

## 第三单元《健康成长》大单元整体教学设计

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 单元主题                           | 健康成长   |
| 课标要求                           | <p><b>一、核心概念：</b><br/>生物体的稳态与调节；生物与环境的相互关系。</p> <p><b>二、学习内容：</b></p> <p>6.2 人和动物通过获取其他生物的养分来维持生存<br/>说出人体生长发育所需的主要营养物质及其消化吸收过程。</p> <p>6.3 人体通过一定的调节机制保持稳态<br/>(4) 举例说出人体对某些环境刺激的反应方式和作用，列举保护相关器官的方法。</p> <p>7.1 生物能适应其生存环境<br/>(1) 举例说出动物在气候、食物、空气和水源等环境变化时的行为</p> <p>7.3 人的生活习惯影响机体健康<br/>(2) 列举睡眠、饮食、运动等影响健康的因素，养成良好的生活习惯。</p> <p>7.4 人体生命安全与生存环境密切相关<br/>(3) 举例说出重大传染病和突发公共卫生事件对人类安全的威胁。</p> <p><b>三、学业要求：</b></p> <p>1. 能通过描述人体生长发育所需的主要营养物质及其消化吸收，分析评估自身营养摄取情况。</p> <p>2. 认同物质和能量的获取是维持生物体稳态和调节的基础。</p> <p>3. 认识动物能适应环境变化，能列举影响健康的因素。</p> <p>4. 能通过测量、调查、统计，分析自身生活习惯和外部环境因素对人体健康的影响。</p> <p>5. 养成良好的生活习惯，关注重大传染病、突发公共卫生事件及其对人类安全的威胁，关注生物资源保护。</p> |
| 单元课时设计                         | 4 课时   |
| <b>一、单元学习主题分析（体现学习主题的育人价值）</b> |  |
| 主题名称                           | 健康成长   |
| 单元设计意图                         | 1.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>本单元的内容与学生的健康成长息息相关,剖析的是自己的切身情况,是身边的真实现状,学生会在学习过程中收集数据与事实,形成科学的认知并逐步养成健康、科学的生活方式。具体教学过程中应注意提取真实有效的数据和信息,注重达成健康生活方式的认同,注重教与学方式的灵活高效。</p> <p>2. 本单元对《课程标准》的落实。本单元通过观察、调查、探究、归纳等活动,落实《课程标准》高年段的课程目标。</p> <p>3. 熟悉整套教材内容,明确该单元在整套教材中与其他单元的关系和作用。</p> <p>4. 该单元分为四课,第1课《我的健康体检表》通过分析比较学生身高、体重的数据变化,使学生了解生长发育的相关知识。第2课《生活习惯与健康》从调查和测试自己与同学的健康状况入手,明确一个人在身体、精神和社会活动等方面都处于良好状态才称为健康。第3课《生活环境与健康》是从一个具体事例入手引导学生就健康与环境之间的关系提出可探究的科学问题。第4课《我是小小安全员》通过事实证据的形成列举出几类安全宣传培训的要点,引导学生讨论、发表自己的观点,并在此基础上设置了小组制定安全宣传或培训计划,引领学生学会规避和应对的方法。</p> |
| <b>主题学情分析</b>                              | <p>五年级的学生已经具备一定的健康知识基础,但可能缺乏系统的健康教育和科学的健康观念,比如学生可能对健康体检表的内容有所了解,但对于如何通过数据来评估自己的健康状况还不够明确;学生可能已经意识到良好的生活习惯对健康的重要性,如合理饮食、适量运动等,但可能缺乏具体的生活习惯与健康关系的理解;学生可能已经接触到一些环境因素对健康的影响,如空气污染、噪音等,但可能缺乏深入地理解和科学的认识。因此教师应注重增强学生的健康意识,帮助他们建立科学的生活习惯和环境保护意识。</p>   |
| <b>开放性学习环境</b>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导性预习: 阅读+问题+检测;</li> <li>2. 大单元大概念大任务课堂学习: 问题+探究+讲述+整合+实战;</li> <li>3. 现代教育新技术: PPTX+微视频+网络+师生互助</li> </ol>  |
| <b>二、单元学习目标设计 (基于标准、分析教材、结合学情, 体现素养导向)</b> |   |
| <b>单元学习目标</b>                              | <p><b>科学观念:</b> 知道关于人体生长和健康的基本知识,知道饮食、运动及睡眠等生活习惯与健康的关系、生活环境对人体健康的影响、应对不良环境、意外、危险和灾难的防护知识。</p> <p><b>科学思维:</b> 通过将数据绘制在适当的统计图中,如柱状图、折线图或条形图,直观地比较数据,发现它们之间的关系,从而培养学生的数据分析和</p>   |

