

中学挂职教师的工作总结

1、中学挂职教师的工作总结

中学挂职教师的工作总结

一、基本情况介绍

阳春三月，很荣兴能到上海育才初级中学挂职锻炼，我实地感受了上海的先进的教育理念，第一次亲密接触了上海静安区的精品教育。

在二个月的时间里，我把自己作为育才的一员，和育才的师生共同生活，共同工作。全方位参加了育才初级中学的日常管理，参加了学校的行政例会，班主任会，教研组长和年级组长例会，教师集会，校本教研等，参与学校的重大的教育教学活动，分别和学校领导、一线教师进行交流，和不同的学生群体进行调查和交谈，查阅了学校的各种资料、档案，听课二十多节，听了四场心理学报告，参加了四场教育教学管理报告，撰写了几万字的挂职锻炼日记，实地参加了三场茶馆式校本研修，感受到了段力佩老校长倡导的“有领导的茶馆式教研”的魅力。参加了静安区继续教育学院附校的五十周年庆典和教学展示活动。参观了静安区继续教育学院、区教院附校，建平学校、黄浦学校、市西学校，还利用休息日参观了上海教育博览会、七宝古镇、上海植物园、上海鲜花港、东海大桥、洋山深水码头、上海博物馆，全面感受了上海的历史、地理、人文，受益匪浅，感触很深。

在上海的二个月，是我人生中最重要 的 历 经 ， 我 亲 身 感 受 到 上 海 不 但 经 济 腾 飞 ， 而 且 教 育 观 念 更 新 ， 教 育 投 入 大 ， 给 人 一 种 全 新 的 大 办 教 育 ， 办 大 教 育 ， 办 现 代 教 育 的 恢 宏 气 势 ， 给 我 以 强 烈 的 心 灵 振 憾 ！ 至 今 难 以 平 静 。

二、挂职见闻及对上海教育的总体印象。

上海的教育做到了“一流的经济，一流的文化，一流的师资队伍，一流的办学理念，一流的教育质量”，有许多具体的做法值得我们学习和深思。

（一）丰富多采的校名、校训折射出学校办学各具特色。我们学校的校训大都是“八字方针”---“团结勤奋，求实创新”，上海的学校名称以人文、地理、历史、文化、时代精神等有深刻寓意的“名词”作校名，是一大特色。例如：“继光高级中学”校名具有双重寓意，一是纪念抗美援朝特级英雄黄继光，校园内的黄继光纪念园占地 200 余平方米，黄继光塑像于 1995 年建成；二是“继承”和“光大”学校的优秀文化和革命传统。怀少学校意为“关怀少年”。格致中学寓意着“格物致知”。培民中学意为“培教无类、依材启民”，学校教育教学行为，依校名而施之，每年级一个特色美术班，每周开设 10 节美术课。北郊学校的校训是：“静思、能群”。我所在的育才初级中学的校训为“自治自理，自学自创，自觉体锻”，每天早晨全体学生一到校就上操场参加体育锻炼，进行“拳操表演”，学校提出“男拳女舞”的口号。学校办学各具特色，从校名就可略知一二。

（二）教育均衡化发展落实处。上海的教育是真正的均衡化发展，1994年—1996年上海市已经完成了薄弱学校更新工程，1999年一年完成了初中小学标准化建设工程。上海市以政府牵头、教育部门参与，以工程为抓手，周边学校形成办学联合体，相互支援，实现优质教育资源共享，促进教育的均衡发展。我所在的静安区学校都是设施先进，管理精细，每一个学校都有自己的特色，都有自己的亮点，实地感受到了静安区的精品教育。

（三）学生行为规范养成训练好，师生举止文雅，素质高，令人印象深刻。这是我们进入育才最先感受到的，最为明显的深刻的印象。学生绝大多数都主动和外来人员打招呼、问好。走廊上遇到陌生人，师生们会主动站在路旁边，为你让路，等你走后他们才走。公共场所说话声音尽量控制到不影响别人。都是无烟学校，办公室里看不到一个教师抽烟，要抽烟都是到抽烟室或偏僻的过道。地上纸屑、垃圾谁遇到谁捡，从学生到校长都是如此。

