

# 统编版《道德与法治》一年级下册教案

## 第一单元 我的好习惯

### 1. 我们爱整洁

教学目标：

- 1、教育学生初步懂得什么叫整洁，人和环境为什么要整洁。
- 2、培养学生爱整洁的良好习惯。

教学重点、难点：在平时生活中如何做才算整洁，培养学生爱整洁的良好习惯。

课前准备：

教师准备：PPT、手帕、书包、文具盒、书本等若干件（干净与不干净的），脸盆若干。

学生准备：抹布、手帕、安全剪刀等。

教学过程：

一、导入新课：

师：同学们已经是小学生了，很多事情已不需要爸爸妈妈帮助了。能告诉大家，你每天起床后都做了些什么吗？（穿衣、扣扣子、穿鞋、系带子??）很多同学都非常能干，学会料理自己的事了。那你会整理房间、打扫教室卫生，并保持它们的整齐清洁吗？今天，我们就来学习《我们爱清洁》，看一看什么叫整洁和怎样做到爱整洁。

二、学习新课：

1、在家爱整洁。

(1)出示课件,领会“整洁”的含义。

①出示:这块手帕干净吗?这一块呢?这个书包不仅外面脏,再看里面的书本放得怎样?我们说:这个书包不干净、不整洁。

②投影片:这个小朋友的家干净又整齐。我们说:他的家很整洁。(2)了解“按时”的含义。

①你们知道清晨大约是指什么时候?(天刚亮)

②你每天几点钟起床?是谁叫醒你的?每天都在这个固定的时间起床,就叫按时起床,“按时”是一种良好的习惯。

(3)提问:起床后,你做些什么事?怎样做的?

(4)讲述:我们所做的这些事都是围绕着个人卫生来做的。你们看,××同学穿的衣服多整齐,××同学的手、脸洗得真干净,××的头发(小辫)梳得真整齐??他们真整洁。

(5)除了个人卫生做得好,你房间里的被子谁叠?枕头、床单谁铺、谁掸?桌子谁来抹?我们应当自己的事自己做。(看投影片或录像片)

①指定学生复述自己平时的做法。

②突出:叠、铺、掸、抹。表现:四四方方、平平展展、一尘不染。

2、在学校爱整洁。

了解学校环境整洁的内容与保持环境整洁的方法。

(1)清扫教室的步骤是怎样的?

(2)为什么要先开窗户，再洒水、擦黑板、扫地、抹桌椅？不这样做会怎样？步骤颠倒又会怎样？为什么？

(3)老师为什么要夸奖我们？是怎样夸的？

3、身心健康与环境整洁。

1、为什么生活在干净、整齐的环境里才会真开心？

2、怎样才能长久保持这样的美好环境？（指定学生上台表演、操作）

3、小结全课学习内容。

三、反馈检测

1、游戏。

比赛穿衣、系鞋带。请四位同学脱掉外衣，解开鞋带，看谁最先穿好衣服、系好鞋带。

2、思考题。

说一说怎样才算整洁？你做得怎样？

板书设计：

按时起床：穿衣、洗漱

在家里

整理房间：叠、铺、掸、抹

1、我们爱整洁

打扫教室卫生：开窗、洒水、擦黑板、

扫地、抹桌椅

在学校

保护校园环境：不乱丢、不践踏??

### 3. 我不拖拉

活动目标要求：

- 1、通过指导学生做事不拖拉，教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始，培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。21 教育网
- 2、教育学生学会有计划、抓紧时间来学习和生活，初步养成良好的生活、学习习惯。
- 3、使学生了解无论在学校和家里，都要作到学习时就要认认真真地学习，娱乐时就要痛痛快快地玩耍，学会抓紧时间的常识和技能。
- 4、通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。

活动重难点：通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。

活动时间安排：

活动过程：

活动（一）-----情境导入

- 1、播放课件，出示一个没有着色的闹钟图形。先请学生认一认。
- 2、电脑演示在这个时钟的不同时段，一位小朋友一天的学习生活，并配上解说。
- 3、学生交流讨论：你觉得这位小朋友怎么样？ 21

