

一年级下学期数学教学计划

一年级下学期数学教学计划 篇 1

一、教材简析

本册教材内容分为 9 个单元：1、位置；2、20 以内的退位减法；3、图形的拼组；4、100 以内数的认识；5、认识人民币；6、100 以内的加法和减法；7、认识时间；8、找规律；9、统计。

二、教学重点、难点。

1、100 以内数的认识。

2 ‘20 以内的退位减法和 100 以内的加减法口算。

三、编写意图

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学，心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反应数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼，主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验，行之有效的措施，只学生在获得教学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

四、教学目标

1、知识与技能方面

认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练的数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估

估计和交流。

能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

经历从生活中发现并提出问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用，会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，逐步感知所学的图形之间的关系。

认识人民币单位，元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，知道爱护人民币。

会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发展和欣赏数字美的意识。

初步体验数据的收集，整理，描述。分析过程，会用简单的方法收集，整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(10)、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

(11)、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，在数的概念形成的过程中发展思维能力。

3、解决问题方面：

在教师的指导下，从日常生活和情境中发现，并提出简单的数学问题，并能用已有的知识、经验和方法解决问题。

4、情感与态度方面：

在学习数学的过程中，初步感受数学日常生活的密切联系，对身边与数学的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性，逐步树立学好数学的信心。

五、学生情况分析

本班共有 58 人，大多数同学兴趣浓厚，有良好的学习习惯，但也有少数学生能力差，课堂上注意力分散，所以教师要有层次，有耐心地进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

六、教学措施：

- 1、勇于创新，坚持认真教学。
- 2、因材施教，选用有效地教学方法。

- 3、对学生进行目的教育，培养良好的学习习惯。
- 4、对思维活跃，学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 5、重视对后进生的辅导。

七、课时安排

- 1、位置 4 课时
 - 2、20 以内退位减法 12 课时
 - 3、图形的拼组 2 课时
 - 4、100 以内数的认识 8 课时
 - 5、人民币的认识 4 课时
 - 6、100 以内的加法和减法 15 课时
 - 7、认识时间 3 课时
 - 8、找规律 4 课时
 - 9、统计 3 课时
 - 10、总复习 5 课时
- 一年级下学期数学教学计划 篇 2

一、指导思想

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

二、教材分析

本册共分四个单元，共 32 课。

1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

4、《生物多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

三、学生情况分析

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

四、教学目标

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与

资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的'合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学概念

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

五、教学措施

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

六、补差意见

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

七、教学进度安排

始业教育 使用工具 杠杆的科学

杠杆类工具的研究 轮轴的秘密 复习

定滑轮和动滑轮 滑轮组 练习

斜面的作用 自行车上的简单机械 练习

国庆假期

抵抗弯曲 形状与抗弯曲能力 拱形的力量

找拱形 练习 课外延伸

建高塔 机动

桥的形状和结构 用纸造一座“桥” 复习第二单元

期中复习知识回顾 期中检测 机动 1 课时

电磁铁的磁力（二） 练习 神奇的小电动机

电能和能量 电能从哪里来 能量与太阳

练习 复习第三单元 校园生物大搜索

校园生物分布图 多种多样的植物 练习

种类繁多的动物 相貌各异的我们 练习

原来是相关联的 谁选择了它们 生物多样性的意义

复习第四单元 第四单元测试 概念梳理

复习

期末测试 一年级下学期数学教学计划 篇 3

一、教材分析

1、数与代数领域：

安排五个单元，分成三部分。第一部分是认数，一个单元，即第三单元认识 100 以内的数；第二部分是计算，三个单元，即第一单元教学 20 以内的退位减法，第四、六单元教学两位数加、减整十数、一位数的口算和两位数加、减两位数的笔算。在这两个单元里还要教学求两数相差多少的实际问题；第三部分是常见的量，一个单元，即第五单元认识人民币。本册数与代数领域的内容与原教材相比在内容编排上作了较大幅度的调整。把原一年级上册教学的 20 以内的退位减放到本册作为第一单元，把原二年级上册教学的两位数的加、减笔算提到本册，把原一年级下册教学的乘法的初步认识和 1~6 的乘法口诀两个单元推到二年级上册。这次调整是在对实验区实验状况进行认真调查、广泛听取实验教师意见并作深入分析的基础上进行的。