上海学校每天都举行升旗仪式，做早操，育才中学还要加上学生的拳操展示。先是各班组织学生在教室走廊站好纵队，然后在音乐声中有序进场——体育教师整队——旗手出旗、升旗、奏国歌——学生代表作国旗下讲话——做早操——整队后各班在音乐声中有序退场。整个过程秩序井然，加上服装整齐，令人耳目一新。在整个升旗仪式中，有四点令我难以忘怀：一是全体教师到位；二是值日学生不管人在哪里，只要一听到国歌声，立即面向国旗方向敬礼并高唱国歌；三是每个班级都有一个班牌，树在班级队伍的前面；四是操场上有许多排列整齐的圆点，每个学生都站在圆点上，所以队伍前后左右，侧面都是笔直整齐的。

其实早操及进出场的训练，这就是最好的行为规范训练，能做好这四点，这个学校的学生的行为规范养成训练就已经过关了。人们常说细节决定成败，但我还要说细节张显个性，细节显示素质，细节影射品德，上海师生的品行给我们留下了深刻的印像，育才中学不愧为上海市学生行为规范示范学校。

（四）浓郁的校园文化是师生共同成长的家园。在上海学习期间，走访了十多所学校，每一所学校，我都感受到一种高品位的文化享受，我深深感到浓郁的校园文化是上海市所有学校的共性，学校的“一砖一瓦都会发言，一草一木都会说话”的花园式育人环境，真正是“小校园、大文化”。

这些学校在建设与发展过程中，重视的不仅是现代化校舍和教育设施的建设，更重要的是独特校园文化的建设。校园文化和办学

传统使这些学校处处都有教育功能，时时都有教育机会。这一方面为学校实施素质教育增添了丰富的内涵，反映出学校“以人为本”的教育思想和教育精神，另一方面也反映出学校教育工作的层次性、科学性和长效性。具有深厚历史底蕴、充满人文精神和科学色彩的校园文化，为培育高素质人才提供了“肥沃土壤”，展示了当地校园建设特有的风采。

我所在的育才初中校园文化建设的特点有：

一是有专门的宣传学校办学思想、学生培养目标、学生行为规范的“主阵地”。大门口的橱窗、段力佩老校长的雕塑等，让人一进校园就感到有一股浓郁的文化氛围扑面而来。

二是精选宣传用语。没有看到行政的、命令式的、禁止性的语言，而是提示式的，温馨的用语，体现了充分尊重学生的个性，以人为本的办学思想。段力佩老校长曾经说过：“要充分尊重学生的个性”，这些标语就是更好的体现。都是有机玻璃的宣传橱窗，消除了安全隐患。

三是宣传实施精美，安全大方，符合学校实际，也是以人为本。

四是每个班级都有自己的宣传阵地。除了班级内部的黑板报外，每个班级大门口的有机玻璃宣传橱窗其实就是班级特征、个性的一个宣示牌，内容丰富多采。

五是能用学校教师和学生自己的语言，自己的作品来宣传，用自己身边的话语来教育师生，增强了教育的针对性，真实性，实效性。

一个学生的行为举止是多方面因素共同作用的结果，但我想每天都能生活在一个良好的校园文化中，耳濡目染，是师生良好的行为规范形成的一个重要因素。所以人们常说学校必须形成师生认同的有自己特色的校园文化，是促进师生共同成长，促进学校持续发展的重要条件，以先进的办学理念为代表的校园文化独树一帜，不能不说是学校迅速发展的助推剂。

（五）教育科研氛围好，形式独特，效果突现。狠抓教育科研，走内涵式的发展道路，越来越成为大家的共识，而教育科研是加强教师建设的最好载体。上海这方面做得很好。他们搞教育科研的氛围浓，教师的参与率高，发言积极，敢于讲真讲，讲内行话。教研的理念先进，理论与教学实践结合好，聚集课堂，注重教育行动的研究。他们常说：“听过了可能忘掉、看过了可以记住、只有做过了才能理解”。控江小学的校长说学校教研科研必须注重教育教学实践，重点就是教师的教育教学实践（教学中的实录）+反思”，让教师在反思中成长，反对纯理论的研究，会写文章的教师不一定能把书教好。这些话让我深受启发，教研要在做好理论研究的基础上，更加注重教师和学生的行动跟进，才能取得有好的效果，有效地提高课堂教学实效，教师的积极性才会提高，教育科研才有生命力。

