

临沂市教育局教师招聘考试试卷（A）

一、 填空题（每题 0.5 分，）

1、教育摆在（优先发展）战略地位

2、国家使用法律保证教育的正常实行，我国的教育法是（ 《中华人民共和国教育法》 ），维护教师的利益的法律是（ 《中华人民共和国教师法》 ）

3、现代认知心理学将知识分为三种，即（ 陈述性知识 ）、（ 程序性知识 ）、（ 方略性知识 ）。

4、记忆的过程（ 识记 ），（ 保持 ），（ 再认或重现 ）。

5、提高对青少年教育，需要（ 家庭 ）（ 学校 ）（ 社会 ）三方面的教育合力。

6、某班为提高班级的及格率，而不让成绩最差的三名同学参加考试，这侵犯了学生的（学习权或受教育 ）的权利

7、教师的言行、人品都能对学生产生影响，这体现了教师劳动的（示范性 ）的特点。

8、根据教学评价的作用，可以把教学评价分为（ 诊断性评价 ）、（ 形成性评价 ）、（ 总结性评价 ）三类

二、选择题（10 小题，每题 1 分）

1、学科从物理、生物、化学综合起来的一门学科，属于（ B ）

A 分科课程 B 综合课程 C 融合课程 D 有关课程

2、教师将问题给学生讨论处理方式，后教师予以补充纠正是（D ）

A 尝试教学法 B 程序教学法 C 快乐教学法 D 掌握教学法

3、教学方式中，覆盖面积广，进度快的是（ A ）

A 班级讲课 B 程序教学法 C 快乐教学法 D 掌握教学法

4、地方课程教材由（ A ）编制。

A 省级教育行政部门 B 市级教育行政部门 C 县级教育行政部门 D 学习自行

5、在学校发生事故，学校领导应负（ B ）

A 民事责任 B 行政责任 C 刑事责任 D 行政责任和刑事责任

三、名词解释（共 6 小题）

1、终身教育

终身教育是学校教育和学校毕业后来教育及训练的统和；它不仅是正规教育和非正规教育之间关系的发展，而且也是个人（包括小朋友、青年、成人）通过小区生活实现其最大程度文化及教育方面的目的而构成的以教育政策为中心的要素

2、教学风格

教学风格是在到达相似的教学目的的前提下，教师根据各自的专长常常所采用的教学方式措施的特点，是教师的能力和性格的多样性的反应。

3、启发式教学原则

是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉的掌握科学知识和提高分析问题和处理问题的能力。

4、非智力原因

非智力原因是指人的理想、动机、爱好、意志、情绪、自信心，等，它为学习活动提供动力。

5、学校文化

6、研究性学习

研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度，培养学生发现问题、提出问题、从而处理问题的能力”为基本目标；以学生从学习生活和社会生活中获得的多种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基本的学习载体；以在提出问题和处理问题的全过程中学习到的科学研究措施、获得的丰富且多方面的体验和获得的科学文化知识为基本内容；以在教师指导下，以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。

四、简答题（每题 4 分）

1、简要论述保护未成年人原则

(一)特殊、优先保护原则。(二)平等保护原则

根据新修订的《未成年人保护法》第5条的规定，保护未成年人工作应遵照的基本原则包括：尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的规律和特点；教育与保护相结合。

2、简述多元教学评价的含义

多元教学评价，强调评价方式的多元化、评价参与者的多元化和评价内容的多元化，实质是全面真实地评价学生的潜能、学业成就，以提供教学改善的信息，增进学生的发展。

这实质上是把教学和评价当作了同一过程不可分割的两个方面，多元评价观点下的教学，实质上是对学生知识建构过程的介入。

3、举例阐明课程资源开发的措施

合理开发：课程资源的显现平台

我们周围存在着大量的课程资源。关键是怎样充分合理开发，使之成为课程的有机构成部分，实现其应有的课程意义与价值。总的来说，课程资源的开发大体有如下四个途径，这些途径并不是截然分开的，在开发的时候需要有机地整合在一起。

