

# 2024-2025 学年小学道德与法治统编版五年级上册教学设计合集

## 目录

### 一、第一单元 面对成长中的新问题

- 1.1 1 自主选择课余生活
- 1.2 2 学会沟通交流
- 1.3 3 主动拒绝烟酒与毒品
- 1.4 单元复习与测试

### 二、第二单元 我们是班级的主人

- 2.1 4 选举产生班委会
- 2.2 5 协商决定班级事务
- 2.3 单元复习与测试

### 三、第三单元 我们的国土 我们的家园

- 3.1 6 我们神圣的国土
- 3.2 7 中华民族一家亲
- 3.3 单元复习与测试

### 四、第四单元 骄人祖先 灿烂文化

- 4.1 8 美丽文字 民族瑰宝
- 4.2 9 古代科技 耀我中华
- 4.3 10 传统美德 源远流长
- 4.4 单元复习与测试

## 第一单元 面对成长中的新问题 1 自主选择课余生活

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	

1. 课程名称：小学道德与法治统编版五年级上册第一单元
-----------------------------

课程基本信息	<p>面对成长中的新问题 1 自主选择课余生活</p> <p>2. 教学年级和班级：五年级（1）班</p> <p>3. 授课时间：2023年4月14日 星期五 上午第二节课</p> <p>4. 教学时数：1课时</p>
核心素养目标分析	<p>本节课旨在培养学生的道德素养和法治意识，提升其自主选择能力和社会实践能力。通过学习，学生应能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强自我认知，了解个人兴趣和特长，学会自主选择课余生活内容。</li> <li>2. 树立正确的价值观，认识到课余生活对于身心发展的重要性。</li> <li>3. 培养良好的法治意识，了解相关法律法规，学会在课余生活中遵守法律。</li> <li>4. 提升团队合作与沟通能力，通过参与集体活动，学会与他人合作共事。</li> <li>5. 增强社会实践能力，通过实践锻炼，将所学知识应用于实际生活中。</li> </ol>
教学难点与重点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学重点，       <ol style="list-style-type: none"> <li>① 引导学生认识自主选择课余生活的重要性，理解其对个人成长的意义。</li> <li>② 帮助学生了解课余生活的多样性，包括体育活动、文化艺术、科技创新等，激发学生探索兴趣。</li> <li>③ 教授学生如何根据自身兴趣和特长进行合理选择，培养独立思考和决策能力。</li> </ol> </li> <li>2. 教学难点，       <ol style="list-style-type: none"> <li>① 让学生克服对未知活动的恐惧心理，勇于尝试新事物。</li> <li>② 帮助学生认识到课余生活与学习、身心健康之间的平衡关系。</li> <li>③ 培养学生遵守规则、尊重他人的意识，在集体活动中展现团队精神。</li> <li>④ 引导学生学会在课余生活中自我保护，提高安全防范意识。</li> </ol> </li> </ol>
教学资源准备	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：确保每位学生都配备了小学道德与法治统编版五年级上册教材，以便于学生跟随教材内容进行学习。</li> <li>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表和视频等多媒体资源，如展示不同课余活动的图片，以及相关法律法规的简要介绍视频。</li> <li>3. 实验器材：本节课不涉及实验操作，无需实验器材。</li> <li>4. 教室布置：设置分组讨论区，以便学生进行小组讨论；准备书写板和投影仪，用于展示教学内容和多媒体资源。</li> </ol>
教学过程设计	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入新课（5分钟）       <p>目标：引起学生对自主选择课余生活的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <p>开场提问：“同学们，你们平时都参加哪些课余活动呢？你们喜欢这些活动吗？为什么？”</p> <p>展示一些丰富多彩的课余活动图片，如篮球、舞蹈、绘画等，让学生初步感受课余生活的魅力。</p> <p>简短介绍自主选择课余生活的重要性，强调它对个人兴趣发展、身心健康和学习成绩的积极影响，为接下来的学习打下基础。</p> </li> <li>2.</li> </ol>

	<p>自主选择课余生活基础知识讲解（10 分钟）</p> <p>目标：让学生了解自主选择课余生活的基本概念、意义和方法。</p> <p>过程：</p> <p>讲解自主选择课余生活的定义，强调它是根据个人兴趣和特长进行选择的。详细介绍如何根据自身情况进行自主选择，包括了解自己的兴趣爱好、咨询家长和老师、参考同伴的建议等。</p> <p>3. 自主选择课余生活案例分析（20 分钟）</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解自主选择课余生活的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的自主选择课余生活案例进行分析，如学生通过参加篮球训练提高体能，通过学习绘画提升审美能力等。</p> <p>详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解自主选择课余生活的多样性或复杂性。</p> <p>引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何通过自主选择课余生活来提升自己。</p> <p>4. 学生小组讨论（10 分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组选择一个与自主选择课余生活相关的主题进行深入讨论，如“如何选择适合自己的课余活动”。</p> <p>小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>5. 课堂展示与点评（15 分钟）</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对自主选择课余生活的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6. 课堂小结（5 分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调自主选择课余生活的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括自主选择课余生活的定义、意义、方法和案例分析等。</p> <p>强调自主选择课余生活对个人成长和发展的积极影响，鼓励学生积极进行自主选择。</p> <p>布置课后作业：让学生思考并记录自己感兴趣的课余活动，为下节课的讨论做准备。</p>
<p>知识点梳理</p>	<p>1. 自主选择课余生活的概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定义：自主选择课余生活是指学生在了解自身兴趣、特长和需求的基础上，独立作出选择，参与各种课外活动的行为。</li> <li>- 意义：有助于培养学生的独立性、自主性和创造性，促进个人全面发展。</li> </ul> <p>2. 自主选择课余生活的意义</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 培养兴趣爱好：通过参与不同的课余活动，学生可以发现自己感兴趣的事物，</li> </ul>

培养兴趣爱好。

-

	<p>提高综合素质：课余时间可以锻炼学生的身体素质、心理素质和社交能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 促进身心健康：适当的课余时间有助于缓解学习压力，提高生活质量。</li> <li>- 增进团队协作：在集体活动中，学生可以学会与他人合作，培养团队精神。</li> </ul> <p>3. 自主选择课余生活的原则</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 兴趣导向：选择与自己兴趣相符的活动，提高参与度和积极性。</li> <li>- 个性发展：根据自身特长和需求，选择适合自己的活动。</li> <li>- 平衡发展：在课余活动中，注重全面发展，兼顾学习、生活与兴趣爱好。</li> <li>- 安全意识：选择安全可靠的课余时间活动，确保自身安全。</li> </ul> <p>4. 自主选择课余生活的步骤</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我了解：了解自己的兴趣爱好、特长和需求。</li> <li>- 信息搜集：通过家长、老师、同学等多渠道了解课余时间活动的相关信息。</li> <li>- 活动选择：根据自身情况，选择合适的课余时间活动。</li> <li>- 参与实践：积极参与活动，提升自身能力。</li> </ul> <p>5. 自主选择课余时间活动的类型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 体育活动：如篮球、足球、乒乓球、游泳等。</li> <li>- 文化艺术：如绘画、音乐、舞蹈、戏剧等。</li> <li>- 科技创新：如机器人制作、编程、科学实验等。</li> <li>- 社会实践：如志愿服务、社区活动、环保活动等。</li> </ul> <p>6. 自主选择课余时间活动的影响</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 积极影响：提高学习成绩、增强体质、培养兴趣爱好、提升综合素质。</li> <li>- 消极影响：过度参与影响学习、忽视安全意识、选择不当导致身心伤害。</li> </ul> <p>7. 家长和老师的角色</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家长：关注孩子的兴趣爱好，提供必要的支持和帮助；引导孩子选择合适的课余时间活动。</li> <li>- 老师：了解学生的兴趣爱好，提供有针对性的建议；鼓励学生积极参与课余时间活动，关注学生的身心健康。</li> </ul> <p>8. 自主选择课余时间活动的评价</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 评价标准：兴趣程度、参与度、进步情况、团队合作能力等。</li> <li>- 评价方法：自我评价、同伴评价、家长评价、老师评价等。</li> </ul>
<p>课堂小结， 当堂检测</p>	<p>课堂小结：</p> <p>在本节课的学习中，我们一起探讨了“面对成长中的新问题 1 自主选择课余生活”这一主题。通过学习，我们了解到以下几点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主选择课余生活的重要性，它有助于培养学生的兴趣爱好、提高综合素质、促进身心健康。</li> <li>2. 自主选择课余生活的原则，包括兴趣导向、个性发展、平衡发展和安全意识。</li> <li>3. 自主选择课余时间活动的步骤，从自我了解、信息搜集、活动选择到参与实践。</li> <li>4. 自主选择课余时间活动的类型，包括体育活动、文化艺术、科技创新和社会实践。</li> <li>5. 家长和老师在这一过程中的角色，以及如何自主选择课余时间活动的评价。</li> </ol> <p>当堂检测：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 请简述自主选择课余生活的定义及其意义。</li> <li>2. 列举至少两种自主选择课余时间活动的类型，并说明其对学生成长的影响。</li> </ol>

