

第一单元与班级共成长

1 我们班四岁了

教课目的：

1. 回想三年的集体生活，感觉自己在集体中的成长与快乐。
2. 发现班级中的优点以及存在的不足。
3. 培育学生的主人翁意识，热爱班集体，愿意为班集体做贡献。

教课要点难点：

1. 回想三年的校园生活。
2. 感觉集体生活的乐趣。
3. 发现班级的优弊端。

课时安排： 2课时教课

过程：

第一课时

一、导入

学习环节 1 游戏导入

1. 同学们，你们认识我们班吗？让我们玩个游戏，名字叫《班级默契度大考验》。
2. 出示抢答题。
3. 小结：看来大家对我们的班级很认识，我们每一个人都是集体的一员，是班级的小主人。

学习环节 2:讲话导入

1. 同学们，我们在一同学习就已经三年多了，三年多的班级生活给我们留下了很多美好的回想。
2. 指名说一说班级给我的印象。
3. 小结：我们在集体中慢慢地长大。二、活动 1:

我们一同长大

教课过程描绘：

1. 班级是我们成长的天地。

出示四张班级照片，同学们简要说一说照片背后的故事。

- (1) 刚入学时（一年级）
- (2) 建队日那一天（一年级）
- (3) 运动会上（二年级）
- (4) 春游时（三年级）

2. 看到这些照片，你发现了什么？

3. 小结：我们一每日进步，一每日长大，我们和班级共成长。

三、活动 2:班级故事交流会

1. 三年的光阴，一千多个日子，我们朝夕相对，让我们召开一个班级故事会。

2. 同学们在以下三方面中任选一项，简要说一说班级小故事。①讲讲班级中那些暖和动人的故事。②讲讲班级中那些风趣风趣的故事。③讲讲班级中那些悲伤悲伤的故事。

3. 全班交流。

4. 还记得我们一同度过的那些风趣而难忘的光阴吗？

5. 当听到我们班级获取荣誉或许遇到好评的时候，你的心情是怎么样的 当

听到我们班级遇到责备或许落伍了，你的心情是怎么样的？

6. 为何会有这样的心情呢？(学生全班交流)

7. 小结：我们是班级的一员，它的荣辱与我们息息相关。

四、活动 3:我眼中的班级

1. 每个班级都有自己的优点，你能说一说我们班棒在哪里吗？比一比谁的发现最多。

2. 把班级的优点张贴在班级大树上。

3. 你能用一句话来夸夸我们班吗 ？

4. 每一个同学都希望我们的班级愈来愈优异，但同学们，我们也不得不看到，

我们班级还存在好多不足。

5. 学生交流班级存在的问题。

五、总结

这节课我们回想了三年来的集体生活，我们不单看到了班级的优点，更看到

了不足之处，请大家利用一周的时间思虑如何改变这些不足呢？下节课我们一同

来出想法、想办法。

第二课时

教课目的：

1. 利用信函，在线生活情境，在交流中感觉集体中的不睦睦现象的影响。
2. 经过小组研究，议论合作，能拟订出解决班级不足的举措。
3. 经过知识窗，认识不一样颜色代表的含义，为班徽设计确立基础 ..
4. 利用视频，赏识优异的班徽设计，激发学生创作灵感与热忱。

5. 小组活动，设计班徽。

教课过程

一、导入

导入内容 1:讲话导入

1. 我的烦恼。（班级中的不睦睦现象，让一个同学很烦恼，给杂志社的贴心姐姐写一封信）

2. 交流：信中的学生烦恼的原由。

3. 评论过渡，导入课题。导入内容 2创作导入

1. 视频：（近似于质量监察员检测物品的质量，保证物品的质量）

2. 交流：视频中的人为何还要对每一个物品精心地检测，找出问题？

3. 评论过渡，导入课题。

二、活动

学习环节 1:我的金点子

1. 出示学习单“我给班级开处方”

2. 出示小组活动的要求 指名读。

3. 小组合作 ,指引学生依据学习单, 找出班级中不足的某一点 ,剖析成因 ,可能带来的影响、解决举措及负责人。

4. 小结过渡, 播放视频, 加深印象。 (板书: 集思广益献计献策)

