作。

\_\_\_\_\_年我校先后派课题组的\_老师、\_老师、\_老师分别赴\_、\_、\_等地参加教科所组织的研究性学习、综合实践课研讨会。他们听取了来自全国专家的汇报、经验介绍，考察了一些中小学校的实验基地，研讨会从各个方面都使我们受到启发，对我校的研究工作是一个非常好的促进。

在教研室的协调组织下，我们也充分利用了本地的学习资源，不断地学习外校在开展研究性学习方面的经验，尤其是十四中的河大附中把研究性学习融于课堂的观摩课、13中和实验中学开展综合实践的展览汇报和创新学习观摩课，使我们受到了很大的启发。

## 2、实践与探索

### (1) 利用课堂开展研究性学习

课题立项以后，我们开设综合实践活动有关的课程，安排李宗领老师专职上研究性学习课。课堂教学的开展主要分这样几个阶段进行。

1、动员学习阶段；了解什么是研究学习，及其重要性和必要性。了解怎样做课题的知识，和如何选题等，宣讲一些案例。

2、选题（包括初选，交流后再复选）

3、研究如何做课题，写出计划；班内交流，进行开题

4、各课题组收集资料、开展研究阶段；不断地进行反馈和调整。

5、各班进行结题报告会，交流研究成果。

6、总结评价阶段，整理出我校学生研究性学习的论文集。

研究性学习纳入教学计划是学生能够全员参与的保证，开展这门课的教学是一个开创性和创新性的工作，内容上要侧重综合性和多样性，强调学生的自主性；注重学生参与意识的培养，重过程，重体验，不急于求成；注重克服困难精神的培养，懂得没有困难就没有研究，没有研究就没有科学。

研究性学习课的课堂形式可以多种多样，利用课堂的时间和空间能够开展的活动除了开题、结题交流活动外，还可以开展利用网络的探究活动；辩论单元活动、演讲单元活动既有学习准备过程又有活动开展过程；以及各种不同内容和形式的讲座活动等；例如我们围绕如何保护城墙、如何更好地开发开封的旅游资源，开展了多次的讲座、讨论和知识竞赛等活动，取得了很好的效果，学生十分欢迎。所以，我们认为开设研究性学习课，为开展丰富多彩的课堂学习活动，提供了一个平台。

## （2）利用假期开展课题研究活动

\_\_\_\_年和\_\_\_\_年的寒假我们都组织了初一年级的全体同学开展研究性学习活动。于放假前组织动员学习和培训，各班进行开题活动，学生与指导教师交流；待下学期开学后进行课题成果展示、评比。整个活动自始至终，计划完整，工作有条不紊。如\_\_\_\_年4月的课题展示会，学校评出一等奖的课题成果有三个，二等奖5个，三等奖4个，对同学们开展小课题研究是一个很大的鼓舞和促进。通过这个活动，同学们主动地获取知识，积极动手，参与社会调查实践，同学们的实践能力、认识能力、分析解决问题的能力都有了提高。

#### 四、课题研究的结果及体会

##### 1、成果

黄汴河的环境保护的课题组研究，是该校组织学生与市环境保护协会合作共同开展的一项研究性学习活动，该校聘请了专家来该校进行环境保护、水源保护讲座，多次组织学生赴实地考察；通过考察和访谈让学生了解黄汴河历史的变迁，探索黄汴河水污染的根源及治理措施，课题组形成的的结题报告获得了市科协评比二等奖的好成绩。由该校李宗领老师带领部分学生组成课题组研究民间泡菜的制作研究论文参加了全市的研究性学习课题交流大会；由刘书亭和王春霞老师指导的关跃、范华等同学制做的电子对讲门铃获得了市小发明一等奖，吕颖颖老师指导学生制作的灯泡更换器获得了市小发明二等奖。在学校举办的学生课题研究成果汇报展示会上，同学们制作的菜肴，色香味俱全受到了师生和家长的高度评价。

我们还组织学生走访走访 SOS 儿童村送温暖献爱心并进行社会调查活动。进行 SOS 生态科技考察活动，亲身体会参加环保科技活动的艰难和乐趣，增强了作为现代人的环境意识、合作意识和奉献精神。组织学生参加各种科技制作和比赛活动，成绩突出，该校获得了河南省科技示范校的称号。