	3.
--	----

	<p>结合自身情况，谈谈如何根据自己的兴趣和特长选择合适的课余活动。</p> <p>4. 分析家长和老师在学生自主选择课余生活中的角色和作用。</p> <p>检测方式：口头回答、小组讨论、个人陈述</p>
<p>教学反思与改进</p>	<p>教学反思：</p> <p>今天的课，我觉得整体上还是比较顺利的。学生们对于自主选择课余生活的概念和重要性有了初步的认识，讨论的时候也能积极发言，这让我很高兴。但是，在反思的过程中，我也发现了一些需要改进的地方。</p> <p>首先，我觉得在导入新课的时候，可能过于依赖图片和视频，而忽略了学生的实际体验。虽然这样能快速吸引他们的注意力，但我认为让学生分享自己参与过的课余活动，可能会更贴近他们的生活，也更能激发他们的兴趣。</p> <p>其次，在讲解基础知识时，我发现有些学生对于自主选择的具体步骤理解得不够清晰。我可能需要通过更多的实例或者互动环节来帮助他们更好地掌握这些步骤。</p> <p>再次，课堂讨论环节，虽然学生们参与度很高，但我注意到一些学生似乎不太敢于表达自己的观点。这可能是因为他们对讨论话题不够熟悉，或者担心自己的观点不被接受。我需要考虑如何在未来的教学中更好地鼓励学生表达自我。</p> <p>最后，当堂检测环节，我发现有些问题学生回答得不够准确。这可能是因为我没有足够的时间去详细解释和巩固知识点。我需要调整教学节奏，确保每个知识点都得到充分的讲解和练习。</p> <p>改进措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入新课时，我将尝试让学生分享自己的课余活动经历，以此来激发他们的兴趣，并让他们感受到自主选择课余生活的重要性。</li> <li>2. 在讲解基础知识时，我将通过更多的互动环节，如小组讨论、角色扮演等，来帮助学生更好地理解和掌握自主选择的步骤。</li> <li>3. 为了鼓励学生表达自我，我计划在课堂讨论环节引入匿名投票或小组匿名分享的形式，以减轻他们的心理压力。</li> <li>4. 在教学节奏上，我会更加注意时间分配，确保每个知识点都有足够的时间进行讲解和练习，同时也会在课后提供额外的学习资源，如小册子、视频等，以便学生复习和巩固。</li> </ol>
<p>课后作业</p>	
	<p>为了巩固学生对“面对成长中的新问题 1 自主选择课余生活”这一知识点的理解，以下是一些课后作业的题目和答案示例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作业题目： 请列出你目前感兴趣的课余活动，并简要说明你选择这些活动的原因。</li> </ol> <p>答案示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 我对篮球感兴趣，因为它可以让我锻炼身体，同时也能与朋友们一起玩耍。</li> <li>- 我喜欢绘画，因为它让我能够表达自己的情感和创意。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 作业题目： 假设你有一个周末的时间可以自由安排，你会选择以下哪种课余活动？为什么？</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 参加学校的兴趣小组活动</li> <li>B. 与家人一起进行户外运动</li> </ol>

C.

在家阅读一本你喜欢的书籍

D. 学习一门新的技能

答案示例：

- 我会选择 A，因为参加兴趣小组活动可以让我结识新朋友，同时也能学习新技能。

3. 作业题目：

设计一个简单的课程表，包括你一周内每天下午的课余活动安排。

答案示例：

- 周一：足球训练
- 周二：阅读时间
- 周三：绘画班
- 周四：篮球训练
- 周五：学习编程
- 周六：参加志愿者活动
- 周日：与家人一起休息

4. 作业题目：

如果你发现自己在某个课余活动中遇到了困难，你会如何应对？

请举例说明。

答案示例：

- 如果我在绘画班中遇到了瓶颈，我会寻求老师的帮助，或者在网上查找相关教程，尝试新的技巧。

5. 作业题目：

写一篇短文，谈谈你对“自主选择课余生活”的看法，以及你认为这对你的成长有哪些帮助。

答案示例：

- 自主选择课余生活让我能够根据自己的兴趣和需求来安排时间，这不仅让我学到了新知识，还让我在兴趣爱好中找到了快乐和成就感。我相信，这样的经历对我的个人成长和未来的职业发展都有着积极的影响。

板书设计

1. 重点知识点
  - ① 自主选择课余生活的定义
  - ② 自主选择课余生活的意义
  - ③ 自主选择课余生活的原则
2. 关键词
  - ① 兴趣导向
  - ② 个性发展
  - ③ 平衡发展
  - ④ 安全意识
3. 重要句子
  - ① “自主选择课余生活有助于培养学生的兴趣爱好、提高综合素质、促进身心健康。”
  - ② “在自主选择课余活动时，要遵循兴趣导向、个性发展、平衡发展和安全意识的原则。”
  - ③ “家长和老师的支持与引导对于学生自主选择课余生活至关重要。”

## 第一单元 面对成长中的新问题 2 学会沟通交流

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容 分析	<p>1. 本节课的主要教学内容：小学道德与法治统编版五年级上册第一单元“面对成长中的新问题 2 学会沟通交流”。本节课主要围绕如何有效地进行沟通交流展开，引导学生掌握沟通的基本技巧，提高人际交往能力。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与学生在生活中积累的人际交往经验密切相关。学生在低年级阶段已经学习了基本的礼貌用语和人际交往规则，本节课将在此基础上，引导学生深入探讨沟通交流的方法和技巧。通过联系实际生活，学生能够更好地理解所学内容，并将其应用于实际情境中。</p>				
核心素养 目标	<p>1. 培养学生的沟通意识，使学生认识到沟通交流在人际交往中的重要性。</p> <p>2. 提升学生的表达能力和倾听技巧，增强学生在不同情境下的沟通效果。</p> <p>3. 培养学生的同理心，使学生学会站在他人角度思考问题，促进和谐人际关系的建立。</p> <p>4. 增强学生的规则意识，使学生了解沟通的基本原则，自觉遵守社会交往规范。</p> <p>5. 培养学生的批判性思维，使学生能够在沟通交流中提出建设性意见，促进自我反思与成长。</p>				
教学难点 与重点	<p>1. 教学重点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 明确本节课的核心内容，以便于教师在教学过程有针对性地讲解和强调。</li> <li>- 重点一：沟通的基本技巧。例如，如何清晰表达自己的观点，如何倾听他人的意见，以及如何通过非语言行为（如肢体语言、面部表情）来辅助沟通。</li> <li>- 重点二：沟通的原则。例如，尊重他人、诚实守信、换位思考等原则在沟通交流中的应用。</li> <li>- 重点三：解决冲突的方法。例如，通过对话解决分歧，避免误解和冲突的加剧。</li> </ul> <p>2. 教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 识别并指出本节课的难点内容，以便于教师采取有效的教学方法帮助学生突破难点。</li> <li>- 难点一：在具体情境中运用沟通技巧。例如，学生在面对家庭矛盾或同学间的误解时，如何运用所学技巧进行有效沟通。</li> <li>- 难点二：培养学生的同理心。学生在理解他人感受方面可能存在困难，需要通过角色扮演、案例分析等方式来提升。</li> <li>- 难点三：克服沟通时的紧张情绪。部分学生可能在公众场合或与陌生人沟通时感到紧张，需要通过模拟练习、逐步增加难度等方式来逐步克服。</li> </ul>				
	1.				

教学资源准备	<p>教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《小学道德与法治统编版五年级上册》中的“面对成长中的新问题 2 学会沟通交流”章节。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如人物表情、肢体语言的图片，以及图表，如沟通技巧的流程图。同时，收集与沟通相关的视频资料，如教学短片或实际案例。</p> <p>3. 实验器材：准备纸、笔等基础书写工具，以及用于角色扮演的道具，如头饰、服装等。</p> <p>4. 教室布置：设置分组讨论区，方便学生进行小组活动；布置实验操作台，用于进行角色扮演和情景模拟活动。确保教室环境整洁，为学生提供一个舒适的学习空间。</p>
教学实施过程	<p>1. 课前自主探索</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师活动：发布预习任务，通过在线平台或班级微信群提供 PPT、视频、文档等预习资料。</li> <li>- 设计预习问题：围绕“学会沟通交流”设计启发性和探究性的问题，引导学生进行自主思考。</li> <li>- 监控预习进度：通过平台功能或学生反馈监控预习进度，确保预习效果。</li> </ul> <p>2. 课中强化技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师活动：导入新课，通过故事、案例或视频激发学生学习兴趣。</li> <li>- 讲解知识点：详细讲解沟通技巧、沟通原则和解决冲突的方法，结合实例帮助学生理解。</li> <li>- 组织课堂活动：设计小组讨论、角色扮演、实验等活动，让学生在实践中掌握沟通技能。</li> <li>- 解答疑问：针对学生疑问进行及时解答和指导。</li> </ul> <p>3. 课后拓展应用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师活动：布置适量的课后作业，巩固学习效果。</li> <li>- 提供拓展资源：提供与“学会沟通交流”相关的拓展资源，如书籍、网站、视频等。</li> <li>- 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主阅读预习资料，理解相关知识点。</li> <li>- 思考预习问题，记录理解和疑问。</li> <li>- 积极参与课堂活动，体验知识应用。</li> <li>- 完成作业，巩固学习效果。</li> <li>- 利用拓展资源进行进一步学习。</li> <li>- 对学习过程和成果进行反思总结，提出改进建议。</li> </ul>
知识点梳理	<p>1. 沟通的基本原则</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 尊重他人：在沟通中保持礼貌，尊重对方的意见和感受。</li> <li>- 诚实守信：以诚相待，不隐瞒事实，不夸大其词。</li> <li>- 换位思考：站在对方的角度思考问题，理解对方的立场和需求。</li> <li>- 共情：感受对方的情绪，表达同理心。</li> </ul> <p>2. 沟通的基本技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 清晰表达：用简洁明了的语言表达自己的观点，避免歧义。</li> </ul>