学习环节 2: 为班集体起“代号”

1. 播放视频: 队伍里常常会有一些特其余“代号”, 它们背后的故事。

2. 指引学生依据班领“性格特色”, 一同来为我们的班级起个“代号”, 并说明原由。

学习环节 3: 为班集体选“班色”

1. 播放视频: 颜色代表的含义。

2. 指引学生依据班领“性格特色”, 一同来为我们的班级起个“班色”, 并说明原由。

学习环节 4 班徽设计大赛

1. 指引学生理解班徽的意义。
2. 赏识优异的班徽作品，师生互评。
3. 学习班徽设计的步骤。
4. 小组活动：设计班徽。
5. 各小组展现自己设计的班徽，并向大家说明含义。
6. 投票选出一个最具代表性的班徽作为班级的班徽。
7. 举行班徽挂牌仪式。

板书设计

教课反省 2 我们的班规我们订

教课目的

知识与能力：

1. 知道班规能够使班级生活健康有序。
2. 学习民主拟订班规，培育学生的民想法识和公民心识。
3. 懂得班规应共同恪守。
4. 懂得班规可依据状况的变化进行完美和订正。

过程与方法：经过察看、大搜寻、议论、提建议、阅读启迪等活动过程，

培育学生集体意识和规则意识。

感情态度与价值观：加强学生的集体意识、规则意识及培育民想法识

教课重难点

教课要点：学习民主拟订班规，懂得班规应共同恪守。

教课难点：懂得班规应共同恪守。

学情剖析

四年级的学生处于从中年级向高年级的过渡期，他们经过前三年课程的学习。

在对班规的认知和感情上有所发展，已形成了一些初步的规则意识，对人

和事物的认识渐渐挣脱形象思想的特色，初步具备抽象思想的能力，再依据以

上教材剖析，为此，确立以下教课方法。

教法和学法

1.

2. 学法：自主学习法及活动与研究

教课准备： 教师制作 PPT 课件及收集资料，学

生课前大搜寻

教课过程

第一课时

一、导入新课 1. 讲话：俗语说：没有规矩，不行

方圆。国家有法律，班级应有班规。那

我们的班规是什么呢？怎么制定的呢？有哪些作

用呢？

2. 今日，我们在一同来学习研究一下这些问题。

板书课题。

二、讲解新课

目标导学一班规的作用

1. 活动与研究一想想，辩一辩

(1) 生阅读教材 P8 页三幅图内容

(2) 小组合作，研究问题

☆谈谈你的见解？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享

(4) 教师小结没有规矩不行方圆。国有国法，校有校纪，班有班规。班规

是班级共同生活的规则。班规能够让班级生活健康有序，使同学们能在班级里

快乐安全的学习和活动。

2. 活动研究二收集

(1) 生阅读教材 P9 页三幅图内容

(2) 小组合作，研究问题☆这些班规都包括哪些方面的内容？☆你能在为班级想几条班规吗？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享。

目标导学二班规我们定

1. 活动研究一辩一辩，想想

1) 生阅读教材第 10页内容

(2) 小组合作，研究问题：☆应当如何拟订班规呢？☆上边两种拟订班规的方式，你认为哪一种更适合呢？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享。

2. 活动研究二想想，写一写

(1) 生阅读教材第 11 页内容

(2) 小组合作，研究问题：

☆关于制作班规，你有哪些方法和建议？

☆制作班规时要注意什么？

☆关于上边几幅图画，你看了后有何感想？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享。

三、师小结

班规的拟订不是一个简单的方法，我们一定掌握班规的制作程序和方法。

一、讲话导入

师：学习了班规的作用及制定程序，那能否是就完了呢？

生：不是的。

师：那还有什么呢？（生自由回答）

师：有了班规，不代表班上就好了。假如班规不履行，再好再多的班规也

没用。今日，我们来学习研究一下这些问题。

二、讲解新课

目标导学三班规重履行

1. 活动研究一议一议，想想（1）生阅读教材第12页内容（2）小组合作，研究问题：☆你认为应当采纳哪些举措来敦促学生们恪守班规？

（3）先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享。

4) 生达成教材 P12 空格内容 ,师指导、增补

2. 活动研究二看一看, 写一写

(1) 生阅读教材 P13 页三幅图内容

(2) 小组合作, 研究问题: ☆你们班能否常常有人违规呢? 怎么办呢?

