

简答题精选

1 教育功能有哪些分类？

- (1)按教育功能作用的对象，可分为分体发展功能和社会发展功能。
- (2)按教育功能作用的方向,可分为正向功能和负向功能.
- (3)按教育功能呈现的形式,可分为显性功能和隐性功能。

2 原始社会的教育教育哪些特点？

- (1)教育和社会生活、生产劳动紧密相连。
- (2)教育具有自发性、全民性、广泛性和无等级性、无阶级性，是原始状态下的教育机会均等.
- (3)教育内容简单,教育方法单一。

3 简述社会政治经济制度对教育的制约作用。

- (1)社会政治经济制度决定教育的领导权：
- (2)社会政治经济制度决定受教育权：
- (3)社会政治经济制度决定教育目的：
- (4)社会政治经济制度决定教育内容的取舍：
- (5)社会政治经济制度决定着教育体制：
- (6)教育相对独立于政治经济制度。

4 简述生产力水平与教育的关系。

- (1)生产力对教育的决定作用主要体现在五个方面：
第一，生产力的发展水平制约着教育的规模和速度：
第二，生产力发展水平制约若教育结构的变化。
第三，生产力发展水平制约教育的内容、方法和手段：
第四,生产力发展水平制约着学校的专业设置：
第五,教育相对独立于生产力的方法水平。
- (2)教育对生产力的促进作用表现在两个方面：
第一，教育再生产劳动力：
第二,教育再生产科学技术。

5 简述理想校园文化的创建策略。

- (1)主题统揽策略：
- (2)个性塑造策略：
- (3)传统拓展策略： .
- (4)重点突破策略.

6 影响个体身心发展的因素有哪些？

- (1)遗传
- (2)环境
- (3)教育，尤其是学校教育
- (4)个体主观能动性.

7 为什么教育对人的发展起主导作用？

- (1)学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动：
- (2)学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好：.
- (3)学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

8 学校教育在人身心发展中起主导作用表现在哪些方面？

- (1)学校教育对于个体发展做出社会性规范：
- (2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能：

(3)学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值:

(4)学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

9 简述教育目的的作用。

(1) 导向性作用 (2) 激励作用 (3) 评价作用 (4) 选择功能 (5) 调控功能

10 简述教育目的的层次结构。

(1)国家的教育目的 (2) 各级各类学校的培养目标

(3) 教师的教学目标

11 简述确立教育目的的依据。

(1)特定的社会政治、经济、文化背景:

(2) 受教育者身心发展的规律:

(3)人们的教育理想:

(4)我国确立教育目的的依据是马克思关于人的全面发展学说。

12 简述素质教育的内涵。

(1)素质教育是面向全体学生的教育:

(2)素质教育是促进学生全面发展的教育:

(3) 素质教育是促进学生个性发展的教育:

(4) 素质教育以培育创新精神和实践能力为重点的教育。

13 为什么要开展素质教育?

(1) 素质教育有助于提高中华民族的整体素质, 提高综合国力:

(2)素质教育是克服应试教育弊端, 深化教育改革的必然趋势:。

(3)素质教育有助于受教育者全面发展的落实.

14 简述实施素质教育的措施。

(1)改变教育观念

(2) 建立素质教育的保障机制:

(3)建立素质教育的运行机制。

(4) 转变学生观

(5)深化教育改革力度

(6)构建和谐校园文化氛围

15 建立学制的依据有哪些?

(1) 生产力发展水平和科学技术发展状况:

(2)社会政治经济制度:

(3) 青少年身心发展规律:

(4) 人口发展状况:。

(5) 本国学制的历史发展和因外学制的影响。

16 教师现代教育的发展趋势。

(1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接:

(2)强化普及义务教育, 延长义务教育年限:。

(3)中等教育种普教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展:

(4)高等教育的规模扩展、大众化及类型日益多样化:

(5)教育的国际交流加强:

(6) 终身教育体系的建构:

(7)教育社会化与社会教育化:

(8)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

17 简述教师的职业角色。

- (1) “传道者角色” (人类灵魂的工程师)
- (2) “授业、解惑者角色” (知识传授者、人类文化的传递者)
- (3) 示范者角色 (榜样)
- (4) “教育活动的设计者、组织和管理者角色”
- (5) “家长代理人、父母”和“朋友、知己”的角色
- (6) “研究者”角色和“学习者”角色

18 教师劳动的复杂性表现在哪些方面?

- (1) 教育目的的全面性
- (2) 教育任务的多样性
- (3) 教育对象的差异性

19 简述教师劳动创造性的表现特征.

- (1) 因材施教
- (2) 教学方法上的不断更新
- (3) 教师需要“教育机智”

20 建立教师威信的途径有哪些?