调整的原因主要有三点。

一是 20 以内的退位减法与 20 以内的进位加法不宜同步进行。两种算法的思路不同，加、减交叉安排不利于学生掌握加法思路和减法思路，在加法不熟练的情况下，也难以利用加减的'互逆关系进行想加算减的思考。所以把原来一年级上册安排的 20 以内加减法的一个单元分为两个单元。又考虑到许多学前教学薄弱的地区在一年级上学期教学任务太重，需要对学生进行课堂常规、自主学习意识和合作学习能力的培养，所以把 20 以内的退位减法推迟教学。

二是两位数的加减笔算与两位数加、减整十数、一位数的口算有着密切的联系，口算时对算理产生的感悟可以顺利地迁移到笔算中去，所以把不进位、不退位的口算和笔算编排在同一个单元里，把进位和退位的有关口算和笔算编排在另一个单元里，这是一种合适的整合。

三是虽然用口诀计算乘法比两位数的加减笔算容易，但一年级学生理解乘法的意义确有困难，所以推迟教学。

2、空间与图形领域：

安排一个单元，即第三单元认识图形，认识长方形、正方形、圆、三角形和平行四边形。遵照儿童观察物体由整体到部分，由粗略到细微的认知规律，在学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球之后认识基本的平面图形是恰当的。

最后一个单元安排期末复习。本册教材还安排了三次实践活动，分别是我们认识的数小小商店。主要是让学生综合应用所学知识解决现实生活中的问题，从而培养应用意识、合作意识，获得数学活动的积极情感

二、教学目标

(一)知识和技能方面

1.能正确、熟练地计算 20 以内的退位减法；

2. 认识计数单位，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握 100 以内数，会读写 100 以内数，掌握 100 以内数的组成，顺序和大小，会用 100 以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流。

3. 会计算 100 以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

4. 认识人民币单位元，角，分。

(二) 数学思考方面

1. 在认识 100 以内数的含义、探索 100 以内数的组成方法、比较 100 以内数的大小，以及用 100 以内的数描述日常生活现象等活动中，培养初步的数感，发展初步的抽象思维。

2. 在探索 100 以内加、减法的口算和笔算方法的过程中，进一步体会有条理、有根据地进行思考的重要性；通过相应的口算和笔算的练习，提高进行加、减运算的能力。

3. 在借助相关物体抽象出平面图形的过程中，培养初步的观察、比较、抽象、概括能力；在摆图形、围图形、折图形、画图形以及拼图形等活动中，发展初步的形象思维，培养初步的空间观念。

(三) 解决问题方面

1. 经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四) 情感与态度方面

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。
2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
3. 经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
6. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

一年级下学期数学教学计划 篇 4

一、学生情况分析

一共 31 个学生。虽然大部分人在入学前接受过学前教育，但学生基础参差不齐，尤其是少数学生数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯和行为习惯都没有很好的养成。刚进入小学，对学校的一切都感到陌生和不习惯，但又天真活泼，好奇心和求知欲很强，可塑性很强。因此，这学期的重点是培养学生良好的生活习惯、学习习惯和学习兴趣。

二、教学内容：

本教材包括以下内容：数数，比较，1—10 理解，加减，物体图形理解，分类，11—20 理解，钟表理解，20 以内进位加法，数学天堂，我们的校园，总评。

- 1、熟练统计 20 以内的物体数量，区分哪些是哪些，掌握数字的顺序和大小，掌握 10 以内数字的构成，读写 1 到 20 的数字。
- 2、初步了解加减的含义和加减公式中各部分的名称，初步了解加减的关系，熟练计算 10 以内的一位数加减。
- 3、根据加减法的含义和算法，学会解决一些简单的实际问题。
- 4、知道符号“=”、“和”，你就会用这些符号来表示数字的大小。
- 5、直观理解长方体、正方体、圆柱体、球体、长方形、正方形、三角形、圆形。
- 6、初步了解分类方法，简单分类。
- 7、初步了解钟表，会确认半天。
- 8、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。
- 9、工作认真，书写工整的好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切关系。

三、教材分析

- 1、每个单元后面都有综合练习，形式灵活多样，能起到很好的巩固知识的作用。
- 2、数学公园体现了主体性原则，可以调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣
- 3、注重学生的经验和体会，根据学生已有的经验和知识设计活动和学习材料

