

1、在一次关于“如何培养学生的创造力”的研讨会上，老师们纷纷发言。王老师说：“在我的课堂上，气氛比较沉闷，学生很少发言，即使发言也只是按照书本的答案回答。”李老师说：“我们老师非常赞成培养学生的创造力，可不知道如何去做。”张老师说：“在学校里，考试是个指挥棒，如果培养了学生的创造力，答题时答案五花八门，学生怎能通过考试？”

请根据创造力培养的有关知识逐一回答老师们所提出的困惑。

答案：①王老师：要创造积极、活泼、宽松的课堂氛围，使学生产生积极的情感体验，激发学生强烈的学习动机和创造欲望。鼓励学生不迷信书本和教师，大胆质疑，敢于发言。

②李老师：应掌握开发创造力的具体方法。如智力激励法（脑风暴法或脑轰法）、信息交合法、联想法、统摄法。

③张老师：改革评价机制，使评价方式多元化。要注意评价目的的激励性、评价内容的全面性和系统性、评价标准的统一性和个别性。

2、记得在一个寒冬的早晨，同学们在上早读。我刚到校，来到班上。这时，一个学生走进教室。我大声说：“xx，你为什么又迟到？把手放下站好……”忽然，我听到有人叽咕：“……自己也迟到……”一个女同学正在向旁边的同学使眼色，脸上露出不服气的神情。我心头一惊，正要发作的火一下子熄灭了。这事儿使我陷入深思。我感到，在学生面前，老师的一举一动都要十分审慎。

问题：（1）案例中，教师扮演的是什么角色？为什么？

（2）案例给了我们什么样的启示？

答案（1）教师扮演了“示范者”的角色。中小学生在成长过程中，教师对他们有一种自然的影响力和特殊的信任感，使学生表现出明显的“向师性”，他们会把受自己尊敬和爱戴的教师视为效法的模范，“亲其师而信其道”，教师的人格、品性、德操都能对学生起到奠基作用。案例中的教师，在课堂上不注意小节，“自己也迟到了”看起来是微不足道的小事，但却给学生潜移默化、耳濡目染的影响。教师在学生面前，不管是有意还是无意，不管是自觉还是不自觉，他都在对学生示范。

（2）案例给了我以下几点启示：

①教师在日常的教育教学细节中，要对学生施加积极影响，消除消极影响；

②教师是学生行为规范的代表，是学生效仿的楷模，教师要担当起“学高为师，身正为范”的角色；

③教师的榜样作用，构成了一种不可缺少的教育力，教师要成为学生真正的楷模。

3、某学校教师在教室后面用红纸黑字登出了优秀学生名单，用白纸黑字登出了后进生名单。上白榜的学生耷拉着脑袋，整天心情沮丧。教师回到办公室说：“这帮学生真笨，这节课我连续讲了三遍，他们还是不会。我是发挥了教师的主导作用了，他们不会我有什么办法。”

问题：结合教师职业道德，分析该教师的行为。

答案: 该老师的行为是错误的, 违背了爱岗敬业、关爱学生、教书育人的职业道德。

①该老师违背了爱岗敬业的职业道德。所谓爱岗敬业是指教师要忠于人民教育事业, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐于奉献。材料中的老师表示自己已经“发挥主导作用”, 而将教育效果不良的原因归结于学生, 对待教育事业没有做到勤勤恳恳、甘于奉献, 违背了爱岗敬业的职业道德。

②该老师违背了关爱学生的职业道德。所谓关爱学生是指教师要关心爱护全体学生, 尊重他们的人格, 平等公正的对待学生, 对学生严慈相济, 做学生的良师益友。材料中老师将成绩好的学生和成绩较差的学生区别对待, 并分别以红榜和白榜公示其名单, 严重伤害到了学生的自尊心, 违背了关爱学生的职业道德。

③该老师违背了教书育人的职业道德。所谓教书育人是指教师循循善诱, 诲人不倦, 因材施教, 培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展。材料中的老师对待后进生, 并没有做到因材施教、循循善诱, 而是表示自己无能为力, 对于学生耷拉脑袋学习的情况也没有给予及时的关注, 违背了教书育人的职业道德。

4、布克与诺维尔让两组大学生以最快速度和正确性来做练习, 连续进行 75 次, 每次 30 秒, 在前 50 次练习中, 甲组知道每次练习的成绩, 乙组不知, 自第 51 次开始, 两组条件对换, 结果前 50 次甲组成绩比乙组好, 后 25 次甲组成绩变坏了, 乙组成绩明显上升。

(1)试解释甲、乙两组的成绩为什么会发生变化?

(2)这个实验结果对我们日常教学有何启示?

答案: (1)甲乙两组的成绩之所以发生变化是因为受学习成绩的反馈的影响造成的。桑代克的效果律告诉我们刺激与反应之间的联结可以因导致满意的结果而加强, 也可以因导致烦恼的结果而减弱。甲组在前 50 次成绩好的原因是因为练习之后及时获得了反馈, 从而及时调整自己的学习状况; 而在后 25 次的练习中, 由于改变了练习方式, 练习之后不再获得及时的反馈, 所以影响了练习成绩。乙组的学习成绩在前 50 次中不如甲组, 是因为练习之后没有获得及时的反馈, 而在后 25 次的练习中, 由于练习后获得了及时的反馈, 所以能够根据反馈结果不断调整自己的学习状况, 不断获取进步。

(2)这个实验结果给我们的日常教学的启示有:

首先,教师应该对学生的情况及时给予反馈以使学生了解自己的学习结果, 进而了解自己的学习状况, 发扬优点, 改变不足。

其次,教师在评价理念上应注意从关注结果走向关注结果的同时更关注过程。

再次,要建立一种发展性的评价体系。

5、一位小学老师教授英语课《保护地球》, 教师在教学媒体方面作了充分的准备, 在教学过程中, 从课堂的导入到新内容的呈现, 新内容的操练以及新内容的运用等环节都使用了课前自制的大量图片以及写有词汇和句子的纸条。一节课下来, 黑板上贴满了纸条, 几乎没有直接用粉笔在黑板上书写。