- (1) 培养自身良好的道德品质
- (2) 培养良好的认知能力和性格特征
- (3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成
- (4) 给学生以良好的第一印象: (5) 做学生的朋友与知己。

21 简述教师的职业道德素养。

- (1) 对待事业: 忠于人民的教育事业:
- (2) 对待学生: 热爱学生:
- (3) 对待集体: 团结协作:
- (4) 对待自己: 为人师表 (良好的道德修养)

22 教师应该如何做到热爱学生?

- (1) 把对学生的爱与严格要求相结合:
- (2) 把爱与尊重、信任相结合:
- (3) 要全面关怀学生:
- (4) 要关爱全体学生:
- (5) 理解和宽容学生: .
- (6) 解放学生: (7) 对学生要保持积极、稳定的情绪

23 教师应具备哪些方面的知识素养?

- (1) 政治理论修养。
- (2) 精深的学科专业知识:
- (3) 广博的科学文化知识:
- (4) 必备的教育科学知识。

24 教师应具备哪些方面的能力素养

- (1) 语言表达能力
- (2) 教育教学能力
- (3) 组织管理能力
- (4) 自我调控和自我反思的能力 (较高的教育机智)

25 简述教师应该具备的职业心理素质

- (1) 高尚的师德
- (2) 愉悦的情感

(3) 良好的人际关系.

(4)健康的人格。

26 简述教师专业发展的内容.

(1) 专业理想的建立

(2) 专业知识的拓展与深化;

(3) 专业能力的提高

(4) 专业自我的形成。

27 教师对人类地位的提升表现在哪些方面?

(1) 发现人的价值

(2) 发掘人的潜能

(3) 发挥人的力量

(4) 发展人的个性

28 学生自身具有哪些特点?

(1)学生具有可塑性

(2) 学生具有依赖性

(3) 学生具有向师性

28 学生自身具有哪些特点?

(1)学生具有可塑性

(2) 学生具有依赖性

(3)学生具有向师性

29 学生的主观能动性表现在哪些方面?

(1) 自觉性, 也称为主动性

(2) 独立性, 也称为自主性

(3)创造性, 这是学生主观能动性的最高表现。

30 简述师生关系的内容。

(1) 师生在教育内容的教学上结成授受关系

(2) 师生在人格上是平等的关系

(3) 师生在社会道德上是互相促进的关系。

31 简述师生关系的基本类型。

(1)专制型师生关系

(2)放任型师生关系

(3) 民主型师生关系

32 简述师生关系的作用.

(1)良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障

(2) 良好的师生关系是构建和谐校园的基础

(3) 良好的师生关系是实现教学相长的催化剂

(4) 良好的师生关系能够满足学生的多种需要。

33 课程类型有哪些?

(1)学课程与活动课程

(2)分科课程与综合课程

(3)必修课程和选修课程

(4)基础型课程、拓展型课程和研究型课程

(5)国家课程、地方课程和校本课程

(6) 显性课程与隐性课程

34 制约课程的主要因素有哪些？

- (1) 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能（社会要求）
- (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平（学科知识水平）
- (3) 学生的年龄特征、知识与技能的基础及其可接受性（学习者身心发展的需求）

35 确定课程目标的依据有哪些

- (1) 学习者的需要（对学生的研究）
- (2) 当代社会生活的需求（对社会的研究）
- (3) 学科知识及其发展（对学科的研究）

36 简述课程计划的主要内容

它具体规定了教学科目的设置（课程设置）、学科顺序（课程开设顺序）、课时分配（教学时数）、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目（课程设置）是课程计划地中心和首要问题。

37 简述义务教育阶段教学计划其特征。

- (1) 强制性
- (2) 普遍性
- (3) 基础性

38 教科书编写应遵循的基本原则与要求有哪些？

- (1) 科学性与思想性统一
- (2) 强调内容的基础性与适用性
- (3) 知识的内在逻辑与教学法要求的统一
- (4) 理论与实践统一
- (5) 教科书的编排形式要有利于学生的学习
- (6) 注意与其他学科的纵向和横向的联系

39 新一轮基础教育课程体系的设计构想有哪些？

- (1) 整体设置九年一贯的义务教育课程
- (2) 高中以分科课程为主
- (3) 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程
- (4) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

40 校本课程开发的理念有哪些？

- (1) “以学生为本”的课程理念
- (2) “决策分享”的民主理念
- (3) “全民参与”的合作精神
- (4) 个性化是校本课程开发的追求

41 简述校本课程开发的条件

- (1) 明确的教育哲学思想和办学宗旨
- (2) 民主开发的学校组织结构
- (3) 体现学校教育哲学和办学宗旨的教学系统
- (4) 自觉自律的内部评价与改进机制

42 校本课程开发放任程序有哪些？

校本课程开发包括建立组织、现状分析、制定目标、课程编制、课程实施、课程评价与修订六个步骤。

43 简述校本课程开发的途径

- (1) 合作开发
- (2) 课题研究与实验
- (3) 规范原有的选修课、活动课和兴趣小组

44 简述课程设计的目标模式

- (1)学校应该追求那些目标?
- (2)怎样选择和形成学习经验?
- (3)怎样有效地组织学习经验?
- (4)如何确定这些目标正在得以实现?