该校学生研究性学习成果，在青少年航模比赛中该校获得两个全国一等奖，五个省一等奖，三个省三等奖。在课题研究开展的过程中，我们整理出版了学校的研究性学习学生论文集——《放飞梦想》。

课题研究有力的促进了教师教学观念和学生学习方式的转变，该校的教育教学质量师资队伍建设等方面都取得了突出成绩。近几年，每年第一志愿选报该校的小毕业生人数均居全市局属学校第一位。每年都有逾百名

毕业生升入重点高中，并有多人在历年中招考试中进入全市前十名。毕业生基础扎实，知识面宽，思维活跃，升入高中后发展潜力大，苏强、柳超，孟进等同学曾取得全省高考理科状元或前三名的好成绩。章颖、李楠等十几位同学在高中即光荣入党。在\_\_\_\_年的中招考试中，有 200 人被省、市重点高中录取，两个实验班的 126 名学生中有 118 名学生升入省、市重点高中，王震、张喆两位同学同时以总分 462 分并列全市第一名。在河南省实施的百、千、万工程中，二十七中有教育专家 1 人，学科带头人 3 人，骨干教师 6 人，人数之多，层次之高，居全市乃至全省同类学校前列。李克铎老师被评为部级教改新星，李学勤老师获得部级园丁奖，黄海燕、冯东辉、姜峰基等老师曾在部级比赛中荣获大奖，姜峰基老师被聘为我市初级中学唯一的一位省级课件制作评审专家，田香梅、王春霞等五位同志被评为市尖子教师。娄和彦、董彦、王瑞忠等数十人先后受到国家、省、市级表彰，其中部级先进 10 多人，省级先进 20 多人，市劳模 3 人，市专业技术拔尖人才 2 人。近几年来，先后有周雅娟、俞维静、石莹、魏晓敏、李祖阳、董雪玲、李洁、何云、郭椅、徐剑、姜峰基、丁锋、张喜凤等十八位同志在开封市语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、体育、计算机等 11 个学科优质课比赛中获奖，并代表我市在河南省比赛中获得一等奖。丁淑华等十位老师录制的示范课已面向全省发行。我校老师在全国、省、市有关比赛中的成绩居全市同类学校前列。全校教职工爱岗敬业，拼搏奉献，得到了社会各界的充分肯定，最近两年二十七中学先后获得了教科所素质教育优秀实验学校，全国知心家庭学校；省教育科研先进单位、省师陶学陶先进集体、省推普工作先进集体；市综合评估

优秀学校优秀基层党组织、依法治校先进单位等数十项荣誉称号。

## 2、体会

当前教学改革的重点是通过教学目标、内容和途径方法调整，帮助学生改变原有的单纯接受式的学习方式，在开展有效的接受学习的同时，形成一种对知识进行主动探求，并重视实际问题解决的主动积极的学习方式，因为历史上任何一项创造发明，都是在研究性的学习方式下，创新精神和实践能力的结果。

我们认为研究性学习的观念应该贯穿于学习过程的始终，融合在学生学习的各个方面，因此，它可以是课内的，也可以是课外的；可以是教师组织的，也可以是学生自发的；可以与课程教材内容有关，也可以无关；可以是完成的，也可以是合作完成的；可以是无人指导的，也可以是教师或者其他人的指导；可以是对所学知识、技能的实际运用，也可以是对未知的探索；结果可以是正确的，也可以是错误的，甚至可以没有结果。

研究性学习内容上即可以是学科方面的，也可以是综合方面的。不论是哪个方面都可以使学生较快的理解内容。我们进行了三年的研究性学习的课堂教学实践，对学生的启发、学习起到了重要作用。我们的探索和实践，证明了开展研究性学习课对推行素质教育是十分必要的。同时研究性学习是一个开放性的活动，课堂的活动不论是时间还是空间都是有限的，充分的利用假期开展研究性学习活动可以使整个过程更加完整。