世纪教育网版权所有

4、教师总结。

活动（二）-----小小故事会

1、播放课件，盼盼睡在床上，渐入梦境，他被邀请到拖拉国参加运动会，盼盼向前冲，回头看见有人在系鞋带。

2、小组讨论交流：他们是怎样参加运动会的？

3、故事会：同座互听互编，也可小组坐在一起编故事；小组推荐或学生自荐上台讲故事。

4、教师总结评价。

活动（三）-----七嘴八舌话拖拉

1、播放课件，出示一同学未吃多少，其他同学已吃好；一同学边做作业边玩玩具。

2、说一说，他们在干什么：这样做有什么后果？

3、同桌或小组交流，你做事拖拉吗？结果怎样，如果不拖拉，会有什么好处？4、教师总结。

活动（四）-----小小讨论会

1、讨论交流。播放课件，出示“医生在抢救病人”“发生火灾，消防队赶到火灾现场”“农民在农田里劳作”的图片，设想他们如果拖拉会有什么后果？

2、拓展延伸：联想一下除图片以外的各行各业如果拖拉会有什么后果？

3、学生自由组合，任选其中一种职业或角色，用上道具，说一句“时间就是??”

#### 4. 不做“小马虎”

教学目标：

1. 做事情有认真负责的态度。
2. 初步养成做事认真细致的习惯。
3. 知道要认真完成自己承担的任务。
4. 学习使用交流、讨论等方法，体验探究的过程。

教学重难点：

知道要认真完成自己承担的任务，初步养成做事认真细致的习惯。 教学准备：多媒体课件、视频。

教学过程：

##### 一、故事导入——引出“小马虎”

(1) 师：小朋友，今天老师给大家带来了一个新朋友，看看他是谁呢？（课件出示马小虎）向马小虎打个招呼吧！21 教育网

(2) 师：马小虎今天要去种树，愿意跟他一起去吗？（课件出示马小虎种树的故事情境图）

(3) 师：仔细看图，谁来讲讲这个故事？

(4) 师：你们认为马小虎是一个什么样的小朋友？（引导学生回答马虎、粗心等）

(5) 师：像马小虎这样，做事不认真，粗心大意，没把要做的事情放在心上，就是马虎。怪不得他的好伙伴又给他起了另外一个名字呢，你们知道是什么吗？因为马上虎做事情太马虎了，所以大家都叫他小马虎。（课件出示名字小马虎）

## 二、探究活动

### 活动一：联系自身——捉马虎

#### 1、找学习上的小马虎

①师：小朋友，其实小马虎这个小毛病也来找过我们每个小朋友，今天我们一起来找找吧！请大家仔细想一想，从开学到现在，你在学习上有没有像小马虎一样不认真、马马虎虎的？（教师引导学生找马虎）21世纪教育网版权所有

②师：我们先来做小老师，给别人找找作业上的小马虎吧。（学生批拼音作业，找出错误的地方，上台来请同学订正）

③师：请作业正确的学生举手，你是怎么做的呢？说说怎样才能做到不马虎？

④师：请打开你们的语文、数学作业本，找一找自己作业本上的小马虎。（把学生分成四人小组交流，大家互相提个醒，以后改正这些马虎的小毛病）

⑤师：刚才我发现我们小朋友又找出了很多作业本上的小毛病，老师这里收集了一些小朋友平时的作业，请小朋友们仔细看，你能提出其中的马虎吗？（课件出示学生错误作业，学生找马虎）作业本上的错误都是我们马虎造成的，我们以后做作业可不能再马虎了，一定要认真检查呀。

