

小学科学工作计划范文（精选 6 篇）

计划是指工作或行动以前先草拟制定的方案，是对开展活动之前所做的事前预测、安排以及应变处理。制定计划是为了实现所提出的目标，每一项计划都是对应某一个特定目标而制定的，制定好一份好的计划，是我们完成好一项工作的必要保障，下面是我为大家整理的《小学科学工作计划范文（精选 6 篇）》，一起来看看！

小学科学工作计划 1

一、工作思路

本学期工作的核心是：全面贯彻新课程理念，深化课程改革，不断提升“研究、指导、服务和管理”的品质；围绕课程实施中实际问题的解决而展开行之有效的教研活动；注重专业指导与学术性、群众性研讨并行，面与点共进。

本学期工作的主要任务是：改进和完善教学研究制度和工作方式，努力建构民主、开放、高效的教研机制；认真研究课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，深入了解并及时解决教学中的困难和问题；提炼、推广教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高教师的教学专业水平、课程建设与管理能力；加强科学学科课型研究，构建具有 xx 特色的科学课型范例体系；修改、完善《xx 市科学学科教学建议》；组织开展对市区小学校本化科学命题情况的调研与评析；

针对课程建设中的核心问题，组织开展教学沙龙活动。

本学期工作的特色追求：充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务。科学学科的教学研究应确立以人为本的理念，充分调动广大一线教师的积极性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨。把科学学科教师队伍打造成一个团结的共同体、研究的共同体、发展的共同体。

二、工作重点

（一）构建学习型组织，提升课程与教学理论水平

1、精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

（1）邀请省内知名课程与教学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

（2）针对课程建设中的核心问题，组织开展专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的心得、体会、问题、困惑提供平台，促进教学素养的共同提高。

（3）强化团队建设：强化学科中心组建设，充分发挥科学学科带头人、骨干教师的服务、引领、研究、示范功能，在小课题研究、创新教学设计、学术论文撰写等方面展开创新研究和成果突破；加强校际联动式科学教研组的建设，倡导学校科学教师之间就近组队、能力互补、协作双赢、特色共建。

2、精心安排系列学习内容，讲求针对性、有效性。

（1）认真学习和钻研《科学课程标准》修订稿、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学教学实践层面专题性、主题性研究。

（2）认真学习和钻研有关“科学探究”、“教学策略”和“课程评价”、“教学评价”的理论和经验。

（3）认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

（4）认真学习以“电子白板”、数字化学习、微课程为核心的现代教育教学技术手段以及相关教学理论。

（5）优选我市科学教师优秀教育教学论文，作为共同学习的课程素材，从中提炼主题、充实素材、拓展观点、提炼经验，形成富有 xx 特色的科学课程实践智慧。

（二）规范组织和管理，完善课程建设方式

1、加强课程管理，引导学校及科学教师落实和执行国家的课程计划，杜绝违规行为。

2、加强络信息化建设，做到教研信息透明、课程资源共享。

3、严格按照市教科院关于优质课评比、基本功竞赛的各项规定有序开展教师专业能力竞赛活动，激发教师专业热情。

4、有序推进课程优质资源库建设，以“精品课”、“微课”为抓手，为教师优化课堂教学提供范式。

5、进一步完善研究课、示范课教学申报、提供制度，发挥学科中心

组在教学设计、课堂观察、反思剖析中的帮扶、引领作用，力求有主题、成系列、创品牌。

6、整合全市教科研力量，由市教科院牵头，针对课程改革中的重点和难点成立相关专题研究组，开展专项研究。

7、强化科学学科基地的系统化建设，充分发挥学科基地的学术引领、示范、辐射功能。

（三）丰富研究维度，拓展课程视野

1、尝试“同题异构”多块化教学设计以及个性化教学实施，倡导教学品味多块风格。

2、深化对科学探究本质要义的理解，活化科学探究在科学课堂教学中的表现形式。

3、加强对课堂教学动态生成资源问题的研究，在实践中激发教师的教学智慧。

4、开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，加强各类课型研究，构建具有 xx 特色的科学课型范例体系。

5、继续征集、整理教学情境设计、课堂教学实录及评析，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

（四）加强课堂教学研究，提升教学领导力

倡导教学改革和教学方式、学习方式的多块化，引导学校、教师深刻理解教育教学改革的系统性、复杂性、艰难性和渐进性，准确理解教与学、学与评的关系，反对简单照搬或移植所谓的教学模式。引导小学科学教师

进一步转变教学观念，提升教学素质与能力，加深专业理解，努力改变单一的、灌输式、机械训练式的教学方式，促进学生学习方式的多块化，不断提升自主学习的能力。

1、继续开展形式多样的专题研究。各科教研员须引导教师在认真落实“xx 市中小学学科教学建议”的基础上，开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动。