45 简述课程实施的结构

- (1)安排课程表
- (2)分析教学任务
- (3)研究学生的学习特点
- (4)选择并确定教学模式
- (5)规划教学单元和课

6)组织教学活动

- (7)评价教学活动的过程与结果。

46 课程评价的基本阶段有哪些?

- (1)把焦点集中在所要研究的课程现象上
- (2)搜集信息
- (3)组织材料
- (4)分析材料
- (5)报告结果

47 课程资源开发和利用的途径与方法有哪些?

- (1)进行社会调查
- (2)审查学生活动
- (3)开发实施条件
- (4)研究学生情况
- (5)鉴别利用校外资源.
- (6)建立资源数据库

48 简述教学的作用和意义

- (1)教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式,是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有利手段。
- (2)教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径,为人的全面发展提供科学的基础和实践,是培养学生个性全面发展的重要环节。
- (3)教学是学校教育的中心工作,学校教育必须坚持以教学为主(教学中的地位)。

49 如何认识教学过程是一种特殊的认识过程?

- (1)认识对象的间接性与概括性
- (2)认识方式的简捷性与高效性
- (3)教师的引导性、指导性与传授性(有领导的认识)
- (4)认识的交往性与实践性
- (5)认识的教育性与发展性

50 简述教学过程的结构

- (1)激发学习动机
- (2)领会知识
- (3)巩固知识
- (4)运用知识
- (5)检查知识

51 简述我国目前中小学主要的教学原则

- (1)思想性（教育性）和科学性相统一—的原则
- (2)理论联系实际原则
- (3)直观性原则。
- (4) 启发性原则。
- (5) 循序渐进性原则
- (6) 巩固性原则
- (7)因材施教原则
- (8)量力性原则

52 贯彻思想性(教育性)和科学性相统一—的原则要求有哪些?

- (1) 教师要保证教学的科学性
- (2)教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育
- (3)教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育
- (4)教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

53 贯彻理论联系实际的原则的要求有哪些?

- (1) 重视书本知识的教学，在传授知识的过程中注重联系实际
- (2) 重视引导和培养学生运用知识的能力
- (3) 加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次”
- (4)正确处理知识教学与能力训练的关系
- (5) 补充必要的乡土教材

54 贯彻直观性原则的要求有哪些?

- (1) 正确选择直观教具和教学手段
- (2) 将直观教具的演示与语言讲解结合起来
- (3) 注重运用语言直观

55 贯彻启发性原则的要求有哪些?

- (1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性
- (2) 设置问题情境,启发学生独立思考，培养学生良好的思维方法和思维能力
- (3)让学生动手,培养独立解决问题的能力，鼓励学生将知识创造性地运用于实际
- (4) 发扬教学民主

56 贯彻因材施教原则的要求有哪些?

- (1) 要坚持课程计划和学科课程标准的统一 要求
- (3)教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

57 选择与运用教学方法的基本依据有哪些?

- (1) 教学目的和任务的要求
- (2)课程性质和特点
- (3) 学生的年龄.
- (4) 教学时间、设备、条件
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点

58 简述班级授课制的基本特点

- (1)以班为单位集体授课，学生人数固定
- (2) 按课教学
- (3) 按时授课

59 简述教学评价的功能

- (1) 诊断教学问题
- (2) 提供反馈信息
- (3) 调控教学方向
- (4) 检验教学反思

60 简述德育的意义

- (1) 德育时社会主义现代化建设的重要条件和保证
- (2) 德育是少年儿童健康成 K 的条件和保障
- (3) 德育是实现我国教育目的的基础和保障。

61 常用的德育方法有哪些?

- (1) 说服教育法
- (2) 榜样示范法
- (3) 陶冶教育法
- (4) 实际锻炼法
- (5) 品德修养指导法
- (6) 品的评价法

62 试述当前班级管理中存在的问题及解决策略

(1) 当前班级管理中存在的问题:

- 1. 班主任对班级管理方式偏向于专断型
- 2. 班级管理制度缺乏活力, 学生参与班级管理的程度较低

(2) 建立以学生为本的班级管理机制

- 1. 以满足学生的发展为目的
- 2. 确立学生在班级中的主体地位
- 3. 有目的地训练学生自我管理班级的能力

63 简述班集体的特征

- (1) 明确共同目标
- (2) 一定的组织结构
- (3) 一定的共同生活的准则
- (4) 集体成员之间相互平等、心理相容的氛围

64 简述课外、校外的意义

- (1) 有利于学生开阔眼界, 获得知识
- (2) 是对青少年儿童因材施教, 发展个性特长的广阔天地
- (3) 有利于发展学生的智力, 培养学生的各种能力。
- (4) 是进行德育的重要途径。

