

2025 届高考政治一轮复习：选择性必修 3 《逻辑与政治》

知识点考点过关背诵默写清单

过关背清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》 要求：基础知识人人过关

姓名：_____ 班级：_____

第一单元 树立科学思维观念

第一课 走进思维世界

1. 思维的特征：（1）差异性

（2）共同特征：①思维具有间接性（强调由已知→未知，感性→理性；推断）；

②思维具有概括性（舍去现象，把握本质；强调由具体→抽象，总结）；

③思维具有能动性（强调加工、创造）；

2. 思维在实践中产生，在实践中发展，又反作用于实践。正确的思维能够指导人们在实践中实现预期的目的。

3. 思维的基本形态：

（1）抽象思维：①基本单元：概念；

②基本形式：以概念、判断和推理等反映认识对象，揭示事物的本质和规律。

③主要特征：基本单元的概念性、运行方式的推导性、思维表达的严谨性。

（2）形象思维：①基本单元：感性形象；

②基本形式：在感觉、知觉和表象的基础上，运用联想、想象和幻想等反映认识对象，触及事物的本质和规律。

③主要特征：基本单元的形象性、运行方式的想象性、思维表达的情感性。

第二课 把握逻辑要义

1. 逻辑学研究对象：逻辑规律与规则以及思维方法。

2. 形式逻辑：研究思维形式结构及其规律。

(1) 特别关注：推理问题。

(2) 推理：由前提和结论构成的，由前提推导结论，前提作为结论的理由。

(3) 从形式逻辑角度看：从真前提推出真结论，取决于思想的形式结构。

(4) 推理结论是否一定为真，取决于：前提内容的真实性和推理形式的有效性。

3. 逻辑思维的基本要求

(1) 同一律：思维的确定性要求

①常用公式：“A是A”。

②基本内容：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”，如果是真的，就是真的；如果是假的，就是假的。

③要求：在同一思维过程中，每一思想必须保持自身同一性。不能混淆概念，也不能转移论题。

默写清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》

要求：基础知识人人过关

姓名：_____

班级：_____

时间：2024年____月____日

1. 思维的特征：(1) _____

(2) 共同特征：①思维具有_____（强调由已知→_____，感性→_____；_____）；

②思维具有_____（舍去现象，_____；强调由具体→_____，总结）；

③思维具有能动性（强调_____）；

2. 思维在_____中产生，在实践中发展，又_____于实践。_____的思维能够指导人们在实践中_____。

3. 思维的基本形态：

(1) 抽象思维：①基本单元：_____；

②基本形式：以_____等反映认识对象，揭示事物的_____。

③主要特征：基本单元的_____、运行方式的_____、思维表达的_____。

(2) 形象思维：①基本单元：_____；

②基本形式：在_____的基础上，运用_____等反映认识对象，触及事物的本质和规律。

③主要特征：基本单元的_____、运行方式的_____、思维表达的_____。

时间：2024年____月____日

1. 逻辑学研究对象：_____以及_____。

2. 形式逻辑：研究_____及其规律。

(1) 特别关注：_____问题。

(2) 推理：由_____和_____构成的，由前提推导结论，前提作为结论的理由。

(3) 从形式逻辑角度看：从_____推出_____，取决于思想的_____。

(4) 推理结论是否一定为真，取决于：_____和_____。

3. 逻辑思维的基本要求

(1) 同一律：思维的_____要求

①常用公式：“_____”。

②基本内容：在同一_____、从同一_____、对同一_____所形成的论断“A”，如果是真的，就是真的；如果是假的，就是假的。

③要求：在同一思维过程中，每一思想必须保持_____。不能_____，也不能_____。

过关背清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》 要求：基础知识人人过关

姓名：_____ 班级：_____

(2) 矛盾律：思维的一致性要求

①常用公式：“A 不是非 A”。

②基本内容：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非 A（表示对 A 否定的论断）”不能同真，其中必有一假。（可以同假）

③适用范围：矛盾关系、上反对关系；

④要求：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非 A”不能断定它们都成立。否则犯“两可（自相矛盾）”的错误。

(3) 排中律：思维的明确性要求

①常用公式：“A 或者非 A”