三年来，在区教育局和学校领导及有关专家的指导下，我们扎实开展研究，在实践中积极探索更好的，更有效的心理健康教育方法，取得了成效。

### 一、课题研究的背景及动机

联合国教科文组织提出过这样的口号：健康的一半是心理。

这表明在物质文明高度发达的信息社会，心理健康已是不容忽视的问题，对教育工作来说更为重要。

特别是现在，学校的学生大都是独生子女，由于家长和教师往往对学生心理教育存在着片面认识，导致儿童心理的不良发展。

如有的学生虽然学习成绩好，绘画、唱歌能力都较强，但存在着自私、任性、缺乏同情心和毅力，自信心及团队合作精神差等问题，更有甚者表现为厌学，情绪暴躁，惧怕挫折、自闭等心理疾病。

这些现象在一定程度上制约着他们和谐健康成长。

目前全国上下全面实施素质教育，心理健康教育是素质教育的重要组成部分，为了实现素质教育关注学生全面发展的目标，构建和谐校园，促进学生的可持续发展，我校十分重视学生的心理健康教育，学校课题组尝试着在这方面做些探索，特确定申报了省级《小学生心理健康教育实践与研究》课题。

## 二、课题研究的依据

在实验过程中，我们根据课题组研究的内容结合我校学生的实际和存在的问题，依据教育心理学，遵循小学生年龄特点和个性差异，遵循知情意行相统一的规律，坚持实践育人。

## 三、课题研究的重点

小学生心理健康立足于教育，重在指导。

遵循学生身心发展规律，达到心理健康教育的科学性与针对性相结合；面向全体学生与关注个别学生相结合；尊重、理解与真诚相结合；预防、



矫治和发展相结合；教师的科学辅导与学生的主动参与相结合。

使受心理困扰或存在心理障碍的学生得到科学、有意义的心理辅导，增强他们的自我调控能力，承受挫折、适应环境的能力，培养学生良好的心理品质，促进学生人格的健全发展。

重点：人际交往，学习适应及个性辅导。

#### 四、课题研究的内容

根据小学生年龄特点，我校选择年级组为切入点，依据学生实际情况和存在的问题，心理健康教育开展在遵循小学生身心发展规律的同时，各年级段侧重点有所不同。

1、低年级：减少对成年人的依赖，帮助学生适应新环境，新集体，新的学生生活与感受学习知识的乐趣；养成良好的学习习惯，激发学生兴趣，尝试建立适宜的人际关系，乐于与老师、同学交流；在谦让、友善的交往中体验友情。

2、中年级：帮助学生认识社会，初步懂得社会法规，形成初步的学习方法，学会调整学习心态；在班级活动中善于与更多学生交往，学会调节处理人际关系，培养集体意识。

3、高年级：帮助学生学会情绪调节的方法，初步形成良好的个性；学会健康生活，有一定自我监督能力，学会确定学习目标，掌握一定的学习方法，提高学习兴趣与自信心，正确对待学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣。

参与社会实践，初步建立健康和谐的人际关系，培养开朗、合群、乐学、自立的健康人格。



## 五、课题研究的途径和方法。

### 研究的途径：

- 1、听取专家的心理辅导讲座，以减少实验中的盲目行为，使研究实验更具针对性和科学性。
- 2、加强与家长和学生的沟通，及时了解学生的心理动态。
- 3、加强教师间的交流，相互启发，以积累更好的经验。
- 4、多开设体验教育活动，鼓励学生积极参与。

研究的方法：观察法、问卷调查法、谈话法、行为分析法等。

## 六、课题研究的步骤

实验周期三年（\_\_\_\_.9—\_\_\_\_.8）

### （一）准备阶段：（\_\_\_\_.9—\_\_\_\_.12）

- 1、组织学习心理健康教育的有关理论知识。
- 2、学习学校总课题方案。
- 3、确定《小学生心理健康的实践与研究》这一研究项目，提出研究计划。

### （二）实施阶段：（\_\_\_\_.1—\_\_\_\_.12）

- 1、按研究计划定期开展各项活动，如开设心理讲座、召开家长会、开展体验教育活动等。
- 2、确定个体跟踪辅导对象（个案），记录及分析行为原因和教育效果。
- 3、定期撰写阶段性课题研究小结，并收集相关资料。