|  |         |
|--|---------|
|  | 图表解读能力。 |
|--|---------|

|  |       |
|--|-------|
|  | 探究实践： |
|--|-------|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>通过身高、体重的数据变化，发现自己在不断生长；通过与同学比较身高、体重的变化趋势，判断自己的生长状况；能在制定健康生活习惯评分表、制定健康生活计划活动中认识自己的健康状况和生活习惯的现状。</p> <p><b>态度责任：</b>关注生活环境对健康的影响，如空气质量、水源安全等，培养学生环境意识和责任感。</p>                 |
| <b>三、学习活动/任务设计</b> （指向学习目标，强调学生的活动与体验） |   |
| <b>第 1 课时</b><br><b>任务 1</b>           | <p>名称：关于我们的生长</p> <p>同学们都在不断生长，学校每年都要为同学们进行健康检查，并把这些信息记录到健康体检表里，关于我们的生长，有哪些问题？</p> <p>设计意图：借助学生的健康体检表，比较学生身高、体重的数据变化使学生了解生长发育的相关知识。</p>   |
| <b>任务 2</b>                            | <p>名称：调查和信息处理</p> <p>根据自己想研究的问题，收集、整理相关数据，并把数据绘制在适当的统计图中，如柱状图、折线图或条形图。</p> <p>设计意图：通过提前对全班男生和女生的平均身高、平均体重的数据统计，便于学生在课堂学习中直接使用。</p>  |
| <b>任务 3</b>                            | <p>名称：得出结论</p> <p>通过对收集到的数据进行比较和研究，提出问题：对所研究的问题能够得出什么结论？对于我们的生长情况还有什么想法？</p> <p>设计意图：引导学生根据数据发现问题，并能提出问题，培养学生观察能力和探究能力。</p>   |
| <b>任务 4</b>                            | <p>名称：阅读并提出问题</p> <p>把有关青春期的阅读内容以致信的形式发给学生。提出问题：关于人体的生长和健康，我们还有哪些问题？</p> <p>设计意图：让学生了解青春期的信息并关注自身的变化。教师在最后的“提出问题”环节要引导学生从生长和健康的角度进行提问，为后面几课的学习内容做铺垫</p>                         |
| <b>第 2 课时</b><br><b>任务 5</b>           | <p>名称：调查并提出问题</p> <p>根据人体健康 10 项标准，测试自己和同学的健康状况，并根据测试结果，看看自己一共有几项基本符合健康标准，有几项不符合。同时关于人体健康提出自己的问题。</p> <p>设计意图：开始的调查是从身体、精神和社会活动等方面进行的健康调查，全面地阐述了健康的含义以及基本表现，让同学们对健康的标准有所了解。</p> |