⑥师：马虎这个小毛病有时很狡猾，有时候要别人提醒或要用时才会发现呢！仔细想一想，从开学到现在，你有没有忘记过做值日？忘带过小黄帽？有没有忘了带文具来上学？

教师总结：小朋友的眼睛真亮，能再现这么多学习上的马虎。学习上有了小马虎，会影响我们的成绩，我们不知不觉还会养成马虎的坏毛病。以后我们可不能马虎呀。

## 2、找生活中的小马虎

①师：小马虎不仅来到我们学校，有时还会跟着我们小朋友一起来到家里，再仔细想一想，在家里，你像小马虎一样做过马虎的事吗？

②师：你能找出他们马虎的表现吗？这样有什么不好？（课件出示情景图片，引导学生说出自己在生活中的马虎事）

教师总结：看来，我们生活中的小马虎还真不少呢，以后可得细心点，做一个生活中的有心人呀！

### 活动二：榜样导行——克马虎

（1）师：一次次小小的马虎不但影响了我们的学习，还影响了我们的生活。同学们，你们愿意和马虎做朋友吗？要不要做小马虎？

（2）师：刚才我们找到了这么多学习生活中的小虎，那我们怎样才能克服马虎呢？你们有没有好办法？（引导学生说出认真、不粗心??）

（3）师：小朋友们都不喜欢和马虎做朋友，都想做个细心的小朋友，老师真为你们感到高兴。其实啊，在我们身边就有好多做事认真的小朋友。（课件出示做事认真的小朋友的照片）请你为细心的小朋友带上小红花，并说一句表扬他（她）的话。

### 活动三：游戏考验——练认真

(1) 师：小朋友，嘴上说说做事不马虎是很容易的，但真的要改掉马虎这个小毛病却很难，下面我们来做个游戏“传悄悄话”，老师要考考你们，看你们是不是真的做到不马虎了。（学生分组玩游戏）

(2) 师：老师想知道你们说了什么悄悄话，其他组的小朋友也想知道。请每组最后听的小朋友来说说你们说的悄悄话。

(3) 师：小朋友们想想：什么原因使我们游戏失败了呢？（引导学生说出不仔细、不认真）

(4) 师：请胜利的小组说说怎样才能做好这个游戏。

(5) 师：做游戏时，听的时候一定要认真地听。还要记住，说的时候要说清楚。还想再玩一次吗？有没有信心胜利？希望大家能向胜利的小组学习，做到“听仔细、说清楚”，相信你们也会成功。（再玩说悄悄话的游戏）

### 三、总结收获，感悟提升

师：小朋友们，马虎的危害可真不小啊！马小虎找到了做事不马虎的秘诀，

他编了首儿歌送给我们，提醒小朋友以后做事可千万不能再马虎了，大家一起跟老师读一读吧。（教师出示儿歌：小朋友们听分明，马虎危害可不轻。做的事情放心上，认真仔细不分神。做完记得要检查，才能做到不马虎。从小养成好习惯，长大干啥啥都行）21 教育名师原创作品

一定能行。

#### 四、拓展延伸，指导生活——巩固好习惯

(1) 师：小朋友，刚才我们做游戏时要想做到不马虎就感觉很难了，要想养成不马虎的好习惯那就更难了，如果小马虎再跑出来找我们做朋友，你们还会理他吗？

(2) 师：老师有个好主意，今天老师送大家一朵“七色花”，你们可以请爸爸妈妈帮忙，把你以前的小马虎填写在花瓣上，如果你改掉了这个坏毛病，就在这个花瓣上涂上你喜爱的颜色，等你把小马虎全都改掉了，那你的花就变成了神奇的“七色花”。然后把花拿到学校里来，我们把它贴在教室的墙上，看谁的“七色花”开得最早，开得最艳。

### 第二单元 我和大自然

#### 《风儿吹呀吹》教学设计

##### [设计思路]

《品德与生活》是一门活动型的综合课程，它以学生的生活为基础，以开发学生的品德潜能，培养学生的美好品德，让学生乐于探究，热爱生活的思想品德为目标。《风儿吹呀吹》这一课，根据学生的年龄特点，以游戏活动的方式，让学生感受风、寻找风、观察风，并和风一起游戏，培养学生思考与动手的能力，使教学具有趣味性、活动性和开放性。