②基本内容：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非 A”不能同假，其中必有一真。（可以同真）

③适用范围：矛盾关系、下反对关系

④要求：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非 A”不能断定它们都不成立。否则犯“两不可（骑墙居中）”的错误。

第三课 领会科学思维

1. 任何思维都是内容与形式的统一。内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件。

2. 科学思维的特征：追求认识的客观性；结果具有预见性；结果具有可检验性。

3. 学习科学思维的意义：

①思维素养方面：有利于纠正逻辑错误，驳斥诡辩，捍卫真理；有利于把握事物的本质和发展规律；有利于把握新情况、解决新问题，提高创新能力。

②思想政治方面：有助于认清社会发展规律和阶段性特征，准确把握我们所在的历史方位，提高我们的政治站位，提升我们的思想水平和政治觉悟；发扬科学精神，助力国家强盛和民族复兴。

默写清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》 要求：基础知识人人过关

姓名：_____ 班级：_____

时间：2024年____月____日

(2) 矛盾律：思维的_____要求

①常用公式：“_____”。

②基本内容：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A（表示对A否定的论断）”_____。（_____）

③适用范围：_____；

④要求：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”不能断定它们_____。否则犯“_____”的错误。

(3) 排中律：思维的_____要求

①常用公式：“_____”

②基本内容：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”_____。（_____）

③适用范围：_____；

④要求：在同一时间、从同一方面、对同一对象所形成的论断“A”和“非A”不能断定它们_____。否则犯“_____”的错误。

时间：2024年____月____日

1. 任何思维都是内容与形式的统一。_____是科学思维的两个基本条件。

2. 科学思维的特征：_____；_____；_____。

3. 学习科学思维的意义：

①思维素养方面：有利于_____, 驳斥诡辩, _____; 有利于_____；有利于把握新情况、解决新问题, 提高_____。

②思想政治方面：有助于认清_____, 准确把握我们所在的历史方位, 提高我们的_____, 提升我们的思想水平和政治觉悟；发扬_____, 助力国家强盛和民族复兴。