1、“茶馆式”教研-----段力佩的教育思想发扬光大，魅力无穷。“茶馆式”教研源于育才中学老校长段力佩提出的“读读、议议、练练、讲讲”八个字的“茶馆式”课堂教学方式。每次活动之前组织者会把讨论的主题和将要讨论的问题告知所有参加研修的教师，帮助老师解决教学中碰到的实际困难。自由、宽松、愉悦、和谐，这是“茶馆式”教研的特色。发言自由，不规定发言顺序、不规定发言时间长短，可以“插嘴”，可以打断对方发言，可以群体说话，可以说给全体听，也可以与旁边教师先商量一下。每次活动都有主持人进行恰到好处的调控，围绕主题设计问题，所以上海静安区继续教育学院的张人利院长又称之为有领导的“茶馆式”教研。“茶馆”里也有专业引领，活动中必须有

人对这一研修主题有比较深刻的研究与认识。对话中，对原先有错误的或不全面的想法进行修正，或者拓展完善，从而提高教师实际教学能力。

我参加了三场“茶馆式”教研，先是由本校教师发言，然后再由区里教师点评，进行专业指导，教师语言发言积极，争论激烈，讨论中教师语言上有碰撞，但确实激发了思想的火花。

2、飞行听课-----让教师感到压力就在身边。区继续教育学院的全体学科的教研员，在事先没有通知情况下，带上听课笔记和板凳，一大早乘车到学校呆上一天或半天，深入课堂听课、反馈、指导，中午在学校食堂就餐，这种“大兵团”听课是不定期进行。

3、赛马场-----为教师教学技艺的展示提供了平台。它是静安区教育局组织的学科教学评比活动，只要是年龄在 45 周岁以下的教师，不论学历、职称均可以参加，目的是提高教学素养和教学技艺；为中青年教师展示才华的机会。我用俗话讲就是“是驴子是马，牵出来溜溜”，教学水平如何，一看便知。

4、异地授课-----追求公开教学的真实性。教师举行公开课教学，到别的学校的指定班级进行，目的就是防止出现教师事先多次准备的公开课、造假课，保证教学的真实性、常态化。

这些不是空洞的理论，而是精明的上海教育同行在教育科研中关注教育行动研究的结果，是对教育实践精辟而形象的概括和总结，有很强的针对性和实现意义。

（六）二期课改----再掀教育改革的新浪潮。自一九九八年开始，历时十年的“一期课改”后，上海又掀起了新一轮的课程改革称为“二期课改”。一期课改率先提出素质教育的培养目标，二期课改根据时代的发展，提出以学生发展为本的理念，提出了改变与完善学生学习方式等根本性任务，注重学生的全面发展以及健康的个性发展和可持续发展。“二期课改”与“一期课改”的一个不同之处，是特别重视课程建设过程，设置了基础型、拓展型、研究型三类课程，将学校层面的实践探索作为课程改革研究的重要组成和重要环节，如今二期课改的春风又绿浦江岸，上海人始终站在全国课改的最前沿。

（七）一对一对话式培训-----精细化培训，求实效。精细化的“对话式”培训就是教研员分三次，要从教材分析上、教学设计上、课堂教学行为上对教师面对面，一对一进行对话指导。听校长介绍，这样的活动要跟踪三次，每次活动他们都要求学科教师始终参与，轮流上同一节课，不断地修改，调整，直到课上的规范为止。教研员，学校，教师形成互动的共同体，通过说课、看课、讲课、评课，一起讨论、找问题、定策略、解问题，提出新的课题研究方向。这样的活动形成课例载体，专业引领、伙伴合作、实践反思、行为跟进等一些经验与做法。