1. 从学生的现实状况一度开义课程资源

2. 从师资的条件出发开发课程资源

3.从学校的特色出发开发课程资源

4.从社会的需要出发开发课程资源

管理执制：资源开发的切实保障 1. 建立课程资源库 2. 形成课程资源开发的网络 3. 构建资源开发的鼓励机制

4、建构主义学习观的重要内容

建构主义作为一种新的学习理论，对学习和教学提出了一系列新的解释，它强调学习者要获得知识，主要不是通过教师传授获得的，而是在一定的

社会文化背景和情境下，利用必要的学习资源，通过与他人(教师和学习伙伴)的协商、交流、合作和本人进行意义建构的方式获得。可见学习不仅仅是知识由外到内的转移和传递，而是学习者主动地建构自己的知识经验的过程，而教学的主要目的便是创设情境并使学习者进入情境。

5、怎样减少或克服教师职业倦怠

、树立新观念，更新办学理念，提高教师社会地位

、学校实行“以人为本”管理制度

提高教师自身适应力

6、简要论述德育的重要内容

(1) 加强国情教育、法制教育、纪律教育、品德修养

(2) 对的世界观、人生观、价值观教育

(3) 民族团结教育

(4) 心理健康教育

7、新课程改革自主、探究、合作的形势下，怎样发挥教师的主导作用和学生的主体作用？

调动师生双方的积极性，使教与学到达协调一致。教师必须了解学生。尊重学生的主体地位。教

会学生学习的措施。

教师的主导作用对发挥学生的主体性是至关重要的，教师的主导作用发挥的越好，越能体现学生的主体性。

8、影响学生学习的原因有内部和外部原因，其中内部原因重要是情感和认知原因，影响学生学习的外部原因有哪些？

1、社会原因 2、家庭原因 3、学校原因 4、教师原因

五、论述题（每题 10 分，共 30 分）

1、谈一谈对教育现代化的理解

教育现代化，就是用现代先进教育思想和科学技术武装人们，使教育思想观念，教育内容、措施与手段以及校舍与设备，逐渐提高到现代的世界先进水平，培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程。详细包括教育观念现代化、教育内容现代化、教育装备现代化、师资队伍现代化、教育管理现代化等。

2、怎样发展学生的个性

赋予爱和期待

重视个性差异 1、防止一刀切 2.加强针对性。

建立教育现代化的班、队集体

3、“教师不仅仅是活的知识库，更是发明未来人的雕塑家，是不一样于他人的特殊雕塑家。教育发明真正的人。”以苏霍姆林斯基的这段话，谈谈教师应该怎样培养人、塑造人。

临沂市教育局直属学校公开聘任教师考试试卷（A）

一. 填空题（每空 0.5 分，共 10 分）

- 1、教育的个体功能是指教育增进个体（社会化 ）和（ 个性化 ）的功能。
- 2、“狼孩”的故事阐明，（ 遗传 ）在人的身心发展中不起决定作用，起决定作用的是（ 环境 ）和（ 学校教育 ）。
- 3、（ 学校教育 ）是实现教育目的的基本途径。
- 4、备课要做到三备，详细讲就是钻研教材、（了解学生 ）、（ 设计教法 ）。
- 5、班级管理包括制定计划、组织实施和（ 评价 ）三个基本环节；现代班级管理强调以（评价 ）为关键。
- 6、素质教育的根本目的是（ ）。
- 7、个性心理的差异重要表目前（ ）和（ ）两方面。
- 8、知觉的基本特性有（ ）、理解性、（ ）、选择性。

