

2024 年语文教学工作计划初中七年级下学期

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如合同协议、工作计划、活动方案、规章制度、心得体会、演讲致辞、观后感、读后感、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays, such as contract agreements, work plans, activity plans, rules and regulations, personal experiences, speeches, reflections, reading reviews, essay summaries, and other sample essays. If you want to learn about different formats and writing methods of sample essays, please stay tuned!

2024 年语文教学计划初中七年级下学期

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

语文教学计划初中七年级下学期篇一

一、学情分析：

全班有学生六十八人，其中优秀生十八人，占全班人数的三分之一。这十八人普遍阅读能力强，基础知识牢固，写作水平较高。但是优秀生之间也有差距，差生五人，这五人不按时完成作业，上课不认真听讲，阅读写作差，但普通话还不错。

二、教材分析：

本册课文的编排，围绕训练重点设计了一个大体的序，注意训练的整合性，螺旋上升，将课文分为 8 组，每组一般 3—4 篇课文，在每组课文之前安排了导读。在每篇精读课文的前面安排了预习，再后面编写了思考练习在略读课文的前面安排了“略读提示”。在每组课文之后编排了“积累运用”。本册社设 2 个重点训练项目，他们是《阅读要有自己的见解》《按一定的顺序写》，分别安排在二、五组中。

1、导读。安排在每组课文之前。目的在于激发学生的学习兴趣，同时简要说明本组教材的组成、提示学习的方法以及学习中的注意问题。

2 课例。包括课文、预习或阅读提示以及思考练习。

3、读写例话。安排在一组课文之后，是对训练重点的概括和归纳。这些训练项目，突出了语文学科的特点，突出了在训练中对语言的理解、感悟和积累，同时又突出了对良好学习习惯的培养。

4、积累运用。安排在每组课文之后，每个积累运用大致包括以下四项内容：

读读背背、阅读、口语交际、习作。

三、教学重点难点

1、词句训练始终是中学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养始终是中学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是中学阶段的重点，也是一个难点。要切实培养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀传统文化和积累语言，做到熟读成诵。

四、教学目的要求

1、在语言文字训练过程中，学生受到热爱祖国、热爱中国共产

党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从中树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字的能力。

4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。

5、继续练习正确流利有感情的朗读课文。能背诵指定的课文。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。

7、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白的讲述一件事情。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

五、教学措施

（一）保障措施：

1、继续加强词句训练

2、思考练习的教学

要充分利用思考练习中的问题，启发学生思考和讨论，切实提高学生的理解能力，学到读书作文的方法。

3、要加强朗读的指导和训练。

4、要注意发挥学生的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。充分发挥教师的主导作用。

（二）培优转差措施：

对于优秀生要在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作和写字；对于差生要指导他们克服畏难情绪，指导平时按时完成作业。

（三）竞赛辅导措施：

这学期要在朗读、写字、阅读、写字等方面进行辅导，朗读不要单纯从技巧上指导，使朗读和理解密切结合。写作要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性，帮助学生打开思路，不拘形式的自由表达。

六、教学进度（略）

语文教学计划初中七年级下学期篇二

认真学习义务教育语文课程标准和全日制初中语文教学大纲（试用修订版）领会精神实质，转变教学观念，深入研究苏教版和人教版教材，改进教学方法，培养学生自主、合作、探究的学习方式，突出学生的学习和发展主体地位，全面提高学生的语文素养，进一步提高初中语文教学质量。

1、本学期各校语文学科组组织学习新课程标准和新大纲不少于两次。要求结合本校存在的问题，有重点的组织学习。要重视学后的运

用，依据新课程标准和新大纲，评价师生的教与学。

2、召开三次全市初中苏教版语文教学观摩会，研究苏教版初中语文精读课、略读课、写作课、口语交际课、诵读欣赏课、综合实践活动课、专题学习课的教法、学法和评课标准。

3、继续组织全市分片教研活动，进一步加强区域性初中语文教学交流。全市8个片一学期各活动至少一次。每片活动分散安排在各月当中，具体时间由每片组长和副组长商定。活动形式可以是听课、说课、评课、讲座、专题研讨、看展览等多种形式。语文平时作业展览是必须展示的内容。活动内容以研究苏教版语文七年级上册和人教版初中第五册教材教法和学法为主。

4、本学期初二继续使用市初中语文学习成绩评定方案。要求每所学校将初中语文学习成绩评定方案落实到初二每一个班，每一个学生。以此促进学生语文基础知识的积累和听说读写能力的全面发展。