	<p>倾听他人：认真倾听对方的发言，不中断，不急于表达自己的意见。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 非语言沟通：通过肢体语言、面部表情等方式辅助沟通，增强表达效果。</li> <li>- 适时反馈：在对方发言时，给予适当的回应，如点头、微笑等。</li> </ul> <p>3. 解决冲突的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 直接沟通：面对冲突时，直接表达自己的观点和感受，避免逃避。</li> <li>- 寻求共识：寻找双方都能接受的解决方案，达成共识。</li> <li>- 适当妥协：在必要时，为了和谐关系，可以适当妥协。</li> <li>- 寻求第三方帮助：在无法自行解决冲突时，寻求老师、家长或其他第三方的帮助。</li> </ul> <p>4. 沟通中的自我认知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 了解自己的沟通风格：认识自己的沟通特点，如直接、间接、强势或温和等。</li> <li>- 认识自己的情绪：学会控制自己的情绪，避免在沟通中冲动行事。</li> <li>- 反思自己的沟通效果：在沟通后，反思自己的表达方式和效果，不断改进。</li> </ul> <p>5. 沟通中的环境因素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 选择合适的沟通环境：在安静、舒适的环境中进行沟通，避免外界干扰。</li> <li>- 注意沟通时间：选择对方方便的时间进行沟通，尊重对方的时间安排。</li> <li>- 考虑文化差异：在跨文化交流中，注意尊重对方的文化背景和沟通习惯。</li> </ul> <p>6. 沟通与人际关系</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 沟通是人际关系的桥梁：通过有效沟通，建立和谐的人际关系。</li> <li>- 沟通有助于化解矛盾：通过沟通，了解对方的想法，化解矛盾和冲突。</li> <li>- 沟通促进团队合作：在团队合作中，有效沟通是保证团队和谐与高效的关键。</li> </ul> <p>7. 沟通与自我成长</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 沟通提升自我表达能力：通过不断沟通，提高自己的表达能力。</li> <li>- 沟通增强自我认知：通过沟通，了解自己的优点和不足，促进自我成长。</li> <li>- 沟通拓宽人际关系：通过沟通，结识新朋友，拓展人际关系。</li> </ul>
<p>教学评价与反馈</p>	<p>1. 课堂表现</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 课堂参与度：观察学生在课堂上的参与程度，包括提问、回答问题和参与讨论的积极性。</li> <li>- 互动交流：评估学生在课堂互动中的表现，如是否能够主动与同学和老师交流，是否能够倾听他人意见并给予反馈。</li> <li>- 表达能力：评价学生在课堂上的表达是否清晰、准确，是否能够使用适当的语言和词汇。</li> </ul> <p>2. 小组讨论成果展示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小组合作效果：评估小组在讨论中的合作效率，如是否能够分工明确，是否能够有效利用时间。</li> <li>- 讨论内容深度：评价小组讨论的内容是否深入，是否能够结合实际案例进行分析。</li> <li>- 团队展示质量：评估小组展示时的表现，包括内容组织、表达流畅度和视觉效果。</li> </ul> <p>3. 随堂测试</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 知识掌握情况：通过随堂测试评估学生对本节课知识的掌握程度，包括对沟通原则、技巧和解决冲突方法的了解。</li> <li>-</li> </ul>

	<p>应用能力：测试学生将所学知识应用于实际情境中的能力，如设计沟通策略解决假设性问题。</p> <p>4. 课后作业反馈</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 作业完成情况：评估学生对课后作业的完成质量，包括作业的完整性、准确性和创新性。</li> <li>- 学习反思：通过学生的作业反思，了解他们对本节课内容的理解和应用情况。</li> </ul> <p>5. 教师评价与反馈</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 针对课堂表现：对于积极参与课堂的学生给予肯定和鼓励，对于表现不足的学生提出改进建议。</li> <li>- 针对小组讨论：对于合作良好的小组给予表扬，对于讨论过程中出现的问题提出指导性意见。</li> <li>- 针对随堂测试：根据测试结果，分析学生在哪些知识点上存在困难，针对性地进行辅导。</li> <li>- 针对课后作业：对于作业完成情况良好的学生给予奖励，对于有困难的学生提供个别辅导。</li> <li>- 针对整体教学效果：根据学生的学习反馈和教学评价，反思教学方法的适用性和教学内容的合理性，不断调整和优化教学策略。</li> </ul>
反思改进措施	<p>反思改进措施（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情景模拟教学：在课堂上，我们可以通过情景模拟的方式，让学生在模拟的场景中学习沟通技巧，这样不仅能够提高学生的参与度，还能让他们在实际操作中掌握沟通的精髓。</li> <li>2. 多媒体辅助教学：利用多媒体资源，如视频、图片等，可以更加生动地展示沟通的技巧和情境，帮助学生更好地理解和记忆。</li> </ol> <p>反思改进措施（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生参与度不高：有时候，学生在课堂上的参与度并不高，可能是由于教学内容不够吸引人，或者是教学方式不够灵活。</li> <li>2. 教学评价单一：我们的教学评价主要依赖于随堂测试和课后作业，这种评价方式可能无法全面反映学生的学习效果，特别是在培养学生的沟通能力方面。</li> <li>3. 实践机会不足：学生在课堂上进行沟通实践的机会不多，这可能会影响他们实际沟通能力的提升。</li> </ol> <p>反思改进措施（三）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 丰富教学活动：为了提高学生的参与度，我们可以设计更多互动性强的教学活动，比如角色扮演、小组辩论等，让学生在活动中学习沟通技巧。</li> <li>2. 多元化教学评价：除了传统的测试和作业，我们可以引入学生自评、互评和教师观察等多种评价方式，全面评估学生的学习效果。</li> <li>3. 增加实践机会：我们可以利用课外时间组织沟通实践活动，比如邀请外校学生进行交流，或者组织学生参与社区服务，让学生在真实环境中锻炼沟通能力。</li> <li>4. 注重个性化教学：针对不同学生的学习风格和能力水平，我们可以提供个性化的学习指导，帮助学生克服学习中的困难，提高学习效果。</li> <li>5. 加强家校合作：与家长保持沟通，共同关注学生的沟通能力培养，形成家校共育的良好氛围。</li> </ol>

板书设计

① 沟通的基本原则

- 尊重他人
- 诚实守信
- 换位思考
- 共情

② 沟通的基本技巧

- 清晰表达
- 倾听他人
- 非语言沟通
- 适时反馈

③ 解决冲突的方法

- 直接沟通
- 寻求共识
- 适当妥协
- 寻求第三方帮助

④ 沟通中的自我认知

- 了解自己的沟通风格
- 认识自己的情绪
- 反思自己的沟通效果

⑤ 沟通中的环境因素

- 选择合适的沟通环境
- 注意沟通时间
- 考虑文化差异

⑥ 沟通与人际关系

- 沟通是人际关系的桥梁
- 沟通有助于化解矛盾
- 沟通促进团队合作

⑦ 沟通与自我成长

- 沟通提升自我表达能力
- 沟通增强自我认知
- 沟通拓宽人际关系

课后作业	<p>1. 实践作业：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 题目：请与家人或朋友进行一次深入的沟通，尝试运用本节课所学的沟通技巧。</li><li>- 要求：记录沟通的过程，包括沟通的内容、使用的技巧以及沟通的效果。</li><li>- 答案示例：我与妈妈进行了一次关于家庭计划的沟通。我首先倾听妈妈的意见，然后表达自己的看法，并尝试用换位思考的方式理解她的立场。最终，我们达成了一致，共同制定了家庭计划。</li></ul> <p>2. 分析作业：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 题目：分析以下情境，指出其中存在的沟通问题，并提出改进建议。</li><li>- 情境：小明在学校与同学发生争执，双方情绪激动，互不退让。</li><li>- 要求：分析争执的原因，指出沟通中的问题，并提出解决方案。</li><li>-</li></ul>
------	--

	<p>答案示例：争执的原因可能是双方对事件的看法不同。沟通中的问题是双方都未倾听对方的意见，且情绪化地表达自己的观点。改进建议是：双方应先冷静下来，各自表达自己的观点，并尝试理解对方的立场，寻找共同点。</p> <p>3. 创意作业：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 题目：设计一个以“沟通的重要性”为主题的漫画或小故事。</li> <li>- 要求：用简洁的画面或文字，展示沟通在生活中的作用，以及沟通技巧的运用。</li> <li>- 答案示例：漫画故事《小明的误会》讲述了一个小明因为没有有效沟通而误会了朋友的故事。故事中，小明在误解朋友后，通过换位思考和直接沟通解决了误会。</li> </ul> <p>4. 应用作业：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 题目：假设你在学校遇到了一个新同学，他看起来很内向。请设计一段对话，展示如何运用沟通技巧与新同学建立友谊。</li> <li>- 要求：对话要自然流畅，体现尊重、倾听和表达。</li> <li>- 答案示例：你好，我是小华。很高兴认识你。你觉得学校的生活怎么样？我也刚来不久，如果你有什么好的建议，可以告诉我哦。</li> </ul> <p>5. 反思作业：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 题目：回顾本节课所学的沟通技巧，思考自己在日常生活中是否运用过这些技巧，如果有，效果如何？</li> <li>- 要求：反思自己的沟通行为，总结经验教训。</li> <li>- 答案示例：我在与朋友沟通时，经常会运用换位思考和清晰表达这两个技巧。我发现，当我能够站在对方的角度考虑问题时，朋友更容易接受我的意见。同时，清晰表达自己的观点也能避免误解。在今后的沟通中，我将继续运用这些技巧，并尝试学习更多的沟通方法。</li> </ul>
--	--

## 第一单元 面对成长中的新问题 3 主动拒绝烟酒与毒品

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
设计思路	<p>本课内容紧密结合小学道德与法治统编版五年级上册第一单元“面对成长中的新问题 3”主题，以“主动拒绝烟酒与毒品”为切入点。设计思路如下：首先，通过案例导入，引发学生对烟酒与毒品危害性的思考；其次，引导学生了解烟酒与毒品对身体和心理的损害，提高学生防范意识；接着，结合实际生活，引导学生掌握拒绝烟酒与毒品的技巧和方法；最后，通过小组讨论、角色扮演等形式，让学生在活动中内化知识，增强抵制烟酒与毒品的自觉性。整个教学过程注重理论与实践相结合，旨在帮助学生树立正确的人生观和价值观。</p>				