4、数的识别与计算相结合，穿插教学，使学生逐渐形成数的概念，达到熟练计算

5、注意学生对对数概念的理解，让学生意识到数字可以用来表达和交流，初步建立数字感

6、计算教学反映了算法的多样性，允许学生使用他们认为适合计算的方法

7、直观理解三维和平面图形，培养学生的空间观念

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力

9、体现教学方法的开放性和创造性，为教师组织教学提供丰富的资源

四、这学期教学的指导思想

1、根据儿童发展的生理和心理特点，培养学生独立探索的能力。关注学生已有的经验知识和生活经验，为学生提供熟悉的情境，帮助学生理解数学知识。

2、增加实用内容，帮助学生理解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切关系。

3、注意选择对孩子充满兴趣的学习材料和活动，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。

4、注重引导学生自主探索、合作交流，让学生在合作交流、自主探索的氛围中学习。

2、使学生了解计数单位“一”和“十”，初步理解一位数和十位数的数字含义，熟练计数 20 以内的数字，正确读写 20 以内的数字，掌握 20 以内的数字由一个十和几个一组成。掌握 20 以内数字的顺序，比较 20 以内数字的大小。

3、让学生知道三个符号=、并且会用这些符号来表示数字的大小。

4、使学生了解加减的含义，直观理解加法交换律和加减的关系，熟练计算 10 以内的加减和 20 以内的进位加法。能熟练计算 20 以内的连续加、连续减、加减的混合表达式。

5、让学生根据容易的加减运算，一步算出图形应用题。了解题目中的条件和问题。如果你知道题目中的条件和问题，你会列出公式，指出已经统计过的单位名称，听写答案，读实物或直接看图，听写问题的意思，简单说出与其余的数量关系。

6、让学生直观的认识长方体、正方体、圆柱体、球体。对这些数字有初步了解。

7、结合专题地图和插图及相关资料，教育学生热爱祖国、热爱科学，培养学生认真做题、计算正确、书写工整的良好习惯，学会系统地、按地思考。

(2)、数学思维

1、可以用生活经验，去解释相关的数学信息，学会用具体的数据去描述现实世界中的简单现象。

2、它可以在探索简单物体和图形的形状、大小、位置关系和运

动的过程中发展空间的概念。

3、在老师的帮助下，学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

一年级下学期数学教学计划 篇 5

一、教学目标

1、熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握 10 以内各数的组成，会读、会写 0-20 各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

三、学生基本情况分析

本学期我所任教的一年级（1）班有7人。虽然大部分学生接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

四、教学方法设计

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

（1）注意注意以学生的'已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

（2）尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

五、教学评价

运用学生自评小组互评教师评价家长评价等多种方式激发学生的学习兴趣。 一年级下学期数学教学计划 篇6

一、学情分析

本学期我担任一年级的数学教学工作，共有学生 50 人。由于刚刚跨入小学校门，孩子们对很多事情还没有概念，比如进学校不穿拖鞋、不乱丢纸屑等都没有养成习惯。由于年纪小，课堂上很难坐住，喜欢在课堂上讲话、做小动作等。但通过几天的相处，我发现他们对数学有着浓厚兴趣，相信经过我们大家地努力孩子们肯定会有很大进步的。

二、教材分析

本册教材一共分为七个单元：

- 1、10 以内数的认识和加减法（一）；
- 2、10 以内数的认识和加减法（二）；
- 3、分一分、认识物体；
- 4、11-20 各数的认识；
- 5、20 以内的进位加法；
- 6、20 以内的退位减法；
- 7、总复习。

本册教材是义务教育课程标准实验教科书，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

三、教学目标

1、知识与技能领域。经历从日常生活中抽象出 20 以内数的过程，认识 20 以内的数，初步了解加法、减法运算的意义，会计算 20 以内的加、减法；经历直观认识长方体、正方体、圆柱体、球等简单几何体的过程，了解这些常见的几何体；

2、数学思考领域。学生能运用生活经验，对 20 以内数的信息做出解释，并初步学会用 20 以内的数描述现实世界中的简单现象；学生在对长方体、正方体、圆柱体和球等简单几何体的形状的探索过程中，发展空间观念；初步学习用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。

3、解决问题领域。学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，开始具有一定的问题意识；初步了解到同一问题可以有不同的解决办法；有与同伴合作解决问题的初步体验；

