

人教版一年级下册语文《动物王国开大会》教案设计

设计说明

《语文课程标准》指出：“让学生能有感情地朗读课文，并感受阅读的乐趣。”这是低年级阅读的要求。因此，本课教学设计根据儿童的特点为学生创设情境，让学生自读自悟，力求在读中感悟，在读中发现，以读促进理解。根据童话故事的特点，借助课文插图、多媒体课件，以及丰富多彩的学习活动使学生在读童话——品童话——演童话——讲童话中感悟语言的魅力，了解讲话的要领，明确发布通知时要说清时间、地点等要素。

课前准备

1.(1)课文相关动物、事物图片。(教师)

(2)重点句段教学辅助课件。(教师)

2.制作本课字卡。(学生)

课时安排

2 课时。

教学过程

第一课时

一、情境导入，激发兴趣

1.谈话：同学们，今天我给大家带来了好多朋友，你们看！多媒体出示动物图片，看图片说动物。（老虎、狗熊、狐狸、大灰狼、梅花鹿。）

2.引问：这些朋友都是——动物。听说，动物王国要开大会，你们想参加吗？让我们一起学习这篇童话故事。板书课题。

3.齐读课题，引问：你们想知道什么？（预设：谁要开大会？在哪里开大会？什么时间开大会？）

设计意图：兴趣是最好的老师，利用多媒体出示动物的图片，有助于激发学生的学习兴趣。再读课题让学生质疑，不仅能点燃思维的火花，还便于激起学生参与学习活动的欲望。

二、初读课文，学习字词

1.明确要求，自主读文。

(1)第一遍读课文，要求：标出小节，圈出生字，画出新词。

(2)第二遍读课文，要求：①读准字音，读通句子，不认识的字借助拼音多读几遍。②有困难的地方可以请教同学或老师

(3)学生用自己喜欢的方式读书、认字。（读拼音、问同桌、查字表、猜一猜等。）

2.检查反馈：

(1)生字：

教师引学：同学们读得好认真，现在生字宝宝要来考考大家有没有把它们的名字记住。
(教师出示字卡，学生开火车认读，教师相机正音。)

点拨：“注、舌、准”是翘舌音；“熊、遍、脸”是三拼音。

预设：

①学习“虎”字：出示“虎”字的字理演变图；用“虎”扩词。

②学习“熊”字：部件组合记忆生字；用“熊”组词、造句。

③学习“物”字：认识新部首“牛字旁”；说说记字好方法。

④运用已经学过的识字方法不拘形式地学习其他生字。教师相机点拨识字方法，并正音正字。

(2)新词：

导学：同学们可真了不起，一下子就记住了这么多生字宝宝。你们看词语宝宝也急着出来要和你们交朋友呢。自己试试，看记住它们了吗？

多媒体出示带生字的词语：动物、狗熊、老虎、一百遍、鬼脸、通知、注意、舌头、

准时、第二天、大灰狼、梅花鹿。(①学生自由认读;②由学生当小老师领读;③抽读正音、齐读;④选择喜欢的词语说话。)

设计意图：《语文课程标准》指出：语文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。因此，此环节把学习的主动权还给学生，让他们选择自己喜欢的方式自读课文，通过多种学习活动，学习生字词，大大调动了学生学习的积极性。

三、整体感知，梳理内容

1.教师引学：现在请你再读课文，看看是不是比刚才读得更正确、更流利。

2.指名分段接读课文，思考：文中出现了哪些动物?谁在发布通知?一共发布了几次通知?

(1)画出文中出现的动物名字。(老虎、狗熊、狐狸、大灰狼、梅花鹿。)

(2)同桌交流。(狗熊在发通知，请大家来开大会;一共发布了四次通知。)

(3)师生交流，教师相机拿着动物图片贴在黑板上。(老虎贴在最上面，狗熊贴在老虎下面，其他动物贴在狗熊下面，形成金字塔形状。)