9、当学完单词 ball（球）之后，再学习 football（足球）时，产生的迁移叫（ ）。

10、情绪具有（ ）、调整功能、感染功能。

11、（ ）是教师职业道德规范的基本内容；（ ）是在教育教学实践中教育者对象在心理和行为上产生的一种影响。

12、我国教育法律的“母法”是（ ）。

二、名词解释（共 5 小题，每题 4 分，共 20 分）

1、教学模式 教学措施

教学模式可以定义为是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动构造框架和活动程序。作为构造框架，突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能；作为活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。

教学措施是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。

2、课程计划 课程原则

课程计划分为实际课程与虚拟课程，所谓实际课程就是实际操作的计划安排，例如，安排好今天要学习的书本章节，上午要学习哪些内容，下午要学习哪些内容；虚拟课程就是把将要做的任务安排记在头脑里，不一定要立即实行。

课程原则是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施提议的教学指导性文件。课程原则与教学大纲相比，在课程的基本理念、课程目标、课程实施提议等几部分论述的详细、明确，尤其是提出了面向全体学生的学习基本规定。

3、学科课程 活动课程

学科课程也称分科课程，是一种主张以学科为中心来编定的课程。主张课程要分科设置，分别从对应科学领域中选用知识，根据教育教学需要分科编排课程，进行教学。

活动课程亦称经验课程、小朋友中心课程。是与学科课程对立的课程类型。它以小朋友从事某种活动的

爱好和动机为中心组织课程。因此，活动课程也称动机论。活动课程的思想可以溯源到法国自然主义教育思想家卢梭。19世纪末20世纪初，美国的杜威和克伯屈发扬了这一思想，杜威的课程为“经验课程”或“小朋友中心课程”。

4、再造想象 发明想象

根据语言的表述或非语言的描绘(图样、图解、模型、符号记录等)在头脑中形成有关事物的形象的想象，就是再造想象。

发明想象是一种故意想象。它是根据一定的目的、任务，在脑海中发明出新形象的心理过程。用以积累的知觉材料作为基础，使用许多形象材料，并把他们加以深入，通过组合，发明出新的形象来。在新作品创作、新产品发明时，人脑中构成的新形象都属于发明想象。

5、再认 回忆

再认是当经历过的事物再次出现时仍然可以确认出来的。再认的速度和精确性取决于如下条件：(1)对事物识记的巩固程度。(2)眼前事物与头脑中过去事物的相似程度。(3)思维活动的积极性。

回忆是指经历过的事物在头脑中重新展现并加以确认的心理过程。回忆常常以联想的形式出现。联想有如下形式：第一，靠近联想。第二，对比联想。第三，相似联想。第四，因果联想等。

(请将本题答案答在答题纸上)

三、单项选择题(共10小题，每题1分，共10分)

1、在教育史上主张“不愤不启，不悱不发”的教育家是()

- A 孔子 B 孟子 C 墨翟 D 荀子

2、“一把钥匙开一把锁”、“对症下药”、“量体裁衣”反映了人的发展的()

- A 阶段性 B 次序性 C 不平衡性 D 个别差异性

3、新课程改革后，学生的学习方式转变为“自主学习”、“合作学习”和()