4、情感与态度领域。对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极主动地参与数学活动；能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心；可以用20以内的数和长方体、正方体、圆柱体、球等几何体，描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系；经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性；能够发现数学活动中的错误并及时改正。四个方面的目标是一个密切联系的有机整体，对人的发展具有十分重要的作用；四个方面的目标是在丰富多彩的数学活动中实现的（数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，而知识与技能的学习必须以有利于其它目标的实现）；学生在“数学思考、解决问题、情感与态度”的发展比单纯在“知识与技能”方面的发展更为重要。

四、本册教材编写的基本特点

1. 教学素材来源于学生的现实，让学生在具体的情境中学习数学。现实的——与学生直接相关的，发生在学生身边的，见到的，听到的，感受到的；学生愿意思考，乐于接受；引入数学问题（如P7例1、P18例1）；引导学习思路（如P71第11题）；激发学习兴趣（如P26例1、P54主题图）。

2. 提供探索空间，引导儿童独立思考与合作交流。数学知识不宜以定论的形式出现，培养儿童的问题意识（如P10例1、P81主题图）；充分运用学生已有的知识和经验，为学生自主探索搭建认知平台（如P17第9题）；体现开放性和多样化，让学生充分的动手

实践，自主探索（如 P8 例 4，P36 例 3）；把合作交流作为学习行为与学习要求（P16 第 8 题，P89 第 3 题）。

3. 内容呈现直观形象，课堂活动丰富多彩。让学生亲近数学，了解数学，喜欢数学，乐于学习数学；卡通、漫画、图片、表格为主，文字以对话出现。有利于学生“（动作）感知——表象——概念（符号）”。课堂活动：作用：提供更多的动手实践，讨论交流的机会；课堂活动与教学活动、练习活动的联系与区别；主要形式：操作、游戏等。

4. 实践活动，特色鲜明。个体与集体结合，分散与集中结合。

P16 第 8 题、P62 第 4 题，认识周围的数、我有一双小巧手。贴近儿童生活，注意适用性与开放性；展现过程，有一定的操作性。

一年级下学期数学教学计划 篇 7

一、班级情况简析

因为是刚进入一年级进行学习，课堂常规对于孩子来说是一个陌生的过程，怎样收拾书包、怎样摆放上课用的学习用品、怎样举手回答问题、什么是课堂作业、什么是家庭作业、怎样记家庭作业，上课什么时间能交流等等，都是需要孩子在这个学期里所掌握的，所要形成习惯的，特别是良好的听、说、读、写和独立思考的习惯，都是需要我们开始进行引导和培养的

二、教材简析

本册教材包括以下内容：20 以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识 10 以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在 10 以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

三、教学目标

知识与技能方面：

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分几个和第几个熟练地掌握 10 以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位一和十，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出 20 以内的数，正确地读、写 20 以内的数，掌握 20 以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握 20 以内的数的顺序，会比较 20 以内数的大小。

3、使学生初步认识=、>、

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和

问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

四、教学基本思路：

（一）数学教学要符合学生的认知水平

数学教学必须遵循学生学习数学的心理规律，符合学生的发展水平和数学接受能力。符合学生的发展水平的教学应有实际背景，利用学生的经验，使用学生可以接受的语言，让学生有足够的时间通过探索和考察数学概念得出含义，使学生有机会讨论他们的想法。

（二）要逐步培养学生的合作学习的意识和能力

为了避免小组学习流于形式，就必须用心培养学生交流技能。交流既有信息输出，也有信息输入，所以加谈、倾听、阅读、书写是基本的交流技能；此外对数学而言，交流还应具有描述的技能。

（三）紧扣数学活动的目的设计安排活动

数学教学活动是数学的教学，每一个教学活动都应该有明确的目的，而活动本身有是实现目的的手段和过程。

（四）做练习、写作业是数学课堂教学中巩固知识、习得技能的必要环节. 实践活动

适合一年级小学生的实践活动或小调查。例如：

1、找一找，说一说。我找3个比我高的人我找2个和我同岁的人我找

2、说一说生活中那些地方用到0。

3、说一说你在生活中发现的加法问题。

4、整理一下自己住的房间，向同伴说一说你是怎样整理的。

一年级下学期数学教学计划 篇8

一、指导思想：

新学期伊始，本人坚持以教学大纲为指导，以课程标准为依据。认真钻研教材，充分利用现代远程教育资源，借鉴洋思中学的“先学后教，当堂训练”的教学模式。使学生在轻松和谐的课堂气氛中学习好数学知识，努力提高学生的学业成绩。