试从教学原则、教师角色、学生学习及教学媒体四个角度剖析上述案例中存在的问题。

答案：①从教学原则角度来看：教学原则是指根据一定的教学目的和教学过程规律而制定的指导教师教学工作的基本准则。在教学过程中，教师应该根据学科特点和学生的发展特点等来选择合适的教学原则为教学服务。在此材料中教师存在的问题有：第一，英语老师的做法属于滥用直观性原则。直观性原则是为教学服务的，不能把直观当作目的，也不是直观用得越多越好。第二，材料中英语老师并没有调动学生参与到教学活动中，违背了启发性原则。

②从教师角色角度来看，新课改倡导的教师是学生学习的引导者，教师的任务在于引导学生自主的学习。在教学过程中，从课堂的导入到新内容的呈现，新内容的操练以及新内容的运用等环节都使用了课前自制的大量图片以及写有词汇和句子的纸条，缺少对学生的引导。

③从学生学习的角度来看，在教学过程中，教师起主导作用，学生是学习的主体。在此材料中，教师没有调动学生，没有充分发挥学生的主体性。

④从教学媒体角度来说合理地选择、安排和正确使用教学媒体，使学生在最佳的条件下学习，是实现课堂教学最优化的重要方法，也是提高教学效益，甚至改变教育观念的重要手段。但是要避免教学媒体使用的随意性，在此材料中，教师每个教学环节都使用了课前自制的大量图片，但没有对媒体演示的顺序、时机、方法、时间等作精心设计。

6、目前，一些学校坚持“日清一周结一月考”循环式学习方法，要求学生当天所学知识及时复习，做到“不等”、“不拖”。利用周末时间，要把一周内所学内容和做过的练习进行归类整理，每月要对自己的学习情况进行总结和反思。

运用教育心理学理论，分析学校的这一做法。

答案：①“艾宾浩斯遗忘曲线”告诉我们：这条曲线表明遗忘在学习之后立马开始，而且在最初的时间里遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐缓慢下来，过了相当长的时间后，遗忘几乎不再发生。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘进程先快后慢、先多后少、呈负加速，且到一定程度就不再遗忘了。24小时内复习所学的知识容易记牢，8小时之内及时复习效果最佳。

②现代教育论认为，方法来自对学习行为过程的不断总结，不会做计划和不会总结都是不会学习的表现，总结的过程本身就是完善的过程，是提高的过程，学习需要总结，需要反思，在总结中完善，在反思中提高。

7、科学课上，李老师正在上课，发现课代表张超同学有些心不在焉，不耐烦地把书翻得哗哗作响，李老师忍不住了，想用高难度的科学问题来“警告”他，但没想到这些问题没有难住张超，甚至还有现在还没学到的内容。这时，李老师产生了一个想法，能否让张超利用科学课时间自己去学校图书馆查阅资料，研究问题，学习更多的知识？李老师这个想法得到了学校支持，从此，每逢科学课，张超就到学校图书馆查阅科学资料，研究自己感兴趣的问题，如气候变化、雾霾污染等。李老师也经常给张超提出建议，指导他撰写小论文。

一学期后，张超撰写的小论文发表在当地的报纸上。

李老师的这一做法体现了什么教学原则？结合案例，说明教师如何在教学中发挥其主导作用。

答案：李老师的做法很好地体现了因材施教的教学原则。因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。李老师让“吃不饱”的学生张超上科学课时可以去图书馆查阅资料，研究自己感兴趣的问题，正是关注到了张超的个性差异，对他进行了因材施教，最终取得了很好的效果。

教师主导作用具体表现在：教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习的方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。当李老师发现张超单凭课堂上的知识已经“吃不饱”时，让张超利用科学课时间自己去学校图书馆查阅资料，研究自己感兴趣的问题，学习更多的知识，同时李老师也经常给张超提出建议，指导他撰写小论文。这改变了张超的学习方向、内容、进程、结果和质量，影响着张超学习的方式以及学习主动积极性的发挥，这都是教师主导作用的体现。

8、小明爱淘气，经常在课堂上说话，做小动作，有时还不完成作业。一天，小明又在课堂上说话，做鬼脸，被班主任老师发现了。老师非常生气，对小明说：“你的课不要上了，回家把家长找来，什么时候你爸爸来了，你再来上课。”小明不敢回家，只好在教室门口站着。这时正好校长路过，问清了原因后，把小明送回教室，事后校长把班主任老师找去，提出了批评。

请回答：你认为校长批评的对吗？班主任和小明同学应该怎么做呢？

答案：校长批评的对。学校是少年儿童受教育的地方，为了保护中小学学生的受教育权利，法律还专门规定了在义务教育阶段学校不能随便开除学生。教育和帮助有缺点的学生是学校和老师的责任，学校、老师应当对学习有困难、品行有缺点的学生给予更多的关心和帮助，使他们改正错误、健康成长。这位班主任应当认识到自己的错误。经过教育，小明也应当认识到自己违反了学校纪律，而且在课堂上随便说话，也影响了别的同学听课，实际上侵犯了其他同学受教育的权利。

9、小学三年级1班的张老师每次教完生字后，总是要求学生回去后把每个生字抄写20遍，准备第二天听写，但学生的听写成绩总是不理想。张老师每每都要批评学生，然后，再次要求学生每个生字抄20遍甚至30遍，但学生的成绩仍然没有提高。三年2班的王老师却在每次教完学生生字后，并不要求学生抄写，而是示范记忆的一些办法后，积极鼓励学生，让学生自己想办法记，只要求学生保证第二天的听写过关。于是发现学生练习的方法多种多样：有抄写的；有口诀、心记、手写并用的；有把生字做成字卡的；有回家要求父母帮助组词记的……结果，学生的听写成绩比1班好得多。