### （三）总结阶段：（\_\_\_\_.1—\_\_\_\_.8）

- 1、收集相关资料，听取家长与学生的意见，并做好记录。
- 2、总结研究成果，撰写总结性课题研究报告，汇报研究成果。

预期成果：典型案例集、课题研究报告。

## 七、课题研究过程概述

1、确定研究对象，成立课题组\_\_\_\_\_年9月，我校选定了本课题，成立了课题组，确定1-5年级学生作为实验研究对象。

课题组织机构：课题指导专家：任其平（安师院教育系教授）课题负责人：王泽润课题组长：徐一文课题组成员：潘家宝、舒萍、张丽、叶代娣、朱秀华、钟玲、邹慧君、潘功兰、吴晓潮、薛苇、鲍涛、余丽娟、汪翠霞、刘娟娟、朱启宏、梁兰萍

### 2、根据实际，实验研究

#### （一）加强宣传，提高认识。

为使心理健康教育达到全面普及，提高广大教师和学生及家长对心理健康的认识水平。

学校充分利用广播、板报、心理讲座，家长会等多种形式开展宣传工作与学校课题研究的主要内容，使全校广大教师、学生、家长了解了什么是心理学，什么是心理健康及心理健康对个人学习、生活乃至工作的重要性，极大地认识到学校开展心理健康教育的意义和作用。

#### （二）从学校的教育教学工作出发，开展形式多样的心理健康教育。

##### （1）以学生为主体，开展活动。

学校办学的宗旨是一切为学生，为了学生的一切，为了一切的学生。

学生是学校的主体，是心理健康教育工作的主要对象，为了能让学生健康和谐发展，我们开展以下活动。

##### ①建立个案库。

学校经过班主任的详细了解与观察确定了少数有较重心理困扰及障碍的学生作为个案跟踪辅导对象，由年级组辅导教师一月一次开展交流谈心活动并做好记录，认真分析行为原因及教育效果，以便提高后期教育的针对性。

目前，全校的心理辅导个案库成员有 20 余人。

经过一年多的观察和教育，大多数学生能正常地学习，正常与同学交往，处事能力大有增强。

个案一：五（3）班吴某，大脑有疾患，精神经常兴奋，失控。

一年来在年级组教师跟踪教育辅导下，现在能正常随班就读。

学生评价：他上课能静心下来听课，下课也能与同伴友好相处，不随便攻击别人。

个案二：三（1）班胡某，性情暴躁，多动，学习不能专心，课堂上行为随意经常无故攻击人。

如今学生评价：上课能安静上课，作业能及时完成，鲁莽行为有所改善。

个案三：四（2）班徐某，表现为不与同学交往，平时不参加学校的集体活动，封闭自我。

现在学生评价：如下课与同学玩耍，上课也能发言，集体活动表现也较积极。

个案四：四（1）班韦某，表现为个性偏激主观，遇事冲动，以自我为中心，曾因一件小事与爷爷发生冲突，因而举起斧头砍爷爷被及时制止。

现在家长评价：与人相处时较友善，学会怎样文明理智去解决问题，能够尊敬家长，遇事愿意与家长沟通。

## ②举办专题讲座。

为提高广大学生调控自我行为的能力和素质，学校聘请专家举办讲座，每学期不少于一次，指导学生调控自己的心理。

安师院教育技术系任其平教授，致力于教育研究，他从孩子的心理特点出发借助讲座形式与广大学生交流，让学生受益匪浅。

\_\_\_\_年底我校邀请了《知心姐姐》杂志社的编辑来校为学生做心理健康教育专题讲座，她深入浅出的讲解，深受广大学生的欢迎，大大提高了学生自我心理调适能力。

## ③举办心理健康板报。

学校每学期举办一次心理健康专题板报展，让学生们认识心理学，了解心理健康的重要性，让更多学生掌握科学的学习方法及自我调控的方法。

## ④开设心理咨询与辅导，帮助学生解除心理障碍。

学校开设了知心姐姐信箱，学生可以将自己成长的烦恼通过书信的形式投入信箱，辅导教师能很快给学生咨询回复，引导学生学习，疏导学生思想。

高年级组的心理辅导教师还组织五年级优秀学生成立了咨询小组，共同商讨成长中的烦恼，通过师生之间的朋友式交流，既解决了学生因学习方法不当，导致成绩不好等方面的困惑，又增强了学生的交往能力。

## (2) 加强学校与家庭心理健康教育的沟通，优化家庭教育环境。

家庭教育是学校教育的补充与延伸，并且影响着学校教育效果，也是学校教育所不能代替的。

我校在开展心理健康教育工作中非常重视家长的参与。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/638033067010006106>