2、继续组织科研人员设计课堂观察量表，逐步建构具有 xx 特色的课堂教学观课议课框架。

3、深入学习与研究集我市小学科学教师教学智慧的《小学科学课型范式与实施策略》，切实加强课型研究，形成具有 xx 特色的课堂教学新范式。

4、继续组织开展初高中各科课堂教学同题异构研讨活动，引导教师不断探索学科教学中的研究性学习方式，分享教学实践智慧，提高课堂教学效益。

5、继续组织 xx 市小学科学学科教师基本功竞赛或优质课评比活动，将学科专业竞赛和学科专业培训结合起来。

6、引导广大小学科学教师深入开展“数字化学习”的研究，在微课程、精品课资源库及微研究成果方面积极探索，促进信息技术与学科教学的有机整合，不断提升教学效益。

（五）重视教育科研，深化课题研究

探索科学学科课题研究的原则和方法，展开针对课程与教材中的“疑

难问题解决”的专题研究，提高课题研究的针对性和实效性。科学课题研究应重视应用研究、行动研究、现场研究、微观研究；应重视质的研究；应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点；强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

（六）改革评价方式，完善评价体系

1、逐步建立起以学生的发展为核心，以学生自评、学生互评、教师对学生的评价为重要内容的课堂教学即时评价体系。

2、帮助部分学校逐步建立并完善学生学业（学生成长）记录袋，探索建立促进学生发展的过程性评价体系。

3、对符合科学教育规律的命题理论以及相关命题技术作出探讨，将命题科学化、合理化的研究引向深入。组织开展对市区小学校校本化科学命题情况的调研与评析，总结成功经验，指出存在问题，提高学校自主命题的科学性和针对性。

4、探求科学实验操作考查的最佳模式，是科学评价体系中重点需要加强的环节。

（七）组织各类研修活动，促进教师专业成长

实施新课程的关键是要有一支数量和质量都能够得到保证的教师队伍。课程改革对教师的教育教学水平提出了更高的要求，它的成败在很大程度上决定于教师的业务水平。因此，组织必要的培训、调研、总结、推广和竞赛活动，能够推动教师队伍的业务能力发展。

制订切实可行的新课程研修方案，提高研修的实效性。引导学科教师

深入研究新的课程标准和新教材，科学设计学科过程性研修方案，采取多种方式引导教师加深对课程标准和教材的理解，提升教师开发教材及课程资源的能力。我们建议各校采用案例式教学研修方式，以案说理，以理导教，促进个体反思水平的提高。

1、继续承担科学教师继续教育任务，围绕课程改革这一核心内容充分展开，为新课程实施提供保障。认真组织各种形式的、行之有效的新课程培训活动，引导教师进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施提供有力保障。

2、引导科学教师立足科学学科课程改革的前沿；组建学科性研究小组，攻克难关，提高课程理解能力。

3、以省级示范小学为龙头，积极探索提高科学学科教学质量的途径和方法，采取积极措施，大面积稳步提高科学教学水平。

4、加强对青年科学教师的培养，探索促进青年教师专业成长的新途径、新方法：以青年科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度；通过双向选择，为青年教师确定教学指导（以教研员、学科带头人、骨干教师为主），有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进青年教师健康成长；继续抓好青年教师的课题研究工作，引导青年教师开展小型课题研究工作。

5、根据省市教科院有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动。

（八）加强自身建设，提高研究能力

1、加强教研员自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2、进一步加强对辖市（区）教研员的工作指导，促进各地区教研水平的均衡发展。

3、教研员苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力，努力提高自身的课程理论水平、专业论文发表质量、课堂教学研究与实践能力、教研活动水准，确保在新课程推进过程中专业引领的整体水平能够得到大幅度提升。

（九）加强课程资源建设，建构优秀课例体系

继续完善“教育新视野”师生服务平台，丰富微课资源，充分利用精品课视频案例、微研究等主题资源，开展网络教研活动。改革精品课拍摄的内容与方式，为小学科学教师的学习与研究提供素材。引导教师积极开展“数字化学习”研究，提升信息技术支持学生自主学习的能力。利用网络资源，改革研究性、探究性学习成果呈现方式，为学生专题学习、合作学习学习搭建良好的平台。

三、工作安排

二月份

- 1、市、区科学教研工作协调会；
- 2、组织主题化、研究性、参与式讲座培训；
- 3、组织部分优秀科学教师筹拍“精品课”、“微课”；
- 4、科学课堂教学专题研讨活动——实验探究。

三月份

- 1、科学集体备课活动；
- 2、筹措科学课堂“同题异构”活动；
- 3、科学课堂教学专题研讨活动；
- 4、筹措新一轮科学中心组核心课题研究方案；
- 5、组织部分优秀教师筹拍“精品课”、“微课”。

四月份

- 1、科学教学常规调研；
- 2、学科中心组学术沙龙；
- 3、科学课堂教学研讨活动——创新设计；
- 4、xx 特色科学学科课型研究活动；
- 5、小学科学——初中理科衔接教学活动；
- 6、区域特色命题基本技术培训活动。