(3) 先在小组内交流, 各组介绍代表, 全班交流与分享

(4) 生达成教材 P13 空格内容 ,师指导、增补

目标导学四班规可改良

1. 活动研究一想想, 写一写

(1) 生阅读教材 P14 页三幅图内容

(2) 小组合作, 研究问题: ☆假如你发现班规存在这些问题, 你会怎么办? ☆谈谈你对改良班规的见解。

(3) 先在小组内交流, 各组介绍代表, 全班交流与分享。

4) 生达成教材 P14 空格内容 ,师指导、增补

2. 活动研究二辩一辩, 写一写

(1) 生阅读教材 P15 页三幅图内容

(2) 小组合作, 研究问题: ☆若是你认为班规还不够完美, 你认为应当如何订正? ☆在订正的同时, 你能谈谈你的见解吗?

(3) 先在小组内交流, 各组介绍代表, 全班交流与分享。

(4) 生达成教材 P16 空格内容 师指导、增补。

三、师总结班规作用大, 制定班规应弘扬民主, 班规应共同恪守, 为保证班规履行,

一定成立赏罚制度。在履行规则过程中, 假如发现一些原有的规则失掉了合理

性, 可依据程序对班规进行订正。

板书设计

教课反省 3 我们班他们班

教课目的

知识与能力：

1. 认识班级之间合作的意义，要善于去发现其余班的特色和优点，用赏识的目光对待其余班集体。
2. 懂得要以正当方式对待班级间的竞争，能够尊敬和赏识其余班级，为别班的出色喝彩。

过程与方法：经过小检查、走访老师和同学、议论、提建议、阅读启迪及写提议书等活动，培育学生着手实践能力和鉴别是非的能力。

感情态度与价值观：培育学生集体之间正确相处的能力，加强集体意识。

教课重难点

教课要点：正确认识班级合作的意义，正确对待班级间的竞争，为别班的

喝采。

教课难点：正确对待班级间的竞争，为他班喝采。

学情剖析

四年级的学生处于从中年级向高年级的过渡期，他们经过前三年课程的学习，在对班级间的合作与竞争的认知和感情上有所发展，已形成了一些初步的

合作竞争意识，对人和事物的认识渐渐挣脱形象思想的特色，初步具备抽象思维的

能力，再依据以上教材剖析，为此，确立以下教课方法。

教法和学法

教课教法：启迪式、小组合作研究教

课学法：自主学习法及活动与研究

教课准备：教师制作 PPT 课件及收集资料，学

生课前大搜寻

教课过程

第一课时一、导入

1. 师：学校内有好多班，我们在一同，不免会发生一些事情。那班级之间有哪些关系呢？

（师出示班级合作与竞争的画面）

生：自由回答。

师：这些关系主要有合作与竞争。

2. 今日，我们就来学习一下班级间的合作与竞争。走进他们班吧！

板书课题。

二、讲解新课

目标导学一：走进他们班

活动与研究一：想想

（1）生阅读教材 P16 页三幅图内容。

（2）小组合作，研究问题：☆在校园里你有近似的问题吗？☆你认识其余班级吗？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享

(4) 师小结：在学校里除了自己班级，还有其余班级，每个班级都是不一样的。

活动与研究二：查一查

(1) 生阅读教材 P17 页三幅图内容。

(2) 小组合作，研究问题：☆你知道他们班最善于什么吗？☆你认为他们班有没有值得我们学习的地方？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享。

(4) 生达成教材 P17 空格内容，师指导、增补目标
导学二：增进班级间的合作

1. 活动与研究一：看一看，想想

(1) 生阅读教材 P18 页三幅图内容。

(2) 小组合作，研究问题：☆你所在的班级和其余班级有过近似的活动吗？

☆假若有的话，你们是如何合作的？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享

(4) 师小结：每个班都是学校大家庭中的一员，在校园里大家一同合作，共同创建和分享美好的校园生活。

2. 活动有研究二：想想，写一写

(1) 生阅读教材 P19 页三幅图内容。

(2) 小组合作，研究问题：☆你认为展开这种班级活动有何意义？☆大家能够从中获取什么？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享。

