

广西科技出版社出版

小学信息技术四年级下册第二单元第三课

《编排报道》说课

河池市金城江区第三小学 刘战爽



说课内容

1 说教材

2 说教法与学法

3 说过程设计

第一部分：说教材

1 教材分析

本节课是广西科技出版社出版的《信息技术》四年级下册第二单元第三课的教学内容。

本节课是在学生已经初步学会了在word中简单插入图片、艺术字等的基础上，进一步在word文档中学会基本的分栏设置、图片的环绕方式设置、页面艺术边框设置，从而提高学生图文混排的能力。它是学生后续学习word文档更高级技巧的基础。

第一部分：说教材

2

教学目标

知识与技能

- 1.掌握基本的分栏设置。
- 2.学会设置图片环绕方式。
- 3.学会设置页面艺术边框。

过程与方法

在学习过程中培养学生自主探究、动手实践、合作互助的学习能力。

情感态度与价值观

培养学生的审美能力，激发学生的学习兴趣。

第一部分：说教材

3

3 教学重点

掌握基本的分栏设置、学会设置图片的环绕方式。

教学难点

学会选择合适的环绕方式，处理好图片与文字的关系。



第一部分：说教材



对本节课教材的创新性处理方法

根据本节课的重难点，课前制作疑点难点问题的微视频，生成动感教材，以满足不同层次学生的自学需要。



第二部分：说教法与学法

本节课我主要采用了两种教学方法：

1. 任务驱动法

2. 先学后教 当堂训练教学方法。

该年龄段学生对信息技术课非常感兴趣，因此，我以任务驱动法为主线从一些学生喜闻乐见的信息处理任务出发，引导学生由易到难完成任务，配以先学后教，当堂训练的教学方法激发学生自主学习、合作探究学习，使学生在完成任务的过程中不知不觉实现知识的传递、迁移和融合，这也是课标所提倡的。



第三部分：过程设计

课前准备

教学过程设计

一、激趣导入

二、任务分解教学

三、综合运用

四、全课小结

任务1

任务2

任务3

第三部分：教学过程



任务2教学：

出示任务：学会设置图片环绕方式。

让学生自学课本第32页到第33页的内容，按课本的步骤进行尝试操作。

通过这一环节让学生通读教材、尝试练习以培养学生的自主探究的能力。



第三部分：过程设计

提出疑问



通过学生的初步实践与探究，引导学生提出疑问，以培养学生发现问题的能力。



第三部分：过程设计

观看微视频



接着让学生观看疑难点操作方法微视频。

通过学生观看教学微视频，达到自我分析以及自我纠错的能力。



第三部分：过程设计

合作学习

通过小组讨论、交流，让4人合作给文本选择合适的环绕方式，处理好图片与文字的关系。

这一环节，激励学生合作学习以达到培养合作探究学习的能力。



第三部分：过程设计

交流点评



通过交流点评，同伴互助学习，体现学生是课堂学习的主体，教师是课堂的引导者和组织者，这正体现了诺丁斯幸福课堂的关怀、伴随学习等关键元素。



第三部分：过程设计

通过实际教学，逐步达到学生操作技能知识迁移。并通过学生对图文混排的实际操作练习，形成知识的内化，最终达到本节课的教学目标。



第三部分：过程设计

板书设计

编排报道

- 1.分栏
- 2.文中配图
- 3.设置艺术边框



编排报道

1128号选手



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/645302220330011234>