三、上海教育发展的原因

认真客观地分析上海教育发展的原因，对于改进我们今后的工作，对于我们改造思想，更新观念会产生积极作用。

（一）充足的教育投资是上海教育发展的物质基础。上海作为中国最发达的城市，以持续强劲的经济发展作为雄厚的教育基础，在教育投入方面体现了“政府负责投入，主管局负责指导和服务，学校负责实施”，职权分明，责任明确，校长在上级指示下充分发挥职能作用，创造性开展工作。几乎每一所学校设备设施齐全、先进，每间教室都装有多媒体教学设备、广播、电视，部分学校教室内还装有空调，有室内体育馆，塑胶球场和跑道，校园网络系统和电视播放系统，各种活动室、功能室应有尽有。校园的绿化、美化，环境好，走进校园工作和学习，感觉非常舒服。

（二）包容、开放的办学思想，先进的教育理念是上海教育发展的思想保证。

此次到上海挂职，我一个人经常在双休日带上相机、笔记和水，没街走访一些学校，只要在大门口登记一下，亮出你的身份证，就可以进入学校进行参观、随访、拍照，即使大家都不认识，可以进行交流。例如我到建平学校看到一教师正在给一个皮球人充气，注水，好奇的我向他寻问用途。原来是一个心理学教师和学生正在准备一个宣泄室的橡皮人。他主动给我认真介绍建平中学目前心理教学的基本情况。其他学校也是如此，全国各地的教育同行都到上海挂职学习，他们已经习以为常了。第一天到上海育才初中，范校长在大门口接待我说：“欢迎你来到育才，因为你们来了可以帮助我们一道发现问题，改进我们的工作，我们学校干部都比较年青，请你多多帮助他们”。一句平实的话，一直到我离开上海的时候，才知道他们是这样说的，

Word

也是这样做的。包容、开放、友善的育才人给我留下了深刻的景象。

上海人的创新思想和超前的观念，前瞻性的战略，给上海教育插上了腾飞的翅膀。上海教育提出：必须在科教兴国战略中全力推进实施素质教育；必须在上海建设一流大城市的进程中，同步超前建设一流的教育；必须在上海未来飞速发展的经济建设中全面提高新一代市民的素质和能力；必须在人民群众日益增长的物质精神需求中扩大优质教育资源；必须在市政基础设施的调整建设中重新思考学校的布局结构；必须在市场机制的引导下，加快体制、机制、投资、师资等系统改革；必须在以人为本的理念下，给教育、教学重新定位。这一观念不仅反映出上海教育工对教育在促进社会经济、文化、科技发展和人的发展功能上的新认识，也使上海的教育事业立足于一个新平台之上，占领了全局的制高点。（上海教育“十一五”规划、学校发展规划、上海课程改革与课程设置等）

（三）高校与中小学结合的好，理论与实践结合的好，是上海教育发展强大的理论支撑。上海的大专院校和中小学教育结合的好，高校的专家、教授经常到学校讲学，指导学校教育科研，进行专家引领，为中小学教育提供了强大的理论支撑，院校的理论研究直接和中小学教育实践相结合，能及时转化成现实的教育生产力。

教育理论研究和教育实践结合的好，更注重教育行动的研究。这次到上海挂职锻炼，有幸得到了静安区教育学院张人利院长编写并亲自签名的《关注有效教育的十年》，书中无不强调教育必须在理论的指导下，注重提高教育的实效性。他提出“用最近发展区理论来进行课程设置”，“学生的教育也有最近发展区”，也是他用“相异构”想理

论把段力佩老校长的“茶馆式教学”发展成为“茶馆式”校本研修。关注“有效教育”必须以理论为支撑。

（四）竞争与激励机制的形成，是上海教育发展有力的机制保障。在学校管理体制上，上海实行重心下移，按照事权统一的原则，给予区县更大的教育统筹权，给予学校更大的办学自主权。建立了教师来源多元化的渠道，探索了“校长职级制”，真正建立了“教师聘任制”、“岗位责任制”、“绩效结构工资制，从而加快了人才质量的提高。校长工资由县教育局考核发放，教师工资由学校考核发放，与职称、课时、工作岗位挂钩，校长、教师面临的竞争压力都很大，所以在工作上的拼劲非常足，这种机制造就了一批又一批出色的校长和名师。正是他们抓住“机制”这个关键，解决了师资评聘的难点问题，从而形成“处处有竞争，人人有危机，人人有事做，事事有人管”的局面。