- A 被动学习 B 接受学习 C 个体学习 D 研究性学习

4、《学记》中提出的“杂施而不孙，则坏乱而不修”的主张对应的教学原则是（ ）

A 因材施教原则 B 循序渐进原则 C 巩固性原则 D 启发性原则

5、在我国，教师初次被列为“专家、技术人员和有关工作者”的文件是（ ）

A 《有关教师地位的提议》 B 《中华人民共和国国标职业分类与代码》 C 《教师资格条例》
D 《中华人民共和国教师法》

6、“足智多谋”“随机应变”是思维不列的哪种品质的体现（ ）

A 广阔性 B 独立性 C 灵活性 D 逻辑性

7、新教师上台慌乱属于（ ）

A 激情 B 心境 C 应激 D 理智感

8、由后天学习决定的，与社会关系有亲密联络的能力是（ ）

A 一般能力 B 特殊能力 C 晶体智力 D 流体智力

9、小刘为了得到老师和父母的奖励而努力学习，他的学习动机是（ ）

A 崇高动机 B 内部动机 C 外部动机 D 低级动机

10、在教师的人格特性中，有两个重要特性对教学效果有明显的影响，一是老师的热心和同情心，二是（ ）

A 敬业精神 B 渊博的知识 C 教师富于鼓励和想象的倾向 D 高超的能力

四、简要回答题（共 30 分）

（请将本题答案答在答题纸上）

1、素质教育的内涵、特点和任务。（9 分）

素质教育是面向全体学生的教育、是增进学生全面发展的教育、是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

特点任务：着眼于受教育者及社会长远发展的规定，以面向全体学生、面向提高学生的素质为根本宗旨，以重视培养受教育者的态度、能力、增进他们在德智体等方面生动、活泼、主动的发展为基本特性的教

育。的以增进学生的全面发展为目的，以提高国民素质为宗旨的教育。

2、德育过程的规律。（4分）

德育过程是增进学生知情意行互动发展的过程

德育过程是组织学生的活动和交往的过程

德育过程是增进学生的思想品德矛盾积极转化的过程

德育过程是一种学生自我教育能力逐渐提高的过程

3、作为一名教师你认为应该怎样提议良好的师生关系？（5分）

首先，要融入到学生中，学会换位思索，真正理解和了解学生。其次，要有耐心，面对出错学生时，要充分了解状况后，晓之以理动之以情。最终，要多关系和鼓励学生，每个学生均有好的一面，作为他们的老师，我们应该关注学生的各个方面，多发现他们的好处，并合适的鼓励学生，激发学生的潜能。

总之，要建立良好的师生关系，我们老师就要更多的关注学生，走到他们中间去，和同学们打成一片，让同学们在平时生活中忘掉你是他的老师，而是把你当做他们的知心朋友。

4、新课程改革的特点？（6分）

重视课程的发展功能

实现课程设置的整合性

关注实施过程与科学评价

进一步加大课程管理的弹性化

5、联络实际谈教师应该具有的素养。（6分）

道德素质：忠诚人民教育事业、热爱学生、具有团结协作精神、以身作则，为人师表

专业素养：教师专业知识素养，广博的科学文化知识、精深的学科知识、宽厚的教育科学、心理科学、管理科学知识，教师专业能力素养。

个性素养

五、论述题（共 30 分）

（请将本题答案答在答题纸上）

1、试论发明性思维的特性及其培养。（15 分）

特性：流畅性、变通性、独创性

培养：创设有利于发明性产生的合适环境

重视发明性个性的塑造

开设培养发明性的课程，教授发明性思维方略

2、新课程理念下的教学三维目标是什么？试根据自己的专业，选择一课时的教学内容陈说其教学目标

（规定陈说目标时要遵照教学目标陈说的一般原则）。

知识、技能、情感态度价值观

临沂市教育局直属学校公开聘任教师考试试卷（A）

（本试卷答题时间 120 分钟，共四大题，总 100 分）

一、填空（每空 1.5 分，共 9 分）

1.《中小学幼儿园安全管理措施》第 55 条规定：在发生地震、洪水、泥石流、台风等自然灾害和重大治安、公共卫生突发事件时，教育部应当立即启动（ ），及时（ ）学生，或者采取其他必要防护措施，保障学校安全和师生人身财产安全。

2.《中华人民共和国未成年人保护法》第 6 条规定：国家、社会、学校和家庭应当教育和协助未成年人维护自己的合法权益，增强和能力，增强社会责任感。

3.《中华人民共和国义务教育法》第 35 条规定：；国家鼓励教师采用（ ）等教育教学措施；第 39 条规定：未经（ ）的教科书不得出版、选用；第 41 条规定：国家鼓励均衡生产书

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/64601113114010035>