1.
----

核心素养目标	<p>情感态度价值观：培养学生树立正确的人生观和价值观，增强抵制烟酒与毒品的自觉性，形成健康的生活习惯。</p> <p>2. 思辨能力：引导学生运用所学知识分析烟酒与毒品对个人和社会的危害，提高思辨和判断能力。</p> <p>3. 社会责任感：培养学生关注社会问题，积极参与社会实践活动，为构建和谐校园和社会贡献力量。</p> <p>4. 行动能力：通过实践操作，使学生掌握拒绝烟酒与毒品的技巧，能够在生活中主动拒绝诱惑，践行健康生活。</p> <p>5. 创新精神：鼓励学生在学习过程中发挥想象力，探索拒绝烟酒与毒品的创新方法，提高创新能力。</p>
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握的相关知识： 学生在进入五年级之前，已经对烟酒与毒品有一定的认知，了解它们的基本概念。但他们对这些危害的深度理解有限，可能只知道烟酒和毒品对身体的伤害，而对其对心理健康、家庭和社会的影响认识不足。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 五年级学生好奇心强，对新鲜事物有较高的兴趣，尤其对生活中的不良诱惑有强烈的好奇心。他们的学习能力强，能够接受新知识，但注意力容易分散。学习风格上，部分学生可能偏好直观、生动的教学方式，如案例教学、角色扮演等。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在理解烟酒与毒品的危害时，可能会因为年龄和认知水平的限制，难以全面理解其深远影响。此外，面对生活中的诱惑，学生可能会感到困惑和无力，不知道如何正确拒绝。因此，教学中需要帮助学生建立正确的价值观，提供有效的应对策略。</p>
教学方法与策略	<p>1. 教学方法： 采用讲授与讨论相结合的方法，结合案例分析，引导学生深入理解烟酒与毒品的危害。</p> <p>2. 教学活动： - 角色扮演：让学生扮演不同角色，模拟生活中拒绝烟酒与毒品的场景，提高学生的实践能力。 - 小组讨论：分组讨论如何识别和拒绝不良诱惑，培养学生的思辨能力和团队合作精神。 - 案例研究：选取真实案例，分析问题，让学生学会从多角度思考问题。</p> <p>3. 教学媒体使用： 利用多媒体课件展示相关图片、视频，增强直观性；结合实物展示，如展示烟酒和毒品实物或模型，加深学生对危害的认识。</p>
教学过程	

### 一、导入新课

(老师) 同学们, 大家好! 今天我们要学习的是《面对成长中的新问题》这一单元的第三课《主动拒绝烟酒与毒品》。在我们的生活中, 你是否遇到过一些诱惑, 比如烟酒、毒品等? 它们对我们的身心健康有着极大的危害。那么, 我们该如何面对这些诱惑呢? 让我们一起走进今天的课堂, 探索这个话题。

### 二、新课讲授

(老师) 首先, 我们来了解一下什么是烟酒和毒品。烟酒是指烟草和酒精饮料, 它们对我们的身体和心理健康有着严重的危害。毒品则是指那些非医疗、非科研、非教学需要而滥用的有依赖性的物质。

(学生) 老师, 烟草和酒精饮料有哪些危害呢?

(老师) 好的, 同学们。烟草中的尼古丁会让人上瘾, 长期吸烟会导致肺癌、心血管疾病等。酒精会影响人的神经系统, 过量饮酒会导致酒精依赖、肝脏疾病等。接下来, 我们来看一下毒品对人体的危害。

(老师) 毒品对人体有多方面的危害, 包括生理、心理和社会三个方面。生理上, 毒品会损害人的大脑、心脏、肝脏等器官; 心理上, 毒品会使人产生幻觉、焦虑、抑郁等心理问题; 社会上, 毒品会导致家庭破裂、犯罪行为增加等。

(学生) 老师, 那我们该如何拒绝这些诱惑呢?

(老师) 同学们, 拒绝诱惑需要我们具备一定的知识和技巧。首先, 我们要树立正确的价值观, 明确烟酒和毒品对人体的危害。其次, 我们要学会识别诱惑, 提高自己的防范意识。最后, 我们要学会说“不”, 勇敢地拒绝不良诱惑。

### 三、案例分析

(老师) 下面, 我们来分析一个案例。小明在放学路上, 遇到了一个陌生人, 陌生人给了他一支香烟, 并告诉他这烟很好抽。小明犹豫了一下, 但最终还是接受了。结果, 小明从此沉迷于吸烟, 导致学习成绩下降, 身体健康受损。

(学生) 老师, 小明为什么会接受那个陌生人的香烟呢?

(老师) 同学们, 小明接受陌生人的香烟, 主要是因为他缺乏识别诱惑的能力。在我们生活中, 类似的诱惑还有很多, 比如网络游戏、不良信息等。我们要学会识别这些诱惑, 并勇敢地拒绝。

### 四、小组讨论

(老师) 接下来, 我们进行小组讨论。请同学们思考以下问题: 1. 你认为自己在面对烟酒和毒品诱惑时, 有哪些优点和不足? 2. 你将如何改进自己的行为, 提高拒绝诱惑的能力?

(学生) 老师, 我认为我面对诱惑时, 优点是能够保持清醒的头脑, 不足是容易受到外界影响。为了提高拒绝诱惑的能力, 我将加强自己的道德修养, 提高自己的防范意识。

### 五、总结

(老师) 同学们, 今天我们学习了《主动拒绝烟酒与毒品》这一课。通过这节课的学习, 我们了解到烟酒和毒品对人体的危害, 以及如何拒绝这些诱惑。希望同学们能够将这些知识应用到实际生活中, 树立正确的人生观和价值观, 健康地成长。

### 六、课后作业

(老师) 课后, 请同学们完成以下作业: 1. 写一篇关于自己如何拒绝烟酒和毒品诱惑的心得体会; 2.

	<p>向家人、朋友宣传烟酒和毒品危害的知识。</p> <p>七、课堂小结</p> <p>（老师）今天的课堂，我们学习了《主动拒绝烟酒与毒品》这一课。通过学习，我们了解到烟酒和毒品对人体的危害，以及如何拒绝这些诱惑。希望同学们能够将这些知识应用到实际生活中，树立正确的人生观和价值观，健康地成长。下面，我们来进行课堂小结。</p> <p>（学生）老师，今天我们学习了烟酒和毒品对人体的危害，以及如何拒绝这些诱惑。我们知道了，拒绝诱惑需要我们具备一定的知识和技巧，树立正确的价值观，提高防范意识。</p> <p>（老师）很好，同学们。希望你们能够将这些知识牢记在心，养成良好的生活习惯，健康地成长。今天的课堂就到这里，下课！</p>
拓展与延伸	<p>一、拓展阅读材料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《烟酒与毒品知识手册》：这是一本关于烟酒与毒品知识普及的小册子，内容涵盖了烟酒与毒品的种类、危害、预防措施等，适合学生阅读，帮助他们更全面地了解这些不良诱惑。</li> <li>2. 《青少年健康生活指南》：这本书以青少年的视角，介绍了健康生活的各个方面，包括饮食、运动、心理调适等，其中对烟酒与毒品的影响有详细的说明，有助于学生形成健康的生活习惯。</li> <li>3. 《法律知识普及手册》：这本书介绍了与青少年相关的法律法规，包括未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等，使学生了解法律对烟酒与毒品的态度，增强法律意识。</li> </ol> <p>二、课后自主学习和探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生可以查阅相关书籍、网络资料，了解烟酒与毒品的历史、现状以及在全球范围内的流行趋势。</li> <li>2. 鼓励学生调查自己周围的人群，了解他们对烟酒与毒品的看法，以及他们在面对诱惑时的应对方式。</li> <li>3. 学生可以分组进行实地考察，例如参观戒毒所、康复中心等，了解烟酒与毒品对个人和社会造成的危害，以及戒毒和康复的过程。</li> <li>4. 设计一份调查问卷，让学生在家庭、学校或社区进行调查，了解烟酒与毒品的知晓度、预防措施等，并将调查结果整理成报告。</li> <li>5. 学生可以制作一份关于烟酒与毒品的宣传册，内容包括危害、预防措施、求助途径等，以便向他人宣传相关知识。</li> <li>6. 鼓励学生参加社区志愿者活动，如开展健康讲座、宣传健康生活方式等，提高社区成员对烟酒与毒品危害的认识。</li> <li>7. 学生可以尝试创作一篇关于烟酒与毒品的短剧或诗歌，通过艺术形式表达对这一问题的关注和思考。</li> <li>8. 鼓励学生参加科学探究活动，如模拟实验，了解烟酒与毒品对生物体的具体影响。</li> </ol>
课后拓展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓展内容： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读材料：《青少年健康成长指南》是一本专门针对青少年身心发展的书籍，其中包含了大量关于如何抵制烟酒与毒品诱惑的内容，适合学生阅读。</li> <li>- 视频资源：《远离毒品，健康生活》是一部宣传拒绝烟酒与毒品危害的纪录片</li> </ul> </li> </ol>