（五）教师的敬业精神是上海学校发展的有效内驱力。上海教师的敬业精神，值得我们学习。教师的上班作息从上午 7:00—下午 4:30，几乎全天候在学校，没有午休时间。学校提供免费早、午餐，晚上学生没有晚自习，教师回家休息。走进办公室只看见他们忙碌的身影，中午教师都在自己的年级办公室备课、会议、辅导、批改作业、交流讨论，和学生谈心，和家长沟通，不管有没有课教师都不准回家，各司其职，各尽其责，责任心非常强。事后我们跟大门口保卫谈到班主任的事，保卫的一句“班主任都是这样的”让我们感慨不已。

（六）坚持不懈地抓名校、名师、名校长建设，是上海教育发展的智力工程。1999年上海静安区教育局启动“四名工程”建设，造就了一大批名师、名校（__）、名校、名学科，建立了名师工作室，由专家领衔，实施精致化和个别化的带教。“四名工程”作为教育事业发展和教育队伍建设的重要组成部分，为上海造就了段力佩、刘京海、张人利、顾正卿这样的一大批教育家和名校。教育人才的培养和学科建设为学校教育软实力和综合实力的提升提供了良好的基础，是上海教育发展的人才库、智力库。

（七）校本教研着力点好，加强教研组建设，依托校本来抓教研，做到教学、教研、培训一体化，促进教师的专业化成长，是上海教育持续发展的不竭动力。静安区教育学院附校、上海市新黄浦实验学校、上海市曹扬二中等名校提出，敬业精神是教师专业发展的驱动力，终身学习是教师专业发展的保证，校本培训是教师专业发展的基本途径，教学反思是教师专业发展的基点和归宿，课题研究是教师专业发展的有力抓手，课程改革是教师专业发展的最佳契机。教师专业发展培训的重中之重，是“理念转化为行为”的培训，十分重视理论研究之后，必须有行动力的跟进，十分注重教师的教学反思。

学校应该为教师构建两个平台，即“理念”和“行为”的平台，并且要着力在两者之间铺设一座通向教学行为的坚固桥梁，而这一桥梁就是教研组建设，为此，学校教研组建设的指导思想确立为：以新课程为导向，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以教学过程中教师所面临的各种具体问题为研究对象，以行动研究为主要方式，以促进教师专业化成长为宗旨，加强和改进教研组工作，使教研组成为教师学习的共同体。在实践中，他们探索出了“以理论学习、行动研究、专题讨论、同伴互助、专业引领、自我反思为主”的教研活动方式。其中，教师的自我反思是校本研修的基础和前提，同伴互助合作是校本研修的标志和灵魂，专业人员的参与是校本研修向纵深、持续发展的关键。校本研修只有聚焦课堂，以“行动研究”为主，才能做到教学、教研、培训一体化。同时要从学校课改中的实际问题出发，注重活动的针对性和有效性。

四、上海教育对我们解放思想的启示。

上海的一些具体做法对我们解放思想提供了鲜活的素材，上海的教育实践对我们具有深刻的启示：

（一）要真正地做到加强学习，解放思想，更新观念。经济基础我们是不可能赶上和超过上海的，但是在思想观念上我们是能有所作为的。上海人的学习精神是值得我们称道的。社会各种为个人充电的培训班应有尽有。育才初中行政会上第一个内容就是由干部按事先的日程安排轮流主讲《卡耐基人际关系学》（每人一本），一学期下来后，一本厚厚的卡耐基人际关系的内容全体干部都学完了。上海教师学习心理学的劲头让我啧啧称赞。我有幸参加了几场心理学报告，受益匪浅。上海市静安区教育局充分认识到心理学在现代教育的重要作用，组织了一批心理学专家到学校巡回作系列专题讲座，一般都是在下午二节课后，大约二个小时，教师们都是认真地听，认真地做好录相和笔记，没有一个退场，很少有人讲话。一个教师对我说：“心理学很重要，与其说一个学生的品德有问题，还不如说是这个学生的心理有问题，只有心理学才能找到解决教育教学实践中难题的路子，心理学能让困难的德育工作另辟溪径”。育才中学的范校长对我说“一个校长说到自己的教师时如数家珍，说这个教师有什么本事，那个教师有什么本事，这个校长心理很健康。假如那个校长总是说他的教师这不好，那不好，那么他这个校长就会有心理问题”。这些都是心理培训产生的效果。上海人有终生学习的意识，是真正的学习型社会。学习是创新的基础，学习是解放思想，更新观念的前提。