过关背清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》 要求：基础知识人人过关

姓名：_____ 班级：_____

第二单元 遵循逻辑思维规则

第4课 准确把握概念

1. 属性的含义：事物的性质和关系。

2. 概念的含义：通过揭示事物的本质属性而反映事物的思维形式。

性质：概念是具有抽象性和概括性的。

3. 概念的基本特征：（1）内涵：指概念所反映的事物的本质属性。（是什么）

（2）外延：指具有概念所反映的本质属性的事物的范围。（有哪些）

4. 概念之间的外延关系：依据两个概念在所指范围上是否具有相同部分，概念之间的外延关系分为相容关系和不相容关系。

(1) 相容关系：两个概念在所指范围上具有相同的部分。可分为：全同关系、属种关系、种属关系和交叉关系。

(2) 不相容关系(全异关系)：两个概念在所指范围上不具有相同部分。可分为：矛盾关系和反对关系。

5. 明确内涵的方法：

(1) 定义是从内涵方面明确概念的逻辑方法。

(2) 构成结构：被定义项、定义联项、定义项（种差+属概念）。

(3) 下一个正确定义应该遵循必要的逻辑规则：

①定义项与被定义项的外延必须全同；否则会犯“定义过宽”或“定义过窄”的错误。

②定义项不能直接或间接地包含被定义项；否则会犯“同语反复”或“循环定义”的错误。

③定义一般不能用否定形式；否则会犯“否定定义”的逻辑错误。

④定义不能用比喻。否则会犯“比喻定义”的逻辑错误。

6. 明确外延的方法：

(1) 划分是从外延方面明确概念的逻辑方法。

(2) 构成结构：母项、子项。

(3) 作出正确划分应该遵循必要的逻辑规则：

①子项的外延之和必须等于母项的外延。否则犯“划分不全”或“多出子项”的错误。

②在同一次划分中，只能用同一个标准。否则犯“划分标准不一”的错误。

③划分应该逐级进行，不能越级。否则，就会犯“越级划分”的错误。

默写清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》

要求：基础知识人人过关

姓名：_____ 班级：_____

时间：2024年____月____日

1. 属性的含义：事物的_____。
2. 概念的含义：通过揭示事物的_____而_____的思维形式。
性质：概念是具有_____的。
3. 概念的基本特征：（1）内涵：指概念所反映的事物的_____。（_____）
（2）外延：指具有概念所反映的本质属性的事物的_____。（_____）
4. 概念之间的外延关系：依据两个概念在所指范围上_____，概念之间的外延关系分为_____和_____。
（1）相容关系：两个概念在所指范围上_____。可分为：
关系、_____关系、_____关系和_____关系。
（2）不相容关系(全异关系)：两个概念在所指范围上_____。可分为：
_____关系和_____关系。

时间：2024年____月____日

5. 明确内涵的方法：
 - （1）_____是从_____明确概念的逻辑方法。
 - （2）构成结构：_____、_____、_____。
 - （3）下一个正确定义应该遵循必要的逻辑规则：
 - ①定义项与被定义项的_____；否则会犯“_____”或“_____”的错误。
 - ②定义项_____地包含被定义项；否则会犯“_____”或“_____”的错误。
 - ③定义一般_____形式；否则会犯“否定定义”的逻辑错误。
 - ④定义不能用_____。否则会犯“比喻定义”的逻辑错误。

6. 明确外延的方法：

- (1) _____是从_____方面明确概念的逻辑方法。
- (2) 构成结构：_____、_____。
- (3) 作出正确划分应该遵循必要的逻辑规则：
 - ①_____必须等于_____的外延。否则犯“_____”或“_____”的错误。
 - ②在同一次划分中，_____。否则犯“划分标准_____”的错误。
 - ③划分应该_____，不能越级。否则，就会犯“_____”的错误。

默写清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》 要求：基础知识人人过关

姓名：_____ 班级：_____

时间：2024年____月____日

1. 判断是指对认识对象_____的思维形式。来源于_____。
2. 判断的基本特征：对认识对象_____（肯定、否定）；有_____之分。
3. 判断的类型：依据判断本身_____判断，判断分为_____判断和_____判断。
 - (1) 简单判断：_____的判断，包括_____判断和_____判断。
 - (2) 复合判断：本身包含其他判断的判断，包括_____判断、_____判断和_____判断。
4. 正确运用性质判断：
 - (1) 含义：断定认识对象_____某种性质的简单判断。又称_____判断。
 - (2) 逻辑结构：由_____构成。
 - (3) 种类：
 - ①标准一：依据判断的_____，可分为：_____判断、_____判断。
 - ②标准二：从判断的_____，可分为：_____判断、_____判断、_____判断。

③标准三：从质与量的结合上划分，可分为：_____判断、_____判断，
判断、_____判断，_____判断、_____判
断。

时间：2024年____月____日

(4) 准确运用性质判断的要求

不能缺少_____； 避免主项与谓项_____；

准确使用_____； _____多重否定。

5. 正确运用关系判断

(1) 含义：断定认识对象之间_____的判断叫作关系判断。

(2) 逻辑结构：由_____构成。

(3) 种类：依据“关系的性质”可分为_____关系和_____关系。

①对称性关系：_____。(A、B)

_____关系：反过来也对；

_____关系：反过来一定不对；

_____关系：反过来可能对、也可能不对。

②传递性关系：_____。(A、B、C....)