5、初一学生使用“初中语文学习成长记录表”，具体要求见该表。

6、初一期末考试试卷结构将由语文基础知识、阅读、口语交际、诵读欣赏、综合实践活动、专题学习、作文、附加题组成。语文基础知识包括常用词语书写、词语解释、改错字、改病句、修辞手法运用、正楷书写诗句。阅读包括课内精读和课外精读。作文包括大作文和应用文写作。附加题包括课外略读和仿写。

7、初二和初三期末考试试卷结构由语文基础知识、口语交际、现代文阅读、文言文阅读、写作、附加题组成。语文基础知识包括词

语书写、词语解释、改错字、改病句、语法修辞运用、正楷书写诗句。阅读包括课内精读和课外精读。作文包括大作文和应用文写作。附加题包括课外阅读和仿写。

8、要用好市教研室组织编写的初一、初二和初三单元测试题，要求每单元教后及时使用单元题检测，及时发现问题，改进教和学。

9、本学期市语文教研员将到下列学校进行调研：板芙一中、沙溪中学、古镇中学、小榄侨中、黄圃中学、坦洲三中、四沙中学、新平中学、大南中学、永宁中学、东凤四中、翠亨中学。调研内容有听课、评课；检查语文积累性作业、初一语文学习成绩记录表和初二学习成绩评定情况；了解集体备课和语文教研计划落实情况；座谈等。

10、做好广东语文报的征订工作。订单和报款9月20日交市教研室梁顺胜同志。各校要认真阅读广东省教育厅办公室文件，充分重视订报工作，通过读报扩大学生阅读面，将订报、学报、用报有机地结合在一起。各校可每学期可选一些优秀学生作文各该报投稿。

11、重视语文学习环境的建设。除向学生推荐适合学生阅读的报刊、书目以外，还要扩大语文学习的渠道，如观看适合初中学生的电视节目，还有适合中学生阅读的网站，让学生上网学习。

12、重视文学社的建设，发现和培养文学骨干，发展学生的语文个性和特长。各每学期出一至两期文学期刊或小报。鼓励有写作专长的学生出个人文学作品集。

13、语文教师要加强自身教学理论修养和文化修养。各校语文学科组要经常组织教师学习全国中语会会刊《语文教学通讯》（初中版）

等教学刊物。

14、各校语文学科组要抓好集体备课，每学期至少进行两次集体备课活动，将集体备课作为提高语文教师教学水平的重要一环。

15、各校语文学科组长要创造性·地开展工作，努力形成本校的语文教学教研特色。

语文教学计划初中七年级下学期篇三

人教版《义务教育课程标准实验教科书语文》八年级下册四个现代文单元分别以人生、散文诗、人与自然和民俗风情为专题内容，其中以记叙类文章为主，第三单元与传统说明文单元相比，在语文与科学的链接上有突破性·的进展，拓宽了语文学习和应用的领域，重视跨学科的学习和现代科技手段的应用。两个文言文单元课文的选编主要是从文章的难易程度和课程目标这两个方面来考虑的。

八年级大部份学生能够课前按要求自主预习，课堂认真听讲，课后温习，按时完成作业，但一部份学生主动接受知识的意识比较弱，积极思维意识弱；能够透彻理解知识及知识间的内在联系还比较困难；合作、探究学习意识还比较薄弱。知识基础不扎实，口头表达与书面表达存在着诸多障碍，浏览赏析文本的能力较为欠缺，课外浏览量小，知识面狭窄。

在学习义务教育课程标准人教版教材内容并加上教师丰富的思想，能让处在青春期少年的学生融入自己的生活体验，感悟课文的思想内容和深邃幽远的意境，感悟作者博大精深的内心思想、精神，感悟作者对人生的希望和信念；能培养语文综合素质，培养学生丰富浓

厚的情感、理性精神，培养学生的社会实践能力和建立远大理想，并结合社会生活现实，进而了解社会，了解人生，了解生活。

1、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求动身，使学生在潜移默化的进程中，进步思想熟悉，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，重视知识之间，能力之间和知识、能力、情义之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体进步。

3、重视学生思惟能力的发展。在语文教学的进程中，指导学生应用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，特别要重视培养学生的创造性思惟。

4、教学进程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获得知识，科学地练习技能，全面进步语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，特别要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，特别是启发式和讨论式，鼓励应用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，情势多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效进步作文水平。

7、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分

层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体进步。

8、引导鼓励学天生立课外学习小组，培养合作精神，展开互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生进步学习爱好和成绩。