(4) 生达成教材 P19 空格内容，师指导、增补。

第二课时

一、复习导入

二、讲解新课

目标导学三：正确对待班级间的竞争

活动与研究一：议一议，想想

(1) 生阅读教材 P20 页三幅图内容。

(2) 小组合作，研究问题：☆你在校园中有过近似的现象吗？☆这种做法可能会致使什么样的不良结果？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享。

(4) 师小结：班级与班级之间既有合作又竞争，竞争给我们带来成长和收

获。班级之间有竞争是正常的，可是假如使用不正当的方式获胜，那是不但彩

的。甚至会产生不良结果。

活动与研究二：谈一谈，想想

(1) 生阅读教材 P21 页三幅图内容。

(2) 小组合作，研究问题☆因此说这些做法能否正确？

☆假如在你身旁发生了这样的事，你会如何处理？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享

(4) 师小结：班级间的竞争一定使用正当方式。

目标导学四：为他班喝彩

活动与研究一：看一看，议一议

(1) 生阅读教材 P22 页三幅图内容

(2) 小组合作，研究问题：☆为何学校会给那个班颁发道德风俗奖呢？☆法国申办奥运会是败给了北京，为何法国代表团还向北京庆祝呢？☆为何中国观众给法国代表团最热忱的掌声？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享

(4) 师小结：每个班都有自己的特色，都有值得赏识和敬爱的地方。

能够为他班喝采，就是对他们的认同和赏识。

活动与研究二：想想，议一议

(1) 生阅读教材 P23 页三幅图内容。

(2) 小组合作，研究问题：☆你如何对待上述想法？☆你会为他们班喝采吗？为何？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享

(4) 师小结：真实懂得为别人喝采的人，会赏识别人在竞争过程中的优异表现和拼搏奋斗的精神，而不会在乎输赢的结果。

三、师总结

我们要学会尊敬和赏识其余集体，破除小集体本位的狭小意识，能公正的

对待班级之间的竞争与矛盾，成立合作双赢的新型合作关系。

板书设计

教课反省

第二单元为父亲母亲分担

4 少让父亲母亲为我们费心

教课目的

知识与能力：

1. 指引学生认识和谅解父亲母亲的辛勤，激发感恩父亲母亲的意识和感情。
2. 让学生懂得管理好自己，少给父亲母亲添麻烦，就是爱父亲母亲的表现。

过程与方法：经过自己体验、阅读感悟、小记者发问和采访、议论、提建

议等活动教课，培育学生着手实践能力和关怀谅解父亲母亲的感情。

感情态度与价值观：培育学生感恩父亲母亲的意识和感情。

教课重难点

教课要点：认识谅解父亲母亲的辛勤，管理好自己，用自己的行动体谅父亲母亲。

教课难点：管理好自己，用自己的行动体谅父亲母亲。学情剖析

四年级的学生处于从中年级向高年级的过渡期，他们经过前三年课程的学习，在对父亲母亲的感情上有所发展，已形成了一些初步的爱父亲母亲意识，对人和事

物的认识渐渐挣脱形象思想的特色，初步具备抽象思想的能力，再依据以上教材剖析，为此，确立以下教课方法。

教法

学法和学法

1. 教法：启迪式、小组合作研究

2. 学法：自主学习法及活动与研究

教课准备：教师制作 PPT 课件及收集资料，学生课前体验父亲母亲的辛苦

教课过程

第一课时

一、讲话导入

爸妈妈。

师：除此之外，爸爸妈妈还为我们做了什么？

生自由回答。

师：爸爸妈妈为我们付出好多，很辛苦！今日我们就来领会一下爸爸妈妈有多辛苦。

二、讲解新课

目标导学一：爸爸妈妈多辛苦

1. 活动与研究一：想想，看一看（1）生阅读教材 P24 页三幅图内容。（2）小组合作，研究问题：☆你有没有在家帮父亲母亲做个家务活？☆你能否领会过父亲母亲做这些家务活的辛苦？

（3）先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享

2. 活动与研究二：看一看，说一说

（1）生阅读教材第 25 页内容。

2) 小组合作, 研究问题☆和父亲母亲在一同时, 你留神过他们在做什么吗? ☆你从哪里感觉到小娟爸爸的辛苦?