传递关系：跳过b_____。

反传递关系：跳过b_____。

非传递关系：跳过b_____。

过关背清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》 要求：基础知识人人过关

姓名：_____ 班级：_____

第二单元 遵循逻辑思维规则

第5课 正确运用判断

1. 判断是指对认识对象有所断定的思维形式。来源于实践。
2. 判断的基本特征：对认识对象有所断定（肯定、否定）；有真假之分。
3. 判断的类型：依据判断本身是否包含其他判断，判断分为简单判断和复合判断。
 - (1) 简单判断：直接由概念构成的判断，包括性质判断和关系判断。
 - (2) 复合判断：本身包含其他判断的判断，包括联言判断、选言判断和假言判断。
4. 正确运用性质判断：
 - (1) 含义：断定认识对象具有或者不具有某种性质的简单判断。又称直言判断。
 - (2) 逻辑结构：由量项、主项、联项、谓项构成。
 - (3) 种类：
 - ①标准一：依据判断的性质，可分为：肯定判断、否定判断。
 - ②标准二：从判断的数量、范围，可分为：全称判断、特称判断、单称判断。
 - ③标准三：从质与量的结合上划分，可分为：全称肯定判断、全称否定判断，特称肯定判断、特称否定判断，单称肯定判断、单称否定判断。
 - (4) 准确运用性质判断的要求
 - 不能缺少主项和谓项；避免主项与谓项配合不当；
 - 准确使用量项和联项；误用多重否定。
5. 正确运用关系判断
 - (1) 含义：断定认识对象之间关系的判断叫作关系判断。
 - (2) 逻辑结构：由关系者项、关系项、量项构成。
 - (3) 种类：依据“关系的性质”可分为对称性关系和传递性关系。
 - ①对称性关系：只有2个对象。（A、B）
 - 对称关系：反过来也对；
 - 反对称关系：反过来一定不对；

非对称关系：反过来可能对、也可能不对。

②传递性关系：有 3 个及以上对象。（A、B、C...）

传递关系：跳过 b 也对。

反传递关系：跳过 b 不对。

非传递关系：跳过 b 可能对、也可能不对。

过关背清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》 要求：基础知识人人过关

姓名：_____ 班级：_____

6. 正确运用联言判断

(1) 含义：断定对象的几种情况同时存在的判断。

(2) 逻辑结构：由联结项和联言支组成。

(3) 逻辑性质：

①当且仅当，组成它的各个联言支都是真的，这个联言判断才是真的。

②如果有一个联言支是假的，这个联言判断就是假的。（全真则真，一假则假）

7. 正确运用选言判断

(1) 含义：是断定对象可能情况的判断。

(2) 逻辑结构：由选言支和联结项组成。

(3) 分类：依据选言判断对选言支之间关系的断定情况，分为

①相容选言判断：选言支所断定的情况可以同时并存；

“或者…或者…”、“也许…也许…”。

②不相容选言判断：选言支所断定的情况只能有一种存在，不能有两种和两种以上的情况并存，“要么…要么…”、“不是…就是…”。

(4) 选言判断的真假：

①相容选言判断是真的，要求它的选言支中至少有一个是真的，也可以都是真的。如果没有选言支是真的，这个相容选言判断就是假的。（一真则真，全假才假）

②不相容选言判断是真的，要求它的选言支中有且只能有一个是真的。如果有两个或两个以上的选言支是真的，或者没有选言支是真的，这个不相容选言判断就是假的。（有且只有一真为真，全假全真皆假）

8. 正确运用假言判断

(1) 含义：断定事物某情况的存在（或不存在）是另一情况存在（或不存在）的条件的判断。

(2) 逻辑结构：由表示条件关系的两个支判断和假言联结项组成。

(3) 分类：

①充分条件假言判断：如果有前一种事物情况就必有后一种事物情况。

逻辑意义：“有前件必有后件，无前件也可能有后件”。

②必要条件假言判断：如果没有前一种事物情况就一定没有后一种事物情况。

逻辑意义：“无前必无后，有前未必有后”。

③充要条件假言判断：有了这种情况，必将产生某种情况。

逻辑意义：“有前必有后且无前必无后”。

默写清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》

要求：基础知识人人过关

姓名：_____

班级：_____

时间：2024年____月____日

6. 正确运用联言判断

(1) 含义：断定对象的几种情况_____的判断。

(2) 逻辑结构：由_____和_____组成。

(3) 逻辑性质：

①当且仅当，组成它的_____都是真的，这个联言判断才是真的。

②如果_____联言支是假的，这个联言判断就是假的。（_____）

7. 正确运用选言判断

(1) 含义：是断定对象_____的判断。

(2) 逻辑结构：由_____和_____组成。

(3) 分类：依据选言判断对选言支之间关系的断定情况，分为

①_____判断：选言支所断定的情况可以_____；
“_____”、“也许…也许…”。

②_____判断：选言支所断定的情况_____一种存在，_____两种
和两种以上的情况并存，“要么…要么…”、
“_____”。

时间：2024年____月____日

(4) 选言判断的真假：①相容选言判断是真的，要求它的选言支中_____是真的，也可以_____真的。如果_____选言支是真的，这个相容选言判断就是假的。（_____）

