



导学案前提下的 集体备课和个人备课

——中学



集体备课的意义

- ❖ 1. 有助于发挥集体的智慧，做到知识共享。
- ❖ 2. 有助于精确把握教学重难点，提高学校整体教学水平。
- ❖ 3. 增进所有教师成长，尤其是增进青年教师成长。
- ❖ 4. 减轻教师备课反复，提高教学教研水平。
- ❖ 5. 有助于资源共享，提高工作效率。
- ❖ 6. 有助于培植一种交流、合作、研究的学术气氛。

集体备课必须坚持的原则

❖ 1. 统一性原则

- ❖ 集体备课的实质是同步教学，详细实行中教学目的、教学进度、作业训练、资料使用、检测评估等必须统一。尤其是教学进度和目的检测，一旦失去了统一，就不能在集体讨论中获得对的信息，及时矫正教学实践。

❖ 2. 超前性原则

分派撰写备课提纲的任务和提供备课提纲要有一定的超前性，任课教师的提纲准备任务在制定学期教学计划时一并分派，便于教师早作准备，搜集资料，钻研大纲和教材。备课提纲的讨论一般要超前一周。

❖ 3、完整性原则

划定备课任务应考虑到教材内容的内在联络，保持其内容的完整性。一般根据教材的单元或章节来划分比较合适，切忌人为地将教材割裂开来。

4.合作性原则

5.实效性原则

6.研究性原则

7.创新性原则

❖ 怎样进行集体备课

❖ 集体备课是目前基础教育中提高教师群体素质，提高课堂教学效率的有效途径。怎样发挥教师团体合作精神，集思广益，共同研究，真正、有效的进行集体备课，是需要我们认真思索的问题。

- ❖ （一）明确集体备课的时间、地点和主备人
- ❖ 学校应当在学期初就确定本学期集体备课的时间、地点。主备人轮番担任。这样就使集体备课从时间、地点和人员上得以保障。
- ❖ 一分派好任务：
- ❖ 二做好记录

（二）明确集体备课的内容、范围和规定。

❖ 1.集体备课的内容

- ❖ 集体备课的内容可分为两部分：一是总结上一周教学的得失。有哪些成功之处，存在哪些教学上的局限性，哪些必须在后来的教学中加以弥补和强化。二是讨论下周教学的内容，教学重点、难点。教学目的的定位，教学的方式和措施。

❖ 2. 集体备课的规定

❖ (1) “四定”：

❖ 定期间、定地点、定内容、定中心发言人。

❖ (2) “七备”：

❖ 备思想、备教材、备教法、备学生、备学法、备教学手段、备教学过程。

(3) “六个统一”：

既统一教学进度、统一教学目的、统一教学重难点、统一每一节讲课的共同内容、统一作业（课堂练习题和课后作业题，作业难度分三个层次）；统一阶段测试。倡导“六统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的详细状况，经集体分析，作出合理安排。

3.集体备课的操作程序和基本流程

:

❖基本程序:

个人初备、集体研讨、修正教案、
课后交流和反思。

集体备课的基本流程:

❖ 确立课题 —— 组内讨论 —— 确定主备（讲）人（形成初案） —— 集体研讨（形成共案） —— 个性化设计（形成个案） —— 教学实践（跟踪） —— 课后交流、反思 —— （第二次） —— 资料保留

4.个人初备

❖ 基本规定：

❖ 脑中有标、腹中有书、目中有人、
心中有法、胸中有案。

详细规定：

1. 备思想：教学思想和教学理念的变化是新课改最重要的构成部分。

理念是什么？理念就是教学指导思想。先进的课程理念，都来自于成功的教学实践。理念指导实践，实践孕育理念。

2. 备教材

教师在第一次集体备课时，一定要认真研究教材，对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。对教材要有宏观上的把握，做到心中有数。同步更要从微观着手，脚踏实地，力争实效。

“八点备课法”

- ❖ 重点、难点、弱点、疑点、考点、易错点、易混点和盲点。
- ❖ （1）根据“全册备课—单元备课—课时备课”的思绪，精确备出单元、章节的重、难点以及处理重点的措施，突破难点的手段。

- ❖ **(3)** 备出教参上没有的东西，变成自己的财富（来于教参，又高于教参）。
- (4)** 备出章节之间知识的过渡、衔接、拓展和深化。
- (5)** 备问题的预设及设计意图

❖ 3.备学生：学生是学习的主体，要发挥学生的主观能动性去学习，就必须充足的“备学生”。要从学生的角度详细分析学生实际，在哪些方面会存在问题，怎样讲更易于学生理解、领悟和应用。“爱好是最佳的老师”，要充足考虑到学生的心理特点、爱好爱好，从其感爱好的方式、措施入手，往往效果更明显。

❖ 4. 备教法、学法

“教无定法，贵在得法。”教法得当，教学效果可以事半功倍。反之，则事倍功半。集体备课时必须根据各班学生的实际状况，结合不一样的教学内容，采用合适的教学措施。同步，对学生要进行学法指导。预习法、指导法、设疑法等等。

❖ 5. 备教学手段

要详细列出教学手段，包括课前准备，课后巩固等。

❖ 6. 备教学过程：

(1) 导入 (2) 教学环节

❖ (3) 问题的预设与生成的处理预案

(4) 总结 (5) 板书设计

❖ (6) 练习设计（课堂和课后）



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/645033221004011243>