3.教师引学：你能根据黑板上动物的名字，结合课文中的插图，简单说说故事的经过吗?(1)小组尝试说故事;(2)推选代表到黑板前汇报。

设计意图：让学生反复朗读课文，有助于他们整体感知课文内容。给学生提出阅读要求，让他们边读书边思考，结合板书和插图，教会学生读书，培养他们自主探究的能力。

四、指导写字，培养习惯

1.自主观察写字表中的生字，用笔描出每个字的主笔画，和同桌说说写每个字时分别要注意什么。

2. 师生共同书写“要、百、舌”。

(1)引问：这三个字的主笔画各是哪一笔？写时应注意什么？（预设：都是横，注意写得又平又长。）

(2)教师范写，学生观察后再书写对照。

3. 学生自主书写“连、还、点”。

(1)学写“辶”。（三笔组成，点、横折折撇、捺。注意第三笔是平捺。）

(2)自主书写“连”和“还”，注意笔顺和结构。写后与同桌交流，赏析。

(3)独立书写“点”字。注意四点底的第一笔是左点。

4.小组评出写字之星，看所写的字，也要看写字的姿势。

设计意图：书写是小学生必须掌握的一项重要能力。写字教学贯穿整个义务教育阶段，教师有意识地在低年级培养学生自主观察与书写的的能力，塑造良好的写字习惯，为学生的终身发展奠基。

五、课堂延伸，引领学习

1.利用字卡巩固生字，和同学做认字活动游戏。

2.熟读课文，和你的伙伴分角色朗读课文。

设计意图：课堂只是学生学习的场所之一，语文教学更应该是一种引领和延伸。通过多种渠道激发学生的学习兴趣也能很好地提高学生的学习效率。

第二课时

一、复习导入，总体感知

复习生字，多媒体出示本课生词，学生开火车认读：动物、狗熊、老虎、一百遍、鬼脸、通知、注意、舌头、准时、第二天、大灰狼、梅花鹿。(将动物名称用红色突出。)

(1)找出这些词语中含有的动物名称，并尝试讲讲这个童话故事。

(2)学生活动：请你边贴词卡，边讲故事。(指一名学生把故事中的动物名称按照出场顺序贴在黑板上。)

老虎——狗熊——狐狸——大灰狼——梅花鹿

设计意图：检测学生对上节课内容的掌握情况，巩固所学的字词，同时从整体上理清故事情节，为深入学习奠定基础。

二、围绕插图，品读课文

1.多媒体出示课文插图一，引问：图上画了什么？它们在说什么呢？学习第1~4自然段。

(1)教师引学：自由读课文第1~4自然段，请你用浪线画出狗熊说的话，用横线画出狐狸说的话。再和同桌分角色读一读。

(2)出示狗熊和狐狸说的话。(指导朗读，读出狗熊的憨厚和可爱，狐狸的语重心长。)

(3)教师引问：狗熊说的话有什么问题？狐狸说的有道理吗？(狗熊发布通知时没说时间，狐狸提醒了他。)

2.多媒体出示课文插图二，引问：图上画了谁？猜一猜，狗熊这次能把通知说清楚吗？学习第5~10自然段。

(1)指名分角色朗读第5~10自然段，找出狗熊和大灰狼说的话。

(2)教师导学：和同桌交流一下，这次狗熊的通知说清楚没？动物大会能开成吗？大灰狼说的话对吗？(狗熊没说清楚具体时间，动物大会还是开不成，大灰狼说得有道理。)

(3)小组分角色朗读课文，你想对狗熊说些什么？

3.多媒体出示课文插图三、四，教师引言：狗熊再次请示“森林之王”老虎，这次发布通知后又遇到了梅花鹿，小朋友们猜猜梅花鹿会对狗熊说些什么。学习第11~16自然段。

(1)同桌轮读第 11~16 自然段，思考这次的问题出在哪里。(这次狗熊没说清楚地点。)

(2)多媒体出示狗熊说的话，引问：你能帮助狗熊把通知说清楚吗?(学生自主帮助狗熊加上一个表示地点的词语，如：森林公园、森林广场、狗熊家门前等。)

4.多媒体出示课文插图五，引问：你能用一句话说说图上画了什么吗?动物王国的大会开成了吗?学习第 17~18 自然段。

(1)齐读第 17~18 自然段，你找到狗熊这次发布的通知了吗?算上这一次，狗熊一共发布了几次通知?(四次。)

(2)多媒体对比出示狗熊发布的四次通知。指学生读第四次通知，引问：这一次的通知狗熊说了哪些信息?教师相机板书：时间、地点、人物、事件。

设计意图：围绕插图将故事分为四个层次进行有序阅读，便于学生把握文章结构，理清脉络。重点针对狗熊发布的四次通知展开阅读与交流活动，使学生自主发现在转达通知时应注意的要点，在培养阅读能力的同时，习得表达的方法。