（二）始终把人才作为教育事业发展的中心工作，教育软实力的基础和核心来抓，努力提高干部教师培训的实效性。上海学校的意识是：“学校不仅应该是使学生成才的学校，也应该是使教师成才的

学校，而且在一定意义上可以说，学校首先应该是提高教师的学校，然后才是提高学生的学校。也就是说，教师成功是学生成功、教育成功的前提和关键”。“注重青年教师的发展，启用年青教师，重用中年教师，厚待老教师，全方位的激励全体教师与学校同发展”。所以，他们还认为：“在所有的学校投入中，对教师队伍的投入是效益最大的投入，教育部门和学校都要做这件事情”。上海静安区教育局“四名工程”的建设，造就一批名师、名校长、名学科、名校，就是基于这种考虑。要改进我市干部、教师的培训，努力提高培训的水平 and 实效。上海静安区教师继续教育学院是负责教师继续教育培训和指导学校教研工作的专门机构，专门有人去研究教师的培训工作，包括教师培训的内容，课程设置（上海静安区继续教育学院教师培训课程结构：本体性课程 10%，条件性课程 15%，发展性课程 15%，实践性课程 30%，研究型课程 30%），培训方式等等。建议在新的形势下应还原师训部，引进专门的人才做好教师培训工作，花最少的钱，达到最大的培训效果。

（三）进一步优化教育环境，减轻学校负担。改善办学条件，从根本上讲是政府的行为。在教育投入方面要严格执行《义务教育法》规定，体现出“政府负责投入，主管局负责指导和服务，学校负责实施”，做到职权分明，责任明确，校长在上级指示下充分发挥职能作用，创造性开展工作，让他们充分的行使权利而极少受到外界的干扰。政府及教育主管部门优化促教育资源的配置，促进教育均衡发展，做到机会均等，公平竞争等等，这些是指教育的大环境。

上海不但在教育的大环境上做的好，而且在学校的内部管理的小环境上做得更好。例如上海教静安区教育局成立了学校“配餐中心”，专门给全区中小学教师，学生配餐，区教育局不惜进行补贴也要保证学生就餐的质量，象这样关系到民生和教育形象的大事，一般情况下不让学校自己经营，防止因学校赚钱而影响就餐质量。这样的例子还有许多，该由教育局统管的就统管，而且管理的很好。

如果能实行教师绩效工资，建议组建成立马鞍山教育发展有限公司，统一经营管理全市中小学的卫生、水电、保安、绿化的社会化服务，中小学校服配备，学校的门面房管理，教师旅游等业务。其实学校管了许多不应该管的事，有的也管不好，增加了学校的负担，这样做就是把学校承担的社会职能再还给社会，让学校集中精力搞好教学。

（四）积极推行校长职级制，教师绩效结构工资制。目前，我市学校校长责任大，压力重，承受了身心的双重压力，在当好一个校长真正是一种奉献，付出和回报不相称，和“按劳付酬”的分配原则的是相违背的。不能不说上海的校长职级制、教师绩效结构工资制是上海校长、教师队伍稳定，充满生机和活力的最为根本的因素。积极推行校长职级制，教师绩效结构工资制，发挥经济因素的激励作用，使校长、教师们在付出的同时获得了应得的政治和经济地位，让他们在社会上体面的工作，生活，才能激发出更大的活力。