(3) 先在小组内交流, 各组介绍代表, 全班交流与分享。

(4) 生达成教材 P25 空格内容 师指导、增补

3. 活动与研究三 :看一看, 议一议 (1) 生阅读教材 P26 页三幅图内容。 (2) 小组合作, 研究问题: ☆父亲母亲工作的辛苦表此刻哪里? ☆你有没有和父亲母亲一同去上过班了? (3) 先在小组内交流, 各组介绍代表, 全班交流与分享

(4) 师小结 :预先认识爸爸妈妈上班了, 地方有什么规定和要求。特别要

记着哪些是不可以做的。在爸爸妈妈自己工作的时候, 认真察看。要注意安全, 讲礼貌。

4. :想想，说一说

(1) 生阅读教材第 27 页内容。

(2) 小组合作，研究问题：☆经过上述采访，你能看出什么？☆假如采访对象是你，你会怎么办？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班交流与分享。

(4) 生达成教材 P27 空格内容 师指导、增补

5. 活动与研究五 :自主设计

(1) 生阅读教材第 28 页内容

(2) 小组合作，研究问题：☆当你面对自己父亲母亲是谁，你会怎么发问？☆听完父亲母亲的回答后，你是内心有如何的感觉？

(3) 先在小组内交流，各组介绍代表，全班争辩、交流与分享。

(4) 生达成教材 P28 空格内容 师指导、增补

一、复习导入

二、讲解新课

目标导学二 :少给父亲母亲添麻烦。

1. 活动与研究一 :看一看,想想

(1) 生阅读教材第 29 页内容。

(2) 小组合作, 研究问题: ☆看了上边四幅图片, 你有何感想?

☆你平常有为父亲母亲减少过麻烦吗? ☆你认为如何做才能营好自己?

(3) 先在小组内交流, 各组介绍代表, 全班交流与分享

(4) 师小结 :父亲母亲要做那么多事很辛苦。我们都爱父亲母亲, 也想为他们分担。

好多事情我们都帮不上忙。但我们最最少能做了营好自己, 少给父亲母亲添麻烦。

2. 活动与研究二 :想想, 说一说

(1) 生阅读教材第 30 页内容。

2) 小组合作, 研究问题: ☆你能否有过上述近似问题☆假如你父亲母亲给你说了, 你会怎么做?

(3) 先在小组内交流, 各组介绍代表, 全班交流与分享

(4) 生达成教材 P30 空格内容 师指导、增补

3. 活动与研究三 :问一问, 想想

(1) 生阅读教材第 31 页内容。

(2) 小组合作, 研究问题: ☆你能否有过上述的想法? ☆你能否能够长久坚持这样?

(3) 先在小组内交流, 各组介绍代表, 全班交流与分享。

(4) 师小结 :我们不经意的一句话或许一个行为, 都有可能是父亲母亲徒增烦

恼。要想为父亲母亲分忧解愁就从学做一个懂事的孩子开始吧。

让我们好好领会父亲母亲的辛勤，懂得少让父亲母亲为自

己费心，用管理好自己的

行动谅解、体谅父亲母亲。板书

设计教课反省 5 这些事我来做

教课目的

知识与能力：

1. 让学生懂得要尽量自己料理自己的生活，主动参加家务劳动。
2. 学习并掌握做家务活的技术。
3. 指引学生学会用适合的方式与大人交流，争取参加家务劳动的时机。

过程与方法：经过自己体验、家务擂台赛、阅读感悟、小议论、学习交流

会等活动教课，培育学生着手实践能力和肩负家务活的踊跃性。

感情态度与价值观：进一步培育学生感恩父亲母亲的意识和感情，培育学生家

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/648044033005006024>