试从教育学、教育心理学的角度来评析两位教师的做法。

答案：①从教育学的角度来看，学生是处于发展时期的人，他们的身心各方面都潜藏着极大的发展可能性和可塑性；同时，学生是学习的主体。忽视了学生主动性的存在，在实践中势必导致教育教学的失误。张老师在实际教学中没有充分调动学生的能动性也没有认识到学生学习知识的规律，一味的要求抄写并未取得好的学习效果，而王老师是在尊重教育教学规律、充分发挥学生主动性和积极性的基础上，使学生的潜能得到充分发挥，使学生的学习不再是一种负担，而是一种乐趣，学生在轻松愉快的环境中得到了发展。

②从教育心理学的角度看，良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。学生在教学中主体地位的充分发挥，既是良好师生关系的体现，也是教育成功的条件。从材料中可以得知，张老师与学生的关系趋向于权威型，而王老师与学生的关系则趋向于民主型，不同类型的师生关系对于学生的发展起到不同的作用。因此，我们要注重对学生的指导和引导，充分调动学生的主动性、积极性和创造性，促进学生自主发展，尽可能使学生的潜能得到发展。

10、近几年，各大媒体报道了多起教师“体罚”“虐待”儿童事件，教师“体罚”“虐待”儿童使其身心受到伤害，社会影响极其恶劣。有人质问：“教师的师德哪里去了？”请结合这一实际现象论述教师职业道德的作用及具体体现。

答案：教师职业道德的基本功能集中体现在教育功能、调节功能、社会促进功能三个方面，具体如下：

（1）教育功能。从伦理学上看，教师特有的道德品质和行为的总和构成了教师的人格。教师的人格在学校生活中具有重要的教育功能。首先，教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用；其次，教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励的作用；再次，教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用；此外，教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。教师“体罚”“虐待”儿童没有对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励的作用，伤害了学生的身心健康。

（2）调节功能。教师职业道德是教师一般道德品质的反映，反过来它又作为一种调节手段，促进教师一般道德品质的完善和提高。一方面，通过外部社会舆论的监督 and 评价，促使教师坚持符合职业道德要求的行为；另一方面，当教师职业道德由教师外在要求转化为教师个体的内在需求时，就会通过教师的良心和义务感主动地发挥作用，使教师自觉选择教育规律要求的正确的态度和方法，调节教师个体的职业行为。有人质问：“教师的师德哪里去了？”是教师本身没有顺应教师专业化发展的新趋势，自我发展意识和责任感十分淡泊的体现。

（3）促进功能。在实践领域，教师职业道德的功能还表现在其直接或间接地影响社会风气，对社会主义精神文明建设起着促进作用：其一，通过培养学生，对社会产生广泛而深远的影响；其二，通过教师自身来影响社会，促进社会道德风尚的改变。教师“体罚”“虐待”儿童事件，使儿童身心受到伤害，社会影响极其恶劣，影响教师队伍形象，对社会主义精神文明建设起着阻碍作用的体现。

11、张洋和李晨作为S中学初一年级2班的新生入学了。不久，两位学生的一些表现引起了老师的关注。张洋同学在小学阶段学习成绩优秀，对自己的目标定位也比较高，他常和周围同学说：“S中学不是我该来的学校，老师讲课水平不行。”一次数学课上，他认为老师讲课内容有误，还顶撞老师，闹得非常不愉快。平时，张洋对班里的一些同学也明显表现出看不起。一些同学说，张洋和他们在一起聊天或做活动时，总是不耐烦，一不顺心就不高兴。李晨同学因父母工作忙，平时和爷爷奶奶一起生活，李晨特别喜欢街舞，但是他学习基础差，上课提不起精神，有时还趴在桌子上睡觉。爷爷奶奶跟老师说：“孩子在家就不怎么学习，一做作业就愣神，学习习惯太差了！”

根据案例背景回答以下问题。

(1) 请参照心理健康的标准，分析张洋同学在情绪和行为上存在的问题。

(2) 请运用强化原理谈谈如何提高李晨同学的学习动机、改善学习习惯。

答案：(1) 心理健康的判断标准主要有以下六个方面：

①自我意识正确。能正确评价自己、接纳自己。

②人际关系协调。乐于交往，能和多数人建立良好的人际关系，具有处理矛盾的能力。

③性别角色分化。能够获得相应的性别角色，行为方式和相应的性别角色规范一致。

④社会适应良好。能够面对、接受、适应现实，能够妥善处理生活、学习和工作中的各种挑战。

⑤情绪积极稳定。情绪乐观稳定，热爱生活，积极向上，对未来充满希望，有烦恼能自行解脱。

⑥人格结构完整。具有较高的能力、完善的性格、良好的气质、正确的动机、广泛的兴趣和坚定的信念等。

张洋同学在情绪和行为上存在的问题主要集中在：

①自我意识问题。新学年面对新学校，张洋明显地表现出对现状以及环境的否认，不愿承认这样的现实，并将核心问题都归因为外在因素，对自身和周边没有正确的认识。

②自我调控问题。对于自我情绪的把控较弱，以不合理的方式表现自我不满。

③人际关系问题。张洋与人建立亲密关系的能力较差，不耐烦与冷漠会拉大张洋与其他同学的距离，而关系的疏远会进一步加剧问题的严重程度。

④社会适应差。不能很好的处理新的环境。

(2) 强化理论认为，动机是强化的结果，在学习过程中，受到强化的学生将会进一步增强学习动机；没有受到强化的学生，就会减弱其学习动机。李晨学习基础差，不爱学习，可以用强化来增进其学习的动机，如使用适当的表扬与奖励，获得优秀成绩，取消讨厌的、频繁的考试等强化手段，增进学习动机的作用。李晨爱好街舞，老师可以创造机会让李晨在同学面前表现街舞作为奖励。