|      |         |
|------|---------|
| 任务 6 | 名称：事实证明 |
|------|---------|

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>每个人都有自己的生活习惯，根据这些生活习惯提出问题：<br/>对我们的健康产生什么样的影响？同时结合研究的问题收集资料，验证自己的假设。</p> <p>设计意图：把提的问题聚焦在人体健康这一话题，引导学生逐步明确探究问题“生活习惯是否影响人体健康”。搜集证据的过程可以分开进行，既有文字资料的收集，又有对身边同学的采访调查，这样可以使证据更充分。</p>                                       |
| <b>任务 7</b>            | <p>名称：评价和迁移应用</p> <p>根据研究成果，小组讨论制订健康生活习惯评分表，测试自己和生活习惯是否健康，还有什么地方需要改进？最后用不同的形式制订一份适合自己的切实可行的健康生活计划。</p> <p>设计意图：通过大家的生活习惯评分表，明白生活习惯是影响健康的重要因素，老师可以多列举一些不良的生活习惯，让学生明白良好的生活习惯是身体健康的必要条件。同时引导学生讨论制定良好的生活习惯评分表，切实养成良好的生活习惯。</p> |
| <b>第 3 课时<br/>任务 8</b> | <p>名称：提出问题</p> <p>探探生活习惯比较好，也很喜欢运动，身体一直比较健康。可是最近嗓子总是痒痒的，时不时地咳嗽。这是为什么？</p> <p>设计意图：研究身边的事例会更有助于学生增强切身感受，同时老师结合当地的环境状况，会更加容易激起学生保护环境的迫切感。</p>  |
| <b>任务 9</b>            | <p>名称：搜集证据“生活环境对人体健康的影响”</p> <p>收集身边的环境问题，同时介绍教材中的雾霾、噪声、污水、垃圾、光污染等事例。</p> <p>设计意图：通过一些环境问题，提高学生对多种不良环境因素的认知，明确不良环境因素对人体健康的影响，同时引导学生学会科学的防护方法，保护人体的健康。</p>  |
| <b>任务 10</b>           | <p>名称：调查与表达交流</p> <p>调查学校或家周边的空气、水源、声音等环境情况，评估我们生活环境的优劣，并讨论这些环境因素可能对我们的健康产生的影响。</p> <p>问题：怎样防止噪声、雾霾、垃圾、污水等不良环境因素对我们健康的危害呢？</p> <p>设计意图：通过对生活环境的调查，明白生活环境与人体健康息息相关。同时根据研究结果，整理收集到的相关资料，了解更多应对不良环境的防护知识。</p>                 |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>任务 11</b></p>                      | <p>名称：拓展活动——模拟法庭</p> <p>同学们分别扮演事例中的法官、原告和被告，模拟法庭对这起诉讼案进行审判。</p> <p>设计意图：通过模拟法庭的活动，让大家更深入地理解生活环境对人体健康的影响。</p>   |
| <p><b>第 4 课时</b></p> <p><b>任务 12</b></p> | <p>名称：提出问题，制定计划</p> <p>除了生活习惯、生活环境会影响我们的健康，还有一些意外、危险和灾难也会直接危及我们的健康甚至生命。</p> <p>问题：我们应该怎样避免和应对它们？</p> <p>设计意图：列举一些影响健康甚至危及生命的实例，引领学生学会规避和应对的方法。</p>   |
| <p><b>任务 13</b></p>                      | <p>名称：制定计划、收集证据</p> <p>学校即将举行校园安全日活动，给低年级同学进行安全培训和宣传，选择主题，收集相关知识和材料，并制定宣传计划。</p> <p>问题：我们打算从哪些方面进行宣传和培训？</p> <p>设计意图：学生通过讨论可能会找出比较合理的应对方法，也可能发现无法避免危害，此时创设安全培训或宣传的活动，可以让学生认识安全标识、学习急救包扎和自救，学会不同的求救方式等应对办法。</p> |
| <p><b>任务 14</b></p>                      | <p>名称：表达交流</p> <p>根据自己收集到的知识和制定的计划，在校园安全日活动中给低年级同学进行安全宣传和培训。</p> <p>设计意图：学生在选好主题后，一定要准备资料，并进行相关练习，以便于对低年级同学进行宣传和培训，这里既可以调动大家的积极性，同时也可以掌握一些安全知识。</p>  |
| <p><b>任务 15</b></p>                      | <p>名称：迁移应用</p> <p>整理生活中遇到的安全问题，知道遇到这些情况时，该怎么办？</p> <p>设计意图：通过列举生活中的安全问题，让学生明白遇到这些情况，应该采取怎样的办法。</p>   |
| <p>四、单元学习评价设计</p>                        |  |
| <p><b>评价要素</b></p>                       | <p><b>针对单元整体描述</b></p>   |
| <p><b>评价内容</b></p>                       | <p>第 1 课时《我的健康体检表》：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够绘制身高、体重变化的统计图，分析变化趋势。</li> <li>2. 根据自己想研究的问题，收集、整理相关数据。</li> </ol>   |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/638045040040007006>