，通过真实案例展示毒品的危害，以及如何预防毒品侵害。

2. 拓展要求：

- 阅读材料《青少年健康成长指南》：

学生在课后阅读这本书，重点关注以下章节：

- “抵制烟酒诱惑”部分，了解烟酒对身体和心理健康的影响，学习如何拒绝烟酒的诱惑。

- “警惕毒品危害”部分，了解毒品的种类、危害以及如何预防毒品侵害。

- “健康生活方式”部分，学习如何建立健康的生活习惯，远离不良诱惑。

-

	<p>观看视频资源《远离毒品，健康生活》：</p> <p>观看这部纪录片，学生可以：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 认识到毒品的危害，了解毒品对个人、家庭和社会的影响。</li> <li>- 学习一些实用的拒绝毒品的方法和技巧。</li> <li>- 提高自己的警惕性，增强自我保护意识。</li> </ul> <p>教师指导：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师可以组织学生进行读书分享会，让学生交流阅读心得，分享学习到的知识和技巧。</li> <li>- 对于学生在阅读或观看过程中产生的疑问，教师应提供必要的解答和指导。</li> <li>- 鼓励学生将所学知识应用到实际生活中，例如在家中宣传烟酒与毒品的知识，提醒家人注意健康。</li> </ul> <p>拓展活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 组织学生参与“无毒校园”宣传活动，通过制作海报、撰写宣传文章等方式，向同学和老师宣传拒绝烟酒与毒品的重要性。</li> <li>- 开展“健康生活，从我做起”主题班会，让学生分享自己的健康生活经验，互相鼓励，共同抵制不良诱惑。</li> <li>- 邀请专业人士来校进行讲座，让学生更深入地了解烟酒与毒品的危害，以及如何预防。</li> </ul>
反思改进措施	<p>反思改进措施（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案例教学：在课堂上，我采用了真实案例来讲解烟酒与毒品对个人和社会的危害，让学生通过具体事例来理解抽象概念，这种教学方式能够增强学生的代入感，使他们对知识点的理解更加深刻。</li> <li>2. 角色扮演：通过让学生扮演不同角色，模拟现实生活中可能遇到的诱惑场景，不仅提高了学生的参与度，还让他们在实践中学会了如何拒绝不良诱惑，这种互动式教学能够有效提升学生的实践能力。</li> </ol> <p>反思改进措施（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生参与度不足：在小组讨论和角色扮演环节，部分学生表现得比较被动，缺乏积极参与的热情，这可能是由于他们对话题的兴趣不足或者自信心不足导致的。</li> <li>2. 教学内容深度不够：虽然我在讲解过程中尽量深入浅出，但部分学生对某些复杂的概念还是感到难以理解，这说明我在教学内容的设计上可能需要更加细致和有层次。</li> <li>3. 评价方式单一：目前主要依靠课堂表现和课后作业来评价学生的学习效果，这种评价方式较为单一，不能全面反映学生的学习情况。</li> </ol> <p>反思改进措施（三）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高学生参与度： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在课前准备阶段，可以通过问卷调查等方式了解学生的兴趣点，从而选择更贴近学生生活的案例和角色扮演内容。</li> <li>- 鼓励学生提出问题，并给予积极的反馈，提高他们的课堂参与度。</li> <li>- 对于表现积极的学生，给予适当的表扬和奖励，增强他们的自信心。</li> </ul> </li> <li>2. 优化教学内容： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 对于难以理解的概念，可以通过多媒体辅助教学，如动画、视频等，帮助学生形象地理解。</li> </ul> </li> </ol>

	- 在讲解过程中，适当增加互动环节，如提问、讨论等，让学生在思考中学习。 3.
--	--

	<p>多样化评价方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 除了课堂表现和课后作业，可以增加课堂小测验、小组报告、个人反思等多种评价方式，全面评估学生的学习效果。</li> <li>- 鼓励学生自我评价和同伴评价，提高学生的自我反思能力。</li> </ul>
<p>板书设计</p>	
<p>① 知识点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 烟酒与毒品的基本概念</li> <li>- 烟酒与毒品对身体的危害</li> <li>- 烟酒与毒品对心理的影响</li> <li>- 烟酒与毒品对家庭和社会的危害</li> </ul> <p>② 词语</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 诱惑</li> <li>- 危害</li> <li>- 自我保护</li> <li>- 责任</li> <li>- 健康</li> </ul> <p>③ 句子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “吸烟有害健康，青少年应远离烟草。”</li> <li>- “酒精过量会对神经系统造成损害，青少年应避免饮酒。”</li> <li>- “毒品是人类的公敌，青少年要坚决抵制。”</li> <li>- “拒绝诱惑，从我做起，共建无毒校园。”</li> <li>- “健康生活，快乐成长，让我们携手远离烟酒与毒品。”</li> </ul>	

## 第一单元 面对成长中的新问题单元复习与测试

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教材分析	<p>本单元主题为“面对成长中的新问题”，内容围绕学生在成长过程中遇到的新情况、新问题展开。教材通过讲述故事、案例分析等形式，引导学生认识新问题，学会处理新问题。本单元与课本紧密相关，旨在帮助学生树立正确的价值观，提高自我保护意识，培养解决问题的能力。</p>				
核心素养目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生树立法治观念，认识到法律在生活中的重要作用，培养学生的法治素养。</li> <li>2. 培养学生正确面对成长中遇到的困难和挑战，提高心理素质，增强自我保护意识。</li> <li>3. 培养学生团结协作、乐于助人的精神，促进人际关系的和谐发展。</li> </ol>				

4. 培养学生积极向上的生活态度，树立正确的人生观和价值观。
--------------------------------

学习者分析	<p>1. 学生已经掌握的知识：学生在五年级之前已经学习了基本的法律知识和道德规范，对法律的基本概念有一定的了解，如权利与义务、违法与犯罪等。此外，学生对自我保护、人际交往等方面也有一定的认识。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：五年级学生好奇心强，对新鲜事物充满兴趣。他们具备一定的阅读理解能力，能够通过故事和案例学习新知识。学习风格上，部分学生喜欢通过讨论和合作学习，而另一部分学生则更倾向于独立思考和自主学习。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在面对新问题时，可能会对法律概念的理解不够深入，难以将理论与实践相结合。此外，学生在处理人际关系和自我保护方面可能会遇到困惑，需要教师引导和帮助。此外，部分学生可能在阅读理解和案例分析方面存在困难，需要教师提供额外的支持和指导。</p>
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 软件资源：多媒体教学平台、电子书包、班级管理软件</li> <li>- 课程平台：学校教育云平台、道德与法治教学资源库</li> <li>- 信息化资源：视频案例库、网络法律知识库、在线互动问答系统</li> <li>- 教学手段：实物教具（如法律书籍、模型）、PPT 演示文稿、故事卡片、小组讨论表格</li> </ul>
教学实施过程	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <p>发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。例如，预习《面对成长中的新问题》单元时，教师可以要求学生观看关于青少年法律意识教育的视频。</p> <p>设计预习问题：围绕“如何保护自己的合法权益”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。如：“如果你遇到校园欺凌，你会怎么做？”</p> <p>监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。教师可以通过查看学生的预习笔记或参与预习讨论来了解进度。</p> <p>学生活动：</p> <p>自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解“合法权益”等知识点。</p> <p>思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。</p> <p>提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。学生可以制作一份关于如何维护自身权益的思维导图。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。</p> <p>信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。</p> <p>作用与目的：</p> <p>帮助学生提前了解“合法权益”的相关知识，为课堂学习做好准备。</p> <p>培养学生的自主学习能力和独立思考能力。</p> <p>2.</p>

	<p>课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <p>导入新课：通过一个真实的校园欺凌案例视频，引出“面对成长中的新问题”课题，激发学生的学习兴趣。</p> <p>讲解知识点：详细讲解“如何应对校园欺凌”的知识点，结合实例帮助学生理解。</p> <p>组织课堂活动：设计小组讨论、角色扮演等活动，让学生在实践中掌握应对欺凌的技能。</p> <p>解答疑问：针对学生在学习产生的疑问，进行及时解答和指导。例如，对于学生提出的“如何与同学沟通”的问题，教师可以现场示范。</p> <p>学生活动：</p> <p>听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。</p> <p>参与课堂活动：积极参与小组讨论、角色扮演等活动，体验应对欺凌知识的应用。</p> <p>提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解“应对欺凌”的知识点。</p> <p>实践活动法：设计实践活动，让学生在实践中掌握应对欺凌的技能。</p> <p>合作学习法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</p> <p>作用与目的：</p> <p>帮助学生深入理解“应对欺凌”的知识点，掌握应对技能。</p> <p>通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。</p> <p>通过合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</p> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <p>布置作业：根据“面对成长中的新问题”单元，布置适量的课后作业，如写一篇关于自己如何保护自身权益的短文。</p> <p>提供拓展资源：提供与“合法权益”相关的拓展资源（如法律书籍、网站、视频等），供学生进一步学习。</p> <p>反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。例如，对于学生的短文，教师可以提供具体的修改建议。</p> <p>学生活动：</p> <p>完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。</p> <p>拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。</p> <p>反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。</p> <p>反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。</p> <p>作用与目的：</p> <p>巩固学生在课堂上学到的“合法权益”知识点和技能。</p> <p>通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。</p> <p>通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。</p>
拓展与延	1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料：

伸	<ul style="list-style-type: none"><li>- 《未成年人保护法》解读：通过解读《未成年人保护法》中的相关条款，让学生了解法律对未成年人的特殊保护，以及未成年人应该如何依法维护自己的权益。</li><li>o</li><li>-</li></ul>
---	--

	<p>《校园欺凌事件案例分析》：收集一些校园欺凌事件的案例，分析其成因、危害及应对措施，帮助学生认识到校园欺凌的严重性，提高防范意识。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《青少年法律知识手册》：推荐一本适合青少年阅读的法律知识手册，涵盖法律基础知识、日常生活法律常识等内容，帮助学生树立法治观念。</li> <li>- 《法律故事集》：选取一些有趣的、与生活密切相关的法律故事，通过阅读故事，让学生在轻松愉快的氛围中了解法律知识。</li> </ul> <p>2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 组织学生开展“校园法治宣传周”活动，让学生通过制作海报、撰写宣传稿件、举办法律知识讲座等形式，向同学们普及法律知识，提高法治意识。</li> <li>- 鼓励学生参加法律知识竞赛，以竞赛的形式激发学生学习法律知识的兴趣，检验学习成果。</li> <li>- 引导学生关注社会热点问题，结合所学法律知识，分析问题，提出解决方案，培养学生的社会责任感和实践能力。</li> <li>- 鼓励学生参与志愿服务活动，如法律援助、环保宣传等，让学生在实践中践行法律知识，提高自身的法律素养。</li> </ul> <p>3. 知识点拓展与延伸：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 法律基础知识：引导学生了解法律的定义、法律的特征、法律的分类等基本概念，为后续学习打下基础。</li> <li>- 未成年人保护：深入探讨《未成年人保护法》中的相关条款，如家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护等，让学生了解自身权益，学会依法维权。</li> <li>- 校园欺凌：分析校园欺凌的成因、危害及应对措施，提高学生的防范意识，培养健康的人际关系。</li> <li>- 青少年犯罪：了解青少年犯罪的原因、特点及预防措施，引导学生树立正确的价值观，远离犯罪。</li> <li>- 民事法律：学习民事法律的基本知识，如合同法、侵权责任法等，让学生在日常生活中能够运用法律武器维护自己的合法权益。</li> <li>- 刑事法律：了解刑事法律的基本知识，如刑法、刑事诉讼法等，让学生了解犯罪的法律后果，树立法治观念。</li> </ul>
课后作业	<p>1. 案例分析：</p> <p>阅读以下案例，分析其中涉及的法律问题和解决方法。</p> <p>案例一：小明在放学路上被一辆电动车撞伤，对方驾驶员没有停车查看，小明因此受伤。</p> <p>作业：请分析小明在这种情况下可以采取哪些法律行动来维护自己的权益？</p> <p>答案：小明可以报警处理，要求对方驾驶员承担相应的法律责任，包括赔偿医疗费用和误工费等。</p> <p>2. 角色扮演：</p> <p>设计一个角色扮演活动，让学生扮演不同的角色，如受害者、施暴者、目击者、警察等，模拟处理校园欺凌事件。</p> <p>作业：请学生根据角色扮演的情况，写出自己角色的应对策略和可能的法律后果。</p> <p>答案示例（施暴者角色）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 我会立即停止欺凌行为，并向受害者道歉。</li> <li>- 我会接受学校的处分，并参加相关教育课程。</li> </ul>