## 活动目标]

### 1. 知识与技能目标:

通过感受风,了解风的特点,初步知道风产生于空气的流动。

### 2. 情感与态度目标:

①观察与风有关的一些生活现象,了解并体会风在生活中的作用及人们对风的利用。

②培养学生热爱的大自然的情感和保护大自然的意识。

### 3. 过程与方法

观察与风有关的一些生活现象,体验风吹动的感觉。

## [重点难点]

### 1. 教学重点:

①感受风的特点,知道风产生于空气的流动。

②了解风在生活中的作用。

### 2. 教学难点:

①人们对风的利用。

②培养学生热爱大自然的情感,增强保护大自然的意识。

## [活动准备]

有关大自然中的“风“的课件、五个装满水的杯子、乒乓球等。

## [活动过程]

一、游戏导入,引入主题——吹羽毛

师：小朋友，我们一起做个游戏好吗？大家看，这是什么？（羽毛）对，这是一根羽毛，老师想请两位同学来比赛，看看谁能使羽毛在空中待的最长，让羽毛最晚掉下来。

2. 请两位学生上台比赛。

3. 师：小朋友，刚才的比赛中是什么让羽毛在空中飞来飞去的？（风）对，这就是风。今天，老师把风娃娃请到了我们的教室，让他和我们一起学习，一起游戏，好不好？（好）这节课我们一起学习《风儿吹呀吹》。（板书课题） 生齐读课题

二. 感受风，发现风。

1. 师：风娃娃天天和我们在一起，但风娃娃可喜欢捉迷藏了，粗心大意的小朋友看不见风娃娃，细心肯动脑筋的小朋友就可以找到它。小朋友，你们能找到风娃娃吗？（能）

2. 出示课件（P30-31 图）

师：老师看见风娃娃把河水吹皱了，风就躲在河水里。我找到风娃娃了，就在旁边画颗\*。小朋友，你们也能像老师这样的到风娃娃吗？（能）好，请小朋友在四人小组里一起找风娃娃吧！

①学生在四人小组找风娃娃，边找边说风娃娃藏在哪儿？

②集体交流，指名说说。

生：风藏在小朋友的头发和衣服那儿，因为小朋友的头发和衣服都被风吹起来了。生：柳条被风吹动了，所以这儿有风。

生：小女孩手里拿着的手绢被风吹得飘起来了。

了。 生：这个小女孩闻到了花香。

师：这个小女孩是怎么闻到了花香呢？

生：因为风把花儿的香味带过来了，所以我们闻到了花香。

生：小男孩在河边玩帆船，风把帆船吹向远方。

生：房子上的炊烟也被风吹得越来越远了。

(设计意图：本环节充分利用教材资源，让学生在图中找“风”，加深学生对的“风”的感知。通过集体交流，使学生有机会表达自己对的“风”的感受，分享交流，锻炼口头表达能力。)

3. 师：小朋友们观察得真仔细。你们还能在教室里、校园里、生活中找到风吗？

生：旗杆上的国旗在飘动，说明有风。

生：风把窗帘吹动了。

生：小朋友在草地上放风筝，风筝飘起来了，说明有风。

师：小朋友们真了不起。风姑娘决定带我们一起到大自然中去感受风。 (用课件让学生欣赏风)

4. 小朋友，刚才我们看到红旗在飘扬，是用什么看见的？(眼睛) 听以竹林和海浪的声音，是用什么听见的？(耳朵) 小朋友，我们除了可以用眼睛、耳朵找到风娃娃外，还能用什么发现风的存在呢？

①师：(师喷香水) 同学们闻到香味了吗？是用什么闻到的呀？  
(鼻子)

么感受到风的呀？（皮肤）

三、探究风的成因。

师：你们真是细心聪明的孩子，风娃娃很喜欢你们，也愿意和你们交朋友。但你们知道他是从哪儿来的吗？我们一起做个实验吧！

1. 请一个学生上台吹气球。其他学生看看气球的变化。

2. 师：这些变化是由什么引起的？（风）我们一吹气球，风就跑到了气球里，气球就变大了。（师把气球里的气慢慢的放出来，让学生感受吹在皮肤上的感受）刚才气球里的风又跑出来了，吹在你们身上又是什么样的呢？（凉凉的）。