（五）积极探讨，调整学校布局，适当控制办学规模。前几年，在国家进行学校布局调整的大背井下，我市也对中小学校的布局进行了调整，目的是进一提高办学效率，最大限度地发挥教育资源的作用，有其一定的道理。但是也导致了一些弊端，比如一些农村学生上学路途遥远，再加上道路交通不好，存在严重的学生安全隐患和管理困难再加上教育投入不足，导致学校不能满足社会需求，一些学校的班级班额过大，学生总数过多，教师工作负担相对增加，严重影响了教学质量，而且学校过大会产生一系列的无法解决的问题，活动场地小，困难学生之间互相影响大，学生教育存在问题，校园设施损坏严重等。上海教育的两个最大的优势就是充足的教育投资和小班化教学，充足的教育投资是实行小班化教学的前提，我们目前的经济基础还不可能大力推进小班化教学，但必须适度控制学校的办学规模，使学校的资源配置得到相对的优化。

2、教师挂职锻炼的工作总结

根据校园推荐和教育局安排，我于 20xx 年 8 月 30 日来到中学进行为期一年的青年后备干部挂职锻炼，挂任中学德育处副主任一职。现已时过近半，特总结如下。

鉴于校园的实际状况，苏苑中学没有给我安排具体工作，主要是在完成必须教学任务的基础上协助开展校园各类德育活动，一个学期以来，我自觉服从安排，用心争取主动，不断总结别人好的经验，学习好的做法，理解新的观念，较好地完成了挂职锻炼任务。主要做了以下几个方面的工作。

一、虚心学习。

除自觉参加有关会议，还用心主动学习苑中好的经验，好的做法，学到手、学进脑，在学习的同时，经常和苑中的领导干部、同事们一齐交朋友、话家常。并把我们中人的热情好客，追求进步，团结稳定介绍给苑中的各位朋友，并始终当好友谊的桥梁，连接两校的友谊，把真诚、团结、互爱的心相互传递，以期对两校的共同发展起推动作用。

二、深入思考。

无论是学习阅读苑中的各类文件，还是参加校园的各个会议，随时注意用自己的思维反思自己以往的工作思路和工作方法，坚持取人所长，弥补以往工作过失。始终不忘对照自己工作的实际，做深度思考，从中探索别人好的经验，透过学习从中使自己的思想进一步解放，思路进一步开阔，脑筋进一步灵活，进一步增强职责感和精神动力，为今后工作奠定基础。

三、加强沟通。

加强和苑中干部交流并融洽感情，上班瞅机会，下班抓机会，虚心做他们的学生，诚心和他们交朋友，并相互建立了深厚的感情和

友谊。努力融汇到苑中的各项活动中去，深入到苑中的教师干部中去，加强了沟通，结交了朋友。

四、严格要求。

挂职一个学期以来，我能克服路途较远的实际困难，严格按照苑中作息时间上下班，不迟到早退，有事请假打招呼。上班时认真学习，认真完成教学及管理任务，并在不干扰、不添乱的前提下，随时注意与苑中领导和有关科室沟通交流。坚持多听、多看、多学，做到边学习，边交流，边思考。尊重领导，团结周围同志。一切行动服从组织安排，严格按照既定日程及资料开展工作，从未提出不合理的要求。

一个学期来，透过交流、学习，对苏苑中学在努力打造“活力苑中”的建设有了更进一步的了解，获得了许多新信息、新思想、新观念，学到了很多新方法、新知识、新经验，尤其是在我所挂职的德育工作中受到很多启发。

启示一：转变教育理念是关键。我们的校园为什么总是把学生仅仅当作是教育的对象来看待呢而没有注意到学生才是德育工作中最活跃，最能动的因素，看来落实“以生为本”的教育理念要有实践才行，单单培训了教师的理论知识，离这个理念还有很远的距离。校园应建立和完善德育机构，开展和加强德育观念理论的研究工作，尽快改变德育工作滞后于社会现实生活、滞后于学生思想变化的现状，实行知行统一的科学化原则和重学生品德素质的构成性和发展性评价原则进行育人。校园德育要与学生的学习、生活实际相联系，要与学生的生理、心理成长规律相联系，要与校园工作实际相联系。