	<p>我会反思自己的行为，并寻求家长和老师的帮助，改正错误。</p> <p>3. 法律知识问答： 根据课本内容，回答以下法律知识问题。 作业：请回答以下关于未成年人保护法的问题。 答案： - 未成年人受到法律的特殊保护，法律保护未成年人的合法权益不受侵害。 - 未成年人受到侵害时，可以寻求家长、老师、学校和社会的帮助。 - 未成年人应当遵守法律法规，尊重他人，维护社会秩序。</p> <p>4. 法律小故事创作： 鼓励学生创作一个以法律为主题的小故事，故事中可以包含课本中提到的法律知识点。 作业：请创作一个以“未成年人保护”为主题的小故事。 答案示例： 小故事标题：《小明的勇敢选择》 小明在学校里遇到了同学欺负他，他感到非常害怕。后来，他学会了用法律知识保护自己。在一次欺凌事件中，小明勇敢地告诉了老师，并要求对方停止欺凌。最终，学校采取了措施，保护了小明的合法权益。</p> <p>5. 家庭法律教育： 与家长一起讨论如何在家中如何进行法律教育，提出具体的建议和方法。 作业：请列出至少三条在家中实施法律教育的建议。 答案： - 家长可以与孩子一起阅读法律相关的书籍和故事，增进对法律的理解。 - 家长可以通过日常生活案例，向孩子讲解法律知识，让孩子学会用法律思维思考问题。 - 家长可以鼓励孩子参与社区活动，如法律知识讲座、法治教育基地参观等，拓宽孩子的法律视野。</p>
<p>板书设计</p>	<p>① 本文重点知识点： - 法律的定义和特征 - 未成年人权益保护 - 校园欺凌的法律后果 - 青少年自我保护的方法</p> <p>② 重点词句： ① 法律是维护社会秩序、保障公民权利的重要工具。 ② 未成年人的合法权益受到法律的特殊保护。 ③ 校园欺凌是一种违法行为，会损害他人权益。 ④ 青少年要学会用法律武器保护自己，维护自身权益。</p> <p>③ 教学步骤： ① 引入新课，介绍法律的基本概念和特征。 ② 讲解未成年人权益保护的相关法律法规。 ③ 分析校园欺凌的法律后果，引导学生树立正确的法律观念。 ④ 介绍青少年自我保护的方法，提高学生的法律意识和自我保护能力。</p>

课堂小结，当堂检测

课堂小结：

本节课我们学习了“面对成长中的新问题”，重点围绕法律意识、自我保护、校园欺凌等方面展开。通过案例分析和讨论，同学们对法律的基本概念、未成年人的权益保护以及如何应对校园欺凌等问题有了更深入的了解。

1. 法律的基本概念：法律是维护社会秩序、保障公民权利的重要工具。
2. 未成年人的权益保护：未成年人的合法权益受到法律的特殊保护。
3. 校园欺凌：校园欺凌是一种违法行为，会损害他人权益。
4. 青少年自我保护：青少年要学会用法律武器保护自己，维护自身权益。

当堂检测：

为了检验学生对本节课内容的掌握情况，以下进行当堂检测。

1. 单项选择题：

(1) 以下哪项不属于法律的基本特征？

- A. 具有普遍性
- B. 具有强制性
- C. 具有自愿性
- D. 具有明确性

答案：C

(2) 以下哪项不是未成年人受到法律特殊保护的表现？

- A. 家庭保护
- B. 学校保护
- C. 社会保护
- D. 自我保护

答案：D

2. 判断题：

(1) 校园欺凌是一种合法行为。（ ）

答案：×

(2) 未成年人有权依法维护自己的合法权益。（ ）

答案：√

3. 简答题：

请简述青少年在面对校园欺凌时应采取的措施。

答案：青少年在面对校园欺凌时，应保持冷静，勇敢拒绝欺凌行为；及时向老师、家长或学校反映情况；寻求法律援助，维护自身合法权益。

4. 应用题：

小明在放学路上被同学欺负，他应该如何保护自己？

答案：小明可以采取以下措施保护自己：

- 勇敢拒绝欺凌行为，并告知对方停止；
- 及时向老师或家长反映情况，寻求帮助；
- 如果情况严重，可以报警处理；
- 在日常生活中提高自我保护意识，学会用法律武器维护自己的权益。

教学反思

	<p>课堂上的每一分钟都是宝贵的，尤其是在教授道德与法治这样的重要课程时。今天，我想对今天的教学进行一些反思。</p> <p>首先，我觉得课堂氛围的营造很重要。今天，我尝试通过引入一个真实的校园欺凌案例来引起学生的兴趣。我发现，这种方法很有效，学生们在讨论中表现出很高的参与度。他们不仅分享了自己的看法，还提出了很多有创意的解决方案。这让我意识到，贴近学生生活的案例能够更好地激发他们的学习热情。</p> <p>然后，我在讲解法律知识点时，注意到了一些细节。我发现，有些学生对于法律概念的理解还不够深入。为了解决这个问题，我决定在接下来的教学中加入更多的实例和互动环节，让学生通过实际操作来加深理解。例如，我可以在课堂上模拟一些简单的法律纠纷，让学生扮演不同的角色，体验法律程序。</p> <p>此外，我在组织课堂活动时，发现小组讨论的效果比预期的要好。学生们在讨论中不仅分享了自己的观点，还学会了倾听他人的意见。这种合作学习的方式对于培养学生的沟通能力和团队协作精神非常有帮助。但是，我也注意到，有些学生在小组讨论中不太发言，这可能是因为他们缺乏自信或者不善于表达。因此，我需要在今后的教学中更加关注这些学生的参与，鼓励他们发言，提高他们的自信心。</p> <p>在作业布置方面，我决定在课后作业中加入一些开放性的问题，让学生结合所学知识，提出自己的观点和建议。这样的作业不仅能够巩固课堂所学，还能培养学生的批判性思维。同时，我也会在批改作业时给予更多的反馈，帮助学生改进。</p> <p>在今天的教学中，我还发现了一个新的教学资源，那就是网络法律知识库。这个资源库提供了丰富的法律案例和法律法规，可以帮助学生更全面地了解法律知识。我计划在下一节课上利用这个资源库，让学生进行在线学习，拓宽他们的知识面。</p> <p>最后，我想说的是，教学是一个不断学习和改进的过程。今天的反思让我意识到，我需要在教学方法和手段上做出更多的尝试和创新。我会继续关注学生的反馈，不断调整我的教学策略，以期达到更好的教学效果。</p>
--	---

## 第二单元 我们是班级的主人 4 选举产生班委会

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教材分析	<p>小学道德与法治统编版五年级上册第二单元“我们是班级的主人”中的“选举产生班委会”章节，紧密围绕学生的班级生活实际，旨在培养学生的民主意识和班级管理能力。本节课内容与学生生活息息相关，通过模拟选举过程，让学生在在实践中体验民主选举，学习班级管理的基本原则和方法。课程设计遵循学生的认知发展规律，注重培养学生的实践能力和道德素养，符合教学实际需求。</p>				

核心素养目标	本节课的核心素养目标包括：1. 培养学生的民主参与意识，使其认识到民主选举的重要性；2. 提升学生的沟通与合作能力，通过竞选演讲和团队协作完成任务；3. 强化学生的法治观念，了解班级管理中的法律规范和权利义务；4.
--------	---