12、在教授一堂语文课《将相和》上，王老师让学生分角色表演，一个学生问：“我能不用书中的原话吗？”王老师和蔼地问：“为什么呢？”“因为书中的原话太长，我背不下来，如果拿着书表演又不太好。”学生说。“你的建议很好，那就用自己的话表演吧。”王老师交代了细节，同学们开始表演，气氛热烈。公开课结束后，有老师充分肯定王老师的做法，认为这样调动了学生的积极性。也有老师质疑王老师的做法，认为听学生的，弱化了教师的主导作用。

问题：（1）在听课老师的两种意见中，你赞成哪一种，为什么？

（2）联系实际谈谈老师在教学中如何发挥主导作用。

答案：（1）在听课老师的意见中，我比较赞成肯定一方的观点。

现代教学观认为：第一，教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动的听从课程的指令，而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程。

第二，教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。

第三，教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。

第四，教学更关注人而不只是学科。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。

材料中老师同意学生用自己的话来进行角色表演，是尊重学生的表现，同时也给了学生充分展示的空间；教师根据实际情况展开课程，也是课程开发与创生的过程。学生在表演的过程中得到同学和老师的肯定，也是重视教学过程的体现。

总之，这位老师的做法其实是符合新课改的精神的，值得提倡。

（2）新课改理念注重学生的主体性，强调学生为主体，教师为主导。

因此，新课改要求教师做出相应的改变：

第一，教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。

第二，教师是教育教学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。

第三，教师是课程的开发者和研究者。教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程的进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力。

第四，教师是社区型的开放教师。随着社会的发展学校与社会的联系更加密切，教师不仅局限于学校、课堂，而且是社会的一员，所以教师应是开放型教师。

第五，教师教学行为观点的转变：

- （1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- （2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。
- （3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。
- （4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

13、李女士的孩子是初三(2)班学生。某日，李女士到该班所在教室参加家长会。入场后，班主任刘老师招呼每位学生家长对应坐在自己孩子的座位上，并告知家长学生座位是按成绩编排的，成绩排名 30 名以后的学生坐在教室后面。听了刘老师的解释，坐在后面的李女士顿觉颜面扫地，“感觉低人一等”。孩子成绩不好的杨先生也有同感，他说，家长会开了两小时，他一直不敢抬头看班主任，也不敢看坐在前面的家长，“会议一结束，我像做贼一样逃出了教室”。杨先生叹息：“老师如此歧视差生，只怨孩子学习不用功”。不过，李女士等家长也担心，班主任如此安排座位，会伤害成绩不好的学生的自尊，使其破罐破摔。

(1) 根据教育心理学相关理论，分析按成绩排座位有哪些弊端。

(2) 结合案例，谈谈班主任如何合理安排座位，激发学生学习动机。

答案：(1) 按成绩排座位的弊端有以下两点：

①不利于培养学生的学习兴趣。根据马斯洛的需要层次理论，只有满足了低级的需要，人才会产生高级的需要。按成绩排座位使学生归属与爱的需要和尊重的需要得不到满足，自然也会抑制学生自我实现需要的产生，对学习失去兴趣，甚至厌恶。

②不利于激发学生的学习动机。激发学生的学习动机要求合理运用外部奖赏和表扬。表扬能够强化学生的适当行为，增加适当行为出现的频率。反之，安排 30 名以后的学生坐在教室后面，会伤害成绩不好的学生的自尊，使其破罐破摔，不利于激发学生的学习动机。

(2) 学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已发生的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。它是直接推动学生进行学习的原因和内部动力，是激励和指引学生进行学习的一种需要。学习动机能够激发学生进行学习活动，并维持已发生的学习活动。

①充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。班主任可根据学生进步的程度安排座位，按照学生的进步程度，由高到低让学生依次选择自己的座位。按照学生进步的程度而不仅仅是考试成绩，有利于激发学生的内部学习动机。教师要对取得的成功和进步给予及时的反馈，增强学生的学习信心，提高学生的学习兴趣。

②培养学生的学习兴趣。班主任可根据学习的积极主动性安排座位，如根据学生回答问题的积极性，完成作业的满意度，与老师互动的情况等来安排座位。学习兴趣是学习动机的重要心理成分。若学生在从事学习活动或探求知识的过程中伴随愉快的情绪体验，会使学生产生进一步学习的需要。因此，教师要注意培养和保护学生的学习兴趣。在学习中表现积极的学生有挑选座位的机会，有助于激发学生学习的内部动机。

14、小学语文教师李老师即将进入工作岗位，将要面对一群活泼好动、充满热情的低年级学生。识字是低年级语文课教学的重点，李老师的第一节课这样做：在教授喜爱的“喜”字时，李老师询问孩子们应该怎样去记忆，大部分学生都想到了“十+豆+口”的记忆方法。由于这个方法没有规律，不容易记忆，李老师就分别呈现了甲骨文版、金文版和小篆版的“喜”字，来展示“喜”



字的演变过程。学生们瞪大眼睛听着李老师的讲解，他们发现：原来“喜”字上部分表示热闹的庆祝场面中常出现的鼓，底下的“口”表示人们开心的样子。接着，李老师又用同样的方法讲解“家”字，让学生明白了“家”字的“一”与房室有关，而最早的房子是用来祭祀祖先或家族开会的，“豕”指野猪，是当时非常难得的祭品。整堂课大家听得津津有味。李老师形象的授课形式深得学生喜爱，学生纷纷觉得这样的字词易学易记，妙趣横生。在李老师的带领下，学生们摆脱了死记硬背的学习方式，对生字的字形及其内涵都有了深刻的记忆和认识。

