

# 师范生核心素养培养的几点思考

汇报人：

2024-01-28

| CATALOGUE |

# 目录

- 引言
- 师范生核心素养现状分析
- 师范生核心素养培养策略探讨
- 师范生核心素养评价体系构建
- 案例分析：某高校师范生核心素养培养实践
- 结论与展望

# 01 引言





# 背景与意义

务教育学校作业管

01

## 适应新时代教育发展的需要

随着社会的快速发展，教育面临着前所未有的挑战。培养师范生的核心素养，有助于他们更好地适应新时代教育发展的要求，提高教育质量。

02

## 促进师范生全面发展

核心素养不仅包括知识、技能等方面，还涉及情感、态度、价值观等层面。培养师范生的核心素养，有助于促进他们的全面发展，为未来的教育事业培养优秀人才。

03

## 推动教育改革深入发展

师范生作为未来教育工作的主力军，他们的核心素养水平直接关系到教育改革的成效。加强师范生核心素养培养，有助于推动教育改革不断深入发展。





# 核心素养概念及内涵



## 核心素养的定义

核心素养是指个体在应对复杂、不确定的现实生活情境时，所表现出来的综合性品质，包括知识、技能、情感、态度、价值观等多个方面。



## 文化基础

掌握扎实的文化基础知识，具备广阔的文化视野和良好的文化素养。



## 自主发展

具备自主学习能力，能够不断自我反思、自我激励和自我完善。



## 社会参与

积极关注社会问题，具备社会责任感和公民意识，能够主动参与社会实践活动。



## 创新实践

具备创新意识和实践能力，能够勇于探索、敢于尝试，不断追求卓越。

02

## 师范生核心素养现状分析





# 师范生核心素养现状调查

## 调查目的

了解师范生核心素养的实际情况，为制定针对性的培养策略提供依据。

## 调查内容

围绕师范生的职业道德、教育情怀、学科素养、教学能力、班级管理、综合育人、学会学习、交往合作、反思发展等核心素养进行调查。

## 调查对象

选取不同地区、不同层次、不同专业的师范生作为调查对象，确保调查的广泛性和代表性。

## 调查方法

采用问卷调查、访谈、观察等多种方法，确保数据的真实性和有效性。



# 存在问题及原因分析

## 问题一

师范生职业道德素养有待提高。部分师范生对教育事业缺乏热爱和敬业精神，存在功利性倾向。

## 原因分析

一方面，当前社会对教育行业的认知和评价存在偏差，导致部分师范生对教育事业缺乏认同感和归属感；另一方面，部分师范生在成长过程中缺乏正确的职业引导和榜样示范。

## 问题二

师范生教学实践能力不足。部分师范生在教学设计、课堂管理、教学评价等方面存在明显短板。



## 原因分析

一方面，部分高校在师范生培养过程中重理论轻实践，导致师范生缺乏实践锻炼的机会；另一方面，部分师范生在实习过程中缺乏有效指导和反思，难以将理论知识转化为实践能力。

## 问题三

师范生综合育人能力有待提高。部分师范生在教育过程中过于注重知识传授，忽视了学生的全面发展。

## 原因分析

一方面，当前教育评价体系过于注重学生的学业成绩，导致师范生在教育过程中过于追求应试效果；另一方面，部分师范生在成长过程中缺乏全面的教育体验和多元化的育人视角。



03

# 师范生核心素养培养策略 探讨





# 明确培养目标，优化课程设置

1

## 确定核心素养培养目标

根据教育发展趋势和师范生未来职业需求，明确核心素养培养目标，包括知识、能力、情感、态度和价值观等方面。

2

## 优化课程结构

构建科学合理的课程体系，注重课程的综合性、实践性和创新性，增加选修课程比例，满足师范生个性化发展需求。

3

## 强化课程实施

加强课程实施过程中的师生互动，采用案例教学、情景模拟等教学方法，提高师范生学习兴趣和参与度。





# 加强实践教学，提升实践能力

## 完善实践教学体系

构建包括教育见习、教育实习、社会实践等在内的实践教学体系，确保师范生获得足够的实践机会。

## 加强实践基地建设

与中小学、幼儿园等教育机构建立合作关系，共同建设实践基地，为师范生提供真实的教育环境。

## 强化实践指导

聘请优秀的中小学教师作为师范生的实践导师，为师范生提供有针对性的实践指导，提高其教育教学能力。

# 注重师德培养，增强教育情怀



01

## 加强师德教育

将师德教育贯穿于师范生培养全过程，引导师范生树立正确的教育观、学生观和教师观。

02

## 营造教育文化氛围

通过举办教育讲座、教育论坛等活动，营造浓厚的教育文化氛围，激发师范生的教育情怀。

03

## 强化榜样引领

选树一批优秀中小学教师作为师范生学习的榜样，发挥榜样的示范引领作用，激励师范生不断提升自身素养。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/646010032111010154>