	<p>增强学生的自我管理能力和在班级中承担责任，维护集体荣誉。通过这些目标的实现，学生能够在实践中提升道德素养，为未来的社会生活打下坚实基础。</p>
重点难点及解决办法	<p>重点：1. 理解民主选举的意义和过程；2. 学会班级管理的基本原则和方法。</p> <p>难点：1. 学生对民主选举的参与度和积极性；2. 在班级管理中如何平衡个人意愿与集体利益。</p> <p>解决办法：1. 通过模拟选举过程，让学生亲身体验民主选举，提高参与度；2. 结合案例分析，引导学生理解班级管理原则，通过角色扮演活动，让学生在实践中学会平衡个人与集体利益；3. 教师提供必要的指导和支持，帮助学生克服心理障碍，鼓励他们积极参与讨论和实践。</p>
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讲授法：结合案例分析，系统讲解民主选举和班级管理的基本概念和原则。</li> <li>讨论法：组织学生就班级管理中的具体问题进行讨论，激发学生的思维和表达欲望。</li> <li>活动法：通过模拟选举和角色扮演等活动，让学生在实践中学习和应用所学知识。</li> </ol> <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多媒体展示：利用 PPT 或视频资料，直观展示选举过程和班级管理的实例。</li> <li>教学软件辅助：运用班级管理模拟软件，让学生在虚拟环境中体验和操作。</li> <li>互动平台：利用在线讨论平台，促进学生在课后继续交流学习心得，加深理解。</li> </ol>
教学过程	<p>一、导入新课</p> <p>（老师）同学们，今天我们要学习的是《我们是班级的主人》这一课的第二单元“选举产生班委会”。在开始新课之前，我想请大家先思考一个问题：你们认为一个优秀的班委会应该具备哪些品质和能力？请大家积极发言。</p> <p>（学生）……（学生根据自身经验，提出班委会应具备的品质和能力）</p> <p>（老师）很好，大家都能说出一些班委会应该具备的品质和能力。今天我们就来学习如何通过选举产生一个优秀的班委会。</p> <p>二、新课讲授</p> <p>1. 民主选举的意义</p> <p>（老师）同学们，首先我们要了解民主选举的意义。民主选举是一种体现公平、公正、公开的方式，它能够让我们班级成员都有机会参与到班委会的选举中来，共同决定班级的管理者。</p> <p>（学生）……（学生思考并回答）</p> <p>（老师）很好，民主选举的意义在于让大家都有发言权、选举权和被选举权，这样可以更好地反映大家的意愿，让班委会的工作更加顺利。</p> <p>2. 班委会的职责</p> <p>（老师）接下来，我们来了解一下班委会的职责。班委会是班级管理的核心，其主要职责包括：组织班级活动、维护班级纪律、协助老师处理班级事务等。</p> <p>（学生）……（学生思考并回答）</p> <p>（老师）班委会的工作虽然琐碎，但却是非常重要的。只有班委会工作做好了，</p>

我们的班级才能更加和谐、有序。

3.

	<p>选举产生班委会的流程</p> <p>(老师) 那么, 我们该如何选举产生班委会呢? 首先, 我们要制定选举规则, 然后进行候选人提名、竞选演讲、投票选举等环节。</p> <p>(学生) …… (学生思考并回答)</p> <p>(老师) 非常好, 选举产生班委会的流程是这样的: 制定规则→提名候选人→竞选演讲→投票选举→公布结果。</p> <p>4. 班委会成员的职责分工</p> <p>(老师) 选举产生班委会后, 我们需要明确每位成员的职责分工, 这样才能让班委会的工作更加高效。</p> <p>(学生) …… (学生思考并回答)</p> <p>(老师) 确实如此, 明确职责分工有助于班委会成员各司其职, 共同为班级服务。</p> <p>三、课堂活动</p> <p>1. 模拟选举</p> <p>(老师) 同学们, 接下来我们进行一个模拟选举活动, 请大家分成小组, 选出你们心目中的班委会成员。</p> <p>(学生) …… (学生分组讨论, 进行模拟选举)</p> <p>(老师) 好的, 请大家展示一下你们小组的选举结果。</p> <p>(学生) …… (学生展示选举结果)</p> <p>(老师) 很好, 大家都很认真地进行模拟选举。在这个过程中, 你们是否体会到了民主选举的意义?</p> <p>(学生) …… (学生回答)</p> <p>2. 班委会成员职责讨论</p> <p>(老师) 接下来, 请大家讨论一下班委会成员的职责分工, 并尝试制定一份职责分工表。</p> <p>(学生) …… (学生分组讨论, 制定职责分工表)</p> <p>(老师) 请大家展示一下你们小组的职责分工表。</p> <p>(学生) …… (学生展示职责分工表)</p> <p>(老师) 很好, 大家都能明确班委会成员的职责分工。希望你们在今后的班级管理, 能够认真履行自己的职责, 为班级的发展贡献力量。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>(老师) 今天我们学习了如何通过选举产生班委会, 以及班委会成员的职责分工。希望大家在今后的班级生活中, 能够积极参与班级管理, 共同为班级的和谐发展努力。</p> <p>(学生) …… (学生表示认同)</p> <p>五、课后作业</p> <p>1. 请同学们结合今天的所学, 思考一下自己在班级管理中可以发挥哪些作用, 并制定一份个人行动计划。</p> <p>2. 请同学们以小组为单位, 收集有关班级管理的资料, 下节课进行分享。</p> <p>(老师) 今天的课就上到这里, 希望大家课后能够认真完成作业, 我们下节课再见!</p>
学生学习	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面:</p> <p>1.</p>

效果	
----	--

	<p><b>**民主参与意识的提升**</b>：通过学习民主选举的过程和意义，学生能够认识到民主参与的重要性，学会在班级事务中积极表达自己的意见和看法，提高了参与班级管理的积极性和主动性。</p> <p>2. <b>**班级管理能力的增强**</b>：学生在模拟选举和班级管理职责讨论中，学会了如何组织活动、维护纪律、处理班级事务，这些都是班级管理能力的重要组成部分。</p> <p>3. <b>**沟通与协作技能的锻炼**</b>：在竞选演讲和团队合作中，学生学会了如何清晰表达自己的想法，如何倾听他人意见，如何在集体中协作，这些都是沟通与协作技能的体现。</p> <p>4. <b>**法治观念的深化**</b>：通过学习班级管理中的法律规范和权利义务，学生对法治有了更深入的理解，能够在班级生活中遵守规则，维护自己的合法权益。</p> <p>5. <b>**自我管理能力的提高**</b>：学生在承担责任的过程中，学会了自我约束和自我激励，能够在班级中主动承担责任，维护集体荣誉。</p> <p>6. <b>**道德素养的提升**</b>：通过学习班委会的职责和班级管理的原则，学生在实践中培养了责任感、公正感和集体主义精神，这些都是道德素养的体现。</p> <p>7. <b>**批判性思维的发展**</b>：在讨论和模拟活动中，学生学会了批判性思考，能够对班级管理中的问题进行分析和解决，这有助于培养学生的批判性思维能力。</p> <p>8. <b>**实践能力的锻炼**</b>：通过实际操作和模拟实践，学生将理论知识与实际应用相结合，提高了解决实际问题的能力。</p> <p>9. <b>**情感态度价值观的塑造**</b>：在学习过程中，逐渐形成了尊重他人、关心集体、积极向上的情感态度价值观。</p> <p>10. <b>**长期影响**</b>：学生在参与班级管理的过程中，形成的良好习惯和品质将对他们的未来生活和学习产生积极影响，有助于他们成为具有社会责任感和领导力的人。</p>
内容逻辑关系	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 民主选举的意义</li> <li>- 班委会的职责</li> <li>- 选举产生班委会的流程</li> <li>- 班委会成员的职责分工</li> </ul> <p>② 关键词：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 公平、公正、公开</li> <li>- 参与权、选举权、被选举权</li> <li>- 班级活动、班级纪律、班级事务</li> <li>- 模拟选举、竞选演讲、投票选举</li> </ul> <p>③ 重点句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “民主选举是一种体现公平、公正、公开的方式。”</li> <li>- “班委会是班级管理的核心，其主要职责包括……”</li> <li>- “制定选举规则→提名候选人→竞选演讲→投票选举→公布结果。”</li> <li>- “明确职责分工有助于班委会成员各司其职，共同为班级服务。”</li> </ul>
教学评价与反馈	<p>1. 课堂表现：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生在课堂上的参与度较高，积极回答问题，对于民主选举的意义和班委会的职责有较好的理解和认识。</li> </ul>

	- 学生在模拟选举过程中，能够遵守规则，展现出良好的合作精神和团队意识。 2.
--	--

	<p>小组讨论成果展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各小组在讨论班委会成员的职责分工时，能够结合实际，提出合理的分工方案，体现了学生的创新思维和实际操作能力。</li> <li>- 在成果展示环节，各小组能够清晰、有条理地阐述自己的观点，展现了良好的沟通和表达能力。</li> </ul> <p>3. 随堂测试：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 进行了随堂测试，测试内容涵盖了对民主选举流程、班委会职责等知识的掌握程度。</li> <li>- 测试结果显示，大部分学生对基础知识掌握较好，能够正确回答相关问题。</li> </ul> <p>4. 学生自评与互评：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生能够对自己的课堂表现进行自评，认识到自己在班级管理中的优势和不足。</li> <li>- 学生之间进行了互评，能够客观评价同伴的表现，提出了建设性的意见和建议。</li> </ul> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 针对课堂表现，教师对学生的积极参与和合作精神给予了肯定，同时指出部分学生在表达时可以更加清晰、自信。</li> <li>- 对于小组讨论成果展示，教师鼓励学生继续发挥创新思维，提出更多有建设性的分工方案。</li> <li>- 在随堂测试中，教师对学生的基础知识掌握给予了肯定，同时针对部分学生在应用知识解决实际问题时存在的困难，提出了针对性的指导和建议。</li> <li>- 教师强调学生在班级管理中的责任感和使命感，鼓励他们在今后的学习和生活中，能够将所学知识应用到实践中，为班级的和谐发展贡献力量。</li> <li>- 教师对学生的自评和互评给予了高度评价，认为这体现了学生的自我反思和批判性思维能力，是未来学习和生活中非常重要的素质。</li> <li>- 教师建议学生在课后继续阅读相关资料，加深对班级管理和民主选举的理解，并在日常生活中尝试运用所学知识，提高自己的综合素质。</li> </ul>
重点题型整理	
	<p>1. <b>**案例分析题**</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>**题型**</b>：请分析以下案例，说明班委会成员应该如何处理班级中的问题。</li> <li>- <b>**案例**</b>：班级里有两个同学因为一次误会而发生了争执，影响了课堂秩序。</li> <li>- <b>**答案**</b>：班委会成员应首先了解争执的原因，保持中立立场，安抚双方情绪，然后组织双方进行沟通，帮助化解误会。同时，班委会可以制定相关规则，预防类似事件再次发生。</li> </ul> <p>2. <b>**角色扮演题**</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>**题型**</b>：模拟一次班委会选举，请扮演候选人，进行竞选演讲。</li> <li>- <b>**答案**</b>：演讲内容应包括个人优势、对班级管理的理解、未来工作计划等。例如，候选人可以说：“我具备良好的沟通能力和组织能力，如果当选班委会成员，我将致力于组织丰富多样的班级活动，提升班级凝聚力。”</li> </ul> <p>3. <b>**小组讨论题**</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>**题型**</b>：讨论以下问题，并制定一份班委会成员的职责分工表。</li> <li>- <b>**问题**</b>：班委会成员的职责包括哪些？如何合理分工？</li> </ul>