(1) 结合案例，分析李老师的教学遵循了学生认知发展的什么特点。

(2) 结合有关理论，谈谈在教学中如何利用上述特点来提升教学效果。

答案：(1) 李教师的教学遵循了学生认知发展的以下几个特点：

**感知的特点：**低年级小学生观察事物时往往只注意大概轮廓与整体形象，不能精确地感知事物，也容易忽略事物的某些细节。

**注意的特点：**低年级小学生的注意以无意注意为主，他们的有意注意还不完善，注意范围较窄，注意的保持时间大约 15 分钟。学生们瞪大眼睛听着李老师的讲解，说明李老师的讲解吸引学生的注意。

**记忆的特点：**低年级小学生以无意记忆、具体形象记忆和机械记忆为主，其中机械记忆的水平较高。他们能记住一些具体的、直观的材料，而抽象的词语、公式和概念却难以记住。李老师分别呈现甲骨文版、金文版、小篆版的汉字，让学生了解汉字的演变过程，而不是机械记忆汉字的写法。

**思维的特点：**低年级小学生的思维以形象思维为主要形式，在很大程度上与感性经验相联系。李老师将字进行拆分，对每一部分进行具体形象的解释，使学生能够理解生字的内涵。

(2) 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，小学生正处于具体运算阶段。处于具体运算阶段的小学生学习概念时，不像前运算阶段的儿童那样首先要从大量的例子中抽取概念的关键属性，而是可以直接把概念的关键属性与他们已有的认知结构关联起来，从而获得意义。但是一般来说，他们要凭借具体实际经验，也就是要凭借各种关键属性的例子。所以小学阶段的学科教学应充分体现直观性原则，教学上可将言语讲解、演示和有指导的发现经验有机地结合起来，更好地提升学生对抽象知识的理解水平。

15、小红是一名五年级的女生，虽然成绩中等，但性格非常内向，很少与同学主动交往。上课从不主动举手发言，课后见到老师也是躲着走。据小红的父母反映，小红平时放学后总是把自己关在房间里，即使遇到节假日，父母叫她一起出去玩、去亲戚家作客，她也不去。父母真为她以后如何适应社会担忧，甚至一度想带她去看心理医生。

问题：(1) 请对小红的的问题及可能的成因进行分析。

(2) 如果你是红红的班主任，你会如何帮助他？

答案：(1) 小红的的问题是典型的社交恐惧症。

成因：①心理原因：小红的性格特点偏于高度内向，表现为胆小、怕事、害羞。②

家庭原因：从小性格受到压抑，或者是父母没有教会她社交的技能。

(2) 如果我是小红的班主任，我将采用认知疗法来帮助她。

首先，我将通过不断谈话帮助她领悟人际敏感不适的根本原因不在于事件本身，而在于自己的认识与现实不协调，让她认识到只要能实事求是地进行客观分析和评价，消除各种恐惧经验所保留下来的因素，尤其是增强信心和决心，树立克服障碍的勇气，障碍是可以消除的。

其次，通过取得家长和同学的帮助，为她营造温馨和谐的课堂学习和班级生活的情境，帮助她一起解决实际问题，找回信心。

最后，调动任课老师的积极性，求得他们的帮助，即在课堂上多对她进行有针对性的提问，并尽量给予积极的鼓励和肯定。

16、林老师为了激发学生的学习热情，采取了一项具体措施：每次月考成绩后5名的同学要给成绩排名前5名的同学买礼物，礼品价值不限。几次过后，有些学习差的孩子的家长虽然不赞成这种做法，但怕得罪了老师，也不敢说什么；也有的家长认为孩子成绩不好，给班级抹黑，花点钱买些小礼品就当补偿了，也没什么大不了。

问题：你如何评价林老师的做法？请结合有关教育理论加以分析。

答案：林老师的出发点是好的，但做法不符合当前素质教育以及新课改的相关理念，不利于学生的长远发展。

首先，需要是学生学习积极性的源泉。教师应该通过多种方法了解学生的学习需要，通过采取一系列措施使学习的要求内化为学生自己的需要。材料中林老师让成绩差的学生给成绩好的学生买礼物，过于重视外部物质的激励，没有调动学生的内部学习动机。

其次，素质教育是面向全体学生的教育，是全面发展与因材施教的统一，要求教师不仅要关注优等生，还要关注中等生及后进生，要依据他们的不同特点因材施教。材料中林老师的做法只关注成绩好的学生而忽视学习成绩差的学生。

最后，新课改倡导要建立与素质教育理念相一致的发展性评价机制，评价标准多元化、评价方式多样化。材料中的林老师以学生的成绩为依据来做出评价，违背了评价的多元性要求，让成绩差的学生给成绩好的学生买礼物，会打击成绩差的学生们的学习积极性，也不利于学生间建立良好的关系。

17、教学题目：把3个同样大小的苹果平均分给4个孩子，而且还得使每个小朋友都分得一大块和一小块，该怎样分呢？每个孩子分得多少？

张老师的教学过程：

老师：把3个苹果平均分给4个小朋友，够不够每人分1个苹果？

学生：不够，因为苹果的个数少，人的个数多。

老师：每个小朋友得不到一整个苹果，并且每个小朋友分得的苹果同样多，而且还得使每个小朋友都分得一大块和一小块，那到底是怎样分的呢？下面请同学们看大屏幕。(大屏幕显示3个同样大小的苹果画面)

老师: 先从 3 个苹果中拿出 2 个, 把 2 个苹果每个都平均分成 2 份, 这样就得到了 4 等份, 每人可以先分得 1 大块, 也就是一个苹果的  $\frac{1}{2}$ (多媒体演示), 接着再把剩下的 1 个苹果平均分成 4 份, 这样也得到 4 等份, 每人一份, 也就是一个苹果的  $\frac{1}{4}$ (多媒体演示), 这时苹果正好全部分完。你们看, 每个小朋友分得的一大块是多少? 一小块又是多少?