启示二：更新教育方法是正路。我们的教育方法大多停留在教师对学生的检查批评整改的形式上，教育方法简单，教育手段单一，教育效果低下。为什么我们不能够改变一下管理者的主体呢为什么我们不能够改变一下学生干部的作用呢为什么我们不能够取得家长的支持呢抓好青少年的德育教育，是全社会共同的职责。要建立和完善中学生德育管理机构，吸收校园、家长和社会代表参加，定期研究学生思想现状和对策。校园、家庭、社会三方要实行统一的德育资料、统一步调、统一方法和措施，实现齐抓共管的局面。这样既可避免存在于少数学生中的不健康东西在社会上找到“避风港”，又可使青少年的德育工作得到系统全面的管理。三者相互配合、相互补充，共同营造一个良好的有利于青少年健康成长的环境，增加德育的整体效益。

启示三：积淀优良传统是起点。没有文化积淀的校园不能算名校，同样，没有优良传统的校园不能算好校。有优良传统的校园，学生会以校园的传统为荣，新生一到校园就被这些传统所感染，他们对校园的认同感就油然而生了。

启示四：结合本校实际是活路。把先进校园的先进经验和本校实际结合起来，对借鉴就不会生吞活剥了。就如苑中的德育工作方法，虽然有许多值得我们学习的，但也不是全部都适应我们校园的。

透过一个学期的挂职锻炼，使我思想得到了解放，观念得到了更新，同时开阔了视野，丰富了经验，增长了才干，各方面素质也有明显提高，收益颇深。在以后的挂职工作中，我将进一步加强个人学习，用心主动地深入苑中的各项教学教育管理实践中去，提高自己各方面管理潜力，同时我们还要继续加强与直中学的联系，尽最大努力地利用好挂职锻炼期间的关系，充分发挥桥梁作用，为促进两校教学合作，为实现两校共同发展做出我应有的贡献。

3、教师挂职锻炼的工作总结

20xx年6月，滨海区实验小学和崔家央子小学结成“城乡帮扶联谊校园”，两个校园共同制定了《建立优质教育资源共享机制，全面提升校园办学水平实施方案》。其中要求：结对校园每年选派中层以上的优秀干部到对方校园挂职，挂职干部要真正参与校园管理，列席或参加校级干部会，安排具体管理岗位，具体承担起实质性管理职责。到帮扶校园挂职的干部，不但要学习校园的管理经验和方法，更要学习对方校园的管理理念，并辩证地应用到本校管理中，为完善本校管理系统服务。每校每学期派出干部不少于1人，挂职时间不少于2周。

根据以上要求，作为崔家央子小学教学业务的主管领导，我有幸于20xx年10月18日至10月29日，到滨海实验小学挂职课程部主任，和实小的领导、教师共同工作、学习了十几天，虽然挂职时间很短，但我被实验小学严谨扎实的工作作风，以人为本、与时俱进的教育理念，爱岗敬业、用心进取的工作精神和所取得的辉煌成就所感

Word

染，深受教育和启迪。

在挂职培训学习期间，我严格遵守培训时间，认真学习研究领会实验小学的办学理念、办学思想以及校园文化特色，用心参与校园的各项活动和各种会议，经常主动和校园各个部门的领导、教师沟通交流。坚持多听、多看、多学、多思，做到了边学习，边交流，边思考，边总结。认真研读实验小学的各种资料、活动方案，始终不忘和自己过去的工作实际进行对照比较，进行深度思考，从中吸取精华，探寻教育管理的良计妙策。把在实验小学的所见所闻和我的收获、思考、体会及时记录，并归纳总结，构成文字材料，从中感悟教育的真谛和管理的境界。

在挂职培训学习期间，与所挂职校园领导和教师建立了深厚的感情和友谊。并透过我两周的学习、工作，使两个校园之间建立了友好关系，促进了两所校园的互相交流。

透过 12 天的高速“充电”与“洗脑”，现将所见所闻、所思所感归纳整理如下：

一、挂职校园基本状况

（一）内部环境

实验小学硬件齐全，设施齐备，为学生的全面发展带给了良好的环境。

（二）内部管理

1、新颖的办学模式。

2、全新的育人目标。

3、科学的管理机制。

4、鲜明的教学特色。

5、成熟的办学经验。

二、挂职学习的资料和方法

1、学习的资料

①校长的办学思想和办学理念。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/648006040130006141>