**\*\*答案\*\***：班委会成员的职责包括组织活动、维护纪律、协助老师等。分工表可以包括：活动策划、纪律监督、卫生检查、学习辅导等岗位，每个岗位由相应的班委会成员负责。

#### 4. **\*\*写作题\*\***

- **\*\*题型\*\***：撰写一篇关于“我是班级小主人”的短文。

- **\*\*答案\*\***：短文可以描述自己作为班级一员，如何积极参与班级管理，为班级做出贡献。例如：“作为班级的一员，我积极参与班级活动，主动帮助同学解决问题，我认为，每个人都是班级的小主人，我们应该共同维护班级的和谐。”

#### 5. **\*\*实践操作题\*\***

- **\*\*题型\*\***：设计一项班级活动，并说明如何通过选举产生活动负责人。

- **\*\*答案\*\***：活动可以是班级运动会、文艺汇演等。选举产生活动负责人的过程可以包括：提前公布活动负责人选举规则，提名候选人，进行竞选演讲，投票选举，最后公布选举结果。例如：“我们计划举办一次班级运动会，可以通过竞选演讲和投票选举的方式，选出一位有责任心、组织能力强的同学担任运动会负责人。”

## 第二单元 我们是班级的主人 5 协商决定班级事务

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容	教材：小学道德与法治统编版五年级上册 章节：第二单元 我们是班级的主人 内容：协商决定班级事务。本节课将引导学生了解班级事务协商决定的重要性，学习协商的方法和技巧，培养学生在班级中的责任感和参与意识。通过案例分析、小组讨论等形式，让学生学会如何与他人沟通，达成共识，共同为班级的和谐发展贡献力量。				
核心素养目标	1. 培养学生民主意识，学会在集体中发表意见、尊重他人。 2. 培养学生沟通能力，学会倾听、表达，提升协商解决问题的能力。 3. 增强学生责任感，认识到自己是班级的主人，积极参与班级事务。 4. 培养学生团队合作精神，学会与他人共同承担责任，促进班级和谐发展。				
重点难点及解决办法	重点： 1. 理解协商决定班级事务的重要性。 2. 掌握有效的协商方法和技巧。 难点： 1. 学生在班级事务中如何表达自己的观点并尊重他人。 2. 学生如何在实际情境中运用协商解决问题。 解决办法： 1.				

	<p>通过案例分析，引导学生思考协商的意义，明确重点。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>设计角色扮演活动，让学生在实践中学习表达观点和倾听他人意见。</li> <li>组织小组讨论，让学生学会如何在集体中提出建议并达成共识。</li> <li>提供情境模拟，让学生练习在复杂情境中运用协商技巧解决问题。</li> <li>鼓励学生反思和总结，提高解决实际问题的能力。</li> </ol>
<p>教学资源准备</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：确保每位学生都具备《小学道德与法治统编版五年级上册》第二单元的相关教材。</li> <li>辅助材料：准备与协商决定班级事务相关的图片、图表、视频等多媒体资源，用于展示协商的情景和技巧。</li> <li>实验器材：无特定实验器材需求。</li> <li>教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，提供便利的讨论桌椅，确保学生能够舒适地进行小组讨论和角色扮演活动。</li> </ol>
<p>教学实施过程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>课前自主探索  教师活动：  发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。  设计预习问题：围绕“协商决定班级事务”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，如“如何有效进行班级决策？”、“协商中应注意哪些问题？”等，引导学生自主思考。  监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。  。 学生活动：  自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解协商的基本概念和原则。  思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。  提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。  。 教学方法/手段/资源：  自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。  信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。  作用与目的：  帮助学生提前了解“协商决定班级事务”课题，为课堂学习做好准备。  培养学生的自主学习能力和独立思考能力。</li> </ol> <p>2.</p>

	<p>课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <p>导入新课：通过一个真实的班级事务案例视频，引出“协商决定班级事务”课题，激发学生的学习兴趣。</p> <p>讲解知识点：详细讲解协商的原则、步骤和技巧，如“如何提出建议？”、“如何倾听他人意见？”等。</p> <p>组织课堂活动：设计小组讨论，让学生根据预习内容，讨论班级事务的协商过程。</p> <p>学生活动：</p> <p>听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。</p> <p>参与课堂活动：积极参与小组讨论，提出自己的观点，并尝试与他人达成共识。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解协商的知识点。</p> <p>实践活动法：设计小组讨论，让学生在实践中掌握协商的技能。</p> <p>作用与目的：</p> <p>帮助学生深入理解“协商决定班级事务”的知识点，掌握协商的技巧。</p> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <p>布置作业：布置一篇关于班级事务协商的案例分析报告，要求学生运用所学知识分析案例。</p> <p>提供拓展资源：推荐相关书籍和网站，供学生进一步学习协商的技巧。</p> <p>学生活动：</p> <p>完成作业：认真完成案例分析作业，巩固学习效果。</p> <p>拓展学习：利用老师提供的资源，进行进一步的学习和思考。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。</p> <p>反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。</p> <p>作用与目的：</p> <p>巩固学生在课堂上学到的“协商决定班级事务”的知识点和技能。</p> <p>通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果</p> <p>1. 知识与技能掌握：</p> <p>(1) 理解协商决定班级事务的重要性，认识到自己是班级的主人，有责任参与班级事务的决策。</p> <p>(2) 了解协商的基本原则和步骤，包括提出建议、倾听他人意见、达成共识等。</p> <p>(3) 学会在班级中发表自己的观点，尊重他人意见，并在协商中寻求共同利益。</p> <p>(4) 掌握有效的沟通技巧，如清晰表达、积极倾听、提出建设性意见等。</p> <p>(5) 具备解决班级事务问题的能力，能够在实践中运用所学知识。</p> <p>2. 思维能力提升：</p> <p>(1) 培养学生的批判性思维能力，学会从不同角度思考问题，提出有针对性的建议。</p>

- (2) 提高学生的逻辑思维能力，学会分析问题、推理判断，形成合理的结论。
- (3) 锻炼学生的创新思维能力，鼓励学生在协商中提出新颖的观点和解决方案。

3. 情感态度价值观：

- (1) 培养学生的集体主义精神，认识到班级和谐发展的重要性。
- (2) 增强学生的责任感，使学生意识到自己在班级中的角色和责任。
- (3) 提高学生的团队合作意识，学会与他人协作，共同解决问题。
- (4) 培养学生的民主意识，学会在集体中发表意见、尊重他人。

4.

	<p>实践能力：</p> <p>(1) 通过小组讨论、角色扮演等活动，提高学生的实践操作能力。</p> <p>(2) 在解决班级事务问题的过程中，培养学生的动手能力和解决问题的能力。</p> <p>(3) 通过参与班级事务决策，使学生学会在现实生活中运用所学知识。</p> <p>5. 自我成长：</p> <p>(1) 培养学生的自信心，使学生在班级中敢于发表意见、展示自我。</p> <p>(2) 提高学生的自我认知能力，使学生了解自己的优势和不足。</p> <p>(3) 培养学生的自主学习能力，使学生能够主动获取知识、提升自我。</p> <p>6. 社会适应能力：</p> <p>(1) 提高学生的社会交往能力，使学生学会与他人沟通、合作。</p> <p>(2) 增强学生的社会责任感，使学生关心班级、关心集体。</p> <p>(3) 培养学生的规则意识，使学生遵守班级纪律、学校规定。</p>
<p>教学评价 与反馈</p>	<p>1. 课堂表现：</p> <p>评价学生的课堂参与度、积极性和专注力。观察学生在课堂上的发言情况，是否能够主动提出问题或分享自己的想法。通过课堂提问和小组讨论，评估学生的理解程度和表达能力。例如，记录学生在课堂讨论中的发言次数、观点的创新性和合理性，以及是否能够倾听他人意见并尊重不同的看法。</p> <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <p>评估学生在小组讨论中的合作能力、沟通技巧和解决问题的能力。通过小组展示，观察学生是否能够清晰、有条理地表达自己的观点，以及是否能够有效引导讨论并达成共识。评价标准可以包括：小组分工的合理性、讨论过程的活跃度、最终成果的完整性和创新性。</p> <p>3. 随堂测试：</p> <p>设计随堂测试来评估学生对协商决定班级事务知识的掌握程度。测试可以包括选择题、简答题和案例分析题。通过测试结果，了解学生对协商原则、步骤和技巧的掌握情况，以及能否将理论知识应用于实际问题。</p> <p>4. 学生自评与互评：</p> <p>鼓励学生进行自我评价和互评，以便学生能够反思自己的学习过程和成果。学生可以评价自己在课堂上的参与度、表达能力和解决问题的能力。同时，学生之间可以相互评价，提供反馈和建议，促进共同进步。</p> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <p>针对学生在课堂上的表现，教师应给予具体的评价和反馈。对于表现优秀的学生，给予表扬和鼓励，以增强其自信心。对于表现不足的学生，教师应指出其不足之处，并提供改进的建议和策略。</p> <p>具体评价与反馈内容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 课堂表现：</li> <li>- 积极参与课堂讨论，发言次数和观点质量。</li> <li>- 能够倾听他人意见，尊重不同观点。</li> <li>- 表达清晰，逻辑性强。</li> <li>- 专注力集中，对课堂内容感兴趣。</li> <li>- 小组讨论成果展示：</li> <li>- 小组分工合理，各成员积极参与。</li> <li>- 讨论过程活跃，观点多样。</li> </ul>

- 展示成果完整，具有创新性。
-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/646235145123011012>