语文教学计划初中七年级下学期篇四

基于这种状况，我在两年前开始尝试探索新的作文教学模式。经过两年的教学实践，我深深地感觉到，作文教学“宜散不宜聚”。我们都知道，每一篇文章都是由字、词、句、段组成的，就像建一座高楼一样，从地基开始，由一砖一瓦筑成。所以，我此次尝试的改进作文教学方式，也是由点滴抓起，采用循序渐进的方式进行。

为了降低习作教学的难度，我都提前安排学生搜集整理与本次习作主题有关的内容，作为两周的语文课前演讲内容。如果本单元是写景物的，我就会提前要求学生选一处自己喜欢的景物进行观察，或者找出影像资料回顾自己去过的优美景点，抓住景物的一两个特点，然后在课前讲你熟悉的景物……这样就可以在演讲中潜移默化地进行习作训练。与此同时，我还增加了听的同学的任务，即听完后要复述演讲的内容或者概括出演讲内容的大意。这样既可以训练学生们说的能力，也能让其他同学更好的倾听、记忆和相互学习借鉴。

因为我把每单元口语交际以及习作的主题内容渗透到了课前演讲中，也就是把习作由原来的集中教学转变成了分散教学，所以也就自然降低了学生学习的难度。因此，不仅缩短了指导时间，还提高了学生的写作质量及能力。

写文章最怕“跑题”，所以把握题意是写作的基础。这就要对学

生进行审题训练：即要告诉学生，看到作文要求时，千万不要着急动笔去写。首先，应该让学生详细剖析，把握题目的要求，弄清楚这篇文章要求写什么？应该从哪方面入手去选择写作材料。其次，是辨析训练，可以让学生将一组题目进行比较，区分异同，弄清要写的中心内容。如《难忘的一个人》与《令我敬佩的一个人》进行比较，前一个题目的范围比较大，其中包含了“令我敬佩的一个人”这个题目。而后面这个题目却暗示了要写的这个人一定要具有令人敬佩的优秀品质，那么在选择素材的时候，就要特别注意。如果学生学会了快速审题，把握到题目要求的主旨，就会大大减少习作“跑题”的现象，并提高写作质量和速度。

在习作的整个教学环节中，还经常出现这样的现象：当我们批阅学生的习作时，往往会发现有一些同学的书面文章与原来口述的内容相比，简直就是大打折扣，出现严重的“偷工减料”或语句不通顺的现象。这就说明了几个问题：或者是书面表达能力相对薄弱，或者是学生写作懒散，不愿意书写。此时，老师就要注重“书面”与“口头”作文相结合的问题，培养学生习作时一定要做到“口到、心到、手到”。平常多对学生进行写作目的的教育，让学生懂得写好作文的重要性。

当然，训练学生作文能力不是一朝一夕所能奏效的，所以在整个教学过程中，要不断激发学生习作的兴趣，引导学生产生写的欲望，以学生为主体，在扎实的训练中下功夫，就会逐步提高学生的写作能力。

语文教学计划初中七年级下学期篇五

为了全面落实、充分借鉴“六步实效教学流程”，进一步深化教育教学改革，树立全新的语文教育观，构建全新而科学的语文教学目标体系、教材体系、课堂体系，创造新时代的语文，真正发挥语文学科的龙头作用，拉动和促进其他学科的教育改革，相互融合，共谋发展，制定本学期的教研组工作计划。

以义务教育《语文课程标准》为指导，掌握新课程标准的基本理念，明确语文新课程的总体目标和途径，进一步推进初中语文新课程改革，努力转变教育教学观念。全面贯彻落实学校教育教学工作计划，积极实施新课程改革，开展教改实验，加强课堂教学研究，按照教务处要求开展集体备课并将集体备课真正的落到实处，加强对新教材的学习和研究，深入课堂、及时调研、适时反思和总结，切实提高语文教师的素质，提升教育教学的质量，确保语文教师教学水平、学生们语文成绩上新台阶。在全校师生中继续开展读书活动，让经典文学走进生活，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

在“定方向、定目标、定课型、定内容”的基础上，凸显“掌握字词、锤炼语言、培养思维，学会写作”的总体目标，把提高学生们的语文能力，提升学生们的生命素质作为终极目标的，把学会写作，能说会写作为学生们学习语文的核心目标，构建全新的、开放的、富有创造性和生命力的语文教学体系，实施“以写作带动阅读、围绕写作搞阅读，锤炼语言、培养思维等从属目标”的语文定向教学新战略，进一步完善和丰富具有我校特色的语文学科导生制课堂，认真探索、大胆实践、简化目标、讲求实效，开启新思路、坚持新理念、落实新

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/655123244341011133>