65 简述教育研究的意义

- (1) 推动教育改革与发展
- (2) 提高教育教学质量
- (3) 提升教师自身素质

66 简述新课程倡导的教师角色

- (1) 从教师与学生的关系看, 教师是学生学习的促进者
- (2) 从教学与研究的关系看, 教师是教育教学的研究者
- (3) 从教学与课程的关系看, 教师是课程的开发者 and 建设者
- (4) 从学校与社区的关系看, 教师是社区型开发的教师.

67 学课程倡导的学生学方式有哪些

- (1) 自主学习

(2) 探究学习

(3) 合作学习

68 现代学习方式有哪些特征？

(1) 主动性

(2) 独立性

(3) 独特性

(4) 体验性

(5) 问题性

69 简述综合实践活动的四大指定领域。

(1) 信息技术教育

(2) 研究性学习

(3) 社区服务与社会实践

(4) 劳动与技术教育

70 综合实践活动有哪些特点？

(1) 整体性

(2) 实践性

(3) 开放性

(4) 生成性

(5) 自主性

71 现代信息技术对传统教育教学有哪些影响？

(1) 信息技术促进学校教育观念的转变

(2) 信息技术有利于转变教师角色

(3) 信息技术使教和学的方式更加灵活多样

(4) 信息技术改变传统的教学模式。

72 多媒体教学有何利弊？

(1) 多媒体教学的优点

1. 是激发学生兴趣的重要手段

2. 可以形象、方便地突破教学重难点

3. 可扩大课堂教学容量，提高教学效率

4 多媒体的应用可提高教师的综合素质

5 有利于实现资源共享，全面提高教学质量。

(2) 多媒体教学的隐患

1. 颠倒教学内容与形式的关系

2. 大容量导致教学重难点模糊不清

3. 盲目利用,浪费教学可用资源

4. 不顾实际强求使用多媒体教学

73 简述教师职业道德的功能

(1) 对教师工作的促进功能

(2) 对教育对象的教育功能

(3) 对社会文明的示范功能

(4) 对教师修养的引导功能

73 简述教师职业道德的功能

(1) 对教师工作的促进功能

(2) 对教育对象的教育功能

3)对社会文明的示范功能

(4)对教师修养的引导功能

74 教师职业道德修养的发展有哪些？

(1) 坚持知行统一

(2) 开展批评与自我批评

(3) 努力做到“慎独”

(4) 学习先进人物

75 简述教师职业道德评价的方法

(1)自我评价法

(2)学生评价法

(3) 社会评价法

(4) 加减评分法

(5) 模糊综合判断法

76 教学目标的表述应具有哪些特点？

(1) 外显性

(2) 可操作性

(3)可测性

77 教案有哪些类型？

(1) 讲义式教案

(2) 提纲式教案

(3) 程序式教案

78 简述课堂导入的类型

(1) 直接导入

(2) 温故导入

(3) 直观导入

(4) 问题导入

(5)实例导入

(6)情境导入

79 课堂导入的基本要求有哪些？

(1) 导入要有针对性

(2)导入要有启发性、趣味性

(3) 要恰当把握导入的“度”

80 简述课堂提问的类型

(1) 回忆提问

(2) 理解提问

(3) 应用提问

(4) 分析提问

(5)综合提问

(6)评价提问

81 课堂板书的类型有哪些？

(1) 文字板书：

提纲式板书

词语式板书

表格式板书 线索式板书

(2) 图画板 t\$:

示意图板书

简笔画板书

82 教学口语的特点有哪些?

(1) 教育性

(2) 科学性

(3) 针对性

(4) 规范性

(5) 口头性

(6) 启发性

(7) 可接受性

83 简述教学口语的分类

(1) 说明性语言

(2) 叙述性语言

(3) 描述性语言

(4) 论证式语言.

(5) 抒情式语言.

(6) 评价性语言

(7) 演示性语言

(8) 概述性语言。

84 简述教态语言的特征

(1) 辅助性

(2) 连续性

(3) 表情性

(4) 动作性

(5) 情境性

85 常见的教育写作有哪些类型?

(1) 教育叙事

(2) 教育随笔

(3) 教育案例

(4) 教学反思

(5) 教学工作计划

(6) 教学工作总结

86 说课具体说哪些内容?

(1) 说教材

(2) 说目标

(3) 说学情

(4) 说教法

(5) 说教学程序

87 简述心理的实质

(1) 心理是脑的机能

(2) 脑是心理的器官

(3) 心理是人脑对客观现实的主观能动的反映

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/64800701600006112>