②不相容选言判断是真的，要求它的选言支中_____是真的。如果_____的选言支是真的，或者_____选言支是真的，这个不相容选言判断就是假的。（_____）

8. 正确运用假言判断

(1) 含义：断定事物某情况的_____是另一情况存在（或不存在的）_____的判断。

(2) 逻辑结构: 由表示条件关系的两个_____和_____项组成。

(3) 分类:

①_____假言判断: 如果有前一种事物情况就必有后一种事物情况。

逻辑意义: “_____”。

②_____假言判断: 如果没有前一种事物情况就一定没有后一种事物情况。

逻辑意义: “_____”。

③_____假言判断: 有了这种情况, 必将产生某种情况。

逻辑意义: “_____”。

默写清单

范围: 选择性必修三《逻辑与思维》 要求: 基础知识人人过关

姓名: _____ 班级: _____

时间: 2024 年____月____日

1. 判断形成的两条途径: 一是通过_____;

二是借助已有的判断, _____推出一个新的判断。

2. 推理的含义、构成、推理结构

(1) 含义: 从_____的思维形式。

(2) 构成: _____、_____

(3) 推理结构: 推理的结论是由前提推出来的, _____,

这种逻辑联系方式叫作推理结构。

3. 推理种类

(1) 从_____的认识, 可分为_____推理、_____推理、_____推理。

(2) 从_____的角度, 将推理分为_____推理和_____推理。

演绎推理是_____推理, 归纳推理(除_____归纳推理外)和类比推理是_____推理。

4. 演绎推理的逻辑要义

(1) 含义：从_____的推理。

(2) 正确的演绎推理必须具备的两个条件：_____、_____。

时间：2024年____月____日

5. 性质判断的换质推理

(1) 含义：又称“_____”，是通过_____而得出一个新判断的推理。

(2) 遵循的规则：

①_____主项和量项。

②改变前提判断的质。（_____）

③换谓项（找与谓项相矛盾的概念）（矛盾关系：_____）

6. 性质判断的换位推理

(1) 含义：又称“_____”，是通过改变已知性质判断的_____的位置而得出一个新判断的推理。

(2) 遵循的规则：

①推理时_____前提判断的联项。（前提判断是_____的，换位后还是_____的）

②将前提判断的_____。

③在前提中不周延的项，换位后也_____。（_____，无所谓）

7. 主项谓项周延问题

(1) 周延：一个性质判断如果_____其主项或谓项所反映的_____；

(2) 不周延：_____其主项或谓项所反映的全部对象。

过关背清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》 要求：基础知识人人过关

姓名：_____ 班级：_____

第二单元 遵循逻辑思维规则

第6课 掌握演绎推理方法

1. 判断形成的两条途径：一是通过实践；

二是借助已有的判断，合乎逻辑地推出一个新的判断。

2. 推理的含义、构成、推理结构

(1) 含义：从一个或几个已有的判断推出一个新判断的思维形式。

(2) 构成：前提、结论

(3) 推理结构：推理的结论是由前提推出来的，前提和结论之间就存在着一种逻辑联系方式，这种逻辑联系方式叫作推理结构。

3. 推理种类

(1) 从对个别与一般的关系的认识，可分为演绎推理、归纳推理、类比推理。

(2) 从前提与结论之间是否有必然联系的角度，将推理分为必然推理和或然推理。

演绎推理是必然推理，归纳推理(除完全归纳推理外)和类比推理是或然推理。

4. 演绎推理的逻辑要义

(1) 含义：从一般性前提推出个别性结论的推理。

(2) 正确的演绎推理必须具备的两个条件：前提真实，推理结构正确

5. 性质判断的换质推理

(1) 含义：又称“换质法”，是通过改变已知性质判断的“质”而得出一个新判断的推理。

(2) 遵循的规则：

① 不改变主项和量项。

② 改变前提判断的质。（肯定变否定，否定变肯定）

③ 换谓项（找与谓项相矛盾的概念）（矛盾关系：A变非A，B变非B）