三、围绕“通知”，训练语言

1.多媒体同时出示狗熊发布的四次通知和狐狸、大灰狼、梅花鹿的话。引导学生分角色朗读，读出每种动物不同的语气。

2.出示学习卡，补充通知，集体展示。

学习卡一：快来帮帮狗熊!(在括号里补充语言，使通知意思完整。)

大家请注意啦!()在()开大会，请大家准时参加。

(1)写明时间和地点。

(2)先自己读一读，再和同桌交流，看谁的写得更完整。

自我评价☆☆☆☆☆同桌评价☆☆☆☆☆

3.出示通知，教师引学：同学们，这里有一则通知，读一读，你能找到通知里的信息吗？

通知

本周五早上八点，请参加运动会入场式的同学，在教学楼门前集合。

少先队大队部

20xx年4月20日

时间：地点：事情：

参加人：通知人：通知时间：

(1)小组交流，填写信息。

(2)集体展示，要想把通知写清楚，要写清哪些方面的内容？

设计意图：启发学生在阅读故事中发现表达的方法，再围绕通知，借助学习卡进行自主研读活动，将语言能力的提升落到实处，夯实语言表达能力。

四、围绕“插图”，复述表演

1.多媒体课件出示本文五幅插图，引学：同学们，你们能根据插图把故事复述一遍，讲给其他同学听吗？请先自己试一试，遇到困难可以请老师帮忙。

2.连贯复述，全班展示。

3.选定一个角色，小组表演这个故事。(1)先在小组内商量，明确分工，想好台词。(2)结合故事情节与动物特点加上恰当的动作。(3)小组表演，全班展示。

设计意图：《语文课程标准》指出：应重视培养学生的创新精神，发展学生的思维，培养想象力，开发创造潜能。因此，在学习完故事后，引导学生大胆想象，根据插图复述故事，表演课本剧，从而激发学生学习的兴趣，达到知识与能力的并进。

板书设计

动物王国开大会 → 狗熊发通知

教学反思

本课设计采用读思结合的策略，借助多媒体教学手段，激发学生的学习兴趣。同时，注重低年级教学中的识字与阅读两项能力的培养。

多种策略，训练语言。本文是一篇蕴含语言训练的童话故事，因此，在教学过程中，采用看插图读故事的方法训练学生的观察与朗读能力；提炼语言，分析狗熊发布的四次通知，发现语言表达的技巧；围绕通知，展开活动，使学生在补充语言和分析提炼通知中的有效信息的过程中了解通知的要领；最后通过复述故事、表演故事，达到训练语言，提升语文综合能力的目的。

《动物王国开大会》教案

教学目标：

1.知识目标：正确认读本课“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”等十三个生字，会写田字格里的“要、连、百、还、舌、点”等六个生字。

2.能力目标：有感情的朗读课文，正确理解课文内容。

3.情感目标：通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。培养孩子严谨、全面的思维。

教学重点：识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目标

1.能认识“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”13个生字，学会“要、连、百、还、舌、点”6个生字。

2.初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：(出示图片)同学们，这是哪？

生：动物园

师：同学们喜欢动物吗？

生：喜欢。

师：今天我们就来学习《动物王国开大会》这篇新文章。(板书课题：动物王国开大会)

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边想，动物王国怎么了？

师：动物王国怎么了？

生：动物王国要开大会。

2、自读课文，学习生字。

(1)用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2)同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。(自读、小组读、分段读)

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1)出示生字卡片，“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”指名读。

(2)开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

(1)出示我会写的6个生字：“要、连、百、还、舌、点”，指名认读、领读。

(2)教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3)学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课堂总结

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学目标

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。培养孩子严谨、全面的思维。

课前准备：

生字卡片，多媒体课件。

教学过程：

一、复习导入。

- 1、抽读生字卡片，“开火车”认读生字。
- 2、听写生字。
- 3、学生自由朗读课文。指名分段朗读。

二、初读课文，整体感和。

- 1、学生分小组读，给生字正音。
- 2、文章有几个自然段?(18个自然段)
- 3、全班集体朗读课文。

三、课文详解。

师：文章里写了多少动物？

生：老虎、狗熊、狐狸、大灰狼、梅花鹿。

师：狗熊第一次用喇叭通知大家，少说了什么？

生：忘记了告诉大家开会的时间和地点。

师：狗熊第二次通知大家，为什么大会还是开不起来？

生：狗熊没有说地点和具体时间。

师：狗熊第三次通知大家，为什么大会还是开不起来？

生：狗熊没有说明地点。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/647163101126006024>