3. 师总结：是呀，风就是天天和我们在一起的空气，动一动一转身就变成了风。风就是一种流动的空气，所以风既看不见又摸不着。

四、制造风。

师：我们知道风是由于空气的流动而形成的。它的用途可大了，可以给人类带来很多的快乐与方便。于是人们开始利用一些工具制造人风了。小朋友，你们想不想制造风，跟风娃娃一起玩游戏？

（想）今天老师就给大家准备了一些能制造风的工具以及能表现风存在的物品，请小朋友们等一下拿出来。比比哪个小组想的方法最多，好吗？（好）现在开始吧。

①学生动手制造风，表现风。

②交流制造风的方法。

师：小朋友，你们都是细心观察生活的孩子，大自然里的风确实很有意思，当风温顺时，人们可以利用风做很多事情，风能为我们做些什么事呢？

1. 四人小组讨论。

2. 小组汇报。

生：夏天很热，我们可以利用风乘凉。

生：风可以帮助植物传播种子。

生：我们可以利用风发电。

师：小朋友，风确实可以为我们做很多事情，不过有时风也会发脾气，老师这边有一些图片，请小朋友睁大眼睛仔细看。

（课件展示有关沙尘暴、台风、龙卷风的图片）

师：小朋友们，请你们想一想，这是风娃娃的错吗？

（交流，让学生明白是乱砍树木造成的。）

师：我们应该怎么做？

生：我们要爱护花草树木。

生：我们要保护环境。

生：不能乱砍树林。

师：小朋友们，我们只有爱护花草树木，保护环境，才能让风姑娘成为我们的好朋友，专门为我们做好事。小朋友们，你们能做到吗？

生：能！

师：同学们，通过这节课的学习，我们知道了风的形成及特点，也知道了风可以为我们做好事，也可能会给我们带来灾害，但老师相信有了小朋友和我们人类的共同活动，我们能利用风为我们做更多的事情。

解，增添生活情趣，并展现和提升自己的智慧。)

## 六. 作业

1. 课下继续寻找风，并把它画下来。
2. 准备好做小风车的工具和用品

## 第6课 花儿草儿真美丽

教学目标：

1. 通过认识植物来欣赏大自然的美，亲近大自然，了解并爱护花儿草儿这样的小生命。
2. 对自然界有好奇心、共在感，乐于探索。
3. 能够在与大自然相处时保护自己。

教学重难点：

重点是培养学生与自然共在的美好情感，难点是通过以往经验领悟对生命的理解。

教学准备：多媒体课件、视频。

教学过程：

寻找植物，记录美丽

除了人类，在我们身边，还有许多生命存在，比如植物。也许它们就在我们的房间里、阳台上，也许在我们的校园、小区、公园、山村、树林、田野等地方。

交流体验，发现生命

地球是我们的家园，它是目前我们所知道的宇宙中唯一的有生命的星球，在这个美丽的星球上共同生活着许许多多的植物。在我们身边，植物无处不在，你们在身边寻找到哪些植物？把你所见、所闻、所感和大家交流一下，好吗？

爱护花和草

通过“这样做对吗”的情境辨析来指导学生爱护花草的行为

四、花草面前要小心

- 1、教师引导学生谈一谈自己曾经遇到过的或听说过的因与植物接触而受伤的事情
- 2、指导学生如何避这样的伤害发生
- 3、“和花草树木在一起，还要注意哪些事项呢？”

花儿为什么会有万紫千红的美丽色彩？

花有各种美丽鲜艳的色彩的原因是由于花瓣的细胞液中存在着色素。有一些花的颜色是红的、蓝的或紫的，这些花里含有花青素。花青素遇到酸就变红，遇到碱就变蓝。还有一些花的颜色是黄的、橙黄的、橙红的，是由于它们的花瓣中含有“胡萝卜素。又由于胡萝卜素有六十多种，因而含有胡萝卜素的花也就五颜六色。白色的花什么色素也没有。它看来是白色的，那是因为花瓣

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/648030124016006121>