二、教学条件分析分析：

本班学生在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

三、任务目标：

1. 使认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数 100 以内的数，会读写 100 以内的数，掌握 100 以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握 100 以内数的顺序，会比较 100 以内数的大小。会用 100 以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 能够比较熟练地计算 20 以内的退位减法，会计算 100 以内两位数加、减一位数的加法和整十数，经历与他人交流各自算法的

过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 通过远程教育资源等各种途径让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、方法措施：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、课堂教学中充分应用洋思中学的“先学后教，当堂训练”的教学模式，坚持“堂堂清、日日清、周周清”等过硬措施来督促学生完成自己的学习任务。

五、教学进度安排：

周次内容

1--2 位置

3--5 20 以内的退位法

6--7 图形的拼组

8--10 100 以内数的认识

11 认识人民币

12 期中复习以及期中测试

13 认识时间

14--15 找规律

16 统计

17---期末复习 一年级下学期数学教学计划 篇 9

一、学生情况分析

上学期本班有学生 48 人，这学期转出 2 人，转进一人，共（ ）人，其中跟读生（ ）人，正式生（ ）人。

学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性的去完成学习任务。在上个学期的期末测试中，最高分（ ）分，最低分（ ）分，其中算术题和看图列式的失分率较高，因此还要加强这方面的练习。

二、教学内容和教学目标

（一）数与代数

第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写 100 以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。第三单元《加与减（一）》。第五单元“加与减（二）”，第七单元“加与减（三）”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握 100 以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

（二）空间与图形

第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）统计与概率第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的交流。

（四）实践活动本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

三、教材编写的意图和特点

（一）在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境中把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算的意义。

1、关于 100 以内数的认识。

（1）经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意义，

能用数来表达和交流信息。

(2) 经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。

(3) 在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、关于 100 以内的加减法

(1) 结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

(2) 能估计运算的结果，发展估算意识和技能。

(3) 经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

(4) 把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

(5) 在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

(二) 在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(1) 在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。

(2) 在测量活动中，体会统一测量单位的必要性，理解常用的长度单位。

(3) 在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历从具体情境中抽象出平面图形的过程。

(4) 在操作，思考和交流中，积累有关图形的经验，发展空间观念。

(三) 在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四) 在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

四、教学措施

1、培养学生数学学习的兴趣和良好习惯。

2、让学生在生动具体的情境中学习数学。

- 3、引导学生思考，并与同伴进行合作交流。
- 4、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。
- 5、创造性地使用教材。

五、教学进度安排：

生活中的数·····	5 课时	
观察与测量·····	4 课时	
加与减（一）·····	10 课时	
有趣的图形·····	8 课时	
加与减（二）·····	15 课时	
购物·····	5 课时	
加与减（三）·····	6 课时	
统计·····	3 课时	
总复习·····	4 课时	一年级下学期数

学教学计划 篇 10

一、教学内容：

青岛版《义务教育课程标准实验教科书——数学》一年级上册，包括以下内容：

海底世界——数数；快乐的校园——10 以内数的认识；妈妈的小帮手——分类与比较；走进花果山——10 以内数的加减法；实践活动；谁的手儿巧——认识图形；海鸥回来了——11—20 各数的认识；有趣的游戏——图形与位置；小小运动会——20 以内数的进位加法和退位减法；我换牙了——统计；雪山乐园——总复习等内容。

二、目的要求

1、知识与技能目标：

(1) 在具体的情景中能熟练的认读写 20 以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识 $>$ 、

(2) 结合具体情景，体会加减法的意义；能熟练的口算 20 以内的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

(3) 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

(4) 会用上下左右前后描述物体的相对位置。

(5) 能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

(6) 通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

(8) 加深对 20 以内的数有关知识的理解。

(9) 加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

2、情感与态度：

(1) 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。

(2) 在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。

三、教材分析

本册教材包括：数一数、比一比，10 以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20 各数的认识，认识钟表，20 以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

四、教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

帮助学生建立学好

数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。 一年级下学期数学教

学计划 篇 11

一、课题：

人教版小学一年级数学上册数一数教案设计

二、教学内容：

教材 2-5 页的内容

三、教学目标：

- 1、对 1-10 的认识，以及按顺序数数的方法。
- 2、通过数学活动，初步体会数学的乐趣
- 3、能够从场景图中抽象出数再用点子图表示数的过程，初步建立数感以及一一对应的思想