学生: 一大块是  $\frac{1}{2}$  个苹果, 一小块是  $\frac{1}{4}$  个苹果。

老师: 每个小朋友分得的苹果一共是多少? 应怎样求?

学生:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ (个), 每个小朋友共分得  $\frac{3}{4}$  个苹果。

王老师的教学过程:

老师: 把 3 个苹果平均分给 4 个小朋友, 看似不那么简单。请同学们以小组为单位, 讨论一下究竟该怎么分?

先是小组研讨, 王老师巡视指导; 然后, 小组汇报交流。

小组 1: 先把 3 个苹果都平均分成 2 份, 这样共分得 6 等份, 每一份是一个苹果的  $\frac{1}{2}$ , 分给 4 个人每人一份之后还剩 2 份苹果。然后把剩下的 2 份苹果都再平均分成 2 份, 这样便分得 4 等份, 每一份是一个苹果的  $\frac{1}{4}$ , 分给 4 个人, 每人正好分得一份, 并且没有剩余。这样每人分得一大块就是  $\frac{1}{2}$  个苹果, 一小块就是  $\frac{1}{4}$  个苹果, 每人共得  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ (个)。

小组 2: 从 3 个苹果中先拿出 2 个, 把这 2 个苹果每个都平均分成 2 份, 就得到了 4 等份, 每一份就是  $\frac{1}{2}$  个苹果, 4 个小朋友正好每人分得一份。接着再把剩下的 1 个苹果平均分成 4 等份, 这样又得到 4 等份, 每一份是  $\frac{1}{4}$  个苹果, 分给 4 个小朋友每人又正好一份。这样每个小朋友分得一大块  $\frac{1}{2}$  个苹果, 一小块  $\frac{1}{4}$  个苹果, 每个小朋友共得苹果  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ (个)。

小组 3: 我们组是先想后分的。我们想, 假如把这 3 个苹果每个都平均分成 4 份, 这样共分得 12 等份, 每一份是  $\frac{1}{4}$  个苹果, 平均分给 4 个小朋友, 每人正好得到这样的 3 份, 这说明每个小朋友共分得  $\frac{3}{4}$  个苹果。如果把其中的 2 份合起来便是一大块, 即  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$ (个), 那么另一份便是一小块, 即  $\frac{1}{4}$  个。这样想之后再分苹果就容易了。

小组 4: 我们组是这样想的, 此题如果先求出每人分得多少苹果之后, 再想是怎样分的就容易了。于是我们打破所求问题的先后顺序, 先求第二问, 后求第一问。即每人分得  $3 \div 4 = \frac{3}{4}$ (个)苹果, 这个结果可看作是 把一个苹果平均分成 4 份。每个人得到其中的 3 份, 每一份是一个苹果的  $\frac{1}{4}$ 。题中所述的一大块可以看作是由 2 份合成的, 即  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$ (个)苹果, 另一份便是一小块, 即  $\frac{1}{4}$  个苹果。这样分就清楚了。

问题: 上述案例中两位老师的教学方法有何不同? 各有哪些特点? 两种教学方法对学生的学习将产生怎样的影响?

答案 (1) 案例中的张老师主要采用了谈话法。谈话法指教师按一定的教学要求向学生提出问题, 要求学生回答, 并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固新知识的方法。案例中的张老师通过问答及多媒体展示向学生传授知识, 运用

的就是这种教学方法。



**特点：**谈话法注重教师主导与学生主体相结合，能够照顾每个学生的特点，了解学生的掌握情况，及时反思自己的教学。

**影响：**使用谈话法必须重视谈话过程中对学生的启发引导。材料中的张老师在谈话过程中直接向学生展示分苹果的过程，不利于学生发散思维的培养。

(2) 王老师采用了讨论法的教学方法。讨论法强调在教师引导下，学生相互讨论交流获得问题的答案。

**特点：**讨论法是以学生为主体的教学方法，有利于学生集思广益解决问题。

**影响：**要使用讨论法，学生必须具备一定的基础，同时教师也要注重启发引导。王老师让学生把3个苹果平均分给4个小朋友，先是小组研讨，王老师巡视指导，然后，小组汇报交流。这样做有助于学生对知识有更多的认识和见解，从而获取更丰富的知识。

18、老师和家长眼中，小丽是一名品学兼优的学生，他们都认为小丽一定能考上一所重点大学。但随着高考的临近，小丽的压力越来越大，学习状态也有些起伏不定，第一次模拟考试成绩不理想，这让小丽十分沮丧，她仿佛看到父母失望的表情和同学们嘲笑的眼神。本盼望能在第二次模拟考试时发挥出正常水平，结果由于考前身体状态不好，第二次模拟考试发挥得更差，连一些以前成绩不好的同学这次都超过了她。小丽的情绪很差，她开始怀疑自己的能力，对即将到来的高考越来越恐惧。

(1) 结合动机有关理论及相关知识分析小丽模拟考试成绩不理想的原因。

(2) 如果你是小丽的老师，你会如何帮助她？

**答案** (1) 心理学家耶克斯和多得森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。材料中小丽面临难度很大的高考，本应该适当降低学习动机，但小丽特别希望取得好的成绩，学习动机过强，压力过大，形成了考试焦虑，不利于真实学习水平的发挥。

(2) 作为小丽的老师，我会从以下两方面帮助小丽：

①找小丽进行谈话，和小丽一起详细分析考试成绩不理想的真正原因，原因不在能力而在心态。根据耶克斯—多德森定律，引导小丽当面临高难度任务时要适当降低学习动机，放松心态；针对小丽觉得父母失望，同学嘲笑的心态进行纠正，树立正确的观念。