6. 性质判断的换位推理

(1) 含义：又称“换位法”，是通过改变已知性质判断的主项和谓项

的位置而得出一个新判断的推理。

(2) 遵循的规则：

①推理时不改变前提判断的联项。（前提判断是肯定的,换位后还是肯定的）

②将前提判断的主项和谓项的位置互换。

③在前提中不周延的项,换位后也不能周延。（周延的项,无所谓）

7. 主项谓项周延问题

(1) 周延：一个性质判断如果断定了其主项或谓项所反映的全部对象；

(2) 不周延：没有断定其主项或谓项所反映的全部对象。

过关背清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》 要求：基础知识人人过关

姓名： _____ 班级： _____

第二单元 遵循逻辑思维规则

第6课 掌握演绎推理方法

8. 三段论推理

(1) 含义：是演绎推理的一种重要形式。它是以两个已知的性质判断为前提，借助一个共同的项推出一个新的性质判断的推理。

(2) 结构：3项、2前提、1结论

“大项(P)”：结论中的谓项，包含大项的前提叫大前提；

“小项(S)”：结论中的主项；包含小项的前提叫小前提；

“中项(M)”：结论中不出现而在前提中出现两次的那个项。

(3) 正确进行三段论推理的规则：

①一正确的三段论只能有三个不同的项。否则就会范“四概念”错误；

②中项在前提中至少周延一次。否则就会犯“中项不周延”的错误。

③前提中不周延的项在结论中不得周延。否则就会犯“大项不当扩大”或

“小项不当扩大”的错误。

④两个否定的前提不能必然推出结论。（三段论中不能有两个否定前提）
否则，就会犯“双否前提”的错误。

结论为否定，当且仅当，前提中有一否定（一否得否）。

9. 复合判断的联言推理

(1) 含义：依据联言判断的逻辑性质（全真才真，一假则假）进行的推理。

(2) 形式：①合成式：P(真)，Q(真)，所以，P并且Q(真)

②分解式：P并且Q(真)，所以Q(真)

10. 复合判断的选言推理

(1) 含义：依据选言判断的逻辑性质（相容选言：一真即真，全假才假/不相容选言：有且只有一个真才真）进行的推理。

标准	根据选言前提各选言支之间的关系是否为相容关系
相容的选言推理	<u>否定一部分选言支，就要肯定另一部分选言支（否定肯定式）</u>
	<u>肯定一部分选言支，不能否定另一部分选言支（无效式）</u>
不相容的选言推理	<u>否定一部分选言支，就要肯定另一部分选言支（否定肯定式）</u>
	<u>肯定一部分选言支，就要否定另一部分选言支（肯定否定式）</u>

默写清单

范围：选择性必修三《逻辑与思维》

要求：基础知识人人过关

姓名：_____

班级：_____

时间：2024年____月____日

8. 三段论推理

(1) 含义：是_____的一种重要形式。它是以_____

为前提，借助一个_____的项推出一个_____性质判断的推理。

(2) 结构：_____、_____、_____

“_____”：结论中的谓项，包含大项的前提叫大前提；

“_____”：结论中的主项；包含小项的前提叫小前提；

“_____”：结论中不出现而在前提中出现两次的那个项。

(3) 正确进行三段论推理的规则：

①一正确的三段论只能有_____不同的项。否则就会犯“_____”错误

②中项在前提中_____一次。否则就会犯“_____”的错误。

③前提中_____的项在结论中不得周延。否则就会犯“_____”或“_____”的错误。

④两个否定的前提_____推出结论。(三段论中_____前提)
否则，就会犯“_____”的错误。

结论为否定，当且仅当，_____ (一否得否)。

时间：2024年____月____日

9. 复合判断的_____

(1) 含义：依据联言判断的逻辑性质(_____)进行的推理。

(2) 形式：①合成式：_____

②分解式：_____

10. 复合判断的_____

(1) 含义：依据选言判断的逻辑性质(相容选言：_____/不相容选言：_____)进行的推理。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/646133024201011001>