四、教学重难点：

- 1、学会数数的方法
- 2、用点子图表示数

五、教具：

PPT，图片

六、教学过程：

（一）激情导入

师：同学们，你们会从 1 数到 10 吗？我们一起来拍手数数看！

（教师引领学生按由慢到快的顺序进行）

师：数得真好！哪位同学愿意大声地清楚地数给大家听呢？

（个别生数）真棒！这节课我们就一起来“数一数”（揭示课题）

（二）活动开展

- 1、教授数字与数数方法

师：在数学王国里，要求同学们需要有一双会观察，能观察的眼睛，我们一起来看看，这幅图画了些什么？（展示 PPT）你们别急！先和同桌互相交流一下，说一说你们在图里面都看到了些什么？（让学生间互动，体会合作与参与所带来的数学乐趣）

师：谁来说给老师听呢？

师：你们说的真好，那老师要来提问了，你们仔细瞧瞧，看到了多少头大象？（1 头，同时将学生说的用图片展示在黑板上）嗯！是的'，我们用数字“1”来表示。

师：我看见秋千了，你们发现了没有？在哪里？有几个呢？你是怎么数的？谁来数数看！（请生到黑板上数一数）你数得真不错！揭示数字“2”，用相同方法揭示到 4）

师：我也来数数看这些小朋友哈，123，总共 3 个小朋友！是吗？我数对了吗？（学生纠正，应该为 5 只）我怎么就漏数了呢？为了不遗漏，谁有什么好方法来数呀？（按顺序来数）我们可以按照从上往下，从左往右的顺序数！（板书）那好的，我们一起来数一数吧！还有没有同学有别的方法的？（引导学生说出我们可以数一个划去一个，或者作好记号）用类似方法教授 6,7, 8, 9, 10。

2、点子图

黑板上列有 1-10 十个数字，然后教师说：我们除了可以用数字来表示数的多少，还可以用图形来表示呢。比如说，1，我喜欢用一个点来表示，当然我也可以画一朵红花来表示 1。在数学中，我们将这种一个对应一个的称为：一一对应。你呢？你想用什么图形来表示？请同学上黑板画一画，让其他同学在本子上画出如何表示 2, 3, 4 等。教师巡视检查

3、认读 1-10

总体认读几遍，用卡片的形式呈现来读。

4、一起数一数教室里的实物

（三）归纳总结

师：这节课里你们都有什么收获？

（四）作业布置

回去数给父母听，再把我们不会数漏的方法告诉他们！

七、板书设计

课题：数一数

图片 1：数字 1 抽象表示（小圆点和小红花等等）

图片 2：数字 2 抽象表示（小圆点和小红花等等）

图片 3：数字 3 抽象表示（小圆点和小红花等等）

图片 4：数字 4 抽象表示（小圆点和小红花等等） 一年级

下学期数学教学计划 篇 12

教学目标：

结合具体事例，经历、感受认识上下、前后以确定物体的具体

位置。

教学重点：

一个物体在什么位置，都是相对的，常常与别的物体有关，如：
小明、小青、小兰三人排队，小明排在小青的前面，小兰排在小青
的后面书本在课桌的上面，椅子在课桌的下面……

教学难点：

物体位置的相对性，而不是固定不变的。

教学准备：教学课件典型例题：

想一想，画一画：○在◎的上面，△在◎的前面，※的前面是◎，☆的上面是△。

思路点拨：根据题意，以◎为基准，○在◎的上面，△在◎的前面，※的前面是◎，也就是说※在◎的后面，☆的上面是△，也就是说☆在△的下面。

解答：

1. 5的前面是（ ）；10的后面是（ ）；12的前面是（ ）.后面是（ ）；20前面的4个数是（ ）、（ ）、（ ）、（ ）.

2. 想一想，写一写.

3. 想一想，该怎么画。

阿尔法趣味数学小课堂：

1. 它们各是谁？三只小花狗一起向前走，欢欢在喜喜前面，乐乐在喜喜后面. 谁是欢欢，谁是乐乐，谁是喜喜？

思路点拨：三只小花狗是排成一队向前走的，因为欢欢在喜喜的前面，乐乐在喜喜的后面，可以确定中间的是喜喜，第一个就是欢欢，第三个就是乐乐了。

解答：1号是欢欢，2号是喜喜，3号是乐乐。

2. 用“→”帮它们找到家.

小鸟说：“我家住在小猫家右边.”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/657100152033006136>