五月份

- 1、科学教学常规调研；
- 2、学科中心组学术沙龙；
- 3、科学课堂教学研讨活动——规律建构；
- 4、xx 特色科学学科课型研究活动；
- 5、小学科学——初中理科衔接教学活动；
- 6、xx 市小学科学优质课评比活动。

六月份

- 1、科学教学常规调研；
- 2、学科中心组学术沙龙；
- 3、科学课堂教学研讨活动——核心概念；
- 4、举办有关学校“同课异构”联校教研活动；
- 5、科学中心组核心课题研究活动；
- 6、区域特色命题情境立意培训活动；
- 7、本学期工作总结；
- 8、下学期工作计划。

小学科学工作计划 2

一、指导思想：

以学校工作计划为指导，全面贯彻教科处和教导处工作精神，更新教育观念，扎实做好科学实验教学工作，努力培养学科师资力量，充分发挥现任科学老师优势，积极开展教研活动，努力加强教学流程管理，提高课堂教学质量。以培养习惯、激发兴趣为目标，切实提高学生的科学素养，使教研活动成为提高教学质量的有效途径。

二、基本情况：

1、科学组有三位专职教师、二位兼职老师，全组教师责任心强，工作认真，乐于钻研教材。组内教师能积极交流讨论。能认真备课，深入学生，课前准备比较充分，积极筹备各种实验器材，教学中能结合实际情况

合理利用有效资源，对学生兴趣爱好进行培养。每位教师能积极参与教育科研工作，经常互相学习，重视对新理念、新课标的学习和钻研。由于实验室不能满足大班额的学生，使科学实验准备和实验教学活动不容易开展，再加上部分人对科学教学的不重视和任课教师任务重等原因，使科学教师完整深入系统地开展科学实验教学活动大大打了折扣。

2、小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们

了解科学、技术与社会的关系，科学实验是主渠道，但由于学校只有两实验室，没有实践活动场所，四个年级 24 班使用实验室，这给科学教师的教学工作带来了难度。

三、工作目标：

1、加强学习，推进课改实验成果，继续保持科学教学质量的领先地位。

2、加强进修，提高教学业务水平，树优秀教师形象。

3、纠正学生的偏科思想，转变只重视语、数、外观念，培养学生科学兴趣和科学素养，要学生像科学家一样重视科学学习，要学生有一定的科学创新能力。

4、培养学生的创新实践能力，放手让学生自主探究、自主学习，让学生在交流中学习、在学习中积累经验。

5、用实验活动提高学生科学素养，实验教师要针对学生特点，开展

各类兴趣小组活动，以点带面，让 80% 的学生进入科学兴趣小组（名单一式两份交林波）。

6、鼓励全体学生积极参加科技小发明小制作活动，与班主任联系成立航模小组，提高学生科学实践能力。

7、组织四、五、六年级学生结合科学课程开展小课题研究活动，指导学生做好观察、实验和记录，撰写好课题报告，开展“科学记录”比赛。

8、鼓励学生阅读课外书，多看科普知识，开展科学知识小竞赛，丰富学生的科学知识。

9、组织学生参加青少年科技创新大赛，提升科技示范学校形象。

四、工作措施：

1、加强业务学习，不断提高组内教师修养。认真学习学校下发的资料，不断提高自己的师德水平，爱岗敬业，为人师表。

2、继续学习科学课标，组织教师开展专题性课题研讨，任课教师要认真钻研教材，把握教材意图，全面掌握教学目标。

3、用新课标来评价衡量课堂学质量，转变传统的评价方式，形成正确的评价观，利用自评、互评等方式，更新评价观念，提高课堂教学质量。

4、开展经验交流，学理论，学教法，更新教学手段，加强学科教学常规，继续提高教师的业务水平。

5、开展撰写札记、反思等教研活动，按时上好远程教育资源课

（材料交远教办陈标），教师要重视科学理论的创新，依托自己的教研实践，认真总结自己的教学经验，提高自己的科研水平。

6、精心备课，认真上课，合理地安排各项教学活动，争取教学上有突破，有创新；组织教师参加教科研征文竞赛活动，力争有一定论文在各级教育报刊杂志发表。

7、教师要翻阅专业报刊杂志，开阔视野，把握教学方向；要互相听课，本期每人听课十节，努力提高课堂教学效率。

8、教师要按学校教导处和教科处工作计划要求完成教学常规和教育科研任务，提升自己的专业水平，履行教师工作职责，为中枢一小的腾飞努力奋斗！

小学科学工作计划 3

一、学情分析：

大多数学生对科学产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作学习与自主学习必要性，所以学生的合作意识和合作能力、自主学习能力得到了一定的提高。以往由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，实验也没有充分地让学生去做，学生的实验能力得不到发展，活动时常常耗时低效，影响了学生的科学素养的形成，对这学期的教学有一定的负面影响。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/648036030076007005>