②对小丽进行家访，和小丽的父母沟通，减少小丽的考试压力。

19、以下是两位小学生家长的对话：

甲：今天又被老师点名批评了，原因是这几天没有帮孩子检查作业，错的太多，可我们每天上班都累得要死了，哪来的时间啊？！

乙：就是啊，作业是老师布置的，批改作业是老师的责任，又不是我们家长的责任！

甲：孩子作业做错了很正常啊，如果每个孩子的作业都是检查正确后交上去的，有什么意义呢？老师怎么掌握学生的学习效果呢？如何调整教学方法？

乙：哎，现在的作业太多，课还没讲呢，练习题就先留了。

甲：做家长的又不懂教学方法，我们能够做的也就是业余时间陪孩子玩玩，做做游戏。

乙：家长有家长的责任，管好孩子的吃穿，给孩子创造良好的物质条件；教育的事是老师的责任啊？！

问题：（1）作为一名老师，在布置课下作业时，注意事项有哪些？

（2）家庭教育主要任务有哪些？如何处理好学校教育与家长教育的关系？

答案：（1）教师在布置课下作业时的注意事项：

第一，作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。

第二，作业分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外做。

第三，布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师可以适当地提示，但应是启发性的，不能代替学生的独立思考。

第四，教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。

（2）家庭教育的主要任务：

①加强对子女的思想品德和健康人格教育。

②保护子女的身心健康，增强他们的体质。

③为子女的学习创造良好条件。

④根据子女情况，制订家庭教育计划，并与学校密切配合。

处理家校关系的方法：

①学校教育占主导地位。

②家庭和学校相互支持，目标一致。家长要着力培养孩子良好的行为习惯；要对孩子进行健全人格的塑造；要观察、发现孩子的个性特征，并因材施教。

③加强学校与家庭之间的相互联系。实际生活中家长陪读，给孩子作业上签字；孩子学习不好，班主任不留情面的批评指责家长都是不正常的教育现象，家庭教育和学校教育应该互相配合，形成教育合力，共同促进学生全面健康发展。

20、刘老师是一名中学骨干教师，近几年还担任了班主任。她责任心非常强，对学生认真负责，带的班的学生学习成绩突出。暑期过后，学校举行“多彩假期生活”作品展，刘老师班级展示的作品大多是学生参加暑期英语培训班、做暑期作业、互联网课程学习等照片。一天，一位学生家长在微信里和其他家长交流时说：“自从刘老师当上了咱孩子的班主任，孩子成绩真的是进步很大，我从心里感谢老师。但是我有了新的担心，就是孩子不像以前那么活泼和快乐了，对大自然和小孩子们都爱玩的活动也不像以前那么有好奇心了，有什么话也不和我们家长说了，真不知是什么原因，是不是班主任给的学习压力太大了呀！”微信群里的一些家长也反映自己的孩子也有类似的情况。刘老师班级所开展的课外活动，基本上都是与学习有关的主题，如成语接龙比赛、速算比赛、历史知识竞赛、背诵化学元素周期

表等。在教研活动中，刘老师的选题基本集中在如何用多媒体呈现教学内容、课堂教学进程控制等话题上。

根据案例背景回答以下问题：

(1) 请以三维课程目标、班级管理的基本原理为指导，分析刘老师工作中存在的问题。

(2) 从教师成长历程阶段视角，分析刘老师目前主要处于哪个阶段，为什么？

答案 (1) 新课程改革中三维课程目标指的是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。材料中刘老师开展的作品展、课外活动和教研活动等关注的重点是学生的知识学习，使学生对大自然等失去了兴趣，刘老师过于关注知识与技能目标，而忽略了学生学习能力和学习兴趣、好奇心等情感价值观的培养。

班主任班级管理主要包括班级教学管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导等方面。班级管理的核心是教学管理，德育管理侧重学生品德培养，课外活动侧重点应发展学生特长、爱好，生活指导侧重引导学生参与实践社会生活，获得社会生活的初步经验。材料中的老师只侧重了教学管理，课外活动关注的也是学生知识的掌握，忽略了真正意义上的德育、课外活动等方面的管理。

(2) 刘老师处于关注情境阶段。关注生存阶段的教师非常关注自己的生存适应性。关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。材料中刘老师关注学生成绩，关注教学情境的有效控制，表明她处于关注情境阶段。

21、李老师是一个比较年轻的数学老师，他思维比较超前，注重学生自主学习、发现学习的培养与开发，每次授课之前他都要求学生自己预习并做大量的练习，课上就学生普遍存在的问题进行统一解答。李老师所教班级差异化明显，有的孩子领悟能力强能够达到老师的要求，有些孩子在外面上了辅导班，对老师布置的任务也能够顺利完成；而有的孩子把老师留下的任务告诉了家长，在家长的指导下勉强完成了任务。但也有相当一部分孩子领悟能力差，达不到要求，每次都受到了李老师的批评。久而久之，孩子产生了负面情绪，家长也不堪重负，抱怨连连，而班里孩子数学成绩两极分化越来越明显。

问题：(1) 请结合教育理论相关知识对李老师的做法进行评价。

(2) 请结合案例，谈谈如何针对个体差异性进行因材施教。

答案 (1) 李老师的做法违背了因材施教的教学原则。因材施教要求教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能够扬长避短，获得最佳发展。材料中李老师要求学生自学，随后就出现了“有的孩子领悟能力强能够达到老师的要求，有些孩子在外面上了辅导班，对老师布置的任务也能够顺利完成；而有的孩子把老师留下的任务告诉了家长，在家长的指导下勉强完成了任务。但也有相当一部分孩子领悟能力差，达不到要求，每次都受到了李

老师的批评”。这违背了因材施教的教学原则。



(2) 李老师可以根据每一个学生的具体情况设计一个调查问卷进行了解,进一步针对每个学生的个体差异进行教学。贯彻因材施教应该遵循以下要求:

- ① 针对学生的特点进行有区别的教学。
- ② 采取有效措施,使有才能的学生得到充分的发展。

22、情景 1: 李老师是五年级二班的班主任,有一次他在教室的地上看到了一些废纸,便问道:“地上的废纸是哪个同学扔的?”这时同学们的目光都集中在了王明身上。“老师,废纸是王明扔的。”班长说。同学们开始纷纷指认是王明扔的废纸,教室里顿时炸开了锅,这时李老师平静地看着大家说道:“谁扔的废纸并不是最重要的,重要的是大家要共同、自觉维护班级卫生。现在哪个同学愿意把废纸捡起来呢?”李老师刚说完,班里的同学都积极地举起了手,老师接着说:“看到大家这么热爱、关心我们的班集体,老师很感动,这种愿意做好事的精神非常值得表扬。这么多同学举手,那么谁来做呢?”王明站起来羞愧地说:“让我做吧!”李老师同意后,王明很快就把地上的废纸打扫干净了。李老师赞许地点点头,说道:“王明同学为了班级的环境卫生不怕脏。主动捡起了所有废纸,为班级做了好事,今后我们每一个同学都要自觉养成保持班级良好卫生的习惯。”下课后,王明主动找到了李老师并承认了错误。

情景 2: 某天,六年级一班班主任刘老师发现班里的一盆绿植的花盆碎了,当她询问是谁打碎了花盆时,班里许多同学都摇头,这时,晓峰站起来,红着脸,吱吱呜呜地想说自己在做卫生时不小心碰到了花盆,但还没等解释,刘老师就开始指责晓峰不爱护班级公物,要求晓峰做出检讨并赔偿损失。晓峰感到很委屈,从此以后晓峰见到刘老师再也不主动问好了,也不听刘老师讲的英语课了。

问题:(1) 结合德育的原则和方法,对案例中两位老师的做法分别进行评价。

(2) 结合小学生的特点,谈谈如何对小学生开展品德教育。

答案 (1) 情景 1 中,李老师并没有直接批评王明往地上扔废纸的做法,而是委婉地采用说服教育的方法,不仅使得全班同学都树立了关心热爱班集体的意识,而且也使王明主动承认了错误,遵循了导向性原则、疏导性原则、知行统一原则、集体教育与个别教育相结合原则、尊重学生与严格要求学生相结合的原则、长善救失的原则。

情景 2 中,学生不小心碰坏了花盆,刘老师不给学生解释的机会就进行指责、要求学生检讨并赔偿损失,缺乏对学生的尊重与信任,不能一分为二看问题,既不能使学生信服,也使师生间产生了距离与隔阂,违背了疏导原则、尊重信任学生与严格要求学生相结合原则、长善救失的原则。

(2) 小学阶段的学生在道德认识方面,对道德概念的理解能力从直观、具体、较肤浅的理解逐步过渡到较为抽象、本质的理解,但整体理解水平不高;道德判断逐渐由他律向自律,由只注重行为结果逐渐过渡到全面地考虑动机和后果的统一关系。在道德情感方面,以直觉的道德情感体验和与形象相联系的道德情感体验为主。在道德意志方面,自制力处在初步发展阶段。在道德行为方面,随着年龄的增长,逐步出现言行不一致的现象。

针对这样的特点，教师应该：

- ①发挥榜样示范作用，发挥自我教育功能，培养良好的道德行为习惯。
- ②采用道德叙事法，提高学生的道德认识。
- ③开展感恩教育，通过情境教学。

23、王老师刚刚接手五年级 1 班班主任工作。据了解，该班是学校出了名的纪律差的班级，班上有学生非常调皮，课上乱讲话，随便接老师话茬。面对批评，他们不以为然，有时甚至直接顶撞老师。有的学生喜欢做一些恶作剧，然后看同学或老师出丑。一向脾气温和的外语老师就曾经在课堂上被气哭。前一任班主任林老师就是因为班级太难管理，最后以“太累，身体不好”为由，辞去了班主任职务。王老师刚刚上任没几天，一次早自习时，他到班上查看学生晨读情况，发现黑板上写了几个大字“王，我们不欢迎你，呵呵！”王老师感觉很尴尬，更令他生气的是他发现班级里有些男生在偷偷地笑。据上一位班主任林老师说，这个班也并非一无是处，其实，班里多数孩子比较聪明，班级整体成绩也并不差，班里多数学生比较活泼，而且班里女生整体表现还是不错的。

问题：如果你是王老师，作为班主任，你将如何管理好这个班级？

答案：针对当前班级管理中的问题，目前较为理想的解决策略是建立一种以学生为本的班级管理机制。

应做好以下几个方面的工作：

- (1) 以满足学生的发展需要为目的；
- (2) 确立学生在班级中的主体地位；
- (3) 训练学生自我管理班级的能力。

24、林老师是实验小学某班的班主任，令他头疼的是在课间活动时，经常会有一些学生因为追逐打闹发生磕碰事故，处理起来很麻烦。为了保证学生在校安全，他采取了一系列措施。首先，尽可能减少学生课外活动时间；其次，反复强调不准在课间打闹，谁闹出问题，后果自负；为了免责，他还让学生写下了保证书，明确写明课间如因打闹发生安全事故，责任自负。某天课间活动时间，五年级学生王雨与同学李明在操场上相互追逐，王雨被李明推了一把，一下撞在了篮球架子上，送到医院检查为轻微脑震荡，检查费、医药费共花去 2000 多元。王雨的家长找到班主任林老师，要求学校承担一部分赔偿责任，而林老师请学生作证“自己曾反复强调不允许课间打闹”，并且拿出了学生签订的保证书，作为回应，且表示对王雨受伤自己和学校没有责任。

问题（1）案例中，林老师签保证书的做法是否妥当？对于王雨受伤事件，林老师和学校有没有责任？为什么？

（2）结合案例材料和自身认识，谈谈应如何加强学生课间活动的人身安全工作。

答案：（1）①林老师签保证书的做法不妥当。因为保证书并未体现学生意愿，没有相关法律法规的支持，林老师推卸了教师和学校的管理责任，